

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 237
van **NADIA SMINATE**
datum: 23 januari 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Zwem- en turnlessen - Moslimmeisjes

De laatste jaren worden steeds meer scholen in Vlaanderen geconfronteerd met jonge moslimmeisjes die zich om religieuze redenen willen onttrekken aan zwem- en zelfs turnlessen omdat dit volgens hen onkuis zou zijn en in strijd met de islamitische kledingvoorschriften. Leerkrachten getuigen dat ook opvallend veel andere excuses gebruikt worden (badpak vergeten, regels, doktersbriefjes, ...) door meisjes met een moslimachtergrond.

Recente rechtspraak in Zwitserland en Duitsland stelt dat scholen moslimmeisjes wel degelijk kunnen verplichten om deel te nemen aan het gemengd schoolzwemmen. Godsdienstvrijheid heeft volgens deze rechtbanken immers geen voorrang op de schoolplicht. Deze uitspraken werden bovendien bevestigd door het Europees Hof voor de Rechten van de Mens. Het Hof oordeelde o.a. dat het integratieproces van migrantenkinderen voorrang heeft op de godsdienstvrijheid en argumenteerde dat er in de Islam geen 'bindende regels' zijn over wat gepaste kledij is.

1. Heeft de Vlaamse overheid een duidelijk standpunt over hoe scholen met dergelijke problemen dienen om te gaan? Zo ja, zijn hieromtrent richtlijnen uitgevaardigd voor de scholen?
2. Beschikt de minister over cijfers over het aantal gevallen ter zake en waar ze zich voornamelijk situeren?

ANTWOORD

op vraag nr. 237 van 23 januari 2017

van **NADIA SMINATE**

1. Volgens de huidige decreet- en regelgeving moet een regelmatige leerling in het leerplichtonderwijs het leerprogramma volledig en daadwerkelijk volgen van zodra met de effectieve lesbijwoning wordt gestart. Een uitzondering hierop vormen de gewettigde afwezigheden van rechtswege of bij beslissing van de school. Van rechtswege is het bijvoorbeeld toegelaten om afwezig te zijn voor het beleven van de feestdagen die verbonden zijn aan de door de Grondwet erkende levensbeschouwelijke overtuiging van de leerling. Los van deze uitzonderingen kan het niet dat een leerling, geïnspireerd of gebaseerd op levensbeschouwing aan bepaalde onderwijsactiviteiten niet deelneemt, ook niet als hier bepaalde kledingvoorschriften aan verbonden zijn. Dit staat gelijk aan een problematische afwezigheid en vanaf dat moment gelden alle regels die ook in andere situaties van problematische afwezigheid van kracht zijn. Op het einde van het schooljaar beslist de delibererende klassenraad of de leerling in voldoende mate de leerplandoelen heeft bereikt. De afwezigheid van de leerling, zeker indien langdurig, kan een hypotheek leggen op het bereiken van die doelen.

In eerste instantie is het belangrijk dat scholen het overleg aangaan met leerlingen en ouders, om de participatie van de leerling aan alle reguliere klasactiviteiten te verzekeren. Het kan niet dat er bepaalde lessen niet gevolgd worden uit levensbeschouwelijke overwegingen. Anderzijds mag er niet van uitgegaan worden dat ouders per definitie achter elke handeling of uitspraak van hun kinderen staan. Als dit gesprek moeilijk verloopt kan ook het CLB betrokken worden, dat indien nodig vanuit zijn draaischijffunctie op zoek kan gaan naar een oplossing op maat.

2. Ik heb geen concreet overzicht van het aantal betrokken leerlingen of het aantal scholen dat te maken heeft met een gelijkaardige problematiek.