

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 299
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 13 februari 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) - Doorstroming naar regulier onderwijs

Om de integratie te bevorderen, krijgen anderstalige leerlingen extra begeleiding in de scholen. Daarvoor bestaat het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN).

Het onthaalonderwijs heeft de intentie om leerlingen die nog niet lang in Vlaanderen wonen en die het Nederlands niet of onvoldoende machtig zijn, op te vangen en hen zo snel mogelijk de onderwijstaal bij te brengen. Het onthaalonderwijs moet het voor deze leerlingen mogelijk maken hun onderwijsloopbaan in het reguliere onderwijs met succes voort te zetten.

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) rapporteert maandelijks statistisch over de evolutie van het aantal anderstalige nieuwkomers in het onderwijs.

1. Kan de minister een overzicht geven voor de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 van het aantal leerlingen dat het voorgaande schooljaar ingeschreven was in OKAN en doorgestroomd is naar het reguliere onderwijs? Graag een opdeling per onderwijsniveau en onderwijsvorm.
2. Hoeveel leerlingen stromen niet door naar leerplichtonderwijs? Waar komen deze leerlingen terecht?
3. Welke conclusies trekt de minister uit deze cijfers met betrekking tot haar beleid?

ANTWOORD

op vraag nr. 299 van 13 februari 2017

van **KATHLEEN KREKELS**

1. Deze vraag (en ook vraag 2) kunnen we enkel beantwoorden voor het secundair onderwijs aangezien we enkel op dit onderwijsniveau bijhouden of een individuele leerling een anderstalige nieuwkomer is. We gaan steeds na waar de leerlingen die op 1 februari waren ingeschreven in OKAN, les volgen op 1 oktober van het daaropvolgende schooljaar. Onder schooljaar 2015-2016 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger terug waar de leerlingen die op 1 februari 2016 les volgden in het onthaalonderwijs, op 1 oktober 2016 waren ingeschreven. Dit is analoog voor de voorgaande schooljaren.

De onderstaande tabel bevat de doorgestroomde leerlingen naar hoofdstructuur.

Tabel 1: Overzicht van de doorstroming van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN (voltijds + deeltijds) volgens huidige hoofdstructuur

	2014-2015		2015-2016	
	Aantal	% op aantal OKAN- lln.	Aantal	% op aantal OKAN- lln.
Voltijds	1804	70,9%	3014	72,1 %
Deeltijds	162	6,4%	273	6,5 %
Buso	65	2,6%	57	1,4 %
Gewoon basisonderwijs	3	0,1%	2	0,0 %
Buitengewoon basisonderwijs	3	0,1%	1	0,0 %
Syntra	5	0,2%	2	0,0 %
Totaal	2042	80,3%	3349	80,1 %
Uitstroom uit het Nederlandstalig onderwijs	502	19,7%	830	19,9 %
Totaal	2544	100,0%	4179	100,0%

Bron: Agodi, databanken geraadpleegd op 13 oktober 2016

Als we enkel kijken naar leerlingen die doorstromen binnen het voltijds gewoon secundair onderwijs, krijgen we de volgende verdeling over de onderwijsvormen. OKAN en de eerste graad zijn geen onderwijsvormen maar vermelden we voor de volledigheid.

Tabel 2: Overzicht van de doorstroming van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN volgens huidige onderwijsvorm

	2014-2015		2015-2016	
	Aantal	% op aantal doorgestroomde leerlingen binnen het voltijds SO	Aantal	% op aantal doorgestroomde leerlingen binnen het voltijds SO
OKAN	482	26,7%	1480	49,1 %
1^e graad	569	31,5%	624	20,7 %
ASO	94	5,2%	146	4,8 %
BSO	439	24,3%	445	14,8 %
KSO	15	0,8%	15	0,5 %
TSO	203	11,3%	302	10,0 %
HBO	2	0,1%	2	0,1 %
Totaal	1804	100,0%	3014	100,0%

Bron: Agodi, databanken geraadpleegd op 13 oktober 2016

2. De tabel over de hoofdstructuur in vraag 1 geeft ook het antwoord op de vraag naar de uitstroom uit het Nederlandstalig onderwijs (+/- 20%). Het is echter niet geweten waar deze leerlingen dan wel terecht gekomen zijn (Franstalig of privé onderwijs, verhuisd naar het buitenland, niet meer in de mogelijkheid om onderwijs te volgen,...). We weten enkel dat ze niet meer inschreven in het Nederlandstalig onderwijs.
3. Het meest opvallende in de cijfers is de spectaculaire stijging van het aandeel OKAN-leerlingen dat doorstroomde naar het voltijds onderwijs en opnieuw terug te vinden is in het OKAN-onderwijs. De voorgaande jaren bedroeg dat aandeel ongeveer een kwart, op 1/10/2016 net niet de helft van de OKAN-leerlingen.
Tussen de leerlingen die opnieuw onthaalonderwijs volgden, zitten ook de leerlingen die later in het schooljaar instroomden, maar wel meetelden op teldatum 1 februari. Die leerlingen kunnen nog een onthaaljaar volgen aangezien ze nog geen negen maanden ingeschreven waren in het onthaalonderwijs. Deze stijging hangt dus mogelijk samen met de erg sterke instroom in OKAN tijdens schooljaar 2015-2016 en in de maand januari in het bijzonder.