

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 448

van **KATHLEEN HELSEN**

datum: 26 april 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Studenten lerarenopleiding - Instroom

in de tweede helft van april werd de niet-bindende instaptoets ingevoerd voor wie leraar wil worden in het kleuter-, lager of lager secundair onderwijs. Het opzet van de toets bestaat er voornamelijk in dat de toekomstige studenten een beeld van hun sterktes en werkpunten krijgen. Gekoppeld aan de idee om ook masterstudenten in te zetten in het basisonderwijs, kan het interessant zijn om na te gaan waar onze studenten in de lerarenopleiding vandaan komen.

1. Hoeveel studenten die een lerarenopleiding aan een hogeschool aanvatten, hebben hun middelbare school doorlopen in aan aso-richting? Graag de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
2. Hoeveel studenten die een lerarenopleiding aan een hogeschool aanvatten, hebben hun middelbare school doorlopen in aan bso-richting? Graag de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
3. Hoeveel studenten die een lerarenopleiding aan een hogeschool aanvatten, hebben hun middelbare school doorlopen in aan tso-richting? Graag de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
4. Hoeveel studenten die een lerarenopleiding aan een hogeschool aanvatten, hebben hun middelbare school doorlopen in aan kso-richting? Graag de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
5. Hoeveel studenten die een lerarenopleiding aan een hogeschool aanvatten, hebben hun middelbare school doorlopen in het buitengewoon onderwijs? Graag de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
6. Hoeveel studenten die na hun middelbare studies in een aso-richting de lerarenopleiding aanvatten, ronden hun lerarenopleiding ook met succes af? Graag de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
7. Hoeveel studenten die na hun middelbare studies in een bso-richting de lerarenopleiding aanvatten, ronden hun lerarenopleiding ook met succes af? Graag

de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.

8. Hoeveel studenten die na hun middelbare studies in een tso-richting de lerarenopleiding aanvatten, ronden hun lerarenopleiding ook met succes af? Graag de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
9. Hoeveel studenten die na hun middelbare studies in een kso-richting de lerarenopleiding aanvatten, ronden hun lerarenopleiding ook met succes af? Graag de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
10. Hoeveel studenten die na hun middelbare studies in het buitengewoon de lerarenopleiding aanvatten, ronden hun lerarenopleiding ook met succes af? Graag de cijfers/percentages voor de afgelopen vijf academiejaren, zowel voor de opleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs.
11. Welke conclusies trekt de minister op basis van deze cijfers? Overweegt ze (extra) maatregelen omtrent de lerarenopleidingen?

ANTWOORD

op vraag nr. 448 van 26 april 2017

van **KATHLEEN HELSEN**

Om deze vraag te beantwoorden keken we naar het aantal trajectstarters in de geïntegreerde lerarenopleidingen kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs en hun time to graduation. Een trajectstarter is een student die zich, in een bepaald academiejaar, voor het eerst inschrijft in een bepaalde opleiding van het Vlaamse hoger onderwijs. De meest recente cijfers die we momenteel ter beschikking hebben zijn cijfers over het aantal trajectstarters en hun resultaten voor het academiejaar 2015-2016. De gegevens voor het huidige academiejaar 2016-2017 zijn nog niet bekend.

- 1-4. In Tabel 1a en Tabel 1b vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de absolute en relatieve cijfers van het aantal trajectstarters in elk van de drie opleidingen, gecategoriseerd naar de vooropleiding van de student in het secundair onderwijs. Er is ook een categorie 'Andere' opleidingsvorm secundair onderwijs opgenomen. Dit zijn voornamelijk studenten die afstudeerden in het secundair onderwijs voor schooljaar 2002-2003 of hun diploma secundair onderwijs buiten Vlaanderen behaalden. Voor de instroom in de opleidingen vindt u cijfers voor wat betreft academiejaar 2011-2012 tot en met academiejaar 2015-2016.
5. Er zijn geen aparte gegevens over een eventuele vooropleiding in het buitengewoon onderwijs beschikbaar. Studenten uit opleidingsvorm 4 krijgen dezelfde studiegetuigschriften en diploma's als gewoon secundair onderwijs, en voldoen op deze manier aan de instapvoorwaarden hoger onderwijs. Studenten uit opleidingsvorm 1 tot en met 3 krijgen geen diploma secundair onderwijs na afloop van het buitengewoon secundair onderwijs, waardoor ze, als ze geen bijkomende opleiding hebben gevolgd, niet aan de instapvoorwaarden voldoen om aan een opleiding hoger onderwijs te starten.
- 6-9. Het tweede tabblad bevat het aantal behaalde diploma's per startjaar van het onderwijstraject in de geïntegreerde lerarenopleiding, met een aanduiding over de duur van de studies. Voor de cijfers i.v.m. de diploma's houden we rekening met de nominale studieduur van deze opleidingen (nl. 180 studiepunten a rato van 60 studiepunten per jaar = 3 jaar). We geven hier dus cijfers voor de studenten die de studies aanvingen tussen academiejaar 2009-2010 en academiejaar 2013-2014.
10. Zie antwoord op vraag 5.
11. Wat de instromende studenten betreft zijn de resultaten over de jaren heen stabiel te noemen. Dit is in overeenstemming met eerdere bevindingen, bv. in het rapport van de beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen.
De hervorming van de lerarenopleiding en het loopbaanpact zijn twee cruciale elementen om het beroep van leraar aantrekkelijker te maken, zowel voor generatiestudenten als voor zij-instromers. De job van leraar moet meer dan nu een eerste keuze worden voor jongeren én moet aantrekkelijk zijn voor zij-instromers. Wel kan een lichte stijging worden waargenomen in het aantal studenten dat nooit een diploma lerarenopleiding behaalt. Dit heeft waarschijnlijk te maken met een foute studiekeuze of onduidelijkheid over wat de studie/ het beroep juist inhoudt. Hiervoor werden een oriëntatietoets (Columbus) die in het secundair onderwijs wordt

afgenomen en een instaptoets voor (toekomstige) studenten lerarenopleiding opgestart. Beiden lopen nu voor de eerste maal.

BIJLAGEN

Overzicht