

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 294
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 13 februari 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Zomercursussen en zomerscholen - Initiatieven

Aan het einde van het schooljaar behaalt een leerling ofwel een A-attest om over te gaan naar het volgende schooljaar in dezelfde studierichting, een B-attest, waarbij de leerling wel mag overgaan maar in een andere studierichting of een C-attest, wat betekent dat de leerling het jaar moet overzitten. Om dat C-attest te vermijden, kan de leerling alsnog uitgestelde proeven doen in de zomervakantie, als er in die mogelijkheid wordt voorzien. Hiervoor zijn er echter geen uitgewerkte vormen van begeleiding, behalve extra taken en opdrachten.

Het is belangrijk dat alle alternatieven worden afgewogen. In de commissie Onderwijs van 29 september 2016 bespraken we daarom de piste van de zomerschool. In oktober 2016 werd het onderzoeksproject rond flexibele leerwegen voorgesteld dat klassenraden kan inspireren in alternatieven voor zittenblijven. De minister kondigde aan in het kader van dat onderzoek de initiatieven van zomercursussen en -scholen te willen inventariseren.

1. Kan de minister een overzicht geven van de initiatieven die in het kader van zomercursussen en -scholen in Vlaanderen werden genomen voor de afgelopen vijf schooljaren? Graag het overzicht per schooljaar, per onderwijsniveau, per onderwijsgraad en per onderwijsvorm.
2. Welke budgetten stonden hier tegenover?
3. Welke conclusies trekt de minister hieruit in verband met de ondersteuningsnoden? Plant de minister bijkomende maatregelen?

ANTWOORD

op vraag nr. 294 van 13 februari 2017

van **KATHLEEN KREKELS**

Naar aanleiding van de parlementaire bespreking in de commissie Onderwijs heb ik mijn administratie gevraagd een eenvoudige inventaris te maken. Zoals ik ook in diezelfde commissiebespreking had aangegeven, is het echter niet mijn bedoeling om de zomercursussen en -scholen te gaan registreren. Binnen dit kader heeft mijn administratie deze opdracht opgenomen, maar komen ze tot de vaststelling dat dit een complexe onderneming is. Zoals ook blijkt uit de parlementaire bespreking én uw schriftelijke vraag, kunnen er verschillende invullingen gegeven worden aan het begrip 'zomerschool'. U vraagt bovendien zeer gedetailleerde informatie.

Initiatieven rond zomerscholen worden vanuit de onderwijsbegroting niet gefinancierd noch opgevolgd. Omdat de gegevens die u vraagt momenteel niet worden geregistreerd, is een rechtstreekse bevraging van de initiatiefnemers nodig. De complexiteit van het concept 'zomerschool' staat echter een eenvoudig uitvoerbare bevraging in de weg. We zouden de doelgroep kunnen afbakenen (vb. enkel scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs), maar daardoor krijgen we slechts zicht op één perspectief van zomerscholen (nl. die van scholen). We krijgen zicht op mogelijke initiatieven en het mogelijk gebruik ervan, maar niet gekaderd in een ruimere aanpak en ruimer beleid van zittenblijven in Vlaanderen (omwille van de beperkte doelgroep van de bevraging). Daarenboven is een dergelijke bevraging en analyse van de resultaten omvangrijk in financiële middelen en tijdsbesteding. Het betekent ook planlast voor scholen voor een beperkt/geïsoleerd thema.

Zomerscholen zijn lovenswaardige initiatieven en ik apprecieer de inspanningen die scholen leveren om leerlingen mee te krijgen. Ook onderwijs-welzijnstrajecten NAFT (Naadloze Flexibele Trajecten), het inspiratieboek flexibele leerwegen, de sector overstijgende inspanningen rond Samen tegen Schooluitval en de modernisering secundair waarin remediëring en verdieping een plaats krijgen, bereiken dezelfde doelstellingen die zomerscholen nastreven.