Vraag nr. 161
van 6 april 2005
van mevrouw AN MICHIELS

Basisonderwijs taalgrensscholen – Taalprojecten

Op donderdag 24 maart laatstleden werd de minister in de commissie Onderwijs gevraagd naar zijn standpunt betreffende de organisatie van taallessen in de Vlaamse Rand.

Uit zijn antwoord heb ik begrepen dat hij het project waarvan sprake in de betrokken vraag om uitleg, niet echt genegen is, omdat men daarbij middelen die voor het volwassenenonderwijs bestemd zijn, gebruikt om aan zeer jonge kinderen extra taallessen te geven.

Vermits meer en meer scholen geconfronteerd worden met anderstalige leerlingen, niet alleen in de Vlaamse Rand, maar zelfs ver daarbuiten én ook in de gemeenten die aan een taalgrens gelegen zijn, zijn maatregelen hieromtrent noodzakelijk.

Het is echter een feit dat scholen intussen ook zelf al oplossingen gezocht hebben voor dat probleem.

1. Heeft de minister weet van dergelijke projecten die zich specifiek richten op taalachterstand in kleuter- en lager onderwijs ?

   Bestaat er een lijst van ?

   Zijn scholen op de hoogte van die projecten ?

2. Zo neen, laat de minister onderzoeken of er dergelijke projecten bestaan, zodat scholen uit elkaars ervaring kunnen putten ?

   Zo ja, wanneer ?

   Zo neen, waarom niet ?

Antwoord

Wat de overheid zelf betreft fungeert in het basisonderwijs het tijdelijk project "Anderstaligen in scholen van het basisonderwijs in de rand- en taalgrensgemeenten", dat vanaf het schooljaar 1997-1998 van start is gegaan.

Dit project dat nog steeds lopende is, had en heeft nog steeds als doel de integratie van de anderstalige leerlingen te bevorderen.

Er worden extra lestijden toegekend aan die scholen die meer en meer geconfronteerd worden met

anderstalige leerlingen voor wie de thuistaal niet de onderwijstaal is. Wanneer het aantal anderstalige

leerlingen verhoudingsgewijs te groot is, wordt de integratiekracht van het onderwijs immers

aangetast.

Scholen die aan de voorwaarden voldoen kunnen extra lestijden bekomen. Deze lestijden moeten worden gebruikt voor volgende actieterreinen:

– taalvaardigheidsonderwijs Nederlands;

– intercultureel onderwijs;

– betrokkenheid van de ouders.

Het is mijn bedoeling om met het komende onderwijsdecreet XV de decretale basis te voorzien, waardoor project voor het schooljaar 2005-2006 kan voortgezet worden.

Tijdens deze periode zal er nagegaan worden hoe, binnen een geïntegreerd beleid voor de Vlaamse Rand, een aantal voorzieningen thans voorzien voor het Nederlandstalig onderwijs in Brussel, niet op aangepaste wijze en in samenwerking met de provincie Vlaams-Brabant kunnen uitgebreid worden naar de Vlaamse Rand.

De provincie Vlaams Brabant gaf in 1997 aan het Steunpunt NT2 van de K.U.Leuven een onderzoeks-, vormings- en ontwikkelingsopdracht betreffende de basisscholen in de Vlaamse Rand, die te maken hebben met veel niet-Nederlandstalige leerlingen. Deze overeenkomst werd jaarlijks verlengd en in 1999 uitgebreid naar de kleuterscholen en -afdelingen.

Door de provinciale subsidies aan het Steunpunt NT2 van de K.U.Leuven, hebben heel wat schoolteams uit de Vlaamse Rand de kans gehad om nieuwe lesmaterialen in te voeren, acties te ondernemen binnen hun taalonderwijs, een netwerk te

creëren met andere scholen in de Vlaamse Rand en actuele inzichten rond (taal)onderwijs op te doen.

Bovenop de jaarlijkse ondersteuning, heeft de provincie Vlaams Brabant voor het werkjaar 2004 aan het Steunpunt NT2 van de K.U.Leuven gevraagd om een breed evaluatie-onderzoek uit te voeren op het vlak van het taalvaardigheidsonderwijs bij scholen inxle Vlaamse Rand. De resultaten hiervan werden recentelijk gepubliceerd en leren ons dat leerlingen in de Nederlandstalige lagere scholen uit de Vlaamse Rand een behoorlijk taaivaardigheidsniveau behalen. Zij het dat bij de minderheid van leerlingen een score op te tekenen valt, die zich in de risico-categorieën situeert. Hierbij blijken achtergrondkenmerken van leerlingen een belanjgrijke rol te spelen: zo scoren GOK-leerlingen systematisch slechter dan niet GOK-leerlingen.

De scholen krijgen op basis van de GOK-kenmerken additionele ondersteuningsmogelijkheden, waarmee ze onder meer projecten kunnen opzetten. Ettelijke basisscholen uit de Vlaamse Rand hebben op basis van het GOK-decreet bijkomende omkaderingseenheden gekregen.

In het schooljaar 2004-2005 evalueert de onderwijsinspectie de werking binnen de eerste GOK-ondersteuningsperiode 2002-2005. Éénmaal deze evaluatie afgerond is, zal hierover gerapporteerd worden.