



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

Hervorming lerarenopleidingen

Toon Martens
Algemeen directeur UC Leuven-Limburg



Conceptnota

Uitgangspunten conceptnota

1. Versterking van instroom via verplichte niet-bindende toelatingsproef
2. Alle lerarenopleidingen worden bachelor- of masteropleidingen. Onderzoek of een profiel op niveau 5 noodzakelijk is.
3. geïntegreerde lerarenopleidingen => samenhang didactische vaardigheden en te onderwijzen inhoud
4. Instroom van generatiestudenten en zij-instromers
5. Expertise wordt gebundeld in hogescholen en universiteiten
6. Vlaanderenbreed stageinformatiesysteem



Bedenkingen

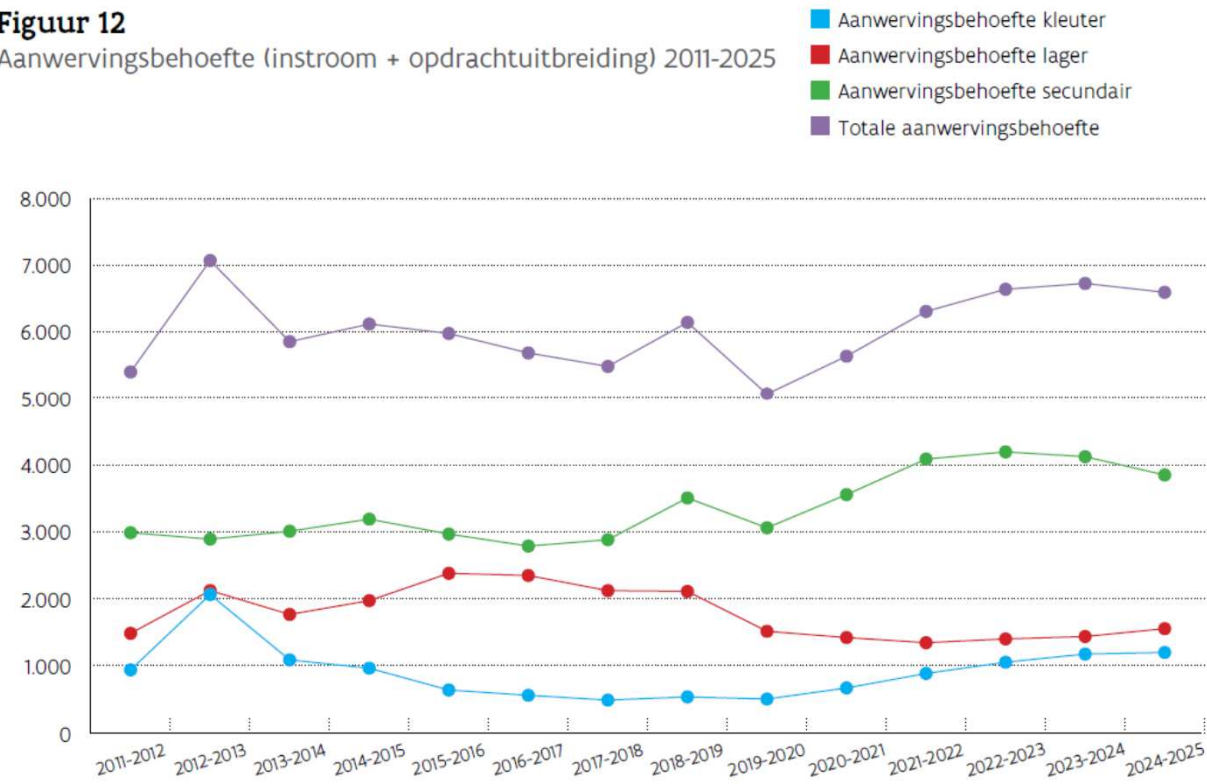
Algemene bedenkingen

- Daling van aantal studenten in lerarenopleidingen is problematisch tav groeiende behoefte. Te weinig aandacht voor promotie van lerarenopleidingen.
- Grootste tekorten en vragen tav lerarenopleidingen secundair onderwijs. Samenhang met visie op hervorming secundair onderwijs?
- Stage is een wezenlijk onderdeel van lerarenopleiding. Welke verantwoordelijkheid neemt het leerplichtonderwijs op? Een Vlaanderenbrede databank voor stageplaatsen is 1 element en wellicht niet het meest essentiële.
- Belang van een goed schoolteam. Complexiteit is te groot geworden voor individuele leraar.
- Samenhang met loopbaanpakt en hervorming van statuut (pensioenregeling, vaste benoeming, ...)
- Het financiële luik van hervorming?

Aanwervingsbehoefte

Figuur 12

Aanwervingsbehoefte (instroom + opdrachtuitbreiding) 2011-2025



Bron: toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel 2015-2025

Evolutie #studenten LER in hogescholen

studiegebied	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ONDERWIJS	22.163	22.719	22.119	22.090	21.531	20.232
onderwijs: kleuteronderwijs	4.635	5.072	4.981	5.091	5.069	4.837
onderwijs: lager onderwijs	6.858	7.011	7.093	7.379	7.391	6.803
onderwijs: secundair onderwijs	10.481	10.445	10.045	9.620	9.071	8.592

Uitgangspunten conceptnota

- 1. Versterking van instroom via verplichte niet-bindende toelatingsproef**
2. Alle lerarenopleidingen worden bachelor- of masteropleidingen. Onderzoek of een profiel op niveau 5 noodzakelijk is.
3. geïntegreerde lerarenopleidingen => noodzakelijke didactische vaardigheden en te onderwijzen inhoud
4. Instroom van generatiestudenten en zij-instromers
5. Expertise wordt gebundeld in hogescholen en universiteiten
6. Vlaanderenbreed stageinformatiesysteem

Bedenkingen

- Effect van oriëntatieproeven op kwantiteit en kwaliteit van instroom?
- Validiteit van oriëntatieproeven voor lerarenopleidingen?
Noodzaak van degelijk onderzoek naar instrumenten en validiteit.

Uitgangspunten conceptnota

1. Versterking van instroom via verplichte niet-bindende toelatingsproef
2. **Alle lerarenopleidingen worden bachelor- of masteropleidingen. Onderzoek of een profiel op niveau 5 noodzakelijk is.**
3. geïntegreerde lerarenopleidingen => noodzakelijke didactische vaardigheden en te onderwijzen inhoud
4. Instroom van generatiestudenten en zij-instromers
5. Expertise wordt gebundeld in hogescholen en universiteiten
6. Vlaanderenbreed stageinformatiesysteem

Bedenkingen

- Effect van hogere eisen op kwantiteit van nieuwe leraars
- Nog geen goede oplossing voor praktijkleraren
- Ook in onderwijs is functiedifferentiatie aan de orde en is er zeker plaats voor functies op niveau 5 in de schoolteams van de toekomst.
- Samenwerking universiteiten en hogescholen zeker ten aanzien van zij-instroom is belangrijk.

Uitgangspunten conceptnota

1. Versterking van instroom via verplichte niet-bindende toelatingsproef
2. Alle lerarenopleidingen worden bachelor- of masteropleidingen. Onderzoek of een profiel op niveau 5 noodzakelijk is.
3. **geïntegreerde lerarenopleidingen => noodzakelijke didactische vaardigheden EN te onderwijzen inhoud**
4. Instroom van generatiestudenten en zij-instromers
5. Expertise wordt gebundeld in hogescholen en universiteiten
6. Vlaanderenbreed stageinformatiesysteem

bedenkingen

- Steeds diversere instroom maakt de integratie moeilijk-> nood aan meer individuele trajecten = andere didactiek, goede intake, ... Individuele aanpak verhoogt kosten!
- Belang van vakdidactisch onderzoek maar graag voldoende breed. Vakdidactisch onderzoek = opportuniteit voor samenwerking hogescholen-universiteit

Uitgangspunten conceptnota

1. Versterking van instroom via verplichte niet-bindende toelatingsproef
2. Alle lerarenopleidingen worden bachelor- of masteropleidingen. Onderzoek of een profiel op niveau 5 noodzakelijk is.
3. geïntegreerde lerarenopleidingen => noodzakelijke didactische vaardigheden en te onderwijzen inhoud
4. **Instroom van generatiestudenten en zij-instromers**
5. Expertise wordt gebundeld in hogescholen en universiteiten
6. Vlaanderenbreed stageinformatiesysteem

Instroom in CVO SLO

diploma	Aantal	procent
geen	315	3,3
lager onderwijs	60	0,6
lager secundair	224	2,3
deeltijds	24	0,2
hoger BSO	136	1,4
hoger secundair	2.133	22,0
bachelor	3.018	31,2
master	3.380	34,9
doctoraat	52	0,5
andere	33	0,3
onbekend	307	3,2

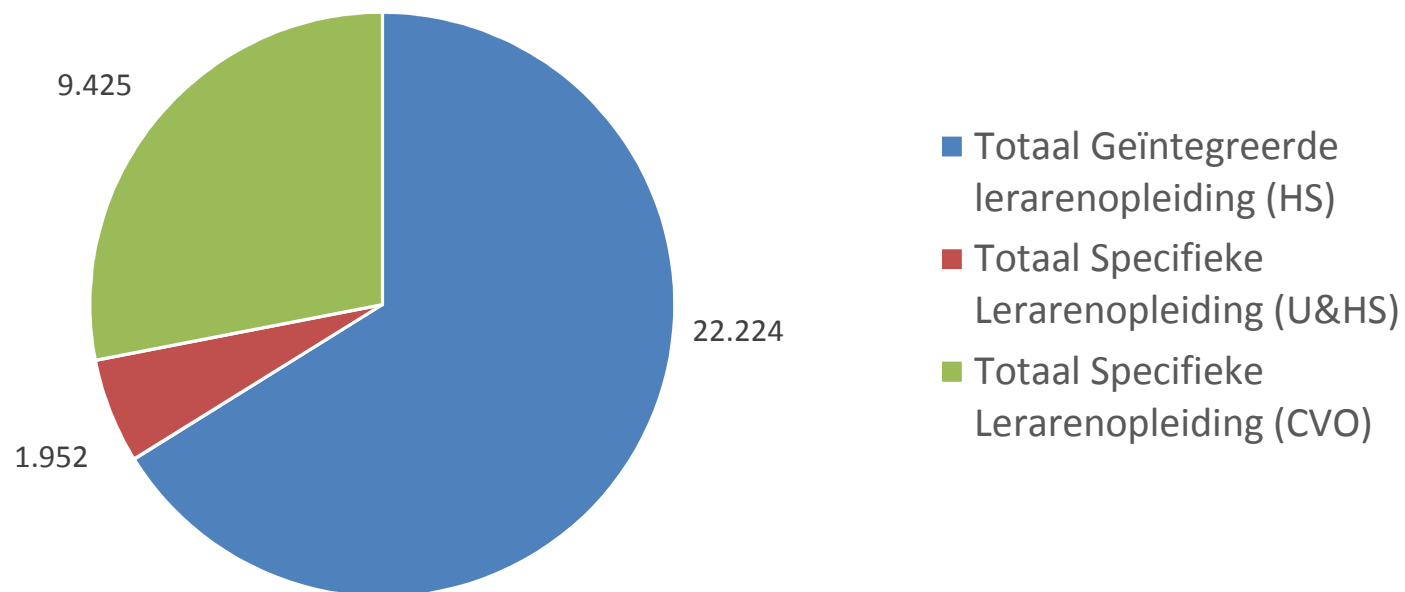
bedenkingen

- Integratie van SLO's van CVO's is een grote uitdaging en opportuniteit. Zij-instroom is van wezenlijk belang voor kwantiteit en kwaliteit van leraren.
- Integratie van SLO's van CVO's in de hogescholen blijft om meerdere redenen te verkiezen in de meeste situaties: zekerheid voor SLO-personeel, behoud van gebundelde expertise, ... Voor zij-instroom werken universiteit en hogeschool samen op locaties die buiten territorium van normale onderwijsbevoegdheden vallen. Voor niveau 7 draagt universiteit de eindverantwoordelijkheid.
- Noodzaak om nieuwe opleidingsconcepten te ontwikkelen voor wie al een bachelor- of masteropleiding behaald heeft.

Uitgangspunten conceptnota

1. Versterking van instroom via verplichte niet-bindende toelatingsproef
2. Alle lerarenopleidingen worden bachelor- of masteropleidingen. Onderzoek of een profiel op niveau 5 noodzakelijk is.
3. geïntegreerde lerarenopleidingen => noodzakelijke didactische vaardigheden en te onderwijzen inhoud
4. Instroom van generatiestudenten en zij-instromers
5. **Expertise wordt gebundeld in hogescholen en universiteiten**
6. Vlaanderenbreed stageinformatiesysteem

Aantal studenten in lerarenopleidingen 2013-2014



Bedenkingen

- Meerwaarde van samenwerking universiteit-hogescholen mbt lerarenopleidingen is evident omwille van de sterk verschillende schaal.
- Betere afstemming tussen leerplichtonderwijs en hoger onderwijs maar ook tussen niveau's in leerplichtonderwijs

Uitgangspunten conceptnota

1. Versterking van instroom via verplichte niet-bindende toelatingsproef
2. Alle lerarenopleidingen worden bachelor- of masteropleidingen. Onderzoek of een profiel op niveau 5 noodzakelijk is.
3. geïntegreerde lerarenopleidingen => noodzakelijke didactische vaardigheden en te onderwijzen inhoud
4. Instroom van generatiestudenten en zij-instromers
5. Expertise wordt gebundeld in hogescholen en universiteiten
6. **Vlaanderenbreed stageinformatiesysteem**

Bedenkingen

- Technische kwaliteit? Koppeling met andere systemen (SAP?)?
- Wie beheert systeem? Wie is eigenaar? Wat met conflicten in toewijzing?
- Hoe ver gaat het systeem? Enkel stageplaatsen?
- Nauwe samenwerking tussen hogescholen en universiteit vraagt goede IT-ondersteuning



UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS