

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 365
van **VERA CELIS**
datum: 15 maart 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Europees elektronisch platform voor volwasseneneducatie EPALE - Toepassing in Vlaanderen

Op initiatief van de Europese Commissie hebben actoren uit het volwassenenonderwijs sinds eind 2015 toegang tot EPALE, het elektronisch platform voor volwasseneneducatie in Europa. Via dit platform wil de Europese Commissie de samenwerking en dialoog tussen spelers uit het volwassenenonderwijs bevorderen. Ondersteund door EPOS, de Vlaamse ondersteuningsdienst voor internationalisering, kunnen deze actoren via een forum en blogs met elkaar in dialoog treden, ervaringen en goede praktijkvoorbeelden uitwisselen, internationale contacten leggen, partners zoeken voor een project en heldere visies delen over een thema. Naast dit forum hebben bezoekers ook toegang tot een materialendatabank, waar leermateriaal ter beschikking wordt gesteld ter versterking van de klaspraktijk.

Sinds zijn lancering kan het platform rekenen op heel wat waardering van diverse spelers uit het veld van volwasseneneducatie. Ondanks deze positieve reacties melden betrokkenen nog wat kinderziektes, zoals de gebruiksvriendelijkheid van het forum waarop gebruikers bijdragen met elkaar delen.

1. Beschikt de minister over cijfers rond de activiteiten van EPALE in zijn eerste levensjaar in Vlaanderen wat betreft het aantal gebruikers en het gedeeld materiaal? Over welk soort gebruikers gaat het?
2. Hoe evalueert de minister de werking van EPALE en de evolutie die het platform heeft doorgemaakt sinds zijn lancering?
3. Heeft de minister zicht op de werkpunten? Zullen er nog aanpassingen gebeuren aan het platform?
4. Op welke financiële en praktische ondersteuning kan EPOS rekenen voor de uitrol van dit platform?
5. Op welke manier gaat EPOS te werk en hoe verloopt de communicatie met de Europese Commissie en de andere 30 nationale ondersteuningsagentschappen?
6. Op welke manier wordt EPALE gepromoot op het werkveld? Welke strategie wordt er gevolgd om belanghebbenden in het volwassenenonderwijs aan te zetten tot het gebruik van EPALE?

ANTWOORD

op vraag nr. 365 van 15 maart 2017

van **VERA CELIS**

1. Doelgroepen/belanghebbenden/gebruikers

In overleg met vertegenwoordigers uit de brede volwasseneneducatie koos EPALE Vlaanderen als primaire doelgroep(en) de aanbieders van volwasseneneducatie, individuele leerkrachten, lesgevers, begeleiders, coaches, vormingsverantwoordelijken en trajectbegeleiders.

Secundaire doelgroep(en) zijn overheidsinstanties, doorverwijzers naar volwasseneneducatie, opleiders van volwassenenopleiders, werkgevers in de profit- en non-profit sector, sociale partners, media en pan-Europese belanghebbenden.

EPALE had in België op het einde van 2015 ongeveer 400 geregistreerde gebruikers. Op het einde van 2016 waren dat er 717, of een groei van 80%. Er zijn geen aparte cijfers beschikbaar voor Vlaanderen.

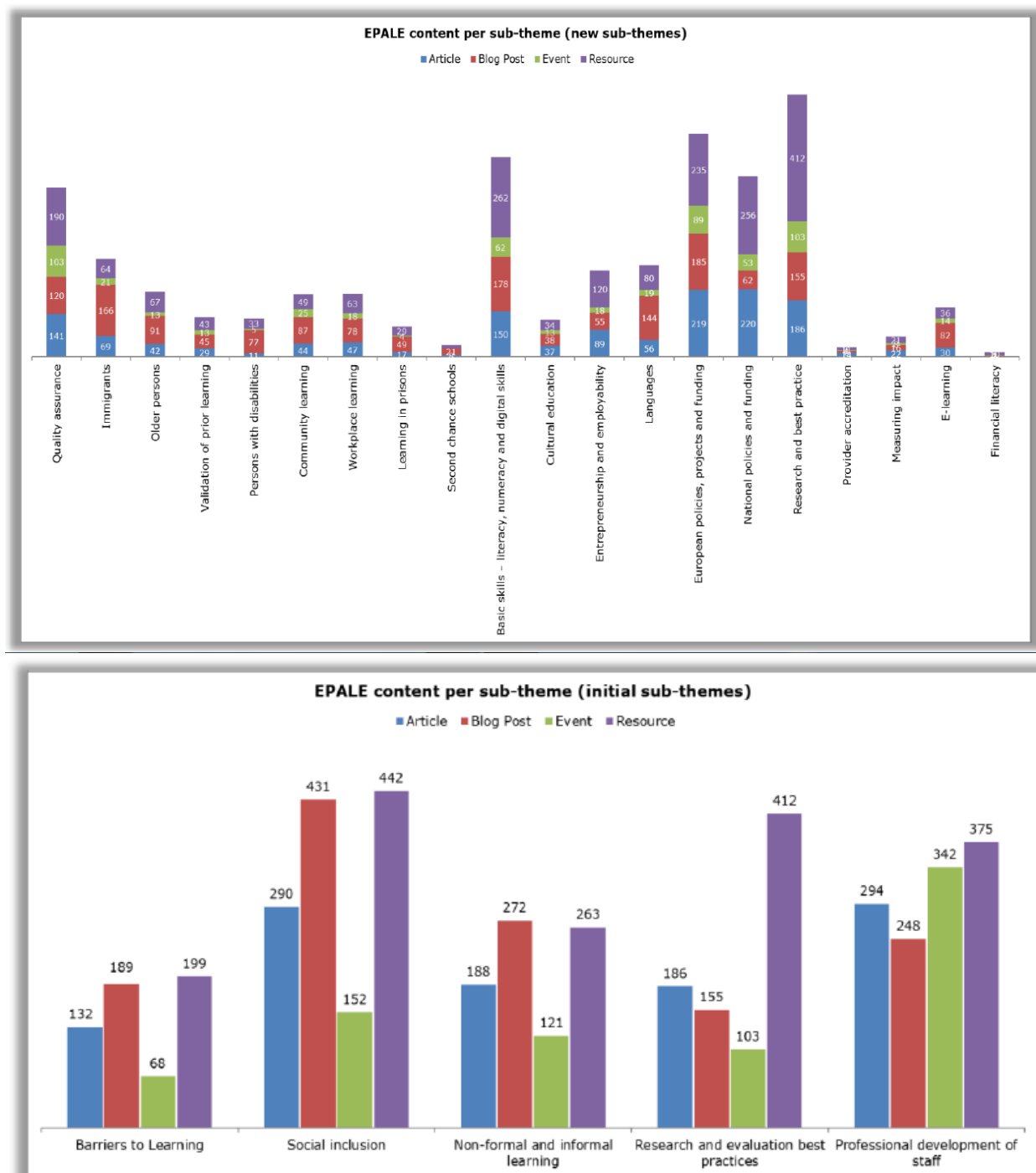
Dit is een vergelijkbare groei met de andere koplopers in Europa nl. Italië, Polen, Frankrijk en Spanje (Turkije buiten beschouwing gelaten). In absolute cijfers staat België op de zesde plaats van het aantal geregistreerde gebruikers, zowel in 2015 als in 2016. Rekening houdend met het aantal potentiële gebruikers in de andere landen is dit een uitstekend resultaat.

Uiteraard heeft EPALE naast de geregistreerde gebruikers dagelijks ook nog vele niet-geregistreerde bezoekers.

Bijlage 1 biedt een (niet-exhaustieve) lijst van alle belanghebbenden die in 2016 werden bereikt.

Gedeeld materiaal

Om een idee te krijgen van het aantal en de soort bijdragen die worden gedeeld op EPALE, hieronder een overzicht van de bijdragen per EPALE (sub-)thema en het aantal bijdragen in een aantal landen van mei 2014 tot december 2016:



Grafiek 1 – de bijdragen per (sub-)thema van mei 2014 tot en met december 2016

Naast de bijdragen door (geregistreerde) gebruikers publiceren ook de Nationale Ondersteuningsdiensten (NOD) maandelijks interessante bijdragen. **Bijlage 2** biedt een overzicht van alle bijdragen van de Vlaamse Ondersteuningsdienst in 2016. Interessant om te vermelden, zijn ook nog de focus-pagina's die (minstens) elke maand gepubliceerd worden met een overzicht van relevante bijdragen over een bepaald topic verzameld door alle ondersteuningsdiensten. De topics in 2016 waren (klik op de link naast de maand):

- Januari: [Prison Education Week](#)
- Februari: [EPAL art and culture](#)
- Maart: [International Women's Day](#)
- April: [Health Literacy](#), [Migrant Education Week](#)

- Mei: [Financial Literacy](#)
 - Juni: [Projects and partnerships](#)
 - Juli: [Workplace learning](#)
 - Augustus: [Informal and non-formal learning](#)
 - September: [International Literacy Day](#), [European Week of Sport](#), [European Day of Languages](#)
 - Oktober: [International Older Persons' Day](#), [Erasmus+ calls for proposals](#)
 - November: [International Day of Tolerance](#)
 - December: [International Day of Persons with Disabilities](#), [EPALE VET Week](#), [International Migrants Day](#)
2. Gezien EPALE pas in 2016 echt van start gegaan is, is het voor een relevante evaluatie op dit ogenblik nog te vroeg.
De cofinanciering met Vlaamse middelen is gekoppeld aan een jaarlijkse verslaggeving door het Vlaams NOD.
3. EPALE is een complex platform ter ondersteuning van een levendige 'community' voor professionals uit de volwasseneneducatie, dat bovendien beschikbaar is in 24 talen.
EPALE is een nog jong platform en daardoor zijn er inderdaad nog enkele kinderziekten. Het belangrijkste euvel was misschien dat het platform traag reageerde en de niet zo eenvoudige navigatie. Ecorys, de Britse organisatie die het platform ontwikkelde, de Commissie en de nationale ondersteuningsdiensten zijn zich daar terdege van bewust en er wordt effectieve actie ondernomen om aan deze euvels te verhelpen.
De Vlaamse ondersteuningsdienst is ook erg actief in het signaleren van problemen aan de centrale EPALE-ondersteuningsdienst (CSS) en in mee te zoeken naar effectieve oplossingen.
4. EPOS maakt gebruik van de technische faciliteiten die het Departement O&V verschaft en daarnaast is er ook een financiële steun. Het gaat om een verplichte cofinanciering door de Lidstaten bij de steun die EPALE uit E+ van de EU krijgt. De cofinanciering is nooit meer dan 50%. Concreet bedroeg de cofinanciering in 2016 49.592,75 euro.
5. Voor aanvang van het werkjaar 2016 diende Epos, in samenwerking met de nationale autoriteit van het Departement Onderwijs en Vorming, een aanvraag in bij de Europese Commissie met een gedetailleerd werkplan onderverdeeld in 6 werkpakketten:
- WP1: Promotion of the platform and recruitment of users
 - WP2: Contribution to the content of the platform
 - WP3: Animating online communities and interactive/social sections of the platform
 - WP4: Maintenance of NSS pages
 - WP5: Support to multilingualism
 - WP6: Participating in the general implementation of EPALE

Dit werkplan werd goedgekeurd door de Europese Commissie en vastgelegd in een overeenkomst.

Er zijn jaarlijks twee vergaderingen van alle ondersteuningsdiensten, in aanwezigheid van vertegenwoordigers van de Commissie, de CSS en Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) waarin alle partijen elkaar rechtstreeks ontmoeten om praktische en inhoudelijke regelingen te treffen.

Er is ook permanent contact mogelijk met vertegenwoordigers van de Commissie, EACEA, CSS en de andere NODs in een gesloten groep op EPALE.

Indien nodig, communiceert de Commissie en het EACEA per brief en/of per e-mail.

Er worden ook regelmatige online meetings of webinars georganiseerd, bijvoorbeeld voor de rapportering, of bijvoorbeeld om de kwaliteit van de bijdragen op EPALE blijvend te garanderen.

De CSS en ook alle andere ondersteuningsdiensten zijn ook erg vlot te contacteren via e-mail of via EPALE.

6. Naar aanleiding van de lancering van het EPALE-platform en als *promotiemateriaal* maakte EPALE Vlaanderen:
 - Een [EPALE-extra magazine op papier](#) waarin de aanbevelingen die een denkgroep geleid door de Vlaamse Onderwijsraad gaf aan het beleid en andere actoren in de volwasseneneducatie, met concrete voorbeelden uit de praktijk worden geïllustreerd.
 - Een [EPALE-flyer](#) met meer uitleg over het platform.
 - Vier video's:
 - [Vlaanderen maakt kennis met EPALE](#)
 - [Minister Crevits wenst EPALE succes](#)
 - [EPALE - e-platform voor volwasseneneducatie](#)
 - [Vlaanderen als lerende samenleving](#)

Op 5 oktober vierden de Belgische leraren, trainers, begeleiders en coaches van de volwasseneneducatie [World Teachers' Day](#) in het Atomium in Brussel. De 3 Belgische gemeenschappen werkten hiervoor samen. Het thema van de viering was 'To connect with learning and teaching in the 21st century in the three Belgian communities and the EU'.

Erg belangrijk in deze zijn ook de persoonlijke gesprekken met belanghebbenden door de EPALE-coördinator, de deelname aan events georganiseerd door belanghebbenden, de organisatie van eigen events, de ambassadeurswerking, het gebruik van sociale media Facebook en Twitter, enzovoort.

BIJLAGEN

1. Bereikte belanghebbenden in 2016
2. Bijdragen door NSS Vlaanderen in 2016