

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 419
van **FRANCESCO VANDERJEUGD**
datum: 12 april 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Land- en tuinbouwsector - Opleiding en vorming

In zijn advies van 12 juli 2016 geeft de SALV aanbevelingen voor de beleidsnota Landbouw, Visserij en Plattelandsbeleid 2017. Er gaat expliciet aandacht naar het aspect opleiding en vorming. In haar antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 911 van 15 september 2016 verwees de minister van Landbouw naar haar collega van Onderwijs om volgende vragen te beantwoorden.

1. Zal de minister gevolg geven aan de vraag om meer in te zetten op de professionalisering van leerkrachten in het landbouwonderwijs? Zo ja, hoe zal ze dit realiseren?
2. Leerkrachten uit het landbouwonderwijs hebben nood aan een goede kennis van de huidige stand van zaken van het landbouwonderzoek, de landbouwpraktijk in al haar diversiteit en de maatschappelijke verwachtingen.

Hoe zal de samenwerking tussen het landbouwonderwijs en de land- en tuinbouwsector met het oog hierop gefaciliteerd en versterkt worden?

3. a) Om de duurzaamheid en het innovatiepotentieel van de landbouwsector te versterken, dient te worden ingezet op breed landbouwonderwijs.

Zal de minister concrete initiatieven nemen om alle landbouwpraktijken een plaats in alle onderwijsvormen te bieden?

- b) Wordt hierbij bijzondere aandacht besteed aan duurzame vormen van landbouw, zoals biolandbouw, korte keten, stadslandbouw en alternatieve businessmodellen (CSA bijvoorbeeld)?

ANTWOORD

op vraag nr. 419 van 12 april 2017

van **FRANCESCO VANDERJEUGD**

- 1-2. Het zwaartepunt van het Vlaamse professionaliseringsbeleid ligt bij de scholen waardoor er maximaal kan ingespeeld worden op lokale context en specifieke noden. Naast de reguliere nascholing - waarvoor scholen ook een nascholingsbudget krijgen - kunnen scholen ook via vele andere vormen aan professionalisering doen (bv. bedrijfsstages, observaties bij collega's, intervisies, overleg en besprekingen, vakwerkgroepen). Door de land- en tuinbouwsector worden vandaag verschillende educatieve initiatieven aangeboden om leerkrachten en directies uit het land- en tuinbouwonderwijs te informeren. Een van de prioriteiten uit het sectorconvenant is immers om de samenwerking tussen de sector en de onderwijsverstrekkers te versterken in het kader van competentieopbouw van jongeren. Praktijkleerkrachten kunnen daartoe deelnemen aan de opleidingen van EDUplus. Voor werkjaar 2016 en werkjaar 2017 mikt de sector voor het volledige studiegebied land- en tuinbouw telkens op een deelname van 40 praktijkleerkrachten. Daarnaast is er een overeenkomst tussen EDUplus en de onderwijsverstrekkers voor de centra voor leren en werken. Via deze overeenkomst worden de opleidingen die EDUplus organiseert voor werknemers van de groene sectoren ook opengesteld voor jongeren die werkervaring opdoen bij een bedrijf uit de groene sectoren. Daarnaast kunnen ook de werknemers van bedrijven die deze jongeren in dienst hebben, bij EDUplus een aantal opleidingen, bv. rond peterschap, volgen, die hen daarbij ondersteunen. Via de werking van de RTC's krijgen leerlingen en leerkrachten reeds een geruime tijd de mogelijkheid in aanraking te komen met de nieuwste ontwikkelingen in de landbouwsector. Niet elk RTC richt acties met betrekking tot de landbouwsector in maar via de provincie-overschrijdende werking kunnen scholen uit elke provincie een aanvraag indienen om van dit aanbod te genieten.
3. In het kader van de modernisering van het secundair onderwijs worden alle studierichtingen land- en tuinbouw, ongeacht de finaliteit waartoe ze opleiden, samengebracht in één duidelijk afgebakend domein. Geïnteresseerde leerlingen zullen in het studieaanbod dus meteen het land- en tuinbouwonderwijs terugvinden én uit de matrix kunnen afleiden waartoe een bepaalde studierichting van het domein opleidt. Het domein Land- en tuinbouw bevat studierichtingen in alle finaliteiten; van 'doorstroom' (voorbereiden op hoger onderwijs) over 'dubbele finaliteit' (hoger onderwijs/arbeidsmarkt) of 'arbeidsmarktgericht' (hier incl. een aanbod in het buitengewoon secundair onderwijs). Voor het beroepsgerichte deel van de toekomstige studierichtingen die thuishoren in de 'dubbele finaliteit' en de 'arbeidsmarktgericht finaliteit' worden de inhouden gekoppeld aan één of meerdere beroepskwalificaties. Tot nog toe werden er al 12 beroepskwalificaties voor land- en tuinbouw ontwikkeld op basis van de input van arbeidsmarktactoren. Deze dossiers doorlopen momenteel de procedure die leidt tot de erkenning door de Vlaamse Regering. In het voorstel voor de beroepskwalificaties is er heel wat aandacht voor duurzaamheid, duurzaam handelen en innovatie.