

**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 274  
van **KATHLEEN KREKELS**  
datum: 6 februari 2017

---

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

---

*Deeltijds kunstonderwijs - Leerlingen met individueel aangepast curriculum*

Sinds het schooljaar 2014-2015 kunnen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de reguliere opleidingsstructuur van het deeltijds kunstonderwijs (dko) les volgen met een individueel aangepast curriculum (IAC). Muziek- en kunstbeleving schept voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de ruimte om de eigen talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen.

In het schooljaar 2014-2015 volgden 312 leerlingen les in het deeltijds kunstonderwijs via een individueel aangepast curriculum. In het schooljaar 2015-2016 participeerden 1267 leerlingen met extra ondersteuningsnoden aan het dko.

1. Hoeveel leerlingen met een individueel aangepast curriculum werden geteld voor het schooljaar 2016-2017?
2. Welke beleidsconclusies trekt de minister uit deze cijfers?

**HILDE CREVITS**VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 274 van 6 februari 2017

van **KATHLEEN KREKELS**

---

1. De Vlaams volksvertegenwoordiger vindt de gevraagde cijfers i.v.m. evolutie van het aantal leerlingen in een individueel aangepast curriculum (IAC) als bijlage (zie exceltabel). Het gaat om leerlingen geteld per studierichting. De resultaten liggen lager dan de cijfers waarover de vraagsteller beschikt op basis van mijn antwoord op vraag 319 van vorig jaar en dit omwille van de volgende reden: in dat antwoord gaf ik de cijfers mee van het aantal keer dat de academies gebruik maakten van de mogelijkheid om in een IAC voor hun leerlingen te voorzien. Hierbij hield ik rekening met het aantal inschrijvingen per vak. Al naar gelang het aantal vakken dat de leerling met een IAC volgt, werd die leerling ook meerdere malen geteld. Bij mijn antwoord op deze vraag houd ik rekening met het aantal hoofdelijke leerlingen.
2. Zoals de Vlaams volksvertegenwoordiger merkt, neemt sinds de invoering van het individueel aangepast curriculum het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die er gebruik van maken toe. Ook het aantal academies dat de mogelijkheid voorziet is sterk toegenomen. Dat wijst er toch wel op dat er een behoefte leeft bij de leerlingen en een wil bij de academies om zich open te stellen voor deze leerlingen. In de geplande hervorming van het deeltijds kunstonderwijs bekijk ik hoe het dko nog toegankelijker kan worden gemaakt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hoe de Vlaamse Overheid de academies verder op weg kan helpen om hun onderwijs nog beter af te stemmen op deze doelgroep.

**BIJLAGE**

Exceltabel met cijfergegevens over evolutie van het aantal leerlingen dat een individueel aangepast curriculum volgt en het aantal academies dat deze mogelijkheid aanbiedt