

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 153
van **ELISABETH MEULEMAN**
datum: 30 november 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Instroom lerarenopleiding - Evolutie

Gelet op de belangwekkende debatten over het lerarentekort, het lerarenloopbaanpact en de hervorming van de lerarenopleiding, zou ik graag inzicht willen krijgen in de actuele instroom bij de respectieve opleidingen tot leerkracht.

Sinds 1 september 2007 kan men leraar worden via twee mogelijkheden: de geïntegreerde lerarenopleiding en de specifieke lerarenopleiding. Beide lerarenopleidingen brengen een student tot de basiscompetenties van leraar en leiden tot het diploma van leraar.

Recent vernamen we dat uit de oktobertelling 2016 van de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) blijkt dat het studiegebied Onderwijs voor het academiejaar 2016-2017 ten opzichte van vorig academiejaar daalt met 5,42%. Ik ben mij bewust van de moeilijkheden die gepaard gaan met de databanken die inzicht verschaffen in aantallen van cursisten en studenten, maar gelet op het belang van deze debatten durf ik de minister vragen naar een volledig overzicht van het aantal studenten en cursisten die de afgelopen weken zijn gestart zijn in de lerarenopleiding.

1. Hoeveel studenten schreven zich in voor het eerste jaar van de geïntegreerde lerarenopleiding aan een hogeschool? Graag daarbij de cijfers van de drie voorgaande academiejaren.
2. Hoeveel studenten/cursisten schreven zich dit schooljaar voor het eerst in voor de specifieke lerarenopleiding? Graag aantallen voor de universiteiten, de hogescholen en de centra voor volwassenenonderwijs. Graag daarbij de cijfers van de drie voorgaande academiejaren.

ANTWOORD

op vraag nr. 153 van 30 november 2016

van **ELISABETH MEULEMAN**

In het antwoord op VOU 304 van Vera Celis werd al een eerdere reactie gegeven over de daling van het aantal studenten in de lerarenopleiding, zoals die door de VLHORA werden gepubliceerd.

We kunnen, behalve een update van de cijfers die we eerder in dit antwoord gaven, geen cijfers weergeven over de generatiestudenten en trajectstarters in de lerarenopleidingen van het huidige academiejaar.

Zoals de Vlaams volksvertegenwoordiger wellicht weet, spreken we sinds het Decreet over de Flexibilisering van het Hoger Onderwijs uit 2005-2006 niet meer over het exacte jaar waarin een student zich bevindt in zijn/haar opleiding in het hoger onderwijs. Dit wordt dus ook niet meer op deze manier geregistreerd in de Databank Hoger Onderwijs (DHO). Instellingen registreren dus enkel of een student is ingeschreven voor een opleiding, samen met het aantal opleidingsonderdelen.

Wanneer we cijfers geven over studenten in het eerste jaar van een opleiding in het hoger onderwijs in Vlaanderen, hebben we momenteel de keuze tussen twee veel gebruikte definities, nl. generatiestudent en trajectstarter. De definitie van generatiestudent is decretaal bepaald en betreft de studenten die zich, in een bepaald academiejaar, voor het eerst inschrijven met een diplomacontract in een academische of professionele bachelor in het Vlaamse hoger onderwijs. Een student wordt als een trajectstarter beschouwd als hij/zij zich voor het eerst inschrijft in een specifieke opleiding in het Vlaams hoger onderwijs. Men kan dus maar één jaar generatiestudent zijn, maar meerdere keren trajectstarter. Momenteel beschikken we over gegevens vanaf academiejaar 1999-2000 om deze gegevens af te leiden.

Door aanpassingen ten gevolge van nieuwe regelgeving (o.a. het Actieplan Mobiliteit) waren we echter genooddaakt om grondige aanpassingen te doen aan onze databank. Hiervoor is de Databank Hoger Onderwijs 2.0 (DHO 2.0) in het leven geroepen. Deze databank registreert alle gegevens vanaf het huidige academiejaar. Het datawarehouse dat alle gegevens van de vroegere databank DHO en DHO 2.0 moet integreren is echter nog in volle opbouw en een eerste fase hiervan zal pas in het voorjaar van 2017 ter beschikking zijn. Het is momenteel technisch niet mogelijk om een link te leggen tussen de inschrijvingen in het huidige academiejaar en de vorige academiejaren, waardoor we momenteel ook niet kunnen bepalen of een student generatiestudent is in het Vlaams hoger onderwijs, of trajectstarter voor deze specifieke opleiding. De bepaling of iemand generatiestudent is, gebeurt normaal onmiddellijk, maar kan momenteel nog niet. De bepaling of iemand een trajectstarter is, gebeurt traditioneel pas na afloop van het academiejaar, als alle gegevens gevalideerd zijn door de instellingen. Voor academiejaar 2015-2016 zijn deze gegevens pas beschikbaar in het voorjaar van 2017. Voor trajectstarters van academiejaar 2016-2017 zal dit pas voorjaar 2018 zijn.

In onderstaande cijfers vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de meest recente cijfers die we ter beschikking hebben. In Tabel 1 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de cijfers voor alle trajectstarters het hoger onderwijs, opgesplitst naar generatiestudenten en niet-generatiestudenten. De meest recente cijfers voor trajectstarters zijn deze van academiejaar 2014-2015.

In het volwassenenonderwijs wordt op dit moment nog geen gebruik gemaakt van de concepten van trajectstarters en generatiestudenten. We zijn momenteel wel bezig met een uitbreiding van ons datawarehouse voor het volwassenenonderwijs waarbij we gemakkelijker zouden kunnen bepalen of een cursist in het volwassenenonderwijs zich voor de eerste keer voor een specifieke opleiding inschrijft. Deze uitbreiding is momenteel echter nog niet beschikbaar. Hiervoor worden dus het totale aantal inschrijvingen en het totale aantal unieke cursisten in de specifieke lerarenopleiding weergegeven. De Vlaams volksvertegenwoordiger zal zien dat het aantal inschrijvingen in het volwassenenonderwijs veel hoger ligt dan het aantal unieke cursisten. De specifieke lerarenopleiding in het volwassenenonderwijs is modulair samengesteld en inschrijvingen worden dus per module geteld, en niet per opleiding. De meest recente, en definitieve cijfers voor het volwassenenonderwijs zijn deze van schooljaar 2015-2016.

Tabel 1: Aantal trajectstarters in de lerarenopleiding in het hoger onderwijs.

Aantal trajectstarters		Hogeschool				Universiteit	Totaal
		GLO: kleuteronderwijs	GLO: lager onderwijs	GLO: secundair onderwijs	SLO	SLO	
Generatiestudent	2012-2013	1.600	2.247	2.685	-	1*	6.533
	2013-2014	1.621	2.215	2.604	1*	-	6.441
	2014-2015	1.512	2.127	2.242	-	1*	5.882
Niet-generatiestudent	2012-2013	657	1.150	1.514	284	1.098	1.098
	2013-2014	718	1.311	1.509	253	1.186	1.186
	2014-2015	654	1.273	1.421	249	1.034	1.034
Totaal aantal trajectstarters	2012-2013	2.257	3.397	4.199	284	1.099	7.631
	2013-2014	2.339	3.526	4.113	254	1.186	7.627
	2014-2015	2.166	3.400	3.663	249	1.035	6.916

* Deze studenten hebben gelijktijdig voor de eerste keer een inschrijving in een academische of professionele bachelor in het Vlaams hoger onderwijs. Hierdoor zijn deze studenten gekenmerkt als generatiestudent voor het hele academiejaar.

Tabel 2: Aantal inschrijvingen en unieke cursisten in de lerarenopleiding in het volwassenenonderwijs.

	SLO	
	Aantal inschrijvingen	Aantal cursisten
2013-2014	65.135	8.916
2014-2015	62.637	8.459
2015-2016	54.231	7.945
Totaal	182003	25320