

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 187
van **JAN DURNEZ**
datum: 14 december 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Onderwijs - Klimaatleerlijn

Uit een enquête opgesteld door Pieter Boussemaere, zelf lerarenopleider, blijkt dat onze toekomstige leerkrachten een grote onvoldoende scoren op hun kennis over de klimaatverandering. Liefst 80% is er bijvoorbeeld van overtuigd dat het gat in de ozonlaag onze aarde naar de knoppen helpt.

De onderzoeker-lerarenopleider pleit zelf voor meer concrete eindtermen: "Het broeikaseffect staat nu enkel bij het vak aardrijkskunde vermeld, in de derde graad". De vraag rijst of er geen nood is aan een aparte klimaatleerlijn zodat jongeren van in de lagere school tot in het zesde middelbaar systematisch over het thema les krijgen.

Uit de bevragingen in de aanloop naar het debat over de eindtermen bleek al dat duurzaamheid voor veel betrokkenen een belangrijk thema is.

1. Moet er volgens de minister een aparte klimaatleerlijn worden ontwikkeld?
2. Op welke manier kan de aandacht voor de klimaatproblematiek binnen de onderwijscontext nog aangescherpt worden? Worden daartoe projectmiddelen vrijgemaakt?

ANTWOORD

op vraag nr. 187 van 14 december 2016

van **JAN DURNEZ**

1. In het najaar van 2016 heeft het Departement Onderwijs en Vorming kennis genomen van de resultaten van de bevraging van Transform3 (platform klimaat-neutrale economie), de hogeschool Vives en OVDS (oproep voor een democratische school). De uitkomst van deze enquête bij leraren in opleiding is ons dus bekend. Ook uit andere bronnen weten we dat de effectieve kennis over het klimaat/klimaatverandering zowel bij leerlingen als bij leerkrachten (al dan niet in opleiding) nog veel beter kan.

Uit verschillende gesprekken, o.a. ter voorbereiding van de acties/maatregelen vanuit het beleidsdomein onderwijs in het Vlaamse Klimaatpact, die we hadden met de onderwijskoepels, de pedagogische begeleidingsdiensten, de medewerkers van MOS en verschillende NGO's die in scholen werkzaam zijn, valt af te leiden dat een klimaatleerlijn een goed instrument zou kunnen zijn. Het ontwikkelen van leerlijnen is echter een netgebonden aangelegenheid en dus de verantwoordelijkheid van de onderwijsnetten/onderwijskoepels. Binnen de klimaatengagements vanuit onderwijs is er echter voldoende bereidheid om hierrond samen te werken, niet om een gedetailleerde leerlijn stricto sensu uit te werken, maar wel om een soort 'gemeenschappelijk klimaatverhaal' te gaan ontwikkelen.

Zo is er ook het voorstel om een task force op te richten met klimaatwetenschappers en pedagogen/didactici om een eenduidig (in de mate van het mogelijke) klimaatverhaal te schrijven. Dat is trouwens een van de suggesties uit de bevraging rond de klimaatkennis bij leraren in opleiding. Op die manier kan het voor leraren en leraren in opleiding van alle onderwijsniveaus en onderwijsvormen duidelijker worden waar het nu precies over gaat.

2. Heel wat stakeholders uit het brede onderwijsveld hebben deelgenomen aan de twee rondetafels binnen het beleidsdomein onderwijs, ter voorbereiding van de Klimaat- en Energietop in december 2016. Ze zijn bereid mee te denken en samen te werken om de elf voorgestelde klimaatacties/maatregelen verder te verfijnen en uit te voeren. Het gaat onder meer om de volgende acties/maatregelen: energie-investeringen in het hoger onderwijs, afregeling van energie-installaties, REG-investeringen in gebouwen van het leerplichtonderwijs, zonneplan voor schoolgebouwen, energiemangement bij scholen, klimaattrajecten op schoolniveau, versterking van de klimaatkennis en -vaardigheden, een STEM-oproep rond klimaat en het klimaatvraagstuk binnen het hoger onderwijs stimuleren. De klimaattrajecten op schoolniveau zullen de nadruk leggen op de integratie van verschillende initiatieven en materialen om de klimaatproblematiek zichtbaar te maken en te verduidelijken. Het Departement Onderwijs en Vorming zal zich hiervoor richten tot leraren, leerlingen en de brede schoolomgeving. Men voorziet een werking in de diepte in samenspraak met partners op het terrein zoals MOS. Vanuit het Vlaams Klimaatfonds is er 54 miljoen euro voorzien voor de realisatie van de klimaatacties/maatregelen in het beleidsdomein Onderwijs. Een groot deel van dit budget gaat naar energiebesparende maatregelen in schoolgebouwen in het leerplicht- en hoger onderwijs, zoals ik in de commissie onderwijs al heb toegelicht.