

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 244
van **KATHLEEN HELSEN**
datum: 24 januari 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Eerste graad secundair onderwijs - Inhoud STEM-richtingen

In het kader van de opwaardering van het technisch secundair onderwijs en van het warm maken van onze leerlingen voor wetenschap en techniek, rezen de afgelopen schooljaren heel wat STEM-richtingen (Science, Technology, Engineering and Mathematics) uit de grond in de eerste graad van voornamelijk aso-scholen.

De invulling van deze nieuwe richting is heel verschillend van school tot school; terwijl de ene school hiervoor in een of twee extra lesuurtjes voorziet, zijn er andere scholen die hier zelfs vijf tot zes lesuren voor inpassen. Ook de achterliggende visies van de scholen zijn heel uiteenlopend. Door deze verschillen is het voor leerlingen en hun ouders heel onduidelijk wat die STEM-richting nu precies inhoudt.

1. Kan de minister een overzicht bezorgen van het aantal scholen dat STEM aanbiedt in de eerste graad? Graag de cijfers per schooljaar, per provincie en, indien mogelijk, per aantal lesuren dat voor STEM wordt uitgetrokken.
2. Kan de minister per school aangeven welke inhoud aan bod komt in STEM in de eerste graad?
3. Waaraan moet de basisoptie STEM vandaag voldoen om erkend te worden?

ANTWOORD

op vraag nr. 244 van 24 januari 2017

van **KATHLEEN HELSEN**

1. STEM is momenteel geen basisoptie in de eerste graad en het aanbieden ervan behoort tot de pedagogisch-didactische vrijheid van de scholen. Ik kan de gevraagde cijfergegevens dan ook niet bezorgen, aangezien ze niet tot mijn bevoegdheid behoren.
In bredere STEM-context verwijs ik de Vlaams volksvertegenwoordiger graag naar de cijfers in de jaarlijkse STEM-Monitor: op basis van de nulmeting van 2010-2011 wordt een jaarlijkse update gemaakt van de instroom-, de doorstroom en de uitstroomgegevens inzake STEM-keuzes, en dit vanaf de 2^{de} graad tot het hoger onderwijs.
We zien daarbij een gestage groei pro STEM, ongetwijfeld mee mogelijk gemaakt door de groei van STEM in de eerste graad. <http://onderwijs.vlaanderen.be/STEM>
2. Aangezien STEM geen basisoptie is in de eerste graad, behoort de inhoud tot de pedagogisch-didactische vrijheid van de scholen.
We zien wel dat zich 2 concrete bewegingen aftekenen: scholen zijn enerzijds zelf enthousiast aan de slag gegaan, duidelijk gesteund vanuit een grote maatschappelijke vraag, en met veel professionele bereidheid tot samenwerking tussen de diverse STEM-disciplines. Anderzijds zijn er -vanuit de wil tot co-creatie en het delen van goede ervaringen- 2 Lerende Netwerken STEM ontstaan waar leerkrachten, directies, pedagogische begeleiders en lerarenopleidingen STEM-praktijken uitwisselen en aan permanente bijscholing doen. Het STEM-Kader heeft ter inspiratie 10 dimensies voor goede STEM aangereikt. Voor het Basisonderwijs is bovendien vanuit dezelfde netwerkgedachte een STEM-didactiek ontwikkeld, en er loopt een Vlaams onderzoek naar de STEM-didactiek voor de 2^{de} en de 3^{de} graad. Zoals gezegd zijn de pedagogische begeleidingsdiensten een partner binnen de Lerende Netwerken, wat -naast het vrijwillig delen van informatie- tegelijk ook de pedagogisch-didactische vrijheid onderstreept.
3. De huidige procedure voor erkenning van nieuwe basisopties wordt toegelicht in de omzendbrief [SO 60](#). Een voorstel van basisoptie moet uiterlijk 31 januari (of 30 september indien ook de programmatie meteen wordt aangevraagd) van het voorgaande schooljaar worden ingediend. Deze termijn is met het oog op volgend schooljaar (2017-2018). Het daaropvolgende schooljaar valt samen met de gefaseerde uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs, te beginnen in het eerste leerjaar van de eerste graad.