

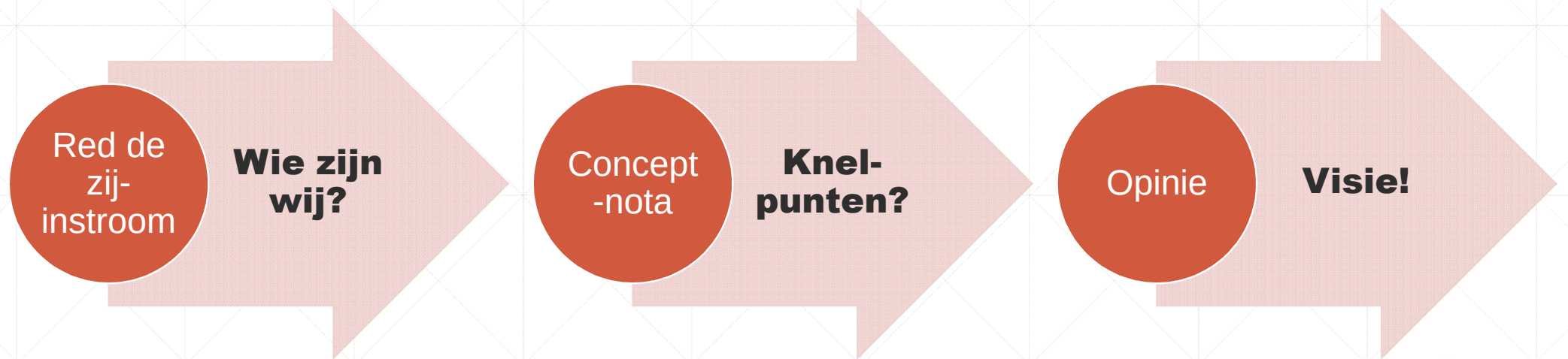
**Hoorzitting Vlaamse
parlementscommissie
28 juni 2016**



Red de zij-instroom

**Opinie 15 CVO's met SLO over conceptnota 'Lerarenopleiding versterken':
wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor hoogstaand onderwijs'**

Red de zij-instroom # 10.000 leraren



Red de
zij-
instroom

Wie zijn
wij?

Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Wie zijn wij?

- Lut Lippeveld
Directeur CVO De Oranjerie van 5000 cursisten
Secundair volwassenenonderwijs TKO NT2 – HBO5 – SLO
- **Woordvoerder van actiegroep 'red de zij-instroom #10.000 leraren'**
 - 15 van de 20 CVO's met een specifieke lerarenopleiding
 - Netoverschrijdend: GO!, POV en KOV
 - 1.381 diploma's/schooljaar (cijfers 2012/2013)



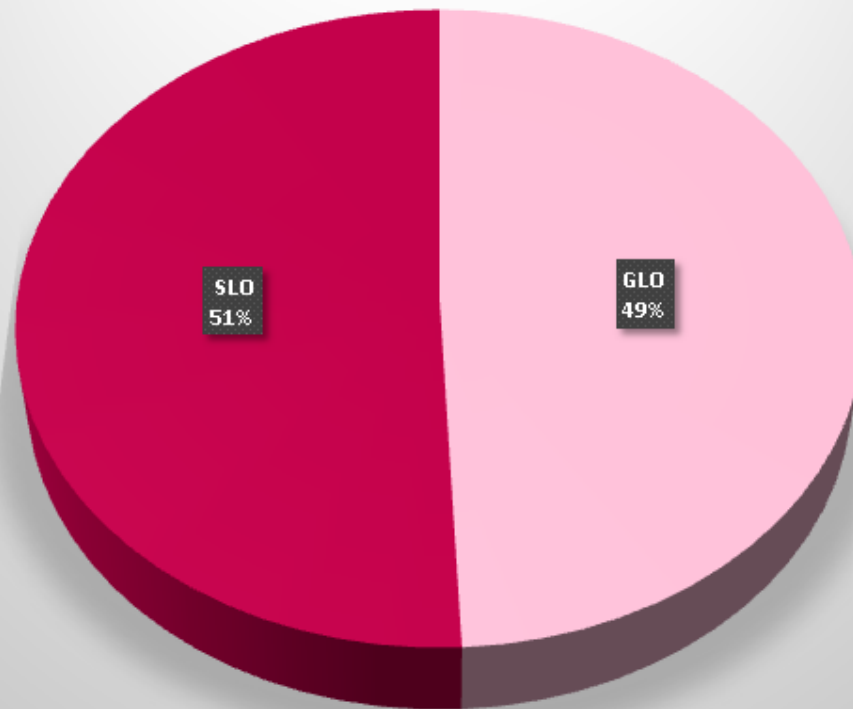
Red de zij-instroom # 10.000 leraren Knelpunt: lerarentekort

- **Onderschating belang zij-instromer** en zijn specifiek opleidingskanaal
- **Arbeidsmarktrapport:**
 - **Tot 2018:** stabiel – jaarlijks 2.500 leraren nodig
 - **Vanaf 2018:** toename vooral in secundair onderwijs
 - **2022:** jaarlijks 4.200 leraren nodig voor secundair
- **Huidige context:** 2.300 leraren SO bieden zich jaarlijks aan op de onderwijsmarkt
- **De tendens:** inschrijvingen LO eerder dalend



Red de zij-instroom # 10.000 leraren Wie leidt leerkrachten secundair op?

Waar worden leerkrachten SO opgeleid?



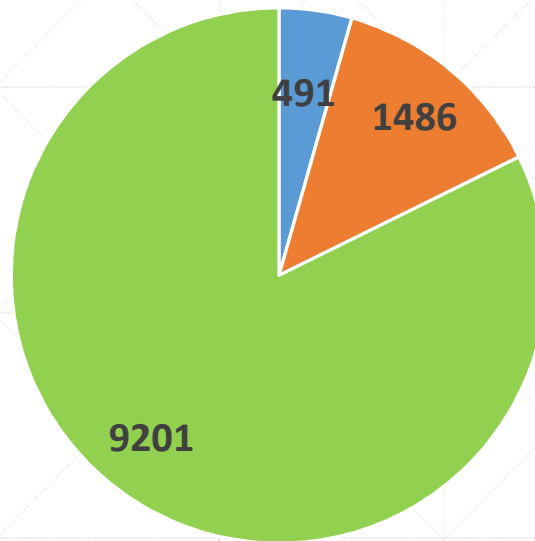
11.178 volgden SLO
10.841 volgden GLO



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Wie leidt leerkrachten secundair op?

Aantal studenten/cursisten SLO 2011-2012



■ Hogeschool ■ Universiteit ■ CVO

2011-2012	#studenten LK SO	
GLO HS	10.841	49%
SLO HS	491	2%
SLO Univ.	1.486	7%
SLO CVO	9.201	42%



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Knelpunt: lerarentekort – neerwaartse spiraal

VOORSPELLING gevolgen conceptnota:

NEERWAARTSE SPIRAAL

LERARENTEKORT

Exit populaire leerweg

**NOG GROTER
LERARENTEKORT**

Extra taaklast leraar
(cfr. arbeidsmarktrapport)

**NOG GROTER
LERARENTEKORT**

Aantrekkelijkheid beroep
neemt af



Concept
-nota

Knel-
punten?

Red de zij-instroom # 10.000 leraren Knelpunt: Een verhaal van kwaliteit!?

- Conceptnota doet vermoeden dat kwaliteit in vraag wordt gesteld.
MAAR: Geen zwart/wit-verhaal!!
- **Kwaliteitscontrole: visitaties SLO in Vlaanderen: 2 rondes**
 - Ronde 1: 17 instellingen in Vlaanderen onvoldoende zowel hogescholen, CVO's én universiteiten
 - Ronde 2: 28/06/2016: alle lerarenopleidingen die door de conceptnota worden gevat voldoen aan de kwaliteitseisen
 - “...komt de commissie op basis van de oordelen over de zes onderwerpen tot een positief eindoordeel over de opleiding.”



Red de zij-instroom # 10.000 leraren Een verhaal van kwaliteit!?

Geen zwart/wit-verhaal!!

- **Kwaliteitscontrole: Evalo-rapport (VUB/Ugent,2012):**
onderzoek naar voorbereiding op uitoefening beroep
 - “ Parallel met de opinie van studenten waarderen ook de afgestudeerden aan de SLO aan de universiteiten hun voorbereiding op de basiscompetenties over het algemeen het minst positief.”
 - Nota bene: Zie Nederland: “Studenten geven nogal eens aan dat ze er behoefte aan hebben dat de universitaire lerarenopleiding beter voorbereidt op beroepspraktijk en de loopbaan” Jet Bussemaker, 8 januari 2016. Nederland kiest voor **postgraduaat** voor zij-instromers

Zwart-witdiscussie is niet op zijn plaats. Alle lerarenopleidingen hebben ongetwijfeld werkpunten en allen verdienen ze respect voor hun inspanningen.



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Zij-instroom en cvo: een geslaagd huwelijk doorbreken?

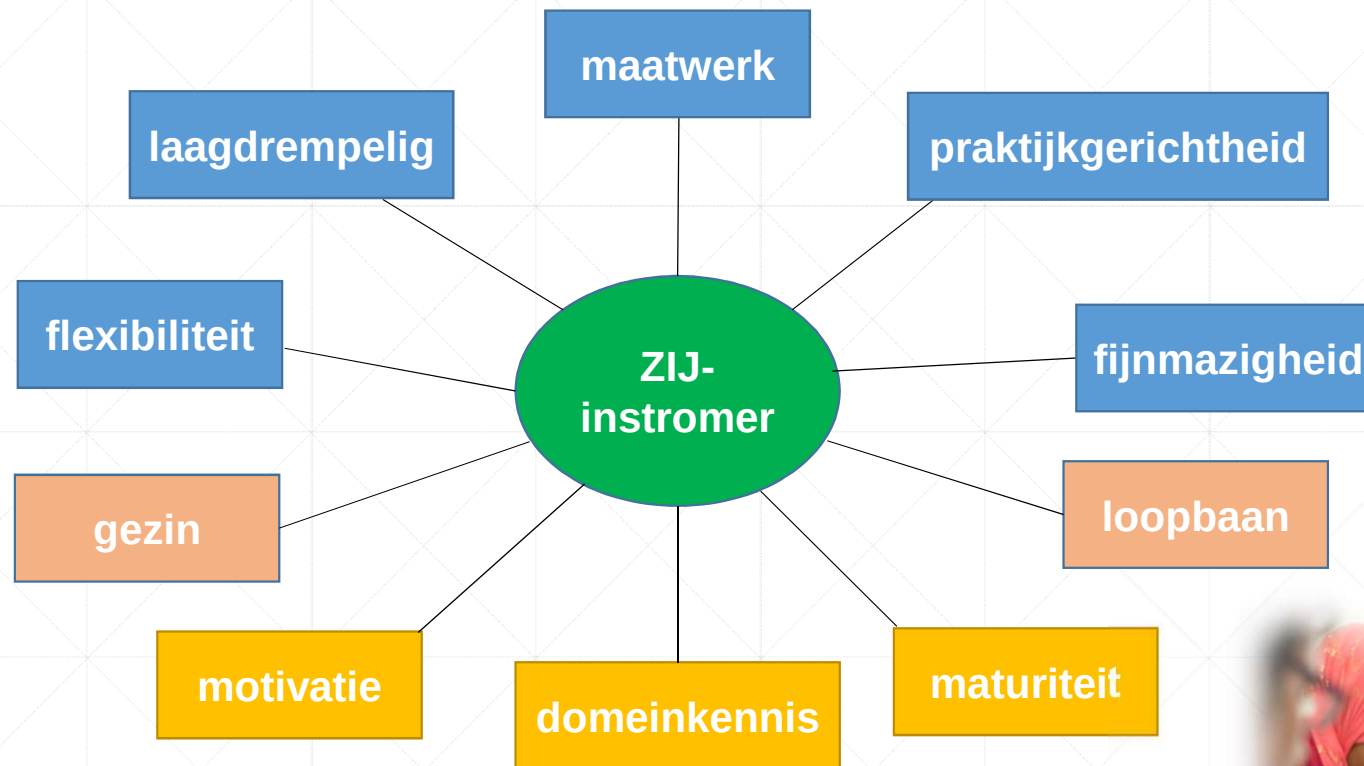
- **Zij-instromers → belangrijke doelgroep voor onderwijs en maatschappij**
 - omwille van het lerarentekort
 - omwille van hun nuttige ervaring en competenties uit werkveld
 - omwille van bijdrage aan een diverse lerarenpopulatie

Lerarenopleiding is voor zij-instromers een bewuste keuze



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Zij-instroom en cvo: een geslaagd huwelijk



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Zij-instroom en cvo: een geslaagd huwelijk doorbreken?

PLUS

MIN

erkenning voor zij-
instromers via apart
traject

erkenning expertise
cvo's

continuïteit?

wat met relevant aantal
diploma's?

cvo's bedankt voor
ruim 60 jaar bewezen
diensten



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Zij-instroom en cvo: een geslaagd huwelijk doorbreken?

- VLOR (26/05/2016)

- “Zij-instroom containerbegrip” ... “onderscheid zal verdwijnen” ...
- “vraagt zich af of 2 trajecten op lange termijn houdbaar zijn”
- “...eerder theoretisch construct, in praktijk moeilijk haalbaar (financieel, inhoudelijk en organisatorisch) ...”
- “... kunnen alle doelgroepen effectief bediend blijven worden ?...”



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Zij-instroom en cvo: een geslaagd huwelijk

- **SERV (23/05/2016)**

- “De SLO weghalen uit het VWO kan zorgen voor een kleiner aantal zij-instromers en een beperktere uitstroom van praktijkleerkrachten ...”
- “...het weghalen van de HBO5- en lerarenopleidingen bij het VWO betekent een verlies voor vwo en de cursisten. Beide opleidingstypes bereiken heel specifieke profielen van cursisten”
- “... (verlies) ...kan niet worden gecompenseerd door een hogere deelname van generatiestudenten”
- “VWO én het hoger onderwijs dienen samen de onderwijsbevoegdheid voor de HBO5-opleidingen en de lerarenopleidingen uit te oefenen. Dit omdat ze elk vanuit hun eigen expertise en kenmerken een andere doelgroep bereiken”



Red de zij-instroom # 10.000 leraren Knelpunt: wat gooi je weg?

Keuze om leerwegen voor CVO's te sluiten. WAT GOOI JE WEG?

- **Doelgroepen samen opleiden** om tegemoet te komen aan de noodzakelijke diversiteit van de werkvloer

Breed inzetbare leerkrachten

- **Flexibiliteit**

- ° flexibele expertise/cultuur ➡ niet zomaar transfereerbaar
- Lage drempel ➡ open poort ➡ verhoogde instroom
- Flexibiliteit op basis van vraag en noden (vanuit arbeidsveld)
- Flexibiliteit en maatwerk t.a.v. volwassen cursist (o.a. LIO-statuuat)



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Knelpunt: wat gooi je weg?

- **Expertise in VOLWASSENEN AANPAK:** zie relevante studies o.a. strategische verkenning volwasseneneducatie VLOR (o.l.v. Herman Baert)
- **Sterke binding met /inbedding in werkveld:** scholengroep, scholengemeenschap, begeleidingsdiensten, regionaal netwerk onderwijs...
- **Opleidingsconnecties** met volwassenenonderwijs, sociaal-culturele sector, VDAB, privé-opleidingen, coaching en begeleiding...cfr. experiment in proeftuin 2008-2010 OOV (Opleiding Opleiders voor Volwassenen)
- Maar ook via **VDAB , lokale partners:** cfr. toeleiding tot verschillende beroepen = praktijkgerichtheid



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Knelpunt: wat gooi je weg?

- **RETURN on investment:**

- Investerings in CVO's hebben momenteel hoog rendement. Kwaliteitsvolle output met 'goedkope' formule
- Beleidsvoerend vermogen met wendbare teams
- Omkadering personeel van lectoren, coördinatoren, ICT-medewerkers, administratieve- en beleidsmedewerkers gericht op noden van volwassen cursist
- Expertise : bv. VDS vakdidactische studies in GO!
- Expertise in blended trajecten, Tollnet
- Optimale infrastructuur in diverse CVO's in samenwerking met leerplichtonderwijs e.a.

*Als iets goed werkt
doe er meer van*



Concept
-nota

**Knel-
punten?**

Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Knelpunt: drempelverhogend

- Minder **fijnmazig**
- Extra **bachelor?-/masterproef**
- **Verzwarend** programma?
- **Minder praktijkgericht** – risico té academisch
- Toename **inschrijvingsgeld**
- **Educatief verlof & opleidingscheques?**
- Verminderde **flexibiliteit**



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Knelpunt: leraren beroepspraktijk

EXIT LERAREN BEROEPSPRAKTIJK ?

- Essentieel voor kwalitatief TSO/BSO/DBSO en gedeelde vrees met sector!
- Nog mogelijkheden over, nog plaats voor ervaringsdeskundige?
- Maar ook complexer vooral voor potentiële leraar:
 - Bvb. Bouwkundig ingenieur, vereist bekwaamheidsbewijs voor vak bouw ► educatieve master bouw?
 - Bvb. PBA Orthopedagogie, vereist bekwaamheidsbewijs voor het vak opvoedkunde ► een lerarenopleiding PBA opvoedkunde?
 - Bvb. TSO Drukker, vereist bekwaamheidsbewijs voor grafische technieken ► een lerarenopleiding PBA grafische technieken?

Veelheid aan lerarenopleidingen nodig ► ◀ realistisch? rationeel?



Opinie

Visie!

Red de zij-instroom # 10.000 leraren Conceptnota en de inschaling: first things first

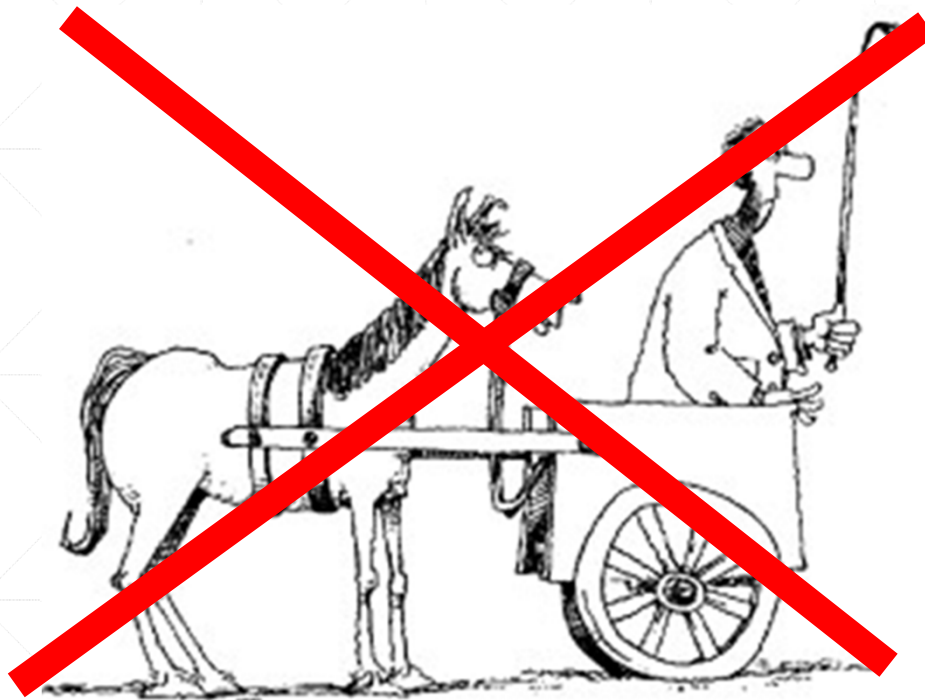
- **Premisse1:** iedere leerkracht VKS 6 of VKS 7 ; argumentatie? Alleen voor Europa?
- **Premisse2:** hierdoor wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen???
- **Handigheid:** dé sleutel voor structuurhervorming van 3 naar 2 aanbieders

Cf. VLOR:

“in conceptnota lijkt men vooral met middelen en doelgroepen te willen verschuiven i.p.v. een inhoudelijke aanpak”



**Red de zij-instroom # 10.000 leraren
conceptnota en de inschaling: first things first**



Opinie

Visie!

Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Conceptnota en de inschaling: first things first

STAP 1

- Opmaak **beroepenstructuur** voor onderwijs

STAP 2

- Nagaan of er meerdere **profielen** voor leraar aangewezen zijn

STAP 3

- **Beroepskwalificatiedossier(s)** per (profiel) leraar

STAP 4

- **Inhoud van de lerarenopleidingen** hierop afstemmen + welke competenties waar in professioneel continuüm

STAP 5

- Discussie over **wie de lerarenopleidingen kan aanbieden** per profiel



Opinie

Visie!

Red de zij-instroom # 10.000 leraren Ons alternatief

INSTROOM

- Aangezien er een reëel lerarentekort dreigt, vindt de actiegroep “10.000 leraren” het aangewezen om zoveel mogelijk leerwegen open te houden.
 - Een preservice model: de geïntegreerde lerarenopleiding (**concurrent model**) en de specifieke lerarenopleiding (**consecutive model**)
 - Een **in-service model** (de LIO-opleiding)



Red de zij-instroom # 10.000 leraren

Ons alternatief

DOORSTROOM: yes you can

Middelen inzetten om:

- werkzekerheid startende leerkracht te verhogen

UITSTROOM: teach what you preach

Middelen inzetten op:

- structurele aanvangsbegeleiding
- vermijden vroegtijdig vertrek door intensere 'post'opleiding en ondersteuning (continuüm)

COLLABORATIEF MODEL AANBIEDERS: joint venture

Middelen inzetten op:

- expertisedeling stimuleren: scholen slim organiseren
- samenwerking in **gelijkwaardigheid**: werken met goesting



161 (01/06/2016)

“Zonder de mogelijkheid om de kwalitatieve opleiding dicht bij huis te volgen, zou ik op 40-jarige leeftijd en moeder van 3 kinderen nooit de stap naar de opleiding en het onderwijs kunnen en durven zetten. Dan zou ik nu ook al geen 4 jaar een zeer tevreden leerkracht economie zijn. Dankzij de goede opleiding aan het CVO xxxxx heb ik toch mijn droom kunnen realiseren!”



Getuigenis



#179 (02/06/2016)

“Ik volgde zelf de opleiding in CVO xxxxx en de meerwaarde ervan om dit in te passen in een full-time job met praktijkgerichte docenten met een jarenlange opgebouwde know-how met gelijkgestemde cursisten van zeer diverse pluimage is van onschatbare waarde. “



Getuigenis



#123 (28/05/2016)

“Ik ben zelf ex-student van CVO xxxxx en heel tevreden over deze gevolgde opleiding, het resultaat van de inspanning is wel niet wat ik verwacht had ... het is niet evident om de overstap te maken daar er geen werkzekerheid is (fulltime) tot je benoemd bent en ook dit kan extreem lang duren!!! (spreek uit ervaring)”



Getuigenis



#42 (26/05/2016)

“Ik heb zelf, als master, een lerarenopleiding (LIO) gevolgd aan een CVO. Ik heb daarbij kunnen genieten van een opvallende professionaliteit gekoppeld aan een flexibiliteit die het überhaupt mogelijk maakte om deze opleiding te combineren met een full-time dagjob en mijn opdracht in het avondonderwijs. Ondertussen sta ik 15 jaar in het onderwijs.”



Getuigenis



#175 (02/06/2016)

“Omdat er bepaalde vakken zijn zoals bv. het vak tuinbouw praktijk of het vak opvoedkunde, enz die je pas kan onderwijzen door het geleerd te hebben in de praktijk. Bv leerkracht tuinbouw praktijk is iemand die de knepen van het vak kent omdat hij jaren ervaring daarin heeft opgedaan en dus niet vanuit een theoretische opleiding praktijklessen gaat geven. Enkele maanden ervaring in de vorm van stages is niet voldoende om dit vak te gaan onderwijzen. Ik vrees dat we weer leerkrachten gaan vormen die op theoretisch vlak sterk gaan staan (en dan nog) maar die helemaal niet de link met de realiteit (maatschappij) gaan kunnen leggen. Dit gaat dan weer resulteren in saai, onduidelijk, niet realistisch onderwijs. Gevolg: leerlingen gaan niet geboeid geraken en gaan afhaken. Is het dat wat de minister wil bereiken?????”



Getuigenis





Contact Red zij-instroom:

lut.lippeveld @deoranjerie.be - 0474/930090 &

http://www.petities24.com/signatures/red_zij-instroom_leraren_10000leraren/
