

Vraag nr. 18
van 24 september 2004
van de heer KRIS VAN DIJCK

Secundair onderwijs – Experiment polyvalente 1ste graad

In de Beleidsbrief 2002-2003 (Stuk 1402 (2002-2003) – Nr. 1) engageerde minister Vanderpoorten zich om in het daaropvolgende schooljaar in een twintigtal scholen een experiment met een polyvalente eerste graad in het secundair onderwijs te starten. Ze wil een haalbare vorm van een polyvalente eerste graad (eerste en tweede jaar), met zoveel mogelijk gemeenschappelijke vakken voor alle leerlingen. Het aantal keuze-uren vermindert ten voordele van een nieuwe invulling van het vak Technologische Opvoeding.

Het is de bedoeling om hiermee de te-snelle-keuze tegen te gaan.

Omdat deze visie mij aan het hart ligt, stelde ik graag hierover volgende vragen.

1. Is dit experiment de facto opgestart ? Zo ja, wanneer, met wie, welk budget en wat zijn de voorlopige resultaten ? Zo neen, waarom niet ?
2. Wat is de visie van de minister in verband met de polyvalente eerste graad ? Welke beleidsinitiatieven plant de minister hieromtrent eventueel ?

Antwoord

1. Het experiment "polyvalente eerste graad met aandacht voor technologische opvoeding" paste in een hertekening van het secundair onderwijslandschap. De discussie over deze hertekening werd nog onder de vorige legislatuur stopgezet.

Wat specifiek desbetreffend experiment betreft, heeft de Dienst voor Onderwijsontwikkeling een concept uitgewerkt dat vorig jaar aan de koepels van inrichtende machten werd voorgelegd. Vermits er geen consensus kon worden gevonden en een breed draagvlak onontbeerlijk is voor kans op slagen, werd het experiment niet opgestart.

2. Ook in de huidige regeerperiode blijft de zorg om leerlingen correct te leren kiezen een heikel thema. Los van de nog open vraag of dit met een structurele ingreep wordt opgelost, kunnen we toch stellen dat dit een van de leidende thema's is in de projecten Accent op Talent, gelanceerd door de Koning Boudewijnstichting. In nogal wat voortrekkersscholen wordt juist rond dit thema vernieuwingsgericht gewerkt. Op 8 december stelt de Koning Boudewijnstichting haar tweede boek voor rond Accent op Talent, waarin men het o.m. hierover zal hebben.

Wat het eigen beleidswerk betreft, wijzen we op het regeerakkoord dat expliciet vermeldt dat werk zal worden gemaakt van een competentie-gerichte opleidingenstructuur en modulering van het opleidingsaanbod. In het secundair onderwijs zullen stappen worden gezet om de barrières tussen de onderwijsvormen ASO, TSO, KSO en BSO af te zwakken en sterker in te zetten op talentontwikkeling door onder meer geïndividualiseerde leerwegen.

(ASO: algemeen secundair onderwijs; TSO: technisch secundair onderwijs; KSO: kunst secundair onderwijs; BSO: beroepssecundair onderwijs – red.)

Het regeerakkoord wordt concreet vertaald in een beleidsnota die later dit jaar aan het Vlaams Parlement zal worden voorgelegd. In deze nota, die momenteel wordt voorbereid, zullen in het vooruitzicht gestelde tastbare maatregelen en initiatieven aan bod komen. Voorlopig wil ik hier niet op vooruitlopen. Wel ben ik ervan overtuigd dat elke verandering in onderwijs met alle betrokken partners grondig moet worden overlegd en, indien ingrijpend, best stapsgewijs door middel van zogenaamde "proeftuinen" wordt ingevoerd.

Ik spreek mij er in de actuele stand van zaken dan ook nog niet over uit of een experimentele polyvalente eerste graad opnieuw wordt overwogen.