



Vlaams
Parlement

ingediend op **1146** (2016-2017) – Nr. 3
18 mei 2017 (2016-2017)

Amendementen

op het ontwerp van decreet
betreffende het onderwijs XXVII

Documenten in het dossier:
1146 (2016-2017) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2: Amendement

AMENDEMENT Nr. 2

voorgesteld door Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kathleen Krekels, Jos De Meyer en Vera Celis

Artikel II.13/1 (nieuw)

Een artikel II.13/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. II.13/1. Aan hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 15 juli 2016, wordt een afdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Afdeling 4. Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs

Art. 172quinquies. §1. Met het oog op de invoering van ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs kent de Vlaamse Regering jaarlijks binnen de beschikbare budgettaire ruimte personeelsomkadering onder de vorm van begeleidingseenheden, lestijden, lesuren en uren toe aan het buitengewoon onderwijs. Het betreft:

- 1° 32.587 begeleidingseenheden, waarvan 21.029 voor het basisonderwijs en 11.558 voor het secundair onderwijs;*
- 2° enerzijds de lestijden en uren, in toepassing van artikel 173septies van dit decreet en anderzijds de lesuren en uren in toepassing van artikel 314/5 van de Codex Secundair Onderwijs;*
- 3° het extra budget ten belope van 2120 lestijden voor het basisonderwijs en 1410 lesuren voor het secundair onderwijs en 2168 uren, waarvan 1302 voor het basisonderwijs en 886 voor het secundair onderwijs.*

Begeleidingseenheden kunnen naargelang de aard van de ondersteuning die nodig is, omgezet worden in lestijden, lesuren en uren.

De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, worden voor scholen buitengewoon basisonderwijs beschouwd als extra lestijden en extra uren, zoals bedoeld in artikel 3, 14° en 14°bis, van dit decreet, en voor scholen buitengewoon secundair onderwijs als extra lesuren en uren.

§2. Op het totaal van de middelen, vermeld in paragraaf 1, 1° tot 3°, wordt jaarlijks een pakket aan begeleidingseenheden afgehouden voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van dit decreet of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van de Codex Secundair Onderwijs en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van dit decreet, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, §1, 2°, 4° en 6°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve beperking.

De voorafname gebeurt naar rato van de procentuele toename of afname van het aantal leerlingen van de in het vorige lid vermelde types, die op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar zijn ingeschreven in een school voor gewoon onderwijs, in vergelijking met deze op de eerste schooldag van oktober 2016, voor wie in het schooljaar 2017-2018 in een pakket ten belope van 14.804 begeleidingseenheden wordt voorzien.

De begeleidingseenheden worden door de Vlaamse Regering toegewezen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs en worden aangewend om netoverstijgend de ondersteuningsvragen van scholen en centra gewoon onderwijs met betrekking tot leerlingen type 2, 4, 6 en 7 auditieve beperking te beantwoorden.

§3. Het budget, vermeld in paragraaf 1, verminderd met de jaarlijkse voorafname, vermeld in paragraaf 2, wordt door de Vlaamse Regering toegewezen aan ondersteuningsnetwerken en volledig toegekend aan de scholen buitengewoon onderwijs, voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van dit decreet of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van de Codex Secundair Onderwijs en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type basisaanbod, 3, 9 of 7 spraak- of taalstoornis, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van dit decreet, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een spraak- of taalstoornis of artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een spraak- of taalstoornis, waarbij:

- 1° 70% wordt verdeeld op basis van het leerlingenaantal op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar van de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk;*
- 2° 30% wordt verdeeld op basis van het gemiddeld aantal leerlingen met een verslag, gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag in de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk op de eerste schooldag van februari van de zes voorafgaande schooljaren;*
- 3° in afwijking van punt 2° gelden als teldata:*
 - a) voor het schooljaar 2017-2018: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2011-2012 tot en met 2016-2017;*
 - b) voor het schooljaar 2018-2019: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2012-2013 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van het schooljaar 2017-2018;*
 - c) voor het schooljaar 2019-2020: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019.*

Voor de middelen, vermeld in paragraaf 1, 2°, gebeurt deze verdeling afzonderlijk voor het basisonderwijs en voor het secundair onderwijs.

Scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs delen uiterlijk op 30 juni 2017 aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten mee met welke scholen zij op dit moment samenwerken in het kader van gon, ion en waarborg in functie van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en bij welk ondersteuningsnetwerk ze voor het schooljaar 2017-2018 aansluiten. Daarna moeten wijzigingen aan de samenstelling jaarlijks uiterlijk op 1 maart van het voorafgaande schooljaar meegedeeld worden.

Voor de vorming van de ondersteuningsnetwerken wordt maximaal ingezet op samenwerking met scholen van andere netten. Deze samenwerking kan minimaal volgende vormen aannemen:

- a) scholen kunnen indien ze dit wensen, opteren voor ondersteuning door een ondersteuningsnetwerk van een ander net;*
- b) het versterken van de internettensamenwerking.*

Voor het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, maken de inrichtende machten tegen 1 januari 2018 sluitende afspraken over logische regionale gebieden waarbinnen er slechts een ondersteuningsnetwerk actief is en waarbij binnen die regio alle officiële scholen zich aanslui-

ten en die over ondersteuning en begeleiding in het kader van ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, afspraken kunnen maken met eender welk ander ondersteuningsnetwerk.

In het kader van deze afspraken kunnen scholen buitengewoon onderwijs middelen overdragen aan scholen buitengewoon onderwijs van een ondersteuningsnetwerk dat behoort tot een ander onderwijsnet.

§4. Het globale verlies op het niveau van een onderwijsnet ten gevolge van de berekeningswijze, vermeld in paragraaf 3, in vergelijking met de situatie op niveau van een onderwijsnet van waarborg en begeleidingseenheden gon, met uitzondering van de doelgroepen, bedoeld in paragraaf 2, in het schooljaar 2016-2017, wordt gecompenseerd voor een transitieperiode van de drie schooljaren 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020 bij wijze van een garantiefonds, door het aandeel van de scholen en centra van het stijgende onderwijsnet procentueel te verminderen en het aandeel van de scholen en centra van het dalende onderwijsnet procentueel te vermeerderen naar rato van het vastgestelde verlies van het dalende onderwijsnet.

De middelen die het dalende onderwijsnet op die wijze ontvangt, vallen onder de regie van dat onderwijsnet om de verliezen in het buitengewoon onderwijs te compenseren zodat er geen verlies is aan tewerkstelling en ondersteuning die vandaag bestaat. Deze middelen worden tijdens de transitieperiode ingezet voor de verdere ondersteuning van scholen en centra in het gewoon onderwijs van de onderwijsnetten.

§5. Voor ondersteuningsnetwerken die netoverstijgend zijn samengesteld fungeert de gemeenschappelijke vergadering, vermeld in paragraaf 9, als commissie. Voor het gesubsidieerd vrij onderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap wordt telkens een commissie opgericht die in een gelijke vertegenwoordiging is samengesteld uit leden van het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap respectievelijk de representatieve verenigingen van inrichtende machten en de representatieve groeperingen van personeelsverenigingen aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie. In de schoot van de commissie voor het gesubsidieerd vrij onderwijs kan voor een of meer groepen binnen het gesubsidieerd vrij onderwijs anders dan het gesubsidieerd vrij katholiek onderwijs, een subcommissie opgericht worden. Bij de toewijzing wordt rekening gehouden met volgende criteria: er mag geen verlies aan tewerkstelling en bestaande ondersteuning zijn zodat de verschuivingen zo maximaal mogelijk op een natuurlijke manier tot stand komen.

De Vlaamse Regering wijst de omkadering, vermeld in paragraaf 3 en 4, toe aan de ondersteuningsnetwerken op voorstel van de commissies, vermeld in het eerste lid, en kent de omkadering toe aan de scholen voor buitengewoon onderwijs. De commissies houden bij hun voorstellen tijdens de transitieperiode rekening met de beoogde ondersteuning van de ondersteuningsnetwerken, zoals bepaald overeenkomstig paragraaf 3.

In afwijking hiervan worden van de in paragraaf 1, 1°, vermelde 32.587 begeleidingseenheden 17.783 begeleidingseenheden door de Vlaamse Regering rechtstreeks terug verdeeld naar de scholen voor buitengewoon onderwijs die in het schooljaar 2016-2017 begeleidingen deden in het kader van het geïntegreerd onderwijs naar rato van:

1° 100% in het schooljaar 2017-2018;

2° 66% in het schooljaar 2018-2019;

3° 33% in het schooljaar 2019-2020.

Het aandeel begeleidingseenheden waarover de commissies in de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 bevoegd worden, worden uitgedrukt in lestijden, lesuren en uren.

§6. Het personeelslid dat in een betrekking wordt aangesteld op basis van de lestijden, lesuren of uren als vermeld in het laatste lid van paragraaf 1, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid voor bepaalde duur. De bepalingen van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs zijn, naargelang van het geval, van toepassing op deze aanstelling, met uitzondering van de volgende bepalingen:

- 1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering betreffende terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reaffectatie en de wedertewerkstelling. Het schoolbestuur van de school waar de betrekking wordt opgericht, kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Deze aanstelling gebeurt steeds met instemming van het ter beschikking gestelde personeelslid en is, naargelang van het geval, een reaffectatie, een wedertewerkstelling of een tewerkstelling. Indien deze aanstelling een tewerkstelling is, dan wordt ze beschouwd als een wedertewerkstelling;*
- 2° het schoolbestuur van de school waaraan de betrekking wordt toegewezen, is niet verplicht om in de betrekking een personeelslid aan te stellen dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, overeenkomstig artikelen 21 en 21bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of artikelen 23 en 23bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs, naargelang van het geval;*
- 3° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in de betrekking.*

§7. De afspraken die samenwerkende scholen in dit project maken betreffende de inzetbaarheid van de personeelsleden, vallen onder de toepassing van artikel 12quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs en artikel 17quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs.

§8. In afwijking van artikel 8 tot en met artikel 15, artikel 16bis tot en met artikel 20, en artikel 22 tot en met artikel 23 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs geldt voor het onderwijzend personeel, het paramedisch personeel, het medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel dat aangesteld wordt in een betrekking in het buitengewoon basisonderwijs tijdens het schooljaar 2017-2018 tot en met 2019-2020 een hoofdopdracht van 22 lestijden en een schoolopdracht van 26 klokuren.

De hoofdopdracht bestaat in de ondersteuning van het onderwijzend personeel en van het kind dat de ondersteuning nodig heeft in het gewoon onderwijs.

De tijd die nodig is voor professionalisering, overleg en samenwerking, coördinatie taken en dienstverplaatsingen maakt deel uit van de schoolopdracht.

Middelen binnen een ondersteuningsnetwerk die niet rechtstreeks worden aangewend voor leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning moeten worden verantwoord en goedgekeurd door alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen.

In het kader van de uitwerking van dit decreet zullen de competentiebegeleiders, vermeld in artikel VI.1 van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, in hun taakstelling bij-

zondere aandacht besteden aan de opdracht, vermeld in paragraaf 2, punt 4°, door hen effectief in te zetten om in de ondersteuningsnetwerken te werken aan expertiseontwikkeling.

§9. Een stuurgroep die wordt opgericht in de schoot van deze gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2 – onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap' en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs, staat in voor de voorbereiding, opvolging en aansturing van de invoering van ondersteuningsnetwerken. De onderwijsinspectie en administratie zullen toezicht houden op de toekenning en aanwending van de middelen voor personeelsomkadering, vermeld in paragraaf 1, op de werking van de ondersteuningsnetwerken, de coördinatie en de aansturing van de teams en op de kwaliteit van de ondersteuning op niveau van het effect voor leraren, lerarenteams en leerlingen.

§10. De overheid zal een grondige evaluatie en monitoring doorvoeren waarvan de resultaten op 1 september 2019 beschikbaar zijn. Deze evaluatie zal uitgevoerd worden, in samenspraak met de stuurgroep, vermeld in paragraaf 9, door een onafhankelijke commissie van experts en academici en heeft onder meer betrekking op:

- 1° het gehanteerde verdelingsmechanisme;*
- 2° de personeelseffecten;*
- 3° de ondersteuning in de klas voor de leerling en de leerkracht en de leerlingenbewegingen;*
- 4° de doelmatige aanwending van de middelen."."*

VERANTWOORDING

Het decreet van 21 maart 2014 betreffende leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ('M-decreet') trad op 1 september 2015 in werking. Om de effecten van dit decreet te begeleiden werden de voorbij twee schooljaren tijdelijke maatregelen genomen: de (pre)waarborgregeling en de gon-bevriezing (gon: geïntegreerd onderwijs).

Om tot een kwaliteitsvol ondersteuningsmodel te komen is het aangewezen deze tijdelijke maatregelen om te zetten naar een structurele regeling. Dit willen de indieners van dit amendement vorm geven door de invoering van ondersteuningsnetwerken waarin scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs op gelijkwaardige basis en in cocreatie de expertise samen brengen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de leraren(teams) die met deze leerlingen werken, te ondersteunen.

Een nieuw model van ondersteuning invoeren veroorzaakt onvermijdelijk verschuivingen. Deze verschuivingen moeten zowel voor de betrokken personeelsleden als voor de betrokken leerlingen en hun ouders met zorg worden doorgevoerd. Vanaf 1 september 2017 wordt gestart met een transitieperiode van drie schooljaren om de hoger genoemde effecten geleidelijk te laten gebeuren.

Dit ontwerp van decreet heeft tot doel kinderen met een ondersteuningsnood maximaal en effectief ondersteuning te bieden in de klas en de betrokken leerkracht te ondersteunen en competent te maken met en voor deze ondersteuningsnood.

In paragraaf 1 van artikel 172quinquies wordt een overzicht gegeven van de beschikbare budgetten om het ondersteuningsmodel vorm te geven:

- de begeleidingseenheden die in het schooljaar 2016-2017 voor gon-begeleiding worden aangewend (32.587 begeleidingseenheden);
- de lestijden, lesuren en uren van de waarborgregeling, die jaarlijks herberekend worden;
- het extra budget in termen van 3530 lestijden of lesuren en 2168 uren.

Binnen het ondersteuningsmodel wordt een onderscheid gemaakt tussen de zogenaamde 'kleine' types (type 2, 4, 6 en 7, auditieve beperking). De omkadering voor deze leerlingen blijft, ook na de transitieperiode, op een aparte manier en leerlinggebonden geregeld.

Paragraaf 2 bepaalt de voorafname voor deze leerlingen en de wijze waarop de berekening van de omkadering voor deze leerlingen wordt vastgesteld. Belangrijk hierbij is dat de middelen terechtkomen in scholen voor buitengewoon onderwijs die zich organiseren in netoverschrijdende ondersteuningsnet-

werken die de ondersteuningsvragen vanuit gewone scholen met betrekking tot deze leerlingen moeten beantwoorden. De werking van deze scholen staat los van de ondersteuningsnetwerken zoals bedoeld in paragraaf 3.

Paragraaf 3 beschrijft de wijze waarop, na de transitieperiode, de budgetten verdeeld zullen worden, na de voorafname voor de kleinere types zoals beschreven in paragraaf 2. Een belangrijk uitgangsprincipe is dat de verdeling gebeurt volgens het mechanisme van 70% lineair op basis van de leerlingenaantallen van de scholen en centra voor gewoon onderwijs binnen het ondersteuningsnetwerk en voor 30% op basis van het gemiddeld aantal leerlingen met een verslag, gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag gedurende de laatste zes schooljaren.¹ Het 70/30-mechanisme wordt voor de waarborgregeling binnen elk onderwijsniveau apart toegepast. De Vlaamse Regering zal op basis van de berekeningswijze middelen toewijzen op het niveau van de ondersteuningsnetwerken en toekennen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs voor de ondersteuning van leerlingen met een gemotiveerd verslag of verslag van de types basisaanbod, type 3, 7 spraak- en taalstoornis en type 9 en leerlingen met een inschrijvingsverslag (overgangsmaatregel M-decreet).

Omdat het borgen van bestaande goede praktijken belangrijk is, moet elke school weten dat ze de vrijheid heeft om te kiezen binnen welk netwerk ze met scholen voor buitengewoon onderwijs en andere scholen voor gewoon onderwijs wil samenwerken. Dit wil zeggen dat bestaande samenwerkingen kunnen gecontinueerd worden. De mogelijke vormen van netoverschrijdend samenwerken worden ook omschreven.

De decreetgever wil met deze passage een structurele samenwerking binnen het officiële onderwijs verankeren zoals deze al bestond binnen de waarborgregeling secundair onderwijs (Onderwijsdecreet XXVI). De oprichting van één officieel ondersteuningsteam per logische geografische regio maakt het mogelijk om bestaande samenwerkingsverbanden tussen scholen en ondersteuningsteams van het officiële en het vrije net te behouden. Meer zelfs, deze samenwerkingsverbanden kunnen niet alleen gecontinueerd worden, maar hierdoor kunnen scholen die behoren tot een ondersteuningsnetwerk ook middelen overdragen aan scholen die behoren tot een ander ondersteuningsnetwerk.

Werken met een meer gelinealiseerd model brengt op korte termijn verschuivingen teweeg tussen de netten. Deze worden gecompenseerd door een garantiefonds naar rato van het globale verlies van een of meerdere netten dat in mindering wordt gebracht van de globale winst binnen andere netten. Dit garantiefonds, dat beschreven wordt in paragraaf 4, komt er in de vorm van een hogere of lagere correctiecoëfficiënt voor de scholen naargelang het net waartoe een school behoort. Door dit fonds kan de bestaande zorg en ondersteuning worden verzekerd.

Paragraaf 5 beschrijft de oprichting van de commissies die ook netoverschrijdend kunnen zijn en die tijdens de transitieperiode aan de Vlaamse Regering een voorstel doen voor de toewijzing van middelen aan de ondersteuningsnetwerken. De commissies houden bij hun voorstellen onder meer rekening met de toegewezen omkadering aan de ondersteuningsnetwerken volgens de nieuwe berekening. Om de effecten van de nieuwe verdelingswijze van de middelen op de bestaande gon-ondersteuning geleidelijk te laten verlopen, worden voor het schooljaar 2017-2018 de gon-begeleidingseenheden voor de 'rest gon' gecontinueerd. Dit is het totaal aantal begeleidingseenheden verminderd met de gon-begeleidingseenheden voor type 2, 4, 6 en 7 auditief (17.783 begeleidingseenheden) op schoolniveau en deze worden in de twee volgende schooljaren telkens met één derde 'ontvroren'. Dit betekent dat de commissies telkens 1/3 van deze gon-begeleidingseenheden meenemen in de 70/30-verdeling.

Daarnaast is het belangrijk een duidelijk traject te schetsen naar een aangepast personeelsstatuut voor de ondersteuners. Werken met een overgangsperiode biedt een opportuniteit om dit nieuwe statuut op een onderbouwde manier voor te bereiden en uit te werken. De transitie naar een nieuw ondersteuningsmodel zal ook een verschuiving van personeelsleden (en hun competenties) vergen. Om deze voor de betrokken personeelsleden en de schoolbesturen zo zorgzaam mogelijk te laten verlopen, gelden in deze overgangsperiode aparte regels voor het personeelsstatuut. Zij vormen geenszins een voorafname van een aangepast personeelsstatuut voor de ondersteuners.

Paragraaf 6 geeft aan dat een personeelslid dat in een betrekking in deze extra lestijden, lesuren of uren wordt aangesteld, steeds als tijdelijk personeelslid voor bepaalde duur wordt aangesteld. Deze aanstelling geldt dan ook voor de duur van maximum één schooljaar, maar de school kan een personeelslid het volgende schooljaar wel opnieuw aanstellen. Het gaat dus om een statutaire aanstelling, waarbij het personeelslid statutaire prestaties verricht en de daaraan verbonden rechten en plichten verwerft, maar niet alle bepalingen van de decreten Rechtspositie zullen onverkort op de betrekking van toepassing zijn. Zo zal de school die de betrekking inricht, de betrekking niet moeten toekennen aan een

¹ De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) pleit in zijn advies dat zou worden nagegaan of men voor verdeling van de middelen niet kan vertrekken van het leerlingenaantal van de scholen gewoon en buitengewoon onderwijs. Volgens de Vlor kan dit "de eventuele overattestering en administratieve belasting" ondervangen. Dit is de basis om tot de leerlinggebonden financiering te komen, gebaseerd op een verhouding 70/30.

personeelslid dat dreigt ter beschikking te worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking en ook niet verplicht zijn om in het kader van de reffectatiereglementering deze betrekkingen bij voorrang toe te kennen als een reffectatie van een personeelslid dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking. De school kan wel op vrijwillige basis een betrekking bij wijze van reffectatie, wedertewerkstelling of tewerkstelling aanbieden aan een personeelslid dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en dat personeelslid heeft de keuze om al of niet op dit aanbod in te gaan. Als het personeelslid op het aanbod ingaat, geldt deze reffectatie, wedertewerkstelling of tewerkstelling voor de duur van het schooljaar.

Daarnaast is de school evenmin verplicht om de betrekking toe te wijzen aan een personeelslid met het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD) uit de school of scholengemeenschap. De school mag dit wel doen, maar ook dan geldt de tijdelijke aanstelling de facto slechts voor de duur van het lopende schooljaar.

Op deze wijze kan elk personeelslid dat zich aangesproken voelt zich kandidaat stellen voor de betrekking en kan de school personeelsleden kiezen op basis van de gewenste expertise voor de betrekking.

De betrekking die wordt ingericht met de in dit artikel vermelde middelen komt niet in aanmerking voor vacantverklaring of vaste benoeming omdat het om een betrekking gaat die voor beperkte duur tijdens de overgangsperiode wordt ingericht.

Paragraaf 7 stelt dat op deze betrekkingen de bepalingen van kracht zijn uit de decreten Rechtspositie die stellen dat een personeelslid niet kan worden ingezet om prestaties te leveren onder het gezag van een derde (zijnde een ander dan diegene die het personeelslid effectief heeft aangesteld in een betrekking in een ambt in de school), tenzij het gaat om prestaties die worden geleverd in het kader van een samenwerkingsverband tussen scholen of in het kader van een scholengemeenschap. Vermits een ondersteuningsnetwerk zal bestaan uit een samenwerking tussen meerdere scholen, zijn de bepalingen uit de in deze paragraaf geciteerde artikelen van de decreten Rechtspositie waar nodig ook van toepassing op de personeelsleden die aangesteld worden in een betrekking die wordt ingericht in het kader van een ondersteuningsnetwerk.

Paragraaf 8 bepaalt dat het personeelslid dat in een school voor buitengewoon basisonderwijs in het kader van het ondersteuningsnetwerk aangesteld wordt in een betrekking in een ambt van het onderwijzend, het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel een specifieke prestatieregeling zal hebben. Dit personeelslid heeft een hoofdopdracht van 22 lestijden en een schoolopdracht van 26 klokuren.

Het tweede lid regelt waaruit de hoofdopdracht bestaat, namelijk het ondersteunen van het onderwijzend personeel en het kind dat de ondersteuning nodig heeft in scholen voor gewoon onderwijs.

Het derde lid bepaalt dat de tijd voor professionalisering, overleg en samenwerking, coördinatietaken en dienstverplaatsingen deel uitmaakt van de schoolopdracht.

Paragraaf 9 beschrijft de rol van de stuurgroep en het kwaliteitstoezicht door inspectie op de ondersteuningsnetwerken.

Er wordt ook voorzien in een grondige monitoring en een kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie van het gehanteerde verdelingsmechanisme (de operationalisering van de linearisering, de effectiviteit van de ondersteuning op de klasvloer voor leerling en leerkracht enzovoort), de personeelseffecten en de leerlingenbewegingen tegen september 2019. Deze monitoring en evaluatie zal in samenspraak met de stuurgroep door een onafhankelijke commissie van experts en academici worden uitgevoerd (paragraaf 10).



AMENDEMENT Nr. 3

voorgesteld door Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kathleen Krekels, Jos De Meyer en Vera Celis

Artikel III.16/1 (nieuw)

Een artikel III.16/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. III.16/1. Aan deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, van dezelfde codex wordt een onderafdeling 3/4 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Onderafdeling 3/4. Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs

Art. 314/8. §1. Met het oog op de invoering van ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs kent de Vlaamse Regering jaarlijks binnen de beschikbare budgettaire ruimte personeelsomkadering onder de vorm van begeleidingseenheden, lestijden, lesuren en uren toe aan het buitengewoon onderwijs. Het betreft:

- 1° 32.587 begeleidingseenheden, waarvan 21.029 voor basisonderwijs en 11.558 voor het secundair onderwijs;*
- 2° enerzijds de lestijden en uren, in toepassing van artikel 173septies van het decreet basisonderwijs en anderzijds de lesuren en uren in toepassing van artikel 314/5 van deze codex;*
- 3° het extra budget ten belope van 2120 lestijden voor het basisonderwijs en 1410 lesuren voor het secundair onderwijs en 2168 uren, waarvan 1302 voor het basisonderwijs en 886 voor het secundair onderwijs.*

Begeleidingseenheden kunnen naargelang de aard van de ondersteuning die nodig is, omgezet worden in lestijden, lesuren en uren.

De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, worden voor scholen buitengewoon basisonderwijs beschouwd als extra lestijden en extra uren, zoals bedoeld in artikel 3, 14° en 14°bis, van het decreet basisonderwijs, en voor scholen buitengewoon secundair onderwijs als extra lesuren en uren.

§2. Op het totaal van de middelen, vermeld in paragraaf 1, 1° tot en met 3°, wordt jaarlijks een pakket aan begeleidingseenheden afgehouden voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van het decreet basisonderwijs of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van deze codex en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van het decreet basisonderwijs, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, §1, 2°, 4° en 6°, van deze codex, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve beperking.

De voorafname gebeurt naar rato van de procentuele toename of afname van het aantal leerlingen van de in het vorige lid vermelde types, die op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar zijn ingeschreven in een school voor gewoon onderwijs, in vergelijking met deze op de eerste schooldag van oktober 2016, voor wie in het schooljaar 2017-2018 in een pakket ten belope van 14.804 begeleidingseenheden wordt voorzien.

De begeleidingseenheden worden door de Vlaamse Regering toegewezen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs, en worden aangewend om netoverstijgend de ondersteuningsvragen van scholen en centra gewoon onderwijs met betrekking tot leerlingen type 2, 4, 6 en 7 auditieve beperking te beantwoorden.

§3. Het budget, vermeld in paragraaf 1, verminderd met de jaarlijkse voorafname vermeld in paragraaf 2, wordt door de Vlaamse Regering toegewezen aan ondersteuningsnetwerken en volledig toegekend aan de scholen buitengewoon onderwijs, voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van het decreet basisonderwijs of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van deze codex en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type basisaanbod, 3, 9 of 7 spraak- of taalstoornis, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van het decreet basisonderwijs, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een spraak- of taalstoornis of artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van deze codex, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een spraak- of taalstoornis, waarbij:

- 1° 70% wordt verdeeld op basis van het leerlingenaantal op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar van de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk;*
- 2° 30% wordt verdeeld op basis van het gemiddeld aantal leerlingen met een verslag, gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag in de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk op de eerste schooldag van februari van de zes voorafgaande schooljaren;*
- 3° in afwijking van punt 2° gelden als teldata:*
 - a) voor het schooljaar 2017-2018: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2011-2012 tot en met 2016-2017;*
 - b) voor het schooljaar 2018-2019: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2012-2013 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van het schooljaar 2017-2018;*
 - c) voor het schooljaar 2019-2020: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019.*

Voor de middelen, vermeld in paragraaf 1, 2°, gebeurt deze verdeling afzonderlijk voor het basisonderwijs en voor het secundair onderwijs.

Scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs delen uiterlijk op 30 juni 2017 aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten mee met welke scholen zij op dit moment samenwerken in het kader van gon, ion en waarborg in functie van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en bij welk ondersteuningsnetwerk ze voor het schooljaar 2017-2018 aansluiten. Daarna moeten wijzigingen aan de samenstelling jaarlijks uiterlijk op 1 maart van het voorafgaande schooljaar worden meegedeeld.

Voor de vorming van de ondersteuningsnetwerken wordt maximaal ingezet op samenwerking met scholen van andere netten. Deze samenwerking kan minimaal volgende vormen aannemen:

- a) scholen kunnen indien ze dit wensen, opteren voor ondersteuning door een ondersteuningsnetwerk van een ander net;*
- b) het versterken van de internettensamenwerking.*

Voor het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap maken de inrichtende machten tegen 1 januari 2018 sluitende afspraken over logische regionale gebieden waarbinnen er slechts een ondersteuningsnetwerk actief is en waarbij binnen de regio alle officiële scholen zich aanslui-

ten en die over ondersteuning en begeleiding in het kader van ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, afspraken kunnen maken met eender welk ander ondersteuningsnetwerk.

In het kader van deze afspraken kunnen scholen van buitengewoon onderwijs middelen overdragen aan scholen buitengewoon onderwijs van een ondersteuningsnetwerk dat behoort tot een ander onderwijsnet.

§4. Het globale verlies op het niveau van een onderwijsnet ten gevolge van de berekeningswijze, vermeld in paragraaf 3, in vergelijking met de situatie op niveau van een onderwijsnet van waarborg en begeleidingseenheden gon, met uitzondering van de doelgroepen, bedoeld in paragraaf 2, in het schooljaar 2016-2017, wordt gecompenseerd voor een transitieperiode van de drie schooljaren 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020 bij wijze van een garantiefonds, door het aandeel van de scholen en centra van het stijgende onderwijsnet procentueel te verminderen en het aandeel van de scholen en centra van het dalende onderwijsnet procentueel te vermeerderen naar rato van het vastgestelde verlies van het dalende onderwijsnet.

De middelen die het dalende onderwijsnet op die wijze ontvangt, vallen onder de regie van dat onderwijsnet om de verliezen in het buitengewoon onderwijs te compenseren zodat er geen verlies is aan tewerkstelling en ondersteuning die vandaag bestaat. Deze middelen worden tijdens de transitieperiode ingezet voor de verdere ondersteuning van scholen en centra in het gewoon onderwijs van de onderwijsnetten.

§5. Voor ondersteuningsnetwerken die netoverstijgend zijn samengesteld fungeert de gemeenschappelijke vergadering, vermeld in §9, als commissie. Voor het gesubsidieerd vrij onderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, wordt telkens een commissie opgericht die in een gelijke vertegenwoordiging is samengesteld uit leden van het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap respectievelijk de representatieve verenigingen van inrichtende machten en de representatieve groeperingen van personeelsverenigingen aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie. In de schoot van de commissie voor het gesubsidieerd vrij onderwijs, kan voor een of meer groepen binnen het gesubsidieerd vrij onderwijs anders dan het gesubsidieerd vrij katholiek onderwijs, een subcommissie opgericht worden. Bij de toewijzing wordt rekening gehouden met de volgende criteria: er mag geen verlies aan tewerkstelling en bestaande ondersteuning zijn zodat de verschuivingen zo maximaal mogelijk op een natuurlijke manier tot stand komen.

De Vlaamse Regering wijst de omkadering, vermeld in paragraaf 3 en paragraaf 4, toe aan de ondersteuningsnetwerken op voorstel van de commissies, vermeld in het eerste lid, en kent de omkadering toe aan de scholen voor buitengewoon onderwijs. De commissies houden bij hun voorstellen tijdens de transitieperiode rekening met de beoogde ondersteuning van de ondersteuningsnetwerken, zoals bepaald overeenkomstig paragraaf 3.

In afwijking hiervan worden van de in paragraaf 1, 1°, vermelde 32.587 begeleidingseenheden 17.783 begeleidingseenheden door de Vlaamse Regering rechtstreeks terug verdeeld naar de scholen voor buitengewoon onderwijs die in het schooljaar 2016-2017 begeleidingen deden in het kader van het geïntegreerd onderwijs naar rato van:

1° 100% in het schooljaar 2017-2018;

2° 66% in het schooljaar 2018-2019;

3° 33% in het schooljaar 2019-2020.

Het aandeel begeleidingseenheden waarover de commissies in de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 bevoegd worden, worden uitgedrukt in lestijden, lesuren en uren.

§6. Het personeelslid dat in een betrekking wordt aangesteld op basis van de lestijden, lesuren of uren als vermeld in het laatste lid van paragraaf 1, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid voor bepaalde duur. De bepalingen van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs zijn, naargelang van het geval, van toepassing op deze aanstelling, met uitzondering van de volgende bepalingen:

- 1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering betreffende terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reaffectatie en de wedertewerkstelling. Het schoolbestuur van de school waar de betrekking wordt opgericht, kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Deze aanstelling gebeurt steeds met instemming van het ter beschikking gestelde personeelslid en is, naargelang van het geval, een reaffectatie, een wedertewerkstelling of een tewerkstelling. Indien deze aanstelling een tewerkstelling is, dan wordt ze beschouwd als een wedertewerkstelling;*
- 2° het schoolbestuur van de school waaraan de betrekking wordt toegewezen, is niet verplicht om in de betrekking een personeelslid aan te stellen dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, overeenkomstig artikelen 21 en 21bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of artikelen 23 en 23bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs, naargelang van het geval;*
- 3° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in de betrekking.*

§7. De afspraken die samenwerkende scholen in dit project maken betreffende de inzetbaarheid van de personeelsleden, vallen onder de toepassing van artikel 12quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs en artikel 17quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs.

§8. In afwijking van artikel 2, 7, 7bis, 7quater, 9, 11, 13 en 15 van het besluit van de Vlaamse Regering van 14 maart 2003 betreffende de vastlegging van de prestaties van een ambt in het buitengewoon secundair onderwijs en in afwijking van artikel 3, eerste lid, voor wat betreft het prestatiestelsel van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 1994 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de salarisschalen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 geldt tijdens het schooljaar 2017-2018 tot en met schooljaar 2019-2020 een aangepaste prestatieregeling voor het personeelslid dat aangesteld wordt in een betrekking in het buitengewoon secundair onderwijs.

De wekelijkse prestaties in een voltijdse betrekking bedragen 26 klokuren. Binnen die 26 klokuren presteert het personeelslid een opdracht van 22 lesuren als het personeelslid aangesteld is in een ambt van het onderwijzend personeel of in een ambt van het paramedisch personeel, en een opdracht van 22 uren als het personeelslid aangesteld is in een ambt van het medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

De opdracht van 22 lesuren of 22 uren, vermeld in het tweede lid, bestaat in de ondersteuning van het onderwijzend personeel en van de jongere die de ondersteuning nodig heeft in het gewoon onderwijs.

De tijd die nodig is voor professionalisering, overleg en samenwerking, coördinatie taken en dienstverplaatsingen, maakt deel uit van de opdracht van 26 klokuren, vermeld in het tweede lid.

De deelname aan oudercontacten en aan personeelsvergaderingen vallen buiten de wekelijkse opdracht van 26 klokuren. Deze opdrachten vallen niet noodzakelijk binnen de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen.

Middelen binnen een ondersteuningsnetwerk die niet rechtstreeks worden aangewend voor leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning moeten worden verantwoord en goedgekeurd door alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen.

In het kader van de uitwerking van dit decreet zullen de competentiebegeleiders, vermeld in artikel VI.1 van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, in hun taakstelling bijzondere aandacht besteden aan de opdracht, vermeld in paragraaf 2, 4°, door hen effectief in te zetten om in de ondersteuningsnetwerken te werken aan expertiseontwikkeling.

§9. Een stuurgroep die wordt opgericht in de schoot van deze gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2 – onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap' en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs, staat in voor de voorbereiding, opvolging en aansturing van de invoering van ondersteuningsnetwerken. De onderwijsinspectie en administratie zullen toezicht houden op de toekenning en aanwending van de middelen voor personeelsomkadering, vermeld in paragraaf 1, op de werking van de ondersteuningsnetwerken, de coördinatie en de aansturing van de teams en op de kwaliteit van de ondersteuning op niveau van het effect voor leraren, lerarenteams en leerlingen.

§10. De overheid zal een grondige evaluatie en monitoring doorvoeren waarvan de resultaten op 1 september 2019 beschikbaar zijn. Deze evaluatie zal uitgevoerd worden, in samenspraak met de stuurgroep, vermeld in paragraaf 9, door een onafhankelijke commissie van experts en academici en heeft onder meer betrekking op:

1° het gehanteerde verdelingsmechanisme;

2° de personeelseffecten;

3° de ondersteuning in de klas voor de leerling en de leerkracht en de leerlingenbewegingen;

4° de doelmatige aanwending van de middelen."."

VERANTWOORDING

Het decreet van 21 maart 2014 betreffende leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ('M-decreet') trad op 1 september 2015 in werking. Om de effecten van dit decreet te begeleiden werden de voorbije twee schooljaren tijdelijke maatregelen genomen: de (pre)waarborgregeling en de gon-bevriezing.

Om tot een kwaliteitsvol ondersteuningsmodel te komen is het aangewezen deze tijdelijke maatregelen om te zetten naar een structurele regeling. Dit willen de indieners van dit amendement vorm geven door de invoering van ondersteuningsnetwerken waarin scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs op gelijkwaardige basis en in cocreatie de expertise samen brengen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de leraren(teams) die met deze leerlingen werken, te ondersteunen.

Een nieuw model van ondersteuning invoeren veroorzaakt onvermijdelijk verschuivingen. Deze verschuivingen moeten zowel voor de betrokken personeelsleden als voor de betrokken leerlingen en hun ouders met zorg worden doorgevoerd. Vanaf 1 september 2017 wordt gestart met een transitieperiode van drie schooljaren om de hoger genoemde effecten geleidelijk te laten gebeuren.

Dit ontwerp van decreet heeft tot doel kinderen met een ondersteuningsnood maximaal en effectief ondersteuning te bieden in de klas en de betrokken leerkracht te ondersteunen en competent te maken met en voor deze ondersteuningsnood.

In paragraaf 1 van artikel 314/8 wordt een overzicht gegeven van de beschikbare budgetten om het ondersteuningsmodel vorm te geven:

- de begeleidingseenheden die in het schooljaar 2016-2017 voor gon-begeleiding worden aangewend (32.587 begeleidingseenheden);
- de lestijden, lesuren en uren van de waarborgregeling, die jaarlijks herberekend worden;
- het extra budget in termen van 3530 lestijden of lesuren en 2168 uren.

Binnen het ondersteuningsmodel wordt een onderscheid gemaakt tussen de zogenaamde 'kleine' types (type 2, 4, 6 en 7 auditieve beperking). De omkadering voor deze leerlingen blijft, ook na de transitieperiode, op een aparte manier en leerlinggebonden geregeld.

Paragraaf 2 bepaalt de voorafname voor deze leerlingen en de wijze waarop de berekening van de omkadering voor deze leerlingen wordt vastgesteld. Belangrijk hierbij is dat de middelen terecht komen in scholen voor buitengewoon onderwijs die zich organiseren in netoverschrijdende ondersteuningsnetwerken die de ondersteuningsvragen vanuit gewone scholen met betrekking tot deze leerlingen moeten beantwoorden. De werking van deze scholen staat los van de ondersteuningsnetwerken zoals bedoeld in paragraaf 3.

Paragraaf 3 beschrijft de wijze waarop na de transitieperiode de verdeling van de budgetten zal gebeuren, na de voorafname voor de kleinere types zoals beschreven in paragraaf 2. Een belangrijk uitgangsprincipe is dat de verdeling gebeurt volgens het mechanisme van 70% lineair op basis van de leerlingenaantallen van de scholen en centra voor gewoon onderwijs binnen het ondersteuningsnetwerk en voor 30% op basis van het gemiddeld aantal leerlingen met een verslag, gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag gedurende de laatste zes schooljaren.² Het 70/30-mechanisme wordt voor de waarborgregeling binnen elk onderwijsniveau apart toegepast. De Vlaamse Regering zal op basis van de berekeningswijze middelen toewijzen op het niveau van de ondersteuningsnetwerken en toekennen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs voor de ondersteuning van leerlingen met een gemotiveerd verslag of verslag van de types basisaanbod, type 3, 7 spraak- en taalstoornis en type 9 en leerlingen met een inschrijvingsverslag (overgangsmaatregel M-decreet). Omdat het borgen van bestaande goede praktijken belangrijk is, moet elke school weten dat ze de vrijheid heeft om te kiezen binnen welk netwerk ze met scholen voor buitengewoon onderwijs en andere scholen voor gewoon onderwijs wil samenwerken. Dit wil zeggen dat bestaande samenwerkingen kunnen gecontinueerd worden. De mogelijke vormen van netoverschrijdend samenwerken worden ook omschreven.

De decreetgever wil met deze passage een structurele samenwerking binnen het officieel onderwijs verankeren zoals deze al bestond binnen de waarborgregeling secundair onderwijs (Onderwijsdecreet XXVI). De oprichting van één officieel ondersteuningsteam per logische geografische regio maakt het mogelijk om bestaande samenwerkingsverbanden tussen scholen en ondersteuningsteams van het officiële en het vrije net te behouden. Meer zelfs, deze samenwerkingsverbanden kunnen niet alleen gecontinueerd worden, maar hiervoor kunnen scholen die behoren tot een ondersteuningsnetwerk ook middelen overdragen aan scholen die behoren tot een ander ondersteuningsnetwerk.

Werken met een meer gelinealiseerd model brengt op korte termijn verschuivingen teweeg tussen de netten. Deze worden gecompenseerd door een garantiefonds naar rato van het globale verlies van een of meerdere netten dat in mindering wordt gebracht van de globale winst binnen andere netten. Dit garantiefonds, dat beschreven wordt in paragraaf 4, komt er in de vorm van een hogere of lagere correctiecoëfficiënt voor de scholen naargelang het net waartoe een school behoort. Door dit fonds kan de bestaande zorg en ondersteuning worden verzekerd.

Paragraaf 5 beschrijft de oprichting van de commissies die ook netoverschrijdend kunnen zijn en die tijdens de transitieperiode aan de Vlaamse Regering een voorstel doen voor de toewijzing van middelen aan de ondersteuningsnetwerken. De commissies houden bij hun voorstellen onder meer rekening met de toegewezen omkadering aan de ondersteuningsnetwerken volgens de nieuwe berekening. Om de effecten van de nieuwe verdelingswijze van de middelen op de bestaande gon-ondersteuning geleidelijk te laten verlopen, worden voor het schooljaar 2017-2018 de gon-begeleidingseenheden voor de 'rest gon' gecontinueerd. Dit is het totaal aantal begeleidingseenheden verminderd met de gon-begeleidingseenheden voor type 2, 4, 6 en 7 auditief (17.783 begeleidingseenheden) op schoolniveau en deze worden in de twee volgende schooljaren telkens met één derde 'ontvroren'. Dit betekent dat de commissies telkens 1/3 van deze gon-begeleidingseenheden meenemen in de 70/30-verdeling.

² De Vlor pleit in zijn advies dat zou worden nagegaan of men voor verdeling van de middelen niet kan vertrekken van het leerlingenaantal van de scholen gewoon en buitengewoon onderwijs. Volgens de Vlor kan dit "de eventuele overattestering en administratieve belasting" ondervangen. Dit is de basis om tot de leerlinggebonden financiering te komen, gebaseerd op een verhouding 70/30.

Daarnaast is het belangrijk een duidelijk traject te schetsen naar een aangepast personeelsstatuut voor de ondersteuners. Werken met een overgangsperiode biedt een opportuniteit om dit nieuwe statuut op een onderbouwde manier voor te bereiden en uit te werken. De transitie naar een nieuw ondersteuningsmodel zal ook een verschuiving van personeelsleden (en hun competenties) vergen. Om deze voor de betrokken personeelsleden en de schoolbesturen zo zorgzaam mogelijk te laten verlopen, gelden in deze overgangsperiode aparte regels voor het personeelsstatuut. Zij vormen geenszins een voorafname van een aangepast personeelsstatuut voor de ondersteuners.

Paragraaf 6 geeft aan dat een personeelslid dat in een betrekking in deze extra lestijden, lesuren of uren wordt aangesteld, steeds als tijdelijk personeelslid voor bepaalde duur wordt aangesteld. Deze aanstelling geldt dan ook voor de duur van maximum één schooljaar, maar de school kan een personeelslid het volgende schooljaar wel opnieuw aanstellen. Het gaat dus om een statutaire aanstelling, waarbij het personeelslid statutaire prestaties verricht en de daaraan verbonden rechten en plichten verwerft, maar niet alle bepalingen van de decreten Rechtspositie zullen onverkort op de betrekking van toepassing zijn. Zo zal de school die de betrekking inricht, de betrekking niet moeten toekennen aan een personeelslid dat dreigt ter beschikking te worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking en ook niet verplicht zijn om in het kader van de reffectatiereglementering deze betrekkingen bij voorrang toe te kennen als een reffectatie van een personeelslid dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking. De school kan wel op vrijwillige basis een betrekking bij wijze van reffectatie, wedertewerkstelling of tewerkstelling aanbieden aan een personeelslid dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en dat personeelslid heeft de keuze om al of niet op dit aanbod in te gaan. Als het personeelslid op het aanbod ingaat, geldt deze reffectatie, wedertewerkstelling of tewerkstelling voor de duur van het schooljaar.

Daarnaast is de school evenmin verplicht om de betrekking toe te wijzen aan een personeelslid met het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD) uit de school of scholengemeenschap. De school mag dit wel doen, maar ook dan geldt de tijdelijke aanstelling de facto slechts voor de duur van het lopende schooljaar.

Op deze wijze kan elk personeelslid dat zich aangesproken voelt zich kandidaat stellen voor de betrekking en kan de school personeelsleden kiezen op basis van de gewenste expertise voor de betrekking.

De betrekking die wordt ingericht met de in dit artikel vermelde middelen komt niet in aanmerking voor vacantverklaring of vaste benoeming omdat het om een betrekking gaat die voor beperkte duur tijdens de overgangsperiode wordt ingericht.

Paragraaf 7 stelt dat op deze betrekkingen de bepalingen van kracht zijn uit de decreten Rechtspositie die stellen dat een personeelslid niet kan worden ingezet om prestaties te leveren onder het gezag van een derde (zijnde een ander dan diegene die het personeelslid effectief heeft aangesteld in een betrekking in een ambt in de school), tenzij het gaat om prestaties die worden geleverd in het kader van een samenwerkingsverband tussen scholen of in het kader van een scholengemeenschap. Vermits een ondersteuningsnetwerk zal bestaan uit een samenwerking tussen meerdere scholen, zijn de bepalingen uit de in deze paragraaf geciteerde artikelen van de decreten Rechtspositie waar nodig ook van toepassing op de personeelsleden die aangesteld worden in een betrekking die wordt ingericht in het kader van een ondersteuningsnetwerk.

Paragraaf 8 bepaalt dat het personeelslid dat in het kader van het ondersteuningsnetwerk in een school voor buitengewoon secundair onderwijs wordt aangesteld eveneens een specifieke prestatieregeling zal hebben, waarbij de wekelijkse prestaties in een voltijdse betrekking 26 klokuren bedragen. Binnen deze 26 klokuren presteert het personeelslid een opdracht van 22 lesuren als het personeelslid aangesteld is in een ambt van het onderwijzend personeel of in een ambt van het paramedisch personeel en een opdracht van 22 uren als het personeelslid aangesteld is in een ambt van het medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel. De opdracht van 22 lesuren of 22 uren bestaat uit het ondersteunen van het onderwijzend personeel en van de jongere die ondersteuning nodig heeft in scholen voor gewoon onderwijs.

Het vierde lid bepaalt dat de tijd, nodig voor bijkomende taken zoals professionalisering, overleg en samenwerking, coördinatietaken en dienstverplaatsingen, deel uitmaakt van de opdracht van 26 klokuren.

Het vijfde lid bepaalt dat de deelname aan oudercontacten en aan personeelsvergaderingen buiten de wekelijkse opdracht van 26 klokuren vallen.

Paragraaf 9 beschrijft de rol van de stuurgroep en het kwaliteitstoezicht door inspectie op de ondersteuningsnetwerken.

Er wordt ook voorzien in een grondige monitoring en een kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie van het gehanteerde verdelingsmechanisme (de operationalisering van de linearisering, de effectiviteit van de ondersteuning op de klasvloer voor leerling en leerkracht enzovoort), de personeelseffecten en de

leerlingenbewegingen tegen september 2019. Deze monitoring en evaluatie zal in samenspraak met de stuurgroep door een onafhankelijke commissie van experts en academici worden uitgevoerd (paragraaf 10).



AMENDEMENT Nr. 4

voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Paul Cordy, Jos De Meyer en Koen Daniëls

Artikel VI.3/1 (nieuw)

Een artikel VI.3/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. VI.3/1. Artikel II.73, §8, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt opgeheven."

VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 11.



AMENDEMENT Nr. 5

voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Paul Cordy, Jos De Meyer en Koen Daniëls

Artikel VI.5/1 (nieuw)

Een artikel VI.5/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. VI.5/1. In deel 2, titel 3, van dezelfde codex wordt het opschrift van hoofdstuk 7 vervangen door "Inclusief hoger onderwijs"."

VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 11.



AMENDEMENT Nr. 6

voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Paul Cordy, Jos De Meyer en Koen Daniëls

Artikel VI.5/2 (nieuw)

Een artikel VI.5/2 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. VI.5/2. Artikel II.117 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. II.117. Ter ondersteuning van het beleid dat hogescholen en universiteiten voeren in het kader van inclusief hoger onderwijs, wordt vanaf begrotingsjaar 2017 een extra bedrag toegevoegd aan de sociale toelage die krachtens artikel III.66 van deze codex jaarlijks aan de hogescholen en universiteiten wordt toegekend."

VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 11.

**AMENDEMENT Nr. 7**

**voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro,
Paul Cordy, Jos De Meyer en Koen Daniëls**

Artikel VI.5/3 (nieuw)

Een artikel VI.5/3 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. VI.5/3. Artikel II.118 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. II.118. Het in artikel II.117 bij de sociale toelage toegevoegde bedrag kan zoals bedoeld in artikel III.66 van deze codex enkel aangewend worden voor opleidingsgebonden materies inzake studenten met functiebeperkingen, zoals omschreven in artikel II.276, §3, van deze codex."."

VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 11.

**AMENDEMENT Nr. 8**

**voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro,
Paul Cordy, Jos De Meyer en Koen Daniëls**

Artikel VI.5/4 (nieuw)

Een artikel VI.5/4 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. VI.5/4. Artikel II.119 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. II.119. De hogescholen en universiteiten rapporteren in het jaarverslag over studentenvoorzieningen over de globale inhoud van de begeleiding en de aanwending in functie van de ondersteuning van de student van het volgens artikel II.117 van deze codex aan de sociale toelage toegevoegde bedrag."."

VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 11.



AMENDEMENT Nr. 9

voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Paul Cordy, Jos De Meyer en Koen Daniëls

Artikel VI.5/5 (nieuw)

Een artikel VI.5/5 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. VI.5/5. Artikel II.120 van dezelfde codex wordt opgeheven."

VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 11.

**AMENDEMENT Nr. 10**

voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Paul Cordy, Jos De Meyer en Koen Daniëls

Artikel VI.11/1 (nieuw)

Een artikel VI.11/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. VI.11/1. Aan artikel II.276, §3, van dezelfde codex wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In het kader van redelijke aanpassingen kunnen studenten die omwille van hun functiebeperking bepaalde opleidingsonderdelen niet kunnen volgen, daarvoor vrijstelling krijgen indien zij vervangende onderwijsactiviteiten volgen. Het instellingsbestuur beslist in samenspraak met de betrokken student over de vrijstelling en legt de vervangende activiteiten vast."."

VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 11.

**AMENDEMENT Nr. 11**

voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Paul Cordy, Jos De Meyer en Koen Daniëls

Artikel VI.20/1 (nieuw)

Een artikel VI.20/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. VI.20/1. Artikel III.67 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. III.67. §1. De sociale toelage voor de hogescholen en de universiteiten bedraagt in totaal respectievelijk 24.455.616,52 euro en 22.142.976,89 euro op prijsniveau 2015. Het bedrag van de sociale toelage voor de universiteiten wordt vanaf 2016 verhoogd met 1.000.000 euro."

Deze bedragen worden vanaf het begrotingsjaar 2016 met 2% verminderd.

In het begrotingsjaar 2017 wordt in het kader van artikel II.117 een bedrag van 400.000 euro toegevoegd aan het bedrag van de sociale toelage van de universiteiten en een bedrag van 934.000 euro toegevoegd aan het bedrag van de hogescholen. Vanaf begrotingsjaar 2018 worden deze bedragen verhoogd tot respectievelijk 1.200.000 euro jaarlijks toe te voegen aan het bedrag van de sociale toelage van de universiteiten en 2.800.000 euro, jaarlijks toe te voegen aan het bedrag van de sociale toelage van de hogescholen.

§2. De bedragen, berekend overeenkomstig dit artikel, worden binnen de perken van de jaarlijkse begrotingskredieten jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de volgende formule: $I = 0,50 \times (L1/L0) + 0,50 \times (CI/CO)$, waarbij

1° I: de indexformule;

2° L1/L0: de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het betreffende begrotingsjaar n en de index van de eenheidsloonkosten op het einde van begrotingsjaar n-1;

3° CI/CO: de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het betreffende begrotingsjaar n en de index van de consumptieprijzen op het einde van begrotingsjaar n-1. ".

VERANTWOORDING

In de huidige regeling was 'geïntegreerd hoger onderwijs' de samenwerking tussen de hogescholen en het buitengewoon onderwijs. Daarbij konden studenten aan de hogescholen, mits een gemotiveerd verslag, een beroep doen op begeleiding vanuit het buitengewoon onderwijs. De betrokken school voor buitengewoon onderwijs kreeg daartoe aanvullende lestijden of lesuren. Deze maatregel gold historisch enkel voor hogeschoolstudenten. Met de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten is een overgangsmaatregel getroffen zodat studenten uit de betrokken opleidingen in aanmerking bleven komen. Evoluties in het leerplichtonderwijs, die voortvloeiden uit het M-decreet, maakten deze regeling minder werkbaar. In afwachting van verdere hervormingen werd de oude regeling echter tijdelijk verlengd voor de academiejaren 2015-2016 en 2016-2017.

De invoering van het nieuwe ondersteuningsmodel in het leerplichtonderwijs, en de extra middelen die daarvoor ter beschikking worden gesteld, bieden de kans om ook de regeling voor studenten hoger onderwijs te optimaliseren. Daartoe wordt het equivalent van de omkadering die vroeger via leraren buitengewoon onderwijs naar het hoger onderwijs ging (jaarlijks circa 2000 begeleidingseenheden) omgezet in middelen (4 miljoen euro) en voortaan rechtstreeks ingezet in het hoger onderwijs. In ruil kunnen de gon-begeleiders die tot vandaag diensten leverden in het hoger onderwijs hun begeleidingsactiviteiten voortaan in het leerplichtonderwijs uitoefenen, wat niet wegneemt dat hogescholen en universiteiten in het kader van dit sociaal beleid een beroep kunnen blijven doen op hun expertise (bijvoorbeeld via de bestaande samenwerkingsmogelijkheden). De middelen voor het hoger onderwijs zijn bedoeld als aanvullend op het zorgbeleid ten aanzien van studenten met functiebeperkingen dat zowel hogescholen als universiteiten momenteel al voeren, hierin begeleid door het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO). Gelet op deze opdracht worden de middelen en de verantwoording ervan ondergebracht bij de sociale toelage.

De artikelen die via de amendementen worden ingevoerd verankeren deze regeling in de Codex Hoger Onderwijs. Artikelen VI.3/1, VI.5/1 tot en met VI.5/3 en VI.5/5 vervangen de huidige bepalingen rond gon met bepalingen die de nieuwe regeling weerspiegelen. Artikelen VI.5/4 en VI.11/1 verplaatsen het oude artikel II.119 (dat binnen de nieuwe context zinvol blijft) binnen de Codex Hoger Onderwijs naar de sectie 'Rechtspositie en medezeggenschap van de student'.

Artikel VI.20/1 regelt de verdeling van de extra middelen onder hogescholen en universiteiten. Gon-begeleiding was tot nu toe enkel mogelijk in de hogescholen en in de geïntegreerde academische opleidingen. Nu worden de middelen verdeeld onder zowel hogescholen als universiteiten, ingegeven vanuit het principe dat instellingen hoger onderwijs die zelf de begeleiding van hun studenten met functiebeperkingen kunnen organiseren dit efficiënter zullen doen dan het geval was toen de begeleiding afhankelijk was van een context buiten de instellingen. De verdeling van de middelen tussen enerzijds de sociale toelagen van de universiteiten en anderzijds die van de hogescholen (respectievelijk 30% en 70% van de 4 miljoen euro) is gebaseerd op de huidige spreiding van studenten met een functiebeperking zoals die ook reeds in rekening wordt gebracht voor de extra weging van de financieringspunten in het variabel onderwijsdeel.

De nieuwe regeling treedt in werking op 1 september 2017. Het totale budget wordt dus toegevoegd vanaf het begrotingsjaar 2018, terwijl in een derde ervan reeds voorzien wordt in het begrotingsjaar 2017.

In deze regeling staat continuïteit centraal. Daarom wordt gezorgd voor het nodige overleg zodat een warme overdracht kan gebeuren waarbij ook de huidige gon-begeleiders betrokken worden. Hiertoe wordt het nodige overleg gevoerd met onder meer het SIHO, sociale partners enzovoort, een overleg dat blijvend gecontinueerd zal worden.

