

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 156

van **ELS ROBEYNS**

datum: 14 november 2016

aan **LIESBETH HOMANS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN BINNENLANDS BESTUUR,
INBURGERING, WONEN, GELIJKE KANSEN EN ARMOEDEBESTRIJDING

Toeleiding van jongens naar opleidingen in zachte sectoren - Stimuli

In de beleidsbrief Gelijke Kansen 2015-2016 (p. 13) kondigt de minister aan dat zij een project ondersteunt om meer meisjes aan te sporen een STEM-richting (Science, Technology, Engineering, Mathematics) te volgen aangezien zijn in dit soort opleidingen zwaar ondervertegenwoordigd zijn. Aan de andere kant zijn de jongens dan weer ondervertegenwoordigd in de zachtere sectoren. Hierover vernemen we echter niets in uw beleidsbrief 2015-2016.

Welke stappen of projecten zal de minister ondernemen om jongens aan te sporen opleidingen te volgen die behoren tot de zachtere sectoren?

LIESBETH HOMANS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN BINNENLANDS BESTUUR, INBURGERING, WONEN, GELIJKE KANSEN EN ARMOEDEBESTRIJDING

ANTWOORD

op vraag nr. 156 van 14 november 2016

van **ELS ROBEYNS**

Vanzelfsprekend is het zinvol om jongens naar sectoren te leiden die stereotiep als "vrouwelijk" gelden, bijvoorbeeld de zorgsector of – in zekere mate – het onderwijs. Het Agentschap Zorg en Gezondheid ontwikkelt, in het kader van het horizontale gelijkekansenbeleid, daarom boordtabellen die de genderverdeling (en de evoluties daarin) in verschillende zorg- en welzijnsberoepen in kaart brengen. Het Agentschap werkt daarvoor samen met Onderwijs, VDAB, de FOD Volksgezondheid, enz.

Ook Onderwijs geeft in het Horizontaal Gelijkekansenplan aan aandacht te hebben voor de genderneutraliteit van het oriënteringsproces, het opleidingsaanbod en de beeldvorming. Onder meer op basis van het onderzoek 'In Vakken Gestopt', dat werd uitgevoerd door het Steunpunt Gelijkekansenbeleid, wordt nagegaan welke bevindingen en aanbevelingen mogelijkheden inhouden voor het toekomstig onderwijsbeleid. Ook in het onderwijs zelf is feminisering trouwens een tendens, met name in het kleuter- en lager onderwijs. Een diversificatie van het lerarenkorps kan traditionele rolpatronen en seksspecifieke opleidings- en beroepskeuzes doorbreken. Om na te gaan wat de positie en situatie van mannelijke leerkrachten in het lager onderwijs is, welke professionele identiteit ze aannemen, wat gendergelieerde factoren zijn die hen doen instromen of uitstromen, ... is er nood aan kwalitatief onderzoek. Ik onderzoek in overleg met mijn collega-minister van Onderwijs de mogelijkheid van focusgroepsgesprekken met mannelijke leerkrachten, zodat we kunnen streven naar een beter genderevenwicht in Vlaamse schoolteams.

Eenzelfde fenomeen doet zich voor in de zorgsector. Ik bekijk, in overleg met mijn collega-minister van Welzijn, of gelijkaardige initiatieven nuttig zijn.