Vraag nr. 60
van 10 februari 2004
van de heer KRIS VAN DIJCK

Secundair onderwijs – Vrije halve dag

Op 19 april 2001 stelde ik een vraag om uitleg over "het vrij kiezen van de halve dag waarop geen les wordt gegeven" (Handelingen Commissievergadering nr. 156 van 19 april 2001, blz. 26-28).

De minister antwoordde toen dat de Vlaamse regering haar principiële goedkeuring verleend heeft aan een ontwerp van besluit over de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs en dat de inwerkingtreding per 1 september 2001 werd gepland.

1. Is dit besluit inderdaad in werking getreden per 1 september 2001 ? Zo neen, waarom niet en wanneer dan wel ?

2. Hoeveel scholen hebben hun vrije halve dag niet op de gebruikelijke woensdagnamiddag ? Met andere woorden, hoeveel en welke scholen hebben van dit besluit al gebruikgemaakt (graag een overzicht) ?

3. Wat zijn de aangegeven redenen om dit te doen ?

Antwoord

1. Het besluit van de Vlaamse regering van 31 augustus 2001 houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs, is in werking getreden vanaf 1 september 2001 en is in het Belgisch Staatsblad gepubliceerd op 24 oktober 2001.

2. Dit besluit bepaalt enerzijds dat de lessen worden gespreid over negen halve lesdagen van maandag tot en met vrijdag. Het laat anderzijds toe dat de inrichtende macht hiervan om exceptionele organisatorische, onderwijskundige of levensbeschouwelijke argumenten afwijkt, tot zover het normaal aantal lessen op schooljaarbasis en de afwerking van de goedgekeurde leerplannen gewaarborgd blijft.

   Een dergelijke afwijking moet aan het Onderwijsdepartement noch aangevraagd, noch meegedeeld worden. Het organisatiemodel dat de school toepast, zal bij doorlichting wel door de onderwijsinspectie op opportuniteit worden beoordeeld ; meer bepaald zal de inspectie nagaan of de gehanteerde lesspreiding geen nadeel berokkent aan de algemene onderwijsdoelstellingen en aan het individueel leerlingenbelang.

   Het Onderwijsdepartement beschikt dus niet over systematische gegevens over de concrete lesspreiding met inbegrip van de vrije halve dag per school (spreiding die overigens naargelang van het schooljaar kan wisselen).

3. Bij de totstandkoming van desbetreffende reglementering hebben principes zoals versterking van de lokale autonomie, inspraak van de plaatselijke onderwijsgemeenschap, administratieve vereenvoudiging en vermindering van planlast voorop gestaan.