

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 437
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 21 april 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) - Aanpak identiteitsproblemen

Het psychosociaal functioneren is sterk medebepalend voor de onderwijsloopbaan van leerlingen en is dan ook een belangrijk begeleidingsdomein binnen de vraaggestuurde werking van de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB). In het jaarverslag van de CLB's wordt ieder begeleidingsdomein opgedeeld in verschillende thema's. Dit geeft een gedetailleerd en overzichtelijk beeld van de CLB-begeleiding.

Voor het schooljaar 2015-2016 wordt er in het jaarverslag een stijging binnen het thema 'identiteitsproblemen' vastgesteld. Tijdens het schooljaar 2015-2016 stapten 347 leerlingen met een identiteitsprobleem naar een CLB, een hoger aantal ten opzichte van voorbije drie schooljaren met 279 leerlingen in 2014-2015, 253 leerlingen in 2013-2014 en 260 leerlingen in 2012-2013.

Binnen het thema 'identiteitsproblemen' werd naast een toenemend aantal vragen rond seksuele geaardheid een grote stijging – bijna een verdubbeling - vastgesteld voor het onderwerp 'cultuur en religie'. De CLB's zoeken zelf een verklaring in de rol die ze opnemen binnen de strijd tegen de radicalisering.

1. Kan de minister voor het thema 'identiteitsproblemen' per maand een overzicht geven van het aantal vragen? Hoeveel van deze vragen werden gesteld via de CLBch@t (vanaf 2 februari 2016)?
2. Welke beleidsconclusies trekt de minister uit deze cijfers?
3. Zijn de CLB's genoeg gewapend tegen dit toenemend aantal vragen met betrekking tot een identiteitsproblematiek?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 437 van 21 april 2017

van **KATHLEEN KREKELS**

Ik beantwoord alle vragen samen.

De CLB-sector is zelf eigenaar van de gegevens van het jaarverslag CLB en de CLB-chat. Er zijn afspraken tussen de overheid en de centra over de uitwisseling van verzamelde gegevens, maar specifiek de cijfers die u vraagt heb ik niet. Die kan ik u dus niet bezorgen.

Specifiek voor de aanpak van radicalisering werden er binnen onderwijs reeds verschillende acties ondernomen, waaronder de CLB's versterken in het omgaan met deze problematiek. Deze initiatieven kaderen in de uitvoering van het *'Vlaams Actieplan ter preventie van radicaliseringsprocessen die kunnen leiden tot extremisme en terrorisme'*. Concreet verwijs ik naar het draaiboek *'Handvatten voor de preventie, aanpak en omgang met radicalisering binnen onderwijs'* dat ondersteuning biedt aan eerstelijns werkers die in de praktijk geconfronteerd worden met radicalisering. Daarnaast werd er binnen elke onderwijskoepel, het GO! en de CLB-netten een referentiepersoon radicalisering aangeduid, in functie van interne ondersteuning van collega's. Er werd ook een centraal aanspreekpunt gelanceerd waar alle scholen en CLB's met vragen terecht kunnen indien men lokaal geen antwoord vindt (deradicalisering.onderwijs@vlaanderen.be). CLB's kunnen, net als scholen en NAFT-begeleiders, ook gratis terecht bij het Netwerk Islamexperten. Ervaren islamexperten begeleiden klasgesprekken en geven duiding over de islam en de islamitische normen en waarden aan jongeren, klasgroepen en eerstelijns werkers. Daarnaast gaan zij ook curatief het gesprek aan met jongeren bij een vermoeden van radicalisering. Ten slotte wil ik nog vermelden dat er ook netoverschrijdend door de referentiepersonen radicalisering van de CLB's een draaiboek radicalisering werd ontwikkeld met daarin zowel een theoretisch kader als casussen: *'Radicalisering. Handvatten voor CLB-medewerkers'*.