

Vlaams
Parlement

ingediend op **1000** (2016-2017) – Nr. 1
2 december 2016 (2016-2017)

Ontwerp van decreet

tot wijziging van regelgeving
over de taalexamenregeling van het personeel,
de studiegebieden en de programmatieprocedure
voor het secundair volwassenenonderwijs,
de programmatie van opleidingen van
het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop
voor het hoger beroepsonderwijs
en de specifieke lerarenopleiding in de centra
voor volwassenenonderwijs en
bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet van 15 juli 2016	19
Protocol nr. 41 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2 – onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap'; overkoepelend onderhandelingscomité Vrij Gesubsidieerd Onderwijs op 20 en 27 september, 4 en 11 oktober 2016.....	55
Protocol nr. 60 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie op 20 en 27 september, 4 en 11 oktober 2016	89
Protocol nr. 73 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs op 20 en 27 september, 4 en 11 oktober 2016	99
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	127
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad.....	135
Voorontwerp van decreet van 21 oktober 2016	145
Advies van de Raad van State	181
Ontwerp van decreet.....	189
Bijlage: Bijlage 1 bij het decreet van [...] tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmering van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs.....	211
Bijlage bij de memorie van toelichting: Reguleringsimpactanalyse	227



Memorie van toelichting bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

I. ALGEMENE INLEIDING

Op 25 maart 2016 gaf de Vlaamse Regering haar goedkeuring aan drie conceptnota's met voorstellen die een grote impact zullen hebben op de werking van de centra voor volwassenenonderwijs:

- Volwassenenonderwijs als kansonderwijs. Kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang
- Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs
- Lerarenopleidingen versterken. Wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor hoogstaand onderwijs.

Zoals aangekondigd in deze conceptnota's worden in afwachting van de voorgestelde hervormingen in het voorliggende decreet enkele faciliterende en bewarende maatregelen genomen.

De belangrijkste maatregel betreft een wijziging van de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs. Deze wijziging is van groot belang voor het toekomstige landschap volwassenenonderwijs. Dat landschap is volop in beweging. Als gevolg van het decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen zijn er tussen de centra structuuronderdelen overgeheveld om de instapnorm voor het hoger beroepsonderwijs te kunnen halen. Dit heeft hier en daar al tot grotere centra geleid. De beleidsnota onderwijs 2014-2019 en de conceptnota over het volwassenenonderwijs stellen een schaalvergroting in het vooruitzicht. Een aantal centra hebben ook zelf al plannen in die richting maar botsen op de huidige regelgeving die een belemmering vormt voor fusies over werkingsgebieden heen.

De bestaande programmatieprocedure is ook aan vernieuwing toe omdat gebleken is dat de verdere versnippering van het aanbod van de centra voor volwassenenonderwijs niet werd tegengegaan. Er is nood aan een eenvoudige procedure die enerzijds de toegekende onderwijsbevoegdheid meer duurzaam en substantieel maakt, maar anderzijds ook tegengaat dat centrumbesturen te snel en niet altijd voldoende doordacht nieuwe onderwijsbevoegdheden aanvragen en verwerven. In de huidige procedure kunnen de centra de verkregen onderwijsbevoegdheid voor een opleiding in alle vestigingsplaatsen inzetten. Dit heeft echter als gevolg dat de Vlaamse Regering de toekenning van onderwijsbevoegdheid niet fijnmazig als beleidsinstrument kan hanteren. Soms

wordt een onderwijsbevoegdheid die een centrum in één vestigingsplaats wil inzetten niet toegekend, omdat het risico bestaat dat het centrum deze ook in alle andere vestigingsplaatsen zal inzetten, waardoor er een onverantwoorde versnippering van het aanbod ontstaat.

Daarom wordt voorafgaand aan de modernisering van het volwassenenonderwijs een nieuwe programmatieprocedure ingevoerd die aansluit bij de beleidslijn om te streven naar grotere centra met een rationeel en behoeftedekkend opleidingsaanbod, in lijn met de maatschappelijke opdracht van het volwassenenonderwijs. De nieuwe programmatieprocedure is gestoeld op een aantal principes.

Ten eerste wordt een rationalisering beoogd door de onderwijsbevoegdheid van het secundair volwassenenonderwijs niet langer in de vorm van opleidingen toe te kennen die vervolgens in alle vestigingsplaatsen van het centrum kunnen ingericht worden. Door de koppeling van de onderwijsbevoegdheid voor een volledig studiegebied aan één of meerdere vestigingsplaatsen wordt een meer rationele en doelmatige programmatie van het onderwijsaanbod per vestigingsplaats bevorderd. De centra voor volwassenenonderwijs behouden per vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen die ze daar effectief inrichten tijdens de drie schooljaren voorafgaand aan de inwerkingtreding van dit decreet en verkrijgen vanaf 1 september 2017 automatisch de onderwijsbevoegdheid voor de overige opleidingen die tot hetzelfde studiegebied behoren. Om te vermijden dat dit bij grote studiegebieden tot een enorme uitbreiding van onderwijsbewijsbevoegdheden voor sommige centra zou leiden, zijn de bestaande studiegebieden aangepast. Daarbij werd rekening gehouden met de inhoudelijke samenhang van de opleidingen en een macrodoelmatigheidsperspectief. De opleidingen die integraal of grotendeels terugkomen in andere opleidingen, behoren steeds tot hetzelfde studiegebied. Centra voor volwassenenonderwijs die hun onderwijsbevoegdheden willen uitbreiden zullen voortaan in hun aanvraag steeds moeten motiveren welk studiegebied ze in welke vestigingsplaats(en) willen inrichten.

Een tweede principe is dat de procedure om definitief onderwijsbevoegdheid te verwerven duurzaam van aard moet zijn en tot een kwaliteitsverhoging en administratieve vereenvoudiging moet leiden. Door niet langer de onderwijsbevoegdheid per opleiding, maar wel per studiegebied toe te kennen, wordt vermeden dat centra steeds opnieuw onderwijsbevoegdheid moeten aanvragen voor gelijkaardige opleidingen. Anderzijds verliezen centra de onderwijsbevoegdheid op niveau van een studiegebied bij niet effectief uitoefenen al na drie jaar i.p.v. na vijf jaar. Centra worden zo aangemoedigd om goed na te denken over een aanvraag voor een studiegebied in een bepaalde vestigingsplaats. De Vlaamse Regering krijgt een machtiging om de verdere procedure voor het aanvragen van onderwijsbevoegdheid uit te tekenen. Daarnaast wordt ook de mogelijkheid voorzien om een bestaande onderwijsbevoegdheid tijdelijk in een andere vestigingsplaats uit te oefenen. Dat laat centra toe om flexibel op acute opleidingsnoden in te spelen.

Tenslotte moet de gewijzigde programmatieprocedure de schaalvergroting faciliteren. Door de onderwijsbevoegdheden van de centra voor volwassenenonderwijs niet langer op centrumniveau maar per vestigingsplaats toe te kennen, wordt het mogelijk om het onderscheid tussen regio-eigen en regiovreemde vestigingsplaatsen op te heffen. De voorziene koppeling van onderwijsbevoegdheid voor bepaalde studiegebieden aan bepaalde vestigingsplaatsen van het centrum is een voldoende garantie om een versnippering van het aanbod tegen te gaan, zodat geen onderscheid meer moet gemaakt worden tussen type vestigingsplaatsen. De opheffing van het onderscheid tussen zogenaamde regio-eigen vestigingsplaatsen en regiovreemde vestigingsplaatsen betekent dat er voor de uitoefening van de toegekende onderwijsbevoegdheden van

de centra voor volwassenenonderwijs geen werkingsgebieden meer gelden. Hierdoor krijgen de centra de ruimte om verder aan schaalvergroting te doen.

Verder is in het voorliggend decreet een tijdelijke benoemingsstop in de huidige HBO5-opleidingen en de specifieke lerarenopleidingen opgenomen.

In functie van de verdere uitbouw van het HBO5 wordt de relatie tussen een beroepskwalificatie en een onderwijskwalificatie op niveau 5 duidelijker gedefinieerd. Tot op heden is immers nergens concreet omschreven wat een onderwijskwalificatie meer moet omvatten dan een beroepskwalificatie. Een beroepskwalificatie (of relevante delen van een beroepskwalificatie) behaald buiten onderwijs kan deel uitmaken van een onderwijskwalificatie. Indien een cursist later beslist dat hij ook het onderwijskwalificatie wil halen, kan hij voor dit luik vrijstellingen krijgen. Dit maakt deel uit van het EVC/EVK-beleid dat momenteel de CVO's en in de toekomst de hogescholen voeren. Er wordt gestreefd naar globale afspraken over de samenwerkingsverbanden heen met betrekking tot vrijstellingen op basis van (delen van) beroepskwalificatiebewijzen behaald buiten onderwijs.

De ontwikkeling van onderwijskwalificaties op niveau 5 blijft starten bij de erkenning van één of meerdere beroepskwalificaties van niveau 5 door de Vlaamse Regering. Hierna verleent AHOVOKS een advies aan de Vlaamse regering, dat bestaat uit 2 delen, namelijk

- een advies over het al dan niet opmaken en de samenstelling van een onderwijskwalificatie
- een advies over de verwantschap van de onderwijskwalificatie met een of meerdere bestaande HBO5-opleidingen

Wanneer AHOVOKS adviseert dat er geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, moet geen uitspraak meer gedaan worden over de studieomvang, in het andere geval wel.

Zelfs wanneer verwacht wordt dat later nog bijkomende, nauw verwante beroepskwalificaties op niveau 5 zullen worden ontwikkeld, kan reeds een voorstel van onderwijskwalificatie worden ontwikkeld. Indien met deze mogelijkheid rekening wordt gehouden bij de ontwikkeling van de gemeenschappelijke stam van de onderwijskwalificatie, kunnen in een latere fase nieuwe afstudeerrichtingen aan de onderwijskwalificatie worden toegevoegd. Wanneer de Vlaamse regering op een later ogenblik een nauw verwante beroepskwalificatie erkent, kan ze tevens beslissen om deze beroepskwalificatie als afstudeerrichting toe te voegen aan een reeds ontwikkelde opleiding.

De Vlaamse Regering beslist dan over het al dan niet laten opmaken van de onderwijskwalificatie en over de verwantschap.

Wanneer de Vlaamse Regering beslist dat een bestaande HBO5-opleiding verwant is met een beroepskwalificatie waarvan geen onderwijskwalificatie wordt opgemaakt, dan moet deze opleiding worden afgebouwd.

Indien er geen verwantschap wordt vastgesteld, dan wordt de HBO5-opleiding die leidt tot deze onderwijskwalificatie als nieuw beschouwd. Deze opleidingen zullen pas kunnen worden aangeboden door de onderwijsinstellingen na de invoering van een nieuwe programmatieprocedure, die zal worden geënt op het model dat bestaat voor bachelor- en masteropleidingen.

De onderwijskwalificatie wordt opgebouwd uit domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) die de onderwijsinstellingen gezamenlijk uitwerken. Deze DLR's zijn duidelijk gebaseerd op de competenties van de erkende beroepskwalificatie(s). Dit betekent dat ze (een verwijzing naar) alle competenties bevatten en er geen competenties weggelaten kunnen worden. Er is een duidelijke koppeling tussen de inhoud van de activiteiten en de onderliggende vaardigheden en de inhoud van de DLR's. De DLR's dekken bovendien aantoonbaar het descriptorelement 'kennis' af.

De descriptorelementen 'context', 'autonomie' en 'verantwoordelijkheid' worden niet verkaveld over de verschillende DLR's. Ze gelden als kader voor de volledige opleiding. Toevoeging van extra competenties (bovenop deze van de beroepskwalificatie(s)) is mogelijk indien deze realiseerbaar zijn binnen de voorziene studieomvang. Zoals bij de bachelor- en masteropleidingen gebeurt de validering van de DLR's door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO), in het kader van het omvormingsproces (de Toets Nieuwe Opleiding) of tussentijds bij de actualisatie van een opleiding (cf. infra).

Door deze nieuwe omschrijving van een onderwijskwalificatie kan het proces van de ontwikkeling van onderwijskwalificaties en de omvorming van de bestaande HBO5-opleidingen zonder onderbreking voortgezet worden, steeds op basis van de erkende beroepskwalificaties.

In afwachting van de structurele inbedding van de HBO5-opleidingen in de hogescholen wordt de programmatieprocedure voor deze opleidingen aangevuld met de mogelijkheid tot actualisatie, voor die opleidingen waarvoor een omvorming op basis van een erkende beroepskwalificatie nog niet mogelijk is.

Om de overdracht naar de hogescholen te kunnen realiseren, is het noodzakelijk dat de bestaande HBO5-opleidingen op dat ogenblik zijn omgevormd. De huidige opleidingen worden namelijk voor hun studieomvang en financiering uitgedrukt in lestijden, in het hoger onderwijs gebeurt dit in studiepunten. Door de vertraging in de uitrol van de beroepskwalificaties, zullen niet alle bestaande HBO5-opleidingen omgevormd kunnen zijn op het ogenblik van de voorziene overdracht. Daarom stelde de Vlaamse Regering voor om voor de opleidingen waarvoor de erkenning van de verwante beroepskwalificatie door AHOVOKS niet verwacht wordt vóór september 2018 de mogelijkheid aan te bieden om te actualiseren. Op advies van de VLOR wordt deze datum vervroegd naar januari 2018.

Hiervoor wordt een nieuwe procedure ingevoerd: de actualisatie. Deze houdt in dat de samenwerkingsverbanden met onderwijsbevoegdheid voor deze opleidingen samen reeds DLR's uitschrijven en laten valideren door de NVAO. De DLR's worden opgemaakt met betrokkenheid van AHOVOKS, met inbreng van externe experts (onder andere het werkveld), en zijn een vertaling van de niveaudecriptoren vermeld in artikel 6 van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur. De formulering ervan moet concreet en beroepsgericht zijn en de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening moet gewaarborgd zijn.

De actualisatie van HBO5-opleidingen is in de programmatie een tussenstap voor enkel die opleidingen waarvoor de ontwikkeling van de verwante beroepskwalificatie(s) na januari 2018 verwacht wordt. Voor de andere opleidingen wordt gewacht op de verwante onderwijskwalificatie, na erkenning van de beroepskwalificatie(s), op basis waarvan de bestaande opleiding kan worden omgevormd.

De voorwaarde is dat alle samenwerkingsverbanden met onderwijsbevoegdheid voor deze opleiding op hetzelfde ogenblik de opleiding actualiseren. Samenwerkingsverbanden die niet wensen deel te nemen aan dit proces, worden verplicht om de opleiding af te bouwen.

Indien een beroepskwalificatie sneller dan verwacht en toch vóór januari 2018 wordt erkend, dan kan de opleiding onmiddellijk worden omgevormd op basis van deze beroepskwalificatie.

Voor de opleidingen waarvan de ontwikkeling van de beroepskwalificatie vertraging oploopt en daardoor ná januari 2018 zal worden erkend, kan beslist worden om de actualisatie toch op te starten.

Opleidingen die in de periode tot 2019 geactualiseerd worden, zullen nadien nog moeten worden omgevormd. Dat gebeurt wanneer de onderwijskwalificatie

ontwikkeld wordt na erkenning van de beroepskwalificatie(s). In het kader van de omvorming worden de DLR's opnieuw door de NVAO gevalideerd als onderdeel van de Toets Nieuwe Opleiding.

Vervolgens wordt een wijziging van het bewijzen van de vereiste taalkennis voor een personeelslid voorzien. Sinds 1 september 2009 is de Vlaamse Regering gemachtigd om zelf een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. Vanaf het schooljaar 2010-2011 zijn de examens steeds georganiseerd geweest door centra voor volwassenenonderwijs. Aanvankelijk was er per provincie 1 CVO belast met de organisatie van de examens en werden per schooljaar twee examenperiodes georganiseerd, nadien is dit teruggebracht tot 1 CVO. In het schooljaar 2015-2016 werd het aantal examenperiodes voor het organiseren van de examencommissies gereduceerd van 2 examenperiodes naar 1 (in november 2015). Het betrokken CVO heeft intussen laten weten niet langer geïnteresseerd te zijn in het organiseren van deze examens. Oproepen voor andere centra om deze opdracht over te nemen, leverden geen resultaat op. Daarom wordt in het voorliggend decreet aan de Vlaamse Regering de bevoegdheid toegekend om getuigschriften, certificaten of attesten te aanvaarden voor zover deze attesten duidelijk het vereiste niveau van talenkennis volgens het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen (ERK) aantonen. Door de wijziging kan de Vlaamse Regering daarnaast ook attesten van taalexamens erkennen van andere instanties die hun taalexamens organiseren op basis van de niveaus van het ERK, maar die niveaus niet expliciet vermelden op hun attesten. De Vlaamse Regering had deze bevoegdheid al, maar dan enkel voor attesten die voor 1 september 2009 werden afgeleverd. Nu wordt deze bevoegdheid uitgebreid naar alle attesten die voor en na die datum zijn of worden afgeleverd.

Tot slot wordt een technische correctie en een verduidelijking in de regelgeving over de alternerende opleidingen aangebracht.

Zowel VLOR als SERV zien in dit voorontwerp zowel kansen als beperkingen.

- De foto voor het bepalen van de onderwijsbevoegdheid per vestigingsplaats is een momentopname dat onvoldoende rekening houdt met de voorbereidende werken het organiseren van een opleiding soms vraagt. Voor de bevoegdheden die een CVO nieuw verkregen heeft, kan het bestuur een vestigingsplaats aanduiden. Tijdens de onderhandelingen en ingaand op deze opmerking van de VLOR, werd de periode van het verkrijgen van een nieuwe bevoegdheid die men nog niet kon inrichten tot drie jaar verlengd.
- Een CVO verliest onderwijsbevoegdheid na drie jaar geen enkele module van een studiegebied in een bepaalde vestigingsplaats niet te hebben ingericht. In het VLOR-advies en op de onderhandelingen is de vraag gekomen waarom er van de huidige vijf naar drie jaar wordt overgestapt. Op deze opmerking werd niet ingegaan: de uitbreiding van bevoegdheid per opleiding naar bevoegdheid voor een volledig studiegebied geeft de centra voldoende mogelijkheden en moet de centra aanzetten om regionaal expertise op te bouwen. De SERV formuleert dat de nieuwe programmatieregelgeving mogelijks een grote impact kan hebben en stelt daarom een overgangsregeling van drie jaar voor. Hier werd niet op ingegaan, maar de overheid heeft wel het engagement genomen om de impact van deze regelgeving in 2018 – 2019 te evalueren.
- De VLOR hekelt het feit dat centra voor elke overheveling van onderwijsbevoegdheid goedkeuring moeten krijgen van de Vlaamse regering. Aan deze opmerking is tegemoet gekomen door

- overhevelingen zonder impact op de macrodoelmatigheid van het aanbod onafhankelijk te maken van een beslissing van de regering.
- De VLOR is tevreden met de specifieke aandacht voor het onderwijsaanbod in de gevangenissen, maar wees op het probleem van de financiële leefbaarheid van het onderwijs in de gevangenissen. Tijdens de onderhandelingen nam de overheid het engagement om bij de opmaak van een nieuw financieringssysteem bijzondere aandacht te besteden aan de financiële leefbaarheid van het onderwijsaanbod in de penitentiaire inrichtingen.
 - De VLOR vraagt naar een verklaring voor de verschillende periodes voor het bepalen van de onderwijsbevoegdheid voor het secundair volwassenenonderwijs, het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding. Voor het secundair volwassenenonderwijs werd de periode van drie jaar hierboven toegelicht. Voor het hoger beroepsonderwijs is het logisch de invoering van de samenwerkingsverbanden in september 2014 als startpunt te zien. N.a.v. de onderhandelingen, het VLOR en het SERV-advies wordt de mogelijkheid voorzien om vanaf 2017 – 2018 nieuwe hbo5-opleidingen te erkennen, mits er een decretale basis voor programmatieprocedure is.
 - Op de vraag van de SERV om de betrokkenheid van experts uit het werkveld bij de opmaak van de domeinspecifieke leerresultaten op te nemen in de decreetstekst werd niet ingegaan. De bepaling dat er experts kunnen worden betrokken bij dit proces is ruim genoeg, een opsomming van alle mogelijke experts zou te beperkend kunnen werken en zonder de inbreng van het werkveld zal een actualisatie van de opleidingen niet mogelijk zijn.
 - De betrokkenheid van AHOVOKS bij de opmaak van de DLR (domeinspecifieke leerresultaten) garandeert dat alle competenties en descriptorelementen uit de beroepskwalificaties in de DLR's afgedekt worden, een garantie die de SERV vraagt. Nieuwe elementen hiervoor werden daarom niet toegevoegd in het decreet.
 - Werkplekleren vormt een belangrijk onderdeel van elke hbo5-opleiding. Nu is al decretaal opgenomen dat het minimum 1/3 van de studieomvang moet bedragen. Er werd dus al in vroegere decreten ingegaan op deze vraag van de SERV.

In haar advies merkte de Raad van State op dat het feit dat een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité een "zeer belangrijk element" vormt bij de beoordeling van de aanvraag tot een bijkomende vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats gelegen is, een zeer ruime appreciatiebevoegdheid voor de Vlaamse Regering inhoudt. Om te vermijden dat deze appreciatiebevoegdheid tot rechtsonzekerheid zou kunnen leiden, is in artikel 24 van het ontwerp van decreet toegevoegd dat de Vlaamse Regering haar beslissing moet motiveren als deze afwijkt van het standpunt in het protocol van akkoord.

Verder bevatte het advies van de Raad van State louter technische opmerkingen. Ook aan al deze opmerkingen van de Raad van State werd gevolg gegeven.

Omdat intussen duidelijk is dat de voorziene inwerkingtreding op 1 januari 2017 niet meer haalbaar is, werd deze datum veranderd in 1 februari 2017. Voor de bepaling m.b.t. de alternerende opleidingen blijft echter de ingangsdatum bepaald op 1 januari 2017. De retroactieve werking is hier verantwoord omdat het een regeling betreft die, met inachtneming van het gelijkheidsbeginsel, voordelen toekent en geen verkregen rechten aantast.

II. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Artikel 2 en 6

Deze artikelen houden een technische aanpassing in n.a.v. de herschikking van de studiegebieden die wordt doorgevoerd in artikel 11 van dit decreet.

Artikelen 3, 7, 44 en 67 Om in het onderwijs te worden aangesteld moet een personeelslid aan een aantal decretaal bepaalde voorwaarden voldoen. Een van die voorwaarden is het bewijzen van de vereiste kennis van de onderwijstaal (Nederlands) of van de verplichte tweede taal in het basisonderwijs (Frans).

Een personeelslid kan die vereiste taalkennis o.m. aantonen via een getuigschrift dat behaald is bij een examencommissie. Deze mogelijkheid sinds 1 september 2009 op uniforme wijze vastgelegd in:

- de decreten rechtspositie voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs (art. 17sexies, 3° van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs) en het gesubsidieerd onderwijs (art. 19sexies, 3° van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs),
- het decreet kwaliteit (art. 50, §3, 3°) voor de inspectieleden;
- het decreet volwassenenonderwijs (art. 128sexies, §1, 3°) voor de personeelsleden van de Centra voor Basiseducatie.

Deze decreten bepalen tevens dat de Vlaamse Regering gemachtigd is zelf een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

De taalexamencommissie voor leerkrachten werd tot het schooljaar 2008-2009 door het toenmalige ministerie van Onderwijs en Vorming georganiseerd. Vanaf het schooljaar 2010-2011 zijn de examens steeds georganiseerd geweest door centra voor volwassenenonderwijs (CVO). Aanvankelijk was er per provincie 1 CVO belast met de organisatie van de examens en werden per schooljaar twee examenperiodes georganiseerd, nadien is dit teruggebracht tot 1 CVO (CVO Brussels Education Center). In het schooljaar 2015-2016 werd het aantal examenperiodes voor het organiseren van de examencommissies gereduceerd van 2 examenperiodes naar 1 (in november 2015). Het CVO Brussels Education Center heeft intussen laten weten niet langer geïnteresseerd te zijn in het organiseren van deze examens. Oproepen voor andere centra om deze opdracht over te nemen, leverden geen resultaat op.

Voorliggende artikelen behouden de mogelijkheid dat de Vlaamse Regering zelf taalexamens organiseert of laat organiseren door een gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstelling en om getuigschriften, certificaten en attesten te aanvaarden, voor zover deze attesten duidelijk het vereiste niveau van talenkennis volgens het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen (ERK) aantonen.

Door de wijziging kan de Vlaamse Regering daarnaast ook attesten van taalexamens erkennen van andere instanties die hun taalexamens organiseren op basis van de niveaus van het ERK, maar die niveaus niet expliciet vermelden op hun attesten. De Vlaamse Regering had deze bevoegdheid al, maar dan enkel voor attesten die voor 1 september 2009 werden afgeleverd. Nu wordt deze bevoegdheid uitgebreid naar alle attesten die voor en na die datum zijn of worden afgeleverd.

Artikelen 4, 5, 8 en 9 In de conceptnota Volwassenonderwijs als kansonderwijs. Kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang, die door de Vlaamse Regering op 25-03-2016 is goedgekeurd, is het volgende opgenomen:

Voor de specifieke lerarenopleiding en HBO5 worden overgangsmaatregelen en bewarende maatregelen inzake personeelsaangelegenheden uitgewerkt, waaronder een tijdelijke benoemingsstop, in functie van een optimale transitie.

In door de Vlaamse Regering op dezelfde datum goedgekeurde conceptnota Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs is eveneens een benoemingsstop als bewarende maatregel opgenomen:

“Een specifieke regeling dient in detail te worden uitgewerkt, inclusief overgangs- en bewarende maatregelen waaronder een tijdelijke benoemingsstop in de huidige HBO5-opleidingen binnen de CVO in functie van een optimale transitie.

Eenzelfde bepaling is ook opgenomen in de op dezelfde datum goedgekeurde conceptnota betreffende de lerarenopleiding (Lerarenopleidingen versterken. Wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor hoogstaand onderwijs):

Overgangsmaatregelen en bewarende maatregelen inzake personeelsaangelegenheden worden uitgewerkt, waaronder een tijdelijke benoemingsstop in de SLO-opleidingen, in functie van een optimale transitie.”

In uitvoering van voormelde bepalingen wordt als bewarende maatregel met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen ogenblik een tijdelijke benoemingsstop ingevoerd in het volwassenenonderwijs. Tijdens deze periode kan een CVO geen betrekkingen vacant verklaren, geen vaste benoemingen uitspreken en geen mutaties toestaan in vacante betrekkingen.

De tijdelijke benoemingsstop slaat op de wervings-, selectie- en bevorderingsambten in een CVO dat ten minste HBO5-opleidingen inricht of dat tenminste specifieke lerarenopleidingen inricht.

Het gaat in de praktijk om volgende ambten:

- Het wervingsambt van lector;
- Het selectieambt van adjunct-directeur HBO/SLO;
- Het selectie ambt van adjunct-directeur secundair volwassenenonderwijs en van technisch adviseur, voor zover het CVO tenminste een HBO5-opleiding, of tenminste een specifieke lerarenopleiding aanbiedt;
- De bevorderingsambten van directeur en technisch adviseur-coördinator, voor zover het CVO tenminste een HBO5-opleiding of tenminste een specifieke lerarenopleiding aanbiedt.

Op deze tijdelijke benoemingsstop gelden twee uitzonderingen.

Zowel in het gemeenschaps- als in het gesubsidieerd onderwijs voorzien de decreten rechtspositie dat een personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar bereikt heeft en dat aan bepaalde voorwaarden voldoet, aan zijn inrichtende macht een vaste benoeming kan vragen in een vacante betrekking. Die betrekking moet niet worden vacant verklaard en als het personeelslid daadwerkelijk aan alle voorwaarden voldoet, is de inrichtende macht verplicht dit personeelslid te benoemen. Voor de personeelsleden die aangesteld zijn in een centrum voor volwassenenonderwijs en die de leeftijd van 55 jaar bereiken en nog niet of slechts gedeeltelijk vast benoemd zijn, geldt een uitzondering op de tijdelijke benoemingsstop in het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen. Zij kunnen ook na 1 januari 2017 van deze mogelijkheid blijven gebruik maken en aan hun centrumbestuur een vaste benoeming vragen.

In het gemeenschapsonderwijs kan een scholengroep de vaste benoeming in een selectie- of bevorderingsambt slechts toekennen nadat het personeelslid in dat ambt een proeftijd heeft doorlopen van 12 maanden. Voor de personeelsleden die voor 1 januari 2017 in een vacant verklaarde betrekking in een selectie- of bevorderingsambt aan dergelijke proeftijd zijn begonnen, geldt eveneens een uitzondering op de tijdelijke benoemingsstop. Het personeelslid kan na het succesvol voltooien van de proeftijd in het desbetreffende selectie- of bevorderingsambt wel nog worden benoemd.

Art. 10 Het betreft een technische correctie. Het Vlaams Partnerschap Duaal Lerens heeft niet alleen bevoegdheden betreffende de overeenkomsten van alternerende opleiding, maar ook voor de andere overeenkomsten die een leerling kan sluiten voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding.

Art. 11 In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs worden de definities van een richtgraad, een overheveling, een structuuronderdeel en een werkingsgebied aangepast.

Voor het secundair volwassenenonderwijs wordt onder structuuronderdeel niet langer een opleiding verstaan zodat de bepalingen voor overhevelingen in overeenstemming zijn met de nieuwe programmatieprocedure.

Het werkingsgebied is voor de centra voor volwassenenonderwijs niet meer van belang voor wat de uitoefening van de onderwijsbevoegdheid betreft.

Art. 12. De bestaande 32 studiegebieden worden vervangen door 50 nieuwe studiegebieden. Grote studiegebieden werden opgesplitst in kleinere studiegebieden. Enkele kleinere studiegebieden werden heringedeeld in nieuwe studiegebieden. Dit heeft bijvoorbeeld geleid tot twee nieuwe studiegebieden met ambachtelijke opleidingen. Om deze reden wordt de indeling van de opleidingen in studiegebieden herbekeken. De criteria die hierbij in beschouwing genomen werden, zijn: de inhoudelijke verwantschap van de opleidingen, de spreiding van het onderwijsaanbod/concurrentiedruk, de benodigde infrastructuur en expertise en de huidige delers als financieringsparameter.

Bij de verdere uitwerking van de modernisering van het secundair onderwijs, zal nagegaan worden of het mogelijk en wenselijk is om de benamingen van de studiegebieden in het secundair volwassenenonderwijs hierop af te stemmen. De Vlaamse Regering kan de namen van de studiegebieden om deze reden aanpassen. Op basis van deze delegatie kan de Vlaamse Regering geen studiegebieden toevoegen of schrappen.

Art. 13. De indeling van de nieuwe studiegebieden in de bestaande opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs wordt bij decreet vastgelegd, via een aanpassing van de bijlage I (zie artikel 45). De Vlaamse Regering behoudt de bevoegdheid om deze indeling aan te passen. De garanties m.b.t. de opleidingen Aanvullende Algemene Vorming en Bedrijfsbeheer blijven behouden maar worden aangepast aan de nieuwe indeling in studiegebieden.

Art. 14 en 15 In de artikelen die betrekking hebben op de geldigheid van de eindtermen van het voltijds secundair onderwijs voor de opleidingen van het studiegebied algemene vorming van het secundair volwassenenonderwijs wordt de benaming van dit studiegebied aangepast aan de nieuwe indeling.

Art. 16 tot en met 20 In de artikelen die betrekking hebben op de toelatingsvoorwaarden worden de benamingen van de studiegebieden algemene vorming, talen, handel, en Nederlands tweede taal aangepast aan de nieuwe indeling.

Art. 21 De bepaling m.b.t. de externe certificering wordt aangepast aan de nieuwe definitie van het begrip "structuuronderdeel".

Art. 22 In het artikel m.b.t. de studiebewijzen die in het volwassenenonderwijs kunnen uitgereikt worden, wordt de benaming van de studiegebieden handel en algemene vorming aangepast aan de nieuwe indeling.

Art. 23 Naast de aanpassingen van de benamingen van bestaande studiegebieden aan de nieuwe indeling, wordt in het artikel met de algemene bepalingen over de onderwijsbevoegdheden van de centra voor volwassenenonderwijs een ander principe voor de toekenning van onderwijsbevoegdheden gehanteerd. De onderwijsbevoegdheid van het secundair volwassenenonderwijs wordt voortaan per vestigingsplaats toegekend in de vorm van een studiegebied. Hoewel ook voor de inwerkingtreding van het decreet van 2007 de onderwijsbevoegdheid van de centra voor volwassenenonderwijs per studiegebied werd vastgelegd, is dit geen terugkeer

naar de oude situatie. Ten eerste zijn veel studiegebieden opgesplitst in kleinere studiegebieden en ten tweede is er de koppeling aan een vestigingsplaats. Hierdoor wordt een vereenvoudiging gerealiseerd zonder een groot risico op wildgroei of dubbel aanbod te nemen.

Op 1 september 2017 wordt er afzonderlijk voor het secundair volwassenenonderwijs, de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs een nieuwe foto gemaakt van de onderwijsbevoegdheid per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs.

Voor de foto van het secundair volwassenenonderwijs wordt enkel gekeken naar de uitgeoefende onderwijsbevoegdheid in de drie schooljaren voorafgaand aan de inwerkingtreding van het decreet met de nieuwe programmatieprocedure en dit op niveau van de vestigingsplaatsen van het centrum. Daarbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheid dat centra de onderwijsbevoegdheden die in de afgelopen jaren verworven zijn, nog niet hebben kunnen inrichten. In dat geval kan het centrumbestuur hiervoor per onderwijsbevoegdheid zelf één vestigingsplaats aanduiden. Ook voor recent verworven vestigingsplaatsen wordt een regeling getroffen.

Voortaan wordt er voor de uitoefening van de onderwijsbevoegdheden een onderscheid gemaakt tussen het aanbod binnen en buiten de gevangenis muren. Voor de onderwijsbevoegdheden in de gevangenissen wordt er bij het vastleggen van de foto niet enkel gekeken naar de opleidingen die effectief in de gevangenis werd georganiseerd maar naar de som van de bevoegdheden van het centrum (over de vestigingsplaatsen van het centrum heen).

Voor de foto van de specifieke lerarenopleidingen wordt er in overeenstemming met de conceptnota "Lerarenopleidingen versterken. Wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor hoogstaand onderwijs." enkel gekeken naar het aanbod in de vestigingsplaatsen dat in het schooljaar 2015-2016 georganiseerd werd. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de gevolgen van de beoordelingen bij de visitaties en hervisitatie.

Voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs wordt er niet gekeken naar de ingerichte maar naar de toegekende onderwijsbevoegdheid. Op die manier wordt de mogelijkheid tot omvorming van onderwijsbevoegdheden naar een onderwijskwalificatie van niveau 5 maximaal gehouden. De onderwijsbevoegdheid geldt echter enkel voor de vestigingsplaatsen waar het centrum een aanbod van hoger beroepsonderwijs heeft georganiseerd tijdens de schooljaren 2014-2015 of 2015-2016. Voor deze foto begint de periode vanaf 1 september 2014, de datum vanaf wanneer de HBO5-opleidingen enkel nog in het kader van een samenwerkingsverband met de hogescholen kunnen georganiseerd worden. Op de foto komt ook de vestigingsplaats waar een centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 een hbo5-opleiding is gestart. Het centrum verwerft in die vestigingsplaats alleen de onderwijsbevoegdheid voor de daar georganiseerde hbo5-opleiding(en).

De Vlaamse Regering zal de situatie van 1 september 2017 per vestigingsplaats vastleggen in drie lijsten van de onderwijsbevoegdheden: voor de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs, voor de specifieke lerarenopleiding en voor de HBO5-opleidingen. De Vlaamse Regering kan deze lijsten aanpassen op basis van wijzigingen als gevolg van het doorlopen van de voorziene procedures voor programmaties of overhevelingen voor het secundair volwassenenonderwijs en de HBO5-opleidingen.

Art. 24 De procedure voor het aanvragen of verliezen van onderwijsbevoegdheid wordt gewijzigd. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid voor het secundair

volwassenenonderwijs aanvragen maar zal daarbij steeds de koppeling moeten maken tussen een vestigingsplaats en een studiegebied. De Vlaamse Regering kan na het advies van de VLOR de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met reden omklede beslissing.

Als een bestuur een aanvraag indient voor de uitoefening van onderwijsbevoegdheid in een vestigingsplaats die op meer dan 25 kilometer ligt van de hoofdvestigingsplaats, dan zal een protocol van akkoord van de onderhandelingen die hierover zijn gevoerd in het bevoegde lokale onderhandelingscomité een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag door de Vlaamse regering. In het geval de Vlaamse Regering het standpunt aangenomen in het protocol van akkoord niet volgt, moet zij haar beslissing motiveren.

Het wordt ook mogelijk gemaakt dat centra voor volwassenenonderwijs de onderwijsbevoegdheid krijgen om enkel in een penitentiare inrichting aanbod te organiseren en niet op het grondgebied van de hele gemeente waar de penitentiare inrichting gelegen is. Op die manier kunnen centra ingaan op een vastgestelde onderwijsbehoefte binnen de gevangenismuren zonder dat het risico op een versnippering van het aanbod buiten de gevangenismuren verhoogt.

Voor de onderwijsbevoegdheid van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs blijft de huidige procedure, overeenkomstig de bepalingen in titel II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gelden.

De onderwijsbevoegdheden die volgens deze procedures werden verleend, kunnen uitsluitend uitgeoefend worden in de vestigingsplaatsen waarvoor de onderwijsbevoegdheid werd toegekend. Hierop is echter een uitzondering mogelijk om te kunnen inspelen op acute noden. Onder bepaalde voorwaarden kan de Vlaamse Regering het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs een bestaande onderwijsbevoegdheid gedurende maximaal een schooljaar in een andere vestigingsplaats aanwenden dan in de vestigingsplaats waarvoor deze was toegekend.

Er wordt ook duidelijk bepaald in welke gevallen het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs de onderwijsbevoegdheid verliest. Voor het verlies bij het niet uitoefenen gedurende drie schooljaren is er een afwijking voorzien voor het aanbod in de gevangenissen. Om mogelijk te maken dat bepaalde centra zich meer gaan specialiseren in het onderwijs aan gedetineerden in meerdere gevangenissen, verliest het centrum de onderwijsbevoegdheid pas wanneer het deze gedurende drie schooljaren in geen enkele vestigingsplaats heeft uitgeoefend.

Voor de specifieke lerarenopleidingen wordt er in afwachting van de hervorming van de lerarenopleidingen een programmatiestop ingevoerd.

Art. 25 De mogelijkheid tot verlenen van onderwijsbevoegdheid voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie aan centra voor volwassenenonderwijs die in hetzelfde werkingsgebied liggen als een centrum voor basiseducatie dat met een wachtlijst kampt, wordt niet langer in een paragraaf van artikel 64 bepaald maar in een afzonderlijk artikel 64bis.

Art. 26 Om de beoogde rationalisering van het aanbod door de koppeling van de uitoefening van de onderwijsbevoegdheid aan een vestigingsplaats niet te laten doorkruisen door overhevelingen van een structuuronderdeel van het ene naar het andere centrum zonder toetsing van de maatschappelijke behoefte, moeten overhevelingen aangevraagd worden. De Vlaamse Regering zal hiervoor een eenvoudige procedure uitwerken en vooraleer te beslissen over de aanvragen het advies van de Vlaamse onderwijsraad inwinnen. Voor overhevelingen waarbij binnen dezelfde gemeente een structuuronderdeel van het secundair

volwassenenonderwijs van het ene naar het andere centrum wordt overgebracht, is echter geen beslissing van de Vlaamse Regering nodig. In dergelijke gevallen gaat het immers om continuering van het aanbod op dezelfde plaats.

Art. 27 Door de koppeling van de onderwijsbevoegdheid van een studiegebied in het secundair volwassenenonderwijs aan een vestigingsplaats is het niet langer nodig een afzonderlijke procedure te voorzien voor het aanvragen van een bijkomende vestigingsplaats. Daarom worden de paragrafen 2 en 3 van artikel 68 opgeheven.

Art. 28 en 29 Door de onderwijsbevoegdheden van de centra voor volwassenenonderwijs niet langer op centrumniveau maar per vestigingsplaats toe te kennen, wordt het mogelijk om het onderscheid tussen regio-eigen en regiovreemde vestigingsplaatsen op te heffen. Deze bepalingen treden samen met de gewijzigde definitie van de werkingsgebieden pas in werking op 1 september 2017.

Art. 30 De vervanging van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in artikel 7 leidt ertoe dat ook de waarde van de deler per studiegebied in artikel 98, §1, moet aangepast worden. In de meeste gevallen blijft de deler dezelfde als voorheen. Slechts voor een beperkt aantal opleidingen is de deler gewijzigd.

Voor de volgende opleidingen wordt de deler verhoogd:

- van 9 naar 11 voor de opleidingen Accessoires, Breien, Mode en Interieur, Mode en Textielverkoop en Modist;
- van 7 naar 11 voor de opleidingen Briljanteerder, Diamantbewerker, Diamantsnijder en Kruiswerker;
- van 8 naar 11 voor de opleidingen Edelsteenzetter, Goudsmid, Juweelhersteller, Uurwerkmaker en Zilversmid;
- van 8 naar 9 voor de opleidingen Boekvergulder, Hulpboekbinder, Manueel boekbinder en Manueel Boekbinder-boekvergulder,
- van 10 naar 11 voor de opleiding Farmaceutisch Technisch Assistent;
- van 13 naar 15 voor de opleidingen Hebreeuws Educatief Richtgraad 3, Hebreeuws Educatief Richtgraad 4, Hebreeuws Richtgraad 3, Hebreeuws Richtgraad 4, Deens – Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3, Deens – Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3, Deens – Professioneel Juridisch Richtgraad 3 en Deens – Professioneel Richtgraad 4).

Voor onderstaande opleidingen wordt de deler verlaagd:

- van 12 naar 11 voor de opleidingen Marokijnbewerker, Schoenhersteller, Schoenmaker Ontwerper en Tandartsassistent.

Met uitzondering van de opleidingen bij het eerste opsommingsteken die van het studiegebied mode komen, zijn dit dunbevolkte opleidingen waardoor de impact in verschuiving van de financiering tussen de instellingen beperkt zal zijn.

Omwille van de tijdelijke benoemingsstop worden de bepalingen m.b.t. de vaste benoeming in het ambt van lector opgeheven.

Ook voor de verhoging met 10 percent wordt de benaming van de studiegebieden algemene vorming en Nederlands tweede taal in artikel 98, §2, aangepast.

Art. 31 De bepaling over de vrije overdraagbaarheid van het aantal leraarsuren naar een ander centrum voor volwassenenonderwijs dat over een wachtlijst

beschikt of onderwijsbevoegdheid voor de opleiding NT2, richtgraad 1 van de basiseducatie heeft verkregen wordt in overeenstemming gebracht met het gewijzigde artikel 7 (nieuwe benaming van het studiegebied NT2) en het nieuwe artikel 64bis.

Art. 32 De bepaling over het bijkomend aantal punten voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel die aan bepaalde nijverheidstechnische studiegebieden worden toegekend, wordt aangepast aan de nieuwe benaming van de studiegebieden.

Art. 33 tot en met 35 De bepalingen over de subsidie voor de organisatie van een zomeraanbod NT2 worden aangepast aan de nieuwe benaming van het studiegebied.

Bij de criteria voor de aanvragen tot subsidiëring van het zomeraanbod NT2 wordt de benaming van de modules aangepast aan de benaming van de modules uit het vernieuwde opleidingsprofiel Nederlands tweede taal richtgraad 1.

Art. 36 De bepalingen over het inschrijvingsgeld dat de cursist verschuldigd is, worden aangepast aan de nieuwe benamingen van de studiegebieden algemene vorming en Nederlands tweede taal. Bovendien wordt de formulering m.b.t. de volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld voor inburgeraars aangepast aan de bepalingen van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid die sinds 29 februari 2016 van kracht zijn.

Art. 37 De bepalingen over de aanwending van de middelen van het Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs worden aangepast aan de nieuwe benamingen van de studiegebieden met nijverheidstechnische opleidingen.

Art. 38 tot en met 43 In het hoofdstuk met de maatregelen in het kader van het wegwerken van wachtlijsten voor de opleidingen Nederlands tweede taal wordt het studiegebied Nederlands tweede taal telkens vervangen door de nieuwe benaming. Voor de afwijkingsbepaling voor de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 heeft het echter geen zin om deze aanpassing door te voeren. Deze overbodig geworden tijdelijke bepaling wordt daarom niet aangepast maar opgeheven.

Art. 45 Voor de bepaling van het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een voltijdse betrekking voor de ambten van de centra voor volwassenenonderwijs blijven bij wijze van overgangsmaatregel de oude studiegebieden nog geldig tot 1 september 2017.

Art. 46 De bijlage I van het decreet wordt vervangen door een nieuwe bijlage waarin de bestaande opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs zijn ondergebracht in de nieuwe studiegebieden.

Art. 47 De bijlage III van het decreet met de vastlegging van de onderwijsbevoegdheden van de cvo op 1 september 2007 wordt opgeheven.

Art. 48 tot en met 53 Deze artikels wijzigen in het decreet betreffende de kwalificatiestructuur de procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties op niveau 5. Er wordt een nieuwe afdeling ingevoegd, waardoor het duidelijk wordt dat de procedure verschilt van deze voor de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau één tot en met vier.

Nieuwe elementen in de procedure zijn:

- de Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificatie niet, maar beslist wel over het al dan niet opmaken van een onderwijskwalificatie;
- enkel indien AHOVOKS adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is bepaalt ze of de studieomvang van de opleiding die leidt tot de onderwijskwalificatie kan worden vastgelegd op 90 of 120 studiepunten. In dat

geval verduidelijkt ze ook welke beroepskwalificatie(s) de onderwijskwalificatie omvat en eventueel de mogelijke (toekomstige) afstudeerrichtingen en de benaming van de opleiding en het studiegebied waartoe ze behoort;

- de onderwijskwalificatie wordt gevormd door de domeinspecifieke leerresultaten die de onderwijsinstellingen samen uitschrijven, met betrokkenheid van AHOVOKS en inbreng van externe experts (onder andere het werkveld);
- de NVAO valideert de domeinspecifieke leerresultaten en bezorgt deze aan AHOVOKS voor opname in de kwalificatiedatabank;
- de Commissie Hoger Onderwijs verleent geen advies meer over de wenselijkheid van een onderwijskwalificatie.

Art. 54 Dit artikel schrapt het geven van een advies in verband met de macrodoelmatigheid voor nieuwe HBO5-opleidingen door de Commissie Hoger Onderwijs.

Voor nieuwe HBO5-opleidingen zal er namelijk een nieuwe programmatieprocedure worden uitgewerkt. Deze zal rekening houden met de opmerkingen uit het advies van de VLOR uit 2015 en zal geënt worden op het model dat bestaat voor bachelor- en masteropleidingen. In afwachting hiervan zullen geen nieuwe opleidingen kunnen worden aangeboden.

Art. 55 en 63 Artikel 55 wijzigt twee stappen in de programmatieprocedure van een HBO5-opleiding, met name

- de verwantschap tussen een onderwijskwalificatie en een HBO5-opleiding die nu wordt beslist door de Vlaamse Regering;
- het gezamenlijk uitschrijven van domeinspecifieke leerresultaten (in plaats van de ontwikkeling van een opleidingsprofiel) en de validatie ervan door de NVAO.

Door de wijziging aan artikel 18 van het decreet betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, moet ook de verwijzing naar artikel 18, §1, 4° in artikel 22/1 van hetzelfde decreet worden gewijzigd. Dit gebeurt in artikel 63.

Art. 56 Doordat de Commissie Hoger Onderwijs en de samenwerkingsverbanden geen advies meer geven over de macrodoelmatigheid van nieuwe hbo5-opleidingen, wordt met dit artikel het woord "macrodoelmatigheidstoets" geschrapt in de titel van Onderafdeling I.

Art. 57 Dit artikel beschrijft de procedure om tot een beslissing over de verwantschap tussen een onderwijskwalificatie en een bestaande HBO5-opleiding te komen.

In de nieuwe programmatieprocedure verleent AHOVOKS een advies over de verwantschap van een onderwijskwalificatie met een bestaande HBO5-opleiding, na inbreng van de samenwerkingsverbanden. De verwantschap kan worden vastgelegd op het niveau van de volledige opleiding of op het niveau van de afstudeerrichtingen (van een nieuwe opleiding) of de opties (in het geval van een bestaande opleiding) van een opleiding. Dit advies wordt dus niet meer verleend door de Commissie Hoger Onderwijs en vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden.

Art. 58 Dit artikel voorziet in een tijdelijke programmeringsstop voor nieuwe HBO5-opleidingen, in afwachting van een nieuwe programmatieprocedure, met het oog op nieuwe opleidingen vanaf het academiejaar 2019-2020. Naar aanleiding van het advies van de SERV en vragen van verscheidene sociale partners werd de mogelijkheid voorzien dat de Vlaamse Regering kan beslissen om de hogescholen toe te laten om nieuwe HBO5-opleidingen te programmeren vóór de overdracht van de andere HBO5-opleidingen.

Art. 59 en 60 Deze artikels voeren een procedure in tot actualisatie van de bestaande HBO5-opleidingen, in afwachting van de erkenning van een beroepskwalificatie. In deze procedure schrijven de samenwerkingsverbanden gezamenlijk, met betrokkenheid van AHOVOKS en eventuele externe experts, domeinspecifieke leerresultaten uit, die gevalideerd worden door de NVAO. Samenwerkingsverbanden die hieraan niet wensen mee te werken, ondertekenen de aanvraag tot validatie niet en verliezen de onderwijsbevoegdheid voor de betrokken opleiding. Deze niet-ondertekening wordt vermeld op de aanvraag. De DLR's worden geregistreerd in een kwalificatiedatabank en de Vlaamse Regering legt een lijst vast van de HBO5-opleidingen die zijn geactualiseerd. Hierdoor worden de bestaande opleidingsprofielen, goedgekeurde structuurschema's, leerplannen of lessentabellen van deze opleiding opgeheven. Indien er op een later tijdstip een erkende, verwante beroepskwalificatie volgt waarvan beslist wordt om een onderwijskwalificatie te ontwikkelen, dan moet deze geactualiseerde opleiding worden omgevormd.

Art. 61 Dit artikel bepaalt dat wanneer AHOVOKS verwacht dat er voor een bestaande HBO5-opleiding een verwante beroepskwalificatie zal worden erkend vóór januari 2018, dan moet de bestaande HBO5-opleiding worden omgevormd volgens de procedure vermeld in artikel 64.

Art. 62, 64 en 65 Op dit ogenblik is in de programmatieprocedure voorzien dat de samenwerkingsverbanden een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) bij de NVAO indienen en een administratieve toets bij het ministerie van onderwijs en vorming. Deze administratieve toets bestaat uit het verduidelijken van de verantwoordelijkheden van de verschillende onderwijsinstellingen bij het aanbieden van een HBO5-opleiding en een financieel plan. Deze 2 elementen worden nu geïntegreerd in de TNO, waardoor de administratieve toets kan worden opgeheven.

Art. 66 Doordat er in de nieuwe programmatieprocedure geen gemeenschappelijk opleidingsprofiel wordt opgemaakt, moet het samenwerkingsverband de modules van het opleidingsprofiel niet meer opdelen in opleidingsonderdelen, maar kan het de opleiding onmiddellijk opdelen in opleidingsonderdelen.

Art. 68 Dit artikel heft 2 taken van de Commissie Hoger Onderwijs, die vermeld staan in artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs, nl. het geven van een advies over een voorstel van onderwijskwalificatie en het beslissen over de verwantschap tussen een onderwijskwalificatie van niveau 5 en een bestaande HBO5-opleiding. Daarnaast wordt voor het oordeel over de macrodoelmatigheid de verwijzing naar artikel 21 van het decreet betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs geschrapt, omdat nog niet is bepaald hoe de programmatieprocedure voor nieuwe opleidingen zal verlopen.

Art. 69 Leerlingen kunnen een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluiten met een onderneming die valt onder het toepassingsgebied van artikel 1 van het KB van 18 juli 2002 houdende maatregelen met het oog op bevordering van de tewerkstelling in de non-profitsector. Het gaat om ondernemingen die in aanmerking komen voor de sociale maribel maatregel. Het betreft 3 categorieën ondernemingen: ondernemingen die ressorteren onder bepaalde paritaire (sub)comités, lokale besturen voor wat betreft bepaalde NACE-codes, en een aantal openbare diensten en instellingen. Zoals in artikel 3, tweede lid van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen thans is geformuleerd, lijkt het alsof enkel met de eerste categorie van ondernemingen een deeltijdse arbeidsovereenkomst kan worden gesloten. De formulering wordt aangepast waardoor duidelijk is dat een deeltijdse arbeidsovereenkomst kan worden gesloten met alle ondernemingen die in aanmerking komen voor een sociale maribel met een aantal uitzonderingen die worden opgesomd.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

VOORONTWERP VAN DECREET VAN 15 JULI 2016



Voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. Aan artikel 3, 10°, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Als een centrum voor volwassenenonderwijs beschikt over meer vestigingsplaatsen, maakt de inrichtende macht duidelijke afspraken over de evenwichtige inzetbaarheid van de personeelsleden. In het bevoegde lokaal onderhandelingscomité wordt een protocol van akkoord afgesloten over de criteria van de inzetbaarheid van de personeelsleden in die vestigingsplaatsen.

Art. 3. In artikel 17sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 4. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 29bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 29bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.”

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 40ter, §2.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 43bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 43bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een toelating tot de proeftijd, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat vóór 1 januari 2017 is toegelaten tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. Aan artikel 5, 12°, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Als een centrum voor volwassenenonderwijs beschikt over meer vestigingsplaatsen, maakt de inrichtende macht duidelijke afspraken over de evenwichtige inzetbaarheid van de personeelsleden. In het bevoegde lokaal onderhandelingscomité wordt een protocol van akkoord afgesloten over de criteria van de inzetbaarheid van de personeelsleden in die vestigingsplaatsen.”

Art. 7. In artikel 19sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 34bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 34bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie?”

.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 35bis, §2.”.

Art. 9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 10. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 37° wordt de zinsnede “studiegebieden talen richtgraad 1 en 2, talen richtgraad 3 en 4, Nederlands tweede taal, bepaalde opleidingen van het studiegebied bijzondere educatieve noden” vervangen door de zinsnede “studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

2° in punt 40° worden de woorden “een opleiding” vervangen door de zinsnede “een studiegebied van het secundair volwassenenonderwijs, een opleiding van de basiseducatie, het hoger beroepsonderwijs, een specifieke lerarenopleiding”;

3° in punt 47° worden de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs de toegekende onderwijsbevoegdheden vrij kan uitoefenen”

vervangen door de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs een hoofdvestigingsplaats aanwijst”.

Art. 11. Artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 7. §1. Het secundair volwassenenonderwijs wordt ingedeeld in de volgende studiegebieden:

- 1° aanvullende algemene vorming;
- 2° administratie;
- 3° afwerking bouw;
- 4° algemene personenzorg;
- 5° algemene vorming;
- 6° ambachtelijke accessoires;
- 7° ambachtelijk erfgoed;
- 8° assistentie vrije zorgberoepen;
- 9° auto;
- 10° bakkerij;
- 11° bedrijfsbeheer;
- 12° bibliotheek-, archief- en documentatiekunde;
- 13° bijzondere educatieve noden;
- 14° chemie;
- 15° drankenkennis;
- 16° Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2;
- 17° Europese neventalen richtgraad 1 en 2;
- 18° Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 19° fotografie;
- 20° grafische communicatie en media;
- 21° groot transport;
- 22° Hebreeuws;
- 23° horeca;
- 24° huishoudhulp;
- 25° huishoudelijk koken;
- 26° huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken;
- 27° ICT-technieken;
- 28° informatie- en communicatietechnologie;
- 29° koeling en warmte;
- 30° lassen;
- 31° land- en tuinbouw;
- 32° lichaamsverzorging;
- 33° logistiek en verkoop;
- 34° maritieme diensten;
- 35° mechanica-elektriciteit;
- 36° meubelmakerij;
- 37° mode: maatwerk;
- 38° mode: realisaties;
- 39° Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 40° Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- 41° Oosterse talen;
- 42° printmedia;
- 43° ruwbouw;
- 44° schrijnwerkerij;
- 45° Scandinavische talen;
- 46° slagerij;
- 47° Slavische talen;
- 48° specifieke personenzorg;
- 49° textiel;
- 50° toerisme.

§2. De Vlaamse Regering kan de namen van de studiegebieden wijzigen.”.

Art. 12. In artikel 9 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Het studiegebied aanvullende algemene vorming omvat ten minste de opleiding Aanvullende Algemene Vorming. Het studiegebied bedrijfsbeheer omvat ten minste de opleiding Bedrijfsbeheer.”.

Art. 13. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 14. In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 15. In artikel 32 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in het derde lid wordt de zinsnede “Hebreeuws schrift, Hebreeuws richtgraad 1, Hebreeuws educatief richtgraad 1, Hebreeuws richtgraad 2 en Hebreeuws educatief richtgraad 2 van het studiegebied talen richtgraad 1 en 2 en voor de opleidingen Hebreeuws richtgraad 3, Hebreeuws educatief richtgraad 3, Hebreeuws richtgraad 4 en Hebreeuws educatief richtgraad 4 van het studiegebied talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de woorden “van het studiegebied Hebreeuws”;

3° in het vierde lid wordt de zinsnede “de opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingswet tso 3 van het studiegebied handel” vervangen door de woorden “de opleiding Bedrijfsbeheer van het studiegebied bedrijfsbeheer”.

Art. 16. In artikel 33 van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 17. In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “Nederlands tweede taal, talen richtgraad 1 en 2 en talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de zinsnede “Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede "talen richtgraad 1 en 2 of talen richtgraad 3 en 4" vervangen door de zinsnede "Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen";

3° in het derde lid worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 18. In artikel 36, tweede lid, van hetzelfde decreet, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 19. In artikel 37, derde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 20. In artikel 40, §2, eerste lid, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord "structuuronderdeel" vervangen door het woord "opleiding".

Art. 21. In artikel 41, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt het woord "handel" vervangen door het woord "Bedrijfsbeheer";

2° in paragraaf 4 wordt tussen het woord "dan" en het woord "algemene" de woorden "aanvullende algemene vorming of" ingevoegd.

Art. 22. In artikel 63 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1ter, eerste lid, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4";

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. De onderwijsbevoegdheid, vermeld in paragraaf 1, 1°, wordt vanaf 1 september 2017 per vestigingsplaats toegekend in de vorm van:

- 1° een studiegebied als vermeld in artikel 7, voor het secundair volwassenenonderwijs;
- 2° een opleiding voor het hoger beroepsonderwijs en voor de specifieke lerarenopleidingen.";

3° paragraaf 2bis wordt vervangen door wat volgt:

"§2bis. Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats onderwijsbevoegdheid voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7, waartoe de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs behoren die het centrum in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens minstens één van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2013 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Als het centrum voor volwassenenonderwijs tussen 31 januari 2016 en 2 februari 2017 onderwijsbevoegdheid heeft verworven, maar nog geen opleidingen kon

organiseren, wijst het centrumbestuur daarvoor per studiegebied waartoe deze opleidingen behoren, uiterlijk op 1 september 2017 één vestigingsplaats aan. Als het centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 door overheveling een vestigingsplaats heeft verworven, heeft het centrum in die vestigingsplaats op 1 september 2017 de onderwijsbevoegdheid die het overhevelende centrum daar effectief heeft georganiseerd tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016. Als de Vlaamse Regering tussen 31 januari 2016 en 2 september 2016 de bevoegdheid verleende aan een centrum voor volwassenenonderwijs om in een bijkomende vestigingsplaats leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe aan te wenden, heeft het centrum op 1 september 2017 in die vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid die het daar effectief heeft georganiseerd tussen 1 september 2016 en 31 december 2016.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs dat tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016 in een penitentiare inrichting effectief opleidingen heeft georganiseerd, in die penitentiare inrichting de onderwijsbevoegdheid die het in al zijn andere vestigingsplaatsen heeft.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid voor de specifieke lerarenopleiding die het in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens het schooljaar 2015-2016 en die bij de externe beoordeling vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs als voldoende werd beoordeeld. Een centrum voor volwassenenonderwijs dat na hervisitatie van de specifieke lerarenopleiding gevat is door een uitsluitingsbesluit van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel II.125 van de Codex Hoger Onderwijs, behoudt de onderwijsbevoegdheid gedurende de in het besluit van de Vlaamse Regering vastgestelde periode tot afbouw.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats waar het tijdens de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 een opleiding van het hoger beroepsonderwijs heeft georganiseerd, de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die het op 1 september 2014 had of nadien verkregen heeft, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2014 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum.

De Vlaamse Regering legt op basis van bovenstaande criteria per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs een lijst vast met de onderwijsbevoegdheden voor de studiegebieden vermeld in artikel 7, een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de specifieke lerarenopleidingen en een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De eerste lijsten geven de situatie weer op 1 september 2017.

De Vlaamse Regering kan de lijsten, vermeld in het vorige lid, aanpassen op basis van wijzigingen van de onderwijsbevoegdheden en vestigingsplaatsen van een centrum voor volwassenenonderwijs die het gevolg zijn van het doorlopen van de programmatieprocedure, vermeld in artikel 64, §1 en §2.”;

4° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 23. Artikel 64 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2012, 19 december 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 64. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een

studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met reden een omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid voor een of meerdere studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in een vestigingsplaats aan de besturen van de centra voor volwassenenonderwijs.

Voor de toepassing van de bepalingen in het eerste en tweede lid wordt een penitentiare inrichting beschouwd als vestigingsplaats.

§2. De onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het hoger beroepsonderwijs wordt aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs toegekend, conform titel II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§3. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan de onderwijsbevoegdheid, verkregen via de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2, of verkregen via overheveling, uitsluitend uitoefenen in de vestigingsplaatsen waarvoor de onderwijsbevoegdheid is verkregen.

§4. In afwijking van paragraaf 3 kan de Vlaamse Regering omwille van dringende redenen aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs een bestaande onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied vermeld in artikel 7 toekennen om gedurende maximaal één schooljaar in een andere vestigingsplaats uit te oefenen dan in de vestigingsplaats waarvoor ze was toegekend, als aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

- 1° er is een ondertekend akkoord van elk ander centrumbestuur dat in die vestigingsplaats dezelfde onderwijsbevoegdheid bezit;
- 2° er is een protocol van het lokaal comité van het aanvragende centrumbestuur.

§5. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering geen bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een specifieke lerarenopleiding.

§6. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs verliest de onderwijsbevoegdheid in de volgende gevallen:

- 1° voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van dit decreet, of de specifieke lerarenopleiding:
 - a) als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren niet georganiseerd heeft, vanaf het daaropvolgende schooljaar of in het geval van onderwijsbevoegdheid in een penitentiare inrichting als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren in geen enkele penitentiare inrichting heeft uitgeoefend;
 - b) als het vrijwillig afstand gedaan heeft van de onderwijsbevoegdheid;
 - c) als het de onderwijsbevoegdheid overgeheveld heeft naar het bestuur van een ander centrum voor volwassenenonderwijs conform artikel 65 van dit decreet;
 - d) als het centrum voor volwassenenonderwijs de erkenning voor het betreffende studiegebied of de specifieke lerarenopleiding verliest conform artikel 57 van dit decreet;
- 2° voor de specifieke lerarenopleiding als het niet deelneemt aan de externe beoordeling van de specifieke lerarenopleiding door een visitatiecommissie, vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.

Om de onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, opnieuw te verkrijgen, volgt het centrumbestuur de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2.”.

Art. 24. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 64bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 64bis. In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie. De opleiding, vermeld in het eerste lid, wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 van het secundair volwassenenonderwijs.”.

Art. 25. Artikel 65 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 65. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel.

§2. In de overeenkomst van een overheveling van een structuuronderdeel die door beide centrumbesturen moet worden ondertekend, wordt de overdracht van leraarsuren geregeld.

§3. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende centrum voor volwassenenonderwijs.

§4. Voor de subsidiëring of financiering wordt de overdracht van leraarsuren, zoals bedoeld in paragraaf 2, geacht reeds tijdens de voorgaande referteperiode te hebben plaatsgevonden.”.

Art. 26. In artikel 68 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 19 december 2014 en 19 juni 2015, worden paragraaf 2 en 3 opgeheven.

Art. 27. Artikel 69 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 28. Artikel 70 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 29. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector. Het aantal leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2017 recht heeft per studiegebied, wordt berekend volgens de formule: LUC/d , waarbij:

- 1° LUC: het aantal lesuren cursist van de referentieperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n voor de toekenning van de leraarsuren voor het schooljaar n/n+1;
- 2° d = de delers voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7 en 8.

De waarde van deler d, vermeld in het eerste lid, is:

- 1° 4 voor het studiegebied groot transport van het secundair volwassenenonderwijs;
- 2° 7 voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel van het secundair volwassenenonderwijs;
- 3° 8 voor het studiegebied auto van het secundair volwassenenonderwijs;
- 4° 9 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij van het secundair volwassenenonderwijs;
- 5° 10 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw van het secundair volwassenenonderwijs en de studiegebieden architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, biotechniek, industriële wetenschappen en technologie, gezondheidszorg, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen en onderwijs van het hoger beroepsonderwijs;
- 6° 11 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme van het secundair volwassenenonderwijs;
- 7° 12 voor de studiegebieden algemene personenzorg, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg van het secundair volwassenenonderwijs;
- 8° 13 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4 van het secundair volwassenenonderwijs en handelswetenschappen en bedrijfskunde van het hoger beroepsonderwijs;
- 9° 14 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp van het secundair volwassenenonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen;
- 10° 15 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen van het secundair volwassenenonderwijs en het studiegebied sociaal-agogisch werk van het hoger beroepsonderwijs.

Voor de opleidingen in het studiegebied bijzondere educatieve noden van het secundair volwassenenonderwijs is de waarde van de deler d, vermeld in het eerste lid:

- 1° 7 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2;
- 2° 8 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting.”;

2° in paragraaf 2 worden de woorden "algemene vorming en Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 30. In artikel 103, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4";

2° in punt 2° wordt de zinsnede "artikel 64, § 5" vervangen door de zinsnede "artikel 64bis".

Art. 31. In artikel 105, §3, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "auto, boekbinden, bouw, decoratieve technieken, diamantbewerking, grafische technieken, hout, juwelen, koeling en warmte, lederbewerking, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel, voeding" vervangen door de zinsnede "afwerking bouw, ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, lassen, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, printmedia, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij, en textiel".

Art. 32. In artikel 107bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2".

Art. 33. In artikel 107ter, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

1° het heeft betrekking op de modules NT2-Breaktrough persoonlijk en NT2-Breaktrough publiek van de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;".

Art. 34. In artikel 107quater, §1, eerste lid, 3°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2".

Art. 35. In artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, 1°, worden de woorden "het studiegebied algemene vorming" vervangen door de woorden "de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming";

2° in paragraaf 3 wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

"6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;";

3° in paragraaf 4 worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4";

4° in paragraaf 6 worden de woorden "het studiegebied algemene vorming" vervangen door de woorden "de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming".

Art. 36. In artikel 110, §4, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2012 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, e), wordt de zinsnede "auto, bouw, chemie, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, smeden, textiel en voeding" vervangen door de zinsnede "ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel";

2° in punt 3° wordt de zinsnede "auto, bouw, chemie, decoratieve technieken, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel en voeding" vervangen door de zinsnede "ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel".

Art. 37. In artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 38. In artikel 113ter, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 39. In artikel 113quater, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2012, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 40. In artikel 113quinquies, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 41. In artikel 113sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 42. In artikel 113septies, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen

door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 43. In artikel 128sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

"3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen."

Art. 44. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 197bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Tot 1 september 2017 blijven de studiegebieden, vermeld in artikel 7 vóór 1 januari 2017, van toepassing voor de bepaling van het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een voltijdse betrekking voor elk ambt van de in artikel 129 bedoelde personeelscategorieën voor de centra voor volwassenenonderwijs."

Art. 45. In bijlage I bij hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 18 maart 2016, wordt de indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen vervangen door de indeling, opgenomen in bijlage 1, die bij dit decreet is gevoegd.

Art. 46. Bijlage III bij hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 47. In hoofdstuk IV van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wordt in het opschrift van afdeling II het woord "vijf" vervangen door het woord "vier".

Art. 48. In artikel 14, eerste lid, van hetzelfde decreet, wordt punt 5° opgeheven.

Art. 49. In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet, wordt na artikel 15 een afdeling II/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"Afdeling II/1. Procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 5".

Art. 50. Artikel 15/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 15/1. §1. De onderwijskwalificaties op niveau vijf omvatten een of meer beroepskwalificaties op niveau vijf.

§2. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering formuleert een advies over de wenselijkheid van de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie die de erkende beroepskwalificatie(s) van niveau vijf omvat, en houdt daarbij rekening met de volgende criteria:

- 1° de aangetoonde behoefte op de arbeidsmarkt;
- 2° de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;
- 3° de onderwijskundige en opvoedkundige context: de aansluiting bij de doelgroep en bij het profiel van onderwijsvorm en graad, de mate waarin de leermotivatie gestimuleerd wordt;
- 4° de verwachte instroom en uitstroom;
- 5° de beschikbare materiële en financiële middelen en expertise;
- 6° de mogelijkheid tot samenwerking met andere instellingen en met de arbeidsmarkt;
- 7° de continuïteit in de (studie)loopbaan: de inpassing in het bestaande studieaanbod, de aansluiting op vervolgopleidingen of de tewerkstellingsmogelijkheden.

§3. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is, omvat het advies ook een uitspraak over de studieomvang, uitgedrukt in studiepunten, van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§4. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is en de studieomvang van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie, kan worden vastgelegd op 90 of 120 studiepunten, verduidelijkt hij in zijn advies:

- 1° welke beroepskwalificatie(s) de onderwijskwalificatie omvat en eventueel de mogelijke (toekomstige) afstudeerrichtingen;
- 2° de benaming van de opleiding in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe ze behoort.

§5. Een positief advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie kan toch al worden verleend door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering als die verwacht dat er op een later tijdstip nog beroepskwalificaties op niveau vijf zullen worden erkend die nauw verwant zijn met de beroepskwalificaties die vervat zijn in de desbetreffende onderwijskwalificatie. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering vermeldt dat in zijn advies, zodat er in de onderwijskwalificatie een gemeenschappelijke stam kan worden ontwikkeld en de later erkende beroepskwalificaties kunnen worden toegevoegd als afstudeerrichting.

§6. De Vlaamse Regering beslist of de onderwijskwalificatie, al dan niet wordt ontwikkeld."

Art. 51. In hetzelfde decreet, wordt in afdeling II/1, ingevoegd bij artikel 49, een artikel 15/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 15/2. §1. Binnen een termijn van zes maanden vanaf de beslissing van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel 15/1, §6, van dit decreet, schrijven de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten uit. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

Die domeinspecifieke leerresultaten:

- 1° clusteren alle competenties uit de beroepskwalificatie(s);
- 2° zijn duidelijk gekoppeld aan de activiteiten uit de beroepskwalificatie(s), met een verwijzing naar de Id-codes, en de descriptorelementen kennis en vaardigheden worden op aantoonbare wijze opgenomen;
- 3° zijn een vertaling van de niveaudeSCRIPToren, vermeld in artikel 6 van dit decreet;
- 4° zijn concreet en beroepsgericht geformuleerd;
- 5° waarborgen de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§2. Er kunnen extra competenties toegevoegd worden aan de competenties, vermeld in de beroepskwalificatie(s), als ze gerealiseerd kunnen worden binnen de vastgelegde studieomvang.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel 12 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

De gevalideerde beschrijvingen van de domeinspecifieke leerresultaten worden automatisch als onderwijskwalificatie erkend.

De gevalideerde beschrijvingen van de opleidingen voor de graad van gegradueerde worden opgenomen als onderwijskwalificaties van niveau 5."

Art. 52. In hetzelfde decreet, wordt in dezelfde afdeling II/1 een artikel 15/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 15/3. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkende onderwijskwalificaties met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank."

Hoofdstuk 6. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 53. In artikel 17, §1, tweede lid, 5°, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede "of het advies over de macrodoelmatigheid zoals bedoeld in artikel 21" opgeheven.

Art. 54. Artikel 18 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 18. §1. De programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen vertrekt altijd van de beslissing van de Vlaamse Regering tot ontwikkeling van een opleiding hoger beroepsonderwijs die leidt tot een onderwijskwalificatie en de beslissing van de Vlaamse Regering over de verwantschap met een bestaande hbo5-opleiding, en bestaat uit de volgende stappen:

- 1° het gezamenlijk schrijven van de domeinspecifieke leerresultaten door de samenwerkingsverbanden. Deze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken en waarvoor ze beroep kunnen doen op externe experts., en de validatie ervan door de accreditatieorganisatie;
- 2° de aanvraag "Toets nieuwe hbo5-opleiding" bij de accreditatieorganisatie;
- 3° de erkenning van de opleiding door de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de programmatieprocedure."

Art. 55. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling I de zinsnede "- macrodoelmatigheidstoets" opgeheven.

Art. 56. Artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 20. §1. In het advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie, vermeld in artikel 15/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, verleent de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering ook een advies over de verwantschap van:

- 1° de onderwijskwalificatie met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van dit decreet;
- 2° de beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering kan bij het advies over de verwantschap rekening houden met de volgende criteria:

- 1° de sectorale indeling;
- 2° de indeling naar beroepsgroep;
- 3° de wetenschappelijke discipline of het studiegebied.

De verwantschap kan worden vastgelegd op het niveau van de volledige opleiding of op het niveau van de afstudeerrichtingen of de opties van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs.

§2. De Vlaamse Regering beslist over de verwantschap met bestaande hbo5-opleidingen.

Als de Vlaamse Regering beslist dat een bestaande hbo5-opleiding verwant is met een beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, wordt die opleiding afgebouwd conform artikel 49, §2.

§3. Als er een verwantschap wordt bepaald met verschillende onderwijskwalificaties of met een onderwijskwalificatie met verschillende

afstudeerrichtingen, hebben de samenwerkingsverbanden de vrijheid om te kiezen tot welke onderwijskwalificatie ze de bestaande hbo5-opleiding zullen omvormen.”.

Art. 57. Artikel 21 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21. Als er geen verwantschap als vermeld in artikel 20, wordt vastgesteld, wordt de hbo5-opleiding die leidt tot de onderwijskwalificatie, als nieuw beschouwd. Tijdens de school- of academiejaren 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 kunnen de samenwerkingsverbanden geen nieuwe hbo5-opleidingen aanbieden.”.

Art. 58. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013 en 19 juni 2015, wordt het opschrift van onderafdeling 1/1 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling I/1. Actualisatie van bestaande hbo5-opleidingen”.

Art. 59. Artikel 21/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21/1. §1. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering maakt, na overleg met een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50, een lijst op met de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan vóór 1 januari 2018 geen verwante, erkende beroepskwalificatie wordt verwacht.

De lijst kan worden aangepast als een beroepskwalificatie erkend wordt door de Vlaamse Regering op een ander tijdstip dan oorspronkelijk verwacht.

§2. De samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, schrijven gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten voor de opleiding uit op basis van de niveaudeSCRIPTORen, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

De formulering van de domeinspecifieke leerresultaten is concreet en beroepsgericht en waarborgt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie. Hiertoe dienen de samenwerkingsverbanden gezamenlijk een vraag tot validatie in bij de accreditatieorganisatie. Deze aanvraag vermeldt de samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor de desbetreffende opleiding maar die de vraag niet wensen mee in te dienen.

§4. Als een samenwerkingsverband, waarvan ten minste een van de onderwijsinstellingen onderwijsbevoegdheid bezit voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, de aanvraag, vermeld in paragraaf 3 niet mee ondertekend, verliezen de onderwijsinstellingen van dat

samenwerkingsverband de onderwijsbevoegdheid voor de opleiding en bouwen ze de opleiding af conform artikel 49, §2.

§5. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.

§6. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt, na advies van de samenwerkingsverbanden, de studieomvang van 90 of 120 studiepunten van de opleiding vast en het aandeel werkplekuren van de opleiding, dat minimaal een derde van de studieomvang bedraagt.

§7. De Vlaamse Regering legt een lijst vast van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die volgens de procedure van dit artikel zijn geactualiseerd.

De lijst bevat per instelling en per studiegebied de volgende gegevens:

- 1° de afstudeerrichtingen binnen de opleidingen in kwestie;
- 2° de vestiging waar de opleiding of afstudeerrichting in kwestie aangeboden wordt.

Door een opleiding van het hoger beroepsonderwijs op te nemen in de lijst, vermeld in het eerste lid, wordt het door de Vlaamse Regering erkende opleidingsprofiel, het door de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs goedgekeurde structuurschema of het goedgekeurde leerplan en lessentabel van de desbetreffende opleiding opgeheven. De centra voor volwassenenonderwijs bouwen de daarop gebaseerde opleidingen af conform artikel 49, §2.

§8. Het samenwerkingsverband bepaalt voor elke opleiding een opleidingsprogramma dat bestaat uit een samenhangend geheel van opleidingsonderdelen, en schrijft voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit.

Bij de vaststelling van het opleidingsprogramma leeft het instellingsbestuur de bij of krachtens de wet, het decreet of de Europese richtlijnen vastgelegde voorwaarden na die de toegang tot bepaalde ambten of beroepen reguleren.

§9. Opleidingen, geactualiseerd volgens de procedure van dit artikel, die op een later tijdstip verwant worden verklaard met een of meerdere erkende beroepskwalificaties, waarvoor wordt beslist om een onderwijskwalificatie te ontwikkelen, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”.

Art. 60. In hetzelfde decreet, wordt een artikel 21/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/2. Opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkenning van een verwante beroepskwalificatie verwacht vóór 1 januari 2018, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”.

Art. 61. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling II de zinsnede “- administratieve toets” opgeheven.

Art. 62. In artikel 22/1, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede "artikel 18, § 1, 4°" vervangen door de zinsnede "artikel 18, §1, 3°".

Art. 63. Artikel 23/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. 64. In artikel 23/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, worden de woorden "en de administratieve toets" opgeheven.

Art. 65. In artikel 51 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

"8° de opdeling van de opleiding in opleidingsonderdelen, het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per opleidingsonderdeel en het uitschrijven van leerresultaten voor elk opleidingsonderdeel;".

Hoofdstuk 7. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 66. In artikel 50, §3, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gewijzigd bij het decreet 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

"3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoonst. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.".

Hoofdstuk 8. Wijzigingen aan de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art 67. In artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2013, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, a), wordt de zinsnede "overeenkomstig artikel 21 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs" opgeheven;

2° punt 5° en punt 9° worden opgeheven.

Hoofdstuk 9. Slotbepaling

Art. 68. Dit decreet treedt in werking op 1 januari 2017, met uitzondering van artikel 2, artikel 6, artikel 10, 3°, artikel 27 en artikel 28 die in werking treden op 1 september 2017.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

Bijlage 1 bij het decreet van .../.../... tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs

Bijlage I bij het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

I. 2. De indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen

Oude benaming studiegebied	Studiegebied	Opleiding
Algemene vorming	Aanvullende algemene vorming	Aanvullende Algemene Vorming
		Opfris Tweede Graad TSO
		Opfris Derde Graad TSO
Handel	Administratie	Boekhoudkundige Bediende
		Medisch-Administratief Bediende
		Meertalig Polyvalent Bediende
		Secretariaatsmedewerker
		Telefonist-Receptionist
Bouw	Afwerking bouw	Behanger
		Plaatser Soepele Vloerbekleding
		Polyvalent Onderhoudsmidewerker Gebouwen
Decoratieve technieken		Reclame- en Decoratieschilder
Bouw		Schilder
		Schilder-decorateur
		Stukadoor
		Tegelzetter
Personenzorg	Algemene personenzorg	Logistiek Assistent
		Verzorgende
		Zorgkundige
Algemene vorming	Algemene vorming	Economie
		Economie - Moderne Talen
		Economie - Wiskunde
		Humane Wetenschappen ASO 2
		Humane Wetenschappen ASO 3
		Moderne Talen - Wetenschappen
		Moderne Talen - Wiskunde
		Opfris Tweede Graad ASO
		Opfris Derde Graad ASO
		Wetenschappen
		Wetenschappen - Wiskunde
Mode	Ambachtelijke accessoires	Accessoires
Kant		Afgeknoppte Draden

		Borduren
Mode		Breien
Diamantbewerking		Briljanteerder
		Diamantbewerker
		Diamantsnijder
Kant		Doorlopende Draden
Juwelen		Edelsteenzetter
		Goudsmid
		Juweelhersteller
Diamantbewerking		Kruiswerker
Lederbewerking		Marokijnbewerker
Mode		Mode en Interieur
		Mode en Textielverkoop
		Modist
Kant		Naaldkant
Lederbewerking		Schoenhersteller
		Schoenmaker Ontwerper
Juwelen		Uurwerkmaker
		Zilversmid
Boekbinden	Ambachtelijk erfgoed	Boekvergulder
Smeden		Hoefsmid
Boekbinden		Hulpboekbinder
Muziekinstrumentenbouw		Klavierinstrumentenbouwer-hersteller
Boekbinden		Manueel Boekbinder
		Manueel Boekbinder-boekvergulder
Smeden		Siersmid
Muziekinstrumentenbouw		Strijkinstrumentenbouwer-hersteller
		Tokkelinstrumentenbouwer-hersteller
Hout		Vakman houtsnijwerk
Chemie	Assistentie vrije zorgberoepen	Farmaceutisch Technisch Assistent
Personenzorg		Tandartsassistent
Auto	Auto	Fietshersteller
		Heftruckchauffeur
		Hulpmecanici Bedrijfs- en Vrachtwagens
		Hulpmecanici Personen- en Lichte Bedrijfswagens
		Koetswerkhersteller
		Mecanici Bedrijfs- en Vrachtwagens
		Mecanici Bromfietsen en Tuinmateriaal
		Mecanici Bromfietsen en Motorfietsen
		Mecanici Personen- en Lichte Bedrijfswagens
		Plaatwerker

		Reachtruckchauffeur
		Spuiter
		Technicus Bedrijfs- en Vrachtwagens
		Technicus Personen- en Lichte Bedrijfswagens
		Technicus personen- en lichte bedrijfswagens specialiteit LPG
Voeding	Bakkerij	Bakker
		Banketbakker
		Chocoladebewerker
		Ijsbereider
		Medewerker bakkerij
		Suiker- en marsepeinbewerker
Handel	Bedrijfsbeheer	Bedrijfsbeheer
Bibliotheek-, archief en documentatiekunde	Bibliotheek-, archief en documentatiekunde	Initiatie Archiefkunde
		Initiatie Bibliotheek-, Documentatie en Informatiekunde
		Behoudsmedewerker Erfgoed
Bijzondere educatieve noden	Bijzondere educatieve noden	Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting
		Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 1
		Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 2
Chemie	Chemie	Procesoperator Chemie
		Technicus in Fermentatieprocessen – Bieren
		Technicus in Fermentatieprocessen - Destillaten en Likeuren
		Technicus in Fermentatieprocessen – Wijnen
		Technicus in Fermentatieprocessen – Zuivel
Voeding	Drankenkennis	Bierkenner
		Wijnkenner
Talen richtgraad 1 en 2	Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2	Duits Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Duits Richtgraad 1
		Duits Richtgraad 2
		Engels Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Engels Richtgraad 1
		Engels Richtgraad 2

		Frans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Frans Richtgraad 1
		Frans Richtgraad 2
		Italiaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Italiaans Richtgraad 1
		Italiaans Richtgraad 2
		Spaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Spaans Richtgraad 1
		Spaans Richtgraad 2
Talen richtgraad 1 en 2	Europese neventalen richtgraad 1 en 2	Bulgaars Richtgraad 1
		Grieks Richtgraad 1
		Grieks Richtgraad 2
		Fins Richtgraad 1
		Hongaars Richtgraad 1
		Portugees Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Portugees Richtgraad 1
		Portugees Richtgraad 2
		Roemeens Richtgraad 1
Talen richtgraad 3 en 4	Europese talen richtgraad 3 en 4	Duits Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Duits Professioneel Gids/reisleider Richtgraad 3
		Duits Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Duits Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Duits Richtgraad 3
		Duits Richtgraad 4
		Engels Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Engels Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Engels Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Engels Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Engels Richtgraad 3
		Engels Richtgraad 4
		Frans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Frans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Frans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Frans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Frans Richtgraad 3

		Frans Richtgraad 4
		Italiaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Italiaans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Italiaans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Italiaans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Italiaans Richtgraad 3
		Italiaans Richtgraad 4
		Portugees Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Portugees Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Portugees Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Portugees Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Portugees Richtgraad 3
		Portugees Richtgraad 4
		Spaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Spaans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Spaans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Spaans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Spaans Richtgraad 3
		Spaans Richtgraad 4
Grafische technieken	Fotografie	Fotograaf
	Grafische communicatie en media	Multimediaoperator
		Webdesigner
		Webontwikkelaar
		Webserverbeheerder
Bijzondere educatieve noden	Groot transport	Autobuschauffeur
		Autocarchauffeur
		Nascholing vrachtwagenchauffeur
		Vrachtwagenchauffeur
Talen richtgraad 1 en 2	Hebreeuws	Hebreeuws Educatief Richtgraad 1
		Hebreeuws Educatief Richtgraad 2
		Hebreeuws Schrift Richtgraad 1
		Hebreeuws Richtgraad 1
		Hebreeuws Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Hebreeuws Educatief Richtgraad 3

		Hebreeuws Educatief Richtgraad 4
		Hebreeuws Richtgraad 3
		Hebreeuws Richtgraad 4
Voeding	Horeca	Grootkeukenhulpkok
		Grootkeukenkok
		Grootkeukenmedewerker
		Grootkeukenverantwoordelijke
		Hotel
		Hotelbedrijf
		Hotelonthaal
		Hulpkelner
		Hulpkok
		Kelner
		Kelner Banketdienst
		Kelner Brasserie Taverne Bistro
		Keukenverantwoordelijke
		Kok
		Medewerker Brasserie Taverne Bistro
		Traiteur-banketaannemer
		Traiteurkok
		Verantwoordelijke Brasserie Taverne Bistro
		Zaalverantwoordelijke
Huishoudelijk onderwijs	Huishoudhulp	Huishoudhulp
	Huishoudelijk koken	Koken
	Huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken	Naaien
		Decoratief in de Woning
Informatie- en Communicatietechnologie	Informatie- en Communicatietechnologie	App-Ontwikkeling
		ICT Besturingssystemen en Netwerken
		ICT en Administratie
		ICT en Sociale Media
		ICT in een Creatieve Context
		ICT in een Educatieve Context
		ICT Programmeren
		Start to ICT
		Webcontent
Mechanica-elektriciteit	ICT-technieken	Computeroperator
		Netwerktechnicus
Koeling en warmte	Koeling en warmte	Airco-technieker
		Industrieel Isolatiemaker
		Installateur Centrale

		Verwarming
		Installateur Individuele Gasverwarming
		Installateur Warmtepompen
		Koelmonteur
		Koeltechniker
		Loodgieter
		Monteur Centrale Verwarming
		Monteur Klimatisatie
		Sanitair Installateur
		Techniker Centrale Verwarming
		Techniker Klimatisatie
Mechanica-elektriciteit	Lassen	BMBE-lasser
		Buislasser
		Gassmeltlasser
		Hoeklasser
		Lasser Monteerder
		Lasser Monteerder BMBE
		Lasser Monteerder MIG/MAG
		Lasser Monteerder TIG
		MIG/MAG-lasser
		Plaatlasser
		Puntlasser
		TIG-lasser
Land- en tuinbouw	Land- en tuinbouw	Boomverzorger
		Florist
		Florist-medewerker
		Hovenier Aanleg Parken en Tuinen
		Hovenier Onderhoud Parken en Tuinen
		Tuinbouwarbeider
		Uitvoerend CAD-tekenaar Inrichting Buitenruimte, Parken en Tuinen
Lichaamsverzorging	Lichaamsverzorging	Allround Grimeur-visagist
		Hairstylist voor Theater, Film en TV
		Kapper
		Kapper-salonverantwoordelijke
		Masseur
		Nagelstylist
		Schoonheidsspecialist
		Schoonheidsspecialist – salonbeheerder
		Voetverzorger
		Zelfstandig Gespecialiseerd Voetverzorger
Handel	Logistiek en verkoop	Behandelaar Luchtvracht en Bagage
		Contactcentermedewerker

		Magazijnier
		Magazijnmedewerker
		Polyvalent Verkoper
		Transport- en Logistiek Medewerker
		Verhuizer
Maritieme opleidingen	Maritieme diensten	Maritieme Opleiding Dek
		Maritieme Opleiding Motoren
Mechanica-elektriciteit	Mechanica-elektriciteit	Assistent Podiumtechnicus
		Bordenbouwer
		Buisfitter Staal
		Buisfitter Kunststof
		Draaier Frezer
		Erodeerder
		Frezer Kotteraar
		Hersteller Bruingoed
		Hersteller Witgoed
		Industrieel Elektrotechnisch Installateur
		Installateur Domotica
		Installateur Fotovoltaïsche Systemen
		Installatie en Onderhoud van Alarmsystemen
		Machineregelaar Extrusie
		Machineregelaar spuitgieten
		Machineregelaar Thermisch Vormen
		Matrijzenmaker
		Monteur
		Monteur Fotovoltaïsche Systemen
		Onderhoudselektricien
		Onderhoudsmecanicien
		Operator Verspaning
		Plaatbewerker
		PLC techniek
		Podiumtechnicus
		Productiemedewerker Kunststoftechnieken
		Productieoperator Verspaning
		Residentieel Elektrotechnisch Installateur
		Servicetechnicus Fotovoltaïsche Systemen
		Slijper
		Techniek Aandrijfsystemen
		Uitvoerend CAD-tekenaar Elektriciteit
		Uitvoerend CAD-tekenaar HVAC
		Uitvoerend CAD-tekenaar Mechanische Constructies
		Uitvoerend CAD-tekenaar piping

		Vliegtuigtechnicus Avionica en Elektriciteit
Hout	Meubelmakerij	Meubelmaker
		Meubelmaker-interieurelementen
		Meubelstoffeerder
		Restauratievakman
		Meubelstofferen
Mode	Mode: maatwerk	Maatwerk Damespatronen
		Maatwerk Herenpatronen
		Maatwerk Kinder- en Tienerpatronen
Mode	Mode: realisaties	Realisaties Dameskleding
		Realisaties Herenkleding
		Realisaties Kinder- en Tienerkleding
		Retouches
Nederlands tweede taal	Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	Latijns Schrift richtgraad 1
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 2
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Socio-culturele Integratie Richtgraad 1
		Socio-culturele Integratie Richtgraad 2
Nederlands tweede taal	Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4	Nederlands Tweede Taal - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2	Oosterse talen	Arabisch Richtgraad 1
		Arabisch Richtgraad 2
		Chinees Richtgraad 1
		Chinees Richtgraad 2

		Japans Richtgraad 1
		Japans Richtgraad 2
		Turks Richtgraad 1
		Turks Richtgraad 2
		Latijns Schrift Richtgraad 1
Grafische technieken	Printmedia	Afwerker: Snijder en Vouwer
		Diepdrukker
		Digitaal Drukker
		Drukvoorbereider
		DTP-operator
		Flexodrukker
		Hulpdrukker
		Machinaal Boekbinder
		Offsetdrukker Rotatie
		Offsetdrukker Vellenpers
		Operator Digitale Impositie
		Papier- en Kartonoperator
		Zeefdrukker
Bouw	Ruwbouw	Assistent Calculator Bouw
		Bekister
		Betonhersteller
		Dakdekker Leien en Pannen
		Dakdekker Metalen Dak
		Dakdichter
		Dekvloerlegger
		IJzervlechter
		Metselaar
		Natuursteenbewerker
		Polyvalent Dakdekker
		Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw
		Uitvoerend CAD-tekenaar Wegeniswerken
		Werfbediener
Hout	Schrijnwerkerij	Binnenschrijnwerker
		Buitenschrijnwerker
		Daktimmerman
		Decor- en Standenbouwer
		Houtskeletbouwer
		Industrieel Verpakker
		Interieurbouwer
		Machinaal Houtbewerker
		Operator in de Houtzagerij
		Paletten- en Krattenmaker
		Werkplaatsbinnenschrijnwerker
		Werkplaatsbuitenschrijnwerker
		Werkplaatsbuitenschrijnwerker Hout
		Werkplaatsschrijnwerker- Houtskeletbouw
Talen richtgraad 1 en 2	Scandinavische talen	Deens - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2

Talen richtgraad 3 en 4		Deens - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Deens - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Deens - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Deens - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2		Deens Richtgraad 1
		Deens Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Deens Richtgraad 3
		Deens Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2		Zweeds - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Zweeds - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Zweeds - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Zweeds - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Zweeds - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2		Zweeds Richtgraad 1
		Zweeds Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Zweeds Richtgraad 3
		Zweeds Richtgraad 4
Voeding	Slagerij	Bereider van Vleesproducten (Charcutier)
		Medewerker Slagerij
		Slager Distributie
		Slager-Spekslager
		Uitbener-Uitsnijder
		Vleesbereider
		Vleesbewerker
		Wild- en Gevogelteslager
Talen richtgraad 1 en 2	Slavische talen	Pools Richtgraad 1
		Pools Richtgraad 2
		Russisch Richtgraad 1
		Russisch Richtgraad 2
		Servisch-Kroatisch Richtgraad 1
		Tsjechisch Richtgraad 1
Personenzorg	Specifieke personenzorg	Begeleider-animator voor Bejaarden
		Begeleid(st)er Buitenschoolse Kinderopvang
		Begeleider in de Kinderopvang
		Interculturele Medewerker
		Jeugd- en Gehandicaptenzorg
Textiel	Textiel	Aanknoper/Schranker
		Badstofwever
		Bobijnopzetter

		Boomscheerder/Warper/Sterker
		Handwever
		Jacquardwever
		Kwaliteitswisselaar Platweverij
		Platwever
		Regelaar
		Tapijt/Fluweelweefmachines
		Regelaar Weefmachines
		Scheerder/Latexeerder
		Stopper/Randafwerker
		Tapijt/Fluweelwever
		Tufter
Toerisme	Toerisme	Gids
		Host/Hostess op een Toeristische Bestemming
		Medewerker Reisbureau/Touroperator
		Reisleider
		Toeristisch Receptionist

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van ... tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs.

Brussel, ...

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport

Philippe MUYTERS

PROTOCOL NR. 41
HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN
VAN SECTORCOMITÉ X – ONDERWIJS (VLAAMSE GEMEENSCHAP),
COMITÉ VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN –
AFDELING 2 – ONDERAFDELING 'VLAAMSE GEMEENSCHAP';
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITÉ VRIJ GESUBSIDIEERD
ONDERWIJS OP 20 EN 27 SEPTEMBER, 4 EN 11 OKTOBER 2016



SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 21 oktober 2016

PROTOCOL NR. 41 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN:

- SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);
- COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
- OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;

OP 20 EN 27 SEPTEMBER, 4 EN 11 OKTOBER 2016

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. de hr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

Bijkomend lid:

5. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport

en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:**- het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:**

mevr. Daisy DENOLF, adjunct van de directeur

de hr. Marc SMETS, afdelingshoofd

de hr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

mevr. Hildegard SCHMIDT, juridisch adviseur

de hr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

de hr. Luc COPPIETERS, adviseur
de hr. Dirk DEBROEY, adviseur

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Engagementen van de overheid

De overheid engageert zich om:

1. de programmatieprocedure, zoals vermeld in artikel 24 van het voorliggend voorontwerp van decreet, na drie programmatierondes, in het schooljaar 2018-2019 te evalueren, onder meer voor wat betreft de administratieve lasten en de effecten, onder meer op het vlak van personeelsbeleid, van de ontwikkeling van nieuwe centra, met het oog op eventuele decretale aanpassingen;
2. bij de opmaak van het nieuwe financieringssysteem de financiële leefbaarheid van de opleidingen die toeleiden naar een zeer specifieke sector op de arbeidsmarkt en die de voorbije 3 schooljaren weinig tot niet werden ingericht te herbekijken;
3. bij de opmaak van het nieuwe financieringssysteem in het bijzonder aandacht te besteden aan de financiële leefbaarheid van de opleidingen/studiegebieden in de penitentiaire inrichtingen.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord met het ontwerp.

- Het GO! heeft wel bedenkingen bij het fragmenteren van de regelgeving: het spoeddecreet bevat, naast bewarende maatregelen, toch ook (al) beleidsmaatregelen die een voorafname zijn op een grondige herziening van het decreet volwassenenonderwijs; ook voor onderwijsdecreet XXVII worden trouwens voor het volwassenenonderwijs maatregelen aangekondigd. Een en ander maakt het moeilijk de precieze draagwijdte van de maatregelen voor het landschap volwassenenonderwijs in te schatten.

- Bij het terugbrengen van de omvang van de onderwijsbevoegdheid van de centra voor volwassenenonderwijs (waar het CVO tot nog toe onderwijsbevoegdheid had **in al zijn (regio-eigen) vestigingsplaatsen** voor de opleidingen die het **in een van zijn vestigingsplaatsen** gedurende **een van de vijf** voorgaande jaren had uitgeoefend, heeft het CVO op 1 september 2017 **in een vestigingsplaats** onderwijsbevoegdheid voor de studiegebieden waarvan het **in de betrokken vestigingsplaats** gedurende **een van de drie** schooljaren 2013-14 , 2014-15 en 2015-16 een opleiding heeft georganiseerd) zou toch voor een aantal zeer specifieke gevallen de rechtszekerheid gegarandeerd moeten kunnen worden. Een centrum waarvan een vestigingsplaats in het kader van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne niet-langer erkend wordt, maar dat een door de Inspectie goedgekeurd verbeterplan heeft opgesteld dat voorziet in de overbrenging van het aanbod naar een andere vestigingsplaats van het centrum in de loop van het schooljaar 2016-17, zal nu een programmatieaanvraag moeten indienen bij de Vlaamse Regering. Het GO! stelt vast dat de Vlaamse regering geen formeel engagement neemt, maar rekent er toch op dat de overheid de afspraken honoreert die het centrum met de Inspectie heeft gemaakt binnen de krijtlijnen van de toen geldende regelgeving.

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen heeft dit besluit een aantal positieve en minder positieve elementen.

Positief vinden ze de volgende punten:

- De toekenning van onderwijsbevoegdheid op niveau van studiegebied in plaats van op niveau van opleiding;
- Het nemen van de “foto” op 1 september 2017 houdt rekening met goedgekeurde programmaties tijdens het eerste kwartaal van 2016 maar die om redenen van te weinig cursisten toen niet werden ingericht, maar wel vanaf 1 september 2017;
- De specifieke programmatieregeling voor de gevangenen;
- De opheffing van het verschil tussen regio-eigen en regiovreemde vestigingsplaatsen.

Er zijn echter een aantal principiële bezwaren over dit besluit:

- Dit voorontwerp van decreet is een voorafname op de hervorming/schaalvergroting van het volwassenenonderwijs;
 - Nieuwe indeling in studiegebieden;
 - De daaraan gekoppelde waarde van de “deler” (vooral naar boven aangepast).
- De benoemingsstop in centra voor volwassenenonderwijs met HBO5 voor selectie- en bevorderingsambten die ook secundair volwassenenonderwijs aanbieden en daarin willen benoemen.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vindt het ten minste zeer eigenaardig dat men in dit spoeddecreet over het volwassenenonderwijs plots ook 2 artikels in verband met duaal leren (secundair onderwijs) opneemt; volgen.

Op basis van de afweging van bovenstaande argumenten geeft Provinciaal Onderwijs Vlaanderen een protocol van akkoord.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Toch wenst OVSG enkele bedenkingen te formuleren.

OVSG waardeert het dat de overheid niet langer een protocol van akkoord als ontvankelijkheidsvoorwaarde stelt. OVSG vindt het belangrijk om op lokaal niveau afspraken te verplichten. Een protocol is daarvoor voldoende, want dat is al de weerslag van een onderhandeling.

OVSG opteert ten behoeve van lokale autonomie de onderwijsbevoegdheid per centrum boven de onderwijsbevoegdheid per vestigingsplaats, wat kansen geeft voor bestuurlijke optimalisatie en een breed dekkend aanbod.

Daarnaast stelt OVSG vast dat de herindeling van de studiegebieden leidt tot een verhoging van de delers, wat voor sommige opleidingen bijkomende investeringen zal vergen. OVSG apprecieert dat de overheid het engagement aangaat om de financiële impact te onderzoeken. Als voorbeeld van een dergelijke opleiding kan men de ambachtelijke accessoires aanhalen, waartoe nu ook diamantbewerking zal behoren en waarvan de deler aanzienlijk verhoogt.

De voormelde afvaardiging van de overheid

de afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende macht, te weten:

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers, (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP)
vertegenwoordigd door:

mevr. Inge GODU, onderhandelaar volwassenenonderwijs

hebben een gedeeltelijk niet-akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Het overleg kleine onderwijsverstrekkers geven een protocol van gedeeltelijk niet akkoord bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Zij zijn niet akkoord omwille van volgende redenen:

De overheid kiest ervoor om de hervormingen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs stapsgewijs door te voeren. In dit voorontwerp worden een aantal aangelegenheden geregeld ter voorbereiding van de geplande hervormingen maar er is geen duidelijke visie op de toekomst van het volwassenenonderwijs. Het is absoluut noodzakelijk dat ze een zicht krijgen op het geheel van maatregelen die de overheid wil doorvoeren zodat er nu geen voorafnames worden gedaan op eventuele toekomstige maatregelen. Zo hebben ze nog geen zicht op eventuele schaalgrootte, het gewenste of voorziene financieringsmodel, wijzigingen in de personeelsregelgeving, het definitief of tijdelijk karakter van sommige maatregelen,...

Zij kunnen zich ook niet akkoord verklaren met de bepaling dat een centrum haar onderwijsbevoegdheid verliest na 3 schooljaren in plaats van na 5 schooljaren en de koppeling van onderwijsbevoegdheid aan een vestigingsplaats. Vaak vergt het een langere periode om alles goed voor te bereiden alvorens centra effectief starten met een opleiding. De foto is slechts een momentopname en centra hebben helemaal de tijd niet gekregen om een lange termijn visie uit te bouwen die rekening houdt met 3 jaar in plaats van 5 jaar. Hierdoor zullen sommige centra in bepaalde vestigingsplaatsen al onmiddellijk opnieuw onderwijsbevoegdheid moeten aanvragen hetgeen voor de centra bijkomende planlast zonder extra toegevoegde waarde creëert.

Indien een centrum bijkomende onderwijsbevoegdheid wenst aan te vragen in een vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats is gelegen dan zal een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag. Zij gaan ervan uit dat er voldoende goodwill zal zijn bij het lokaal onderhandelingscomité maar stellen ons toch vragen bij het grote gewicht dat de overheid hieraan zal geven. Dit kan nefaste gevolgen hebben voor het centrum en ervoor zorgen dat zij hun werking niet verder kunnen uitbreiden of continueren. Zij vinden het jammer dat de overheid steeds meer en strengere regelgeving oplegt waardoor het beleidsvoerend vermogen van de centra als maar kleiner wordt. De overheid zou meer vanuit vertrouwen moeten handelen in plaats van uit wantrouwen.

Daarnaast vinden zij het belangrijk om aan te geven dat er in dit voorontwerp van decreet ook een aantal positieve maatregelen worden voorgesteld waar zij wel kunnen achter staan.

Zij appreciëren het dat de overheid de werkingsgebieden wil afschaffen. Hierdoor kunnen centra beter inspelen op lokale noden zonder gehinderd te worden door regiogrenzen.

De gevangenissen worden bekeken als een afzonderlijke vestigingsplaats en dit vergroot de mogelijkheden van de centra om hun expertise ten volle in te zetten. Tegelijk vinden zij het echter een gemiste kans dat het probleem van de delers niet werd aangepakt.

De herverdeling van de studiegebieden levert een aantal beperkingen op maar biedt tegelijk een aantal nieuwe mogelijkheden voor de centra. Zo krijgen centra nu de mogelijkheid om verwante

opleidingen binnen een zelfde studiegebied in te richten zonder daarvoor telkens opnieuw onderwijsbevoegdheid aan te moeten vragen.

De overheid engageert zich om een aantal maatregelen binnen bepaalde termijn te evalueren en/of herbekijken maar zij vrezen dat dit voor een aantal centra reeds te laat zal zijn. De vooropgestelde maatregelen kunnen voor een centrum op heel korte termijn reeds nefaste gevolgen hebben.

De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende macht, te weten:

- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

de hr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

de hr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

de hr. Kurt BERTELOOT, teamverantwoordelijke Team postinitieel onderwijs, Dienst Curriculum & vorming

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Inge VANSWEEVELT, stafmedewerker

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs

de hr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COV en COC), vertegenwoordigd door:

mevr. Anne GELDOF, juridische ondersteuning COV

mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris COC

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris

de hr. Pascal CLAESSENS, secretaris

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van niet-akkoord bij het bovengenoemde voorontwerp van decreet om de volgende redenen:

Artikel 9 - Benoemingsstop voor selectie- en bevorderingsambten

In afwachting van de toekomstige organisatie van HBO5 en specifieke lerarenopleidingen kan Katholiek Onderwijs Vlaanderen in een benoemingsstop voor lectoren inkomen. Een benoemingsstop voor alle selectie- en bevorderingsambten in centra die HBO5-opleidingen en specifieke lerarenopleidingen aanbieden, vindt Katholiek Onderwijs Vlaanderen te absoluut. Het moet voor Katholiek Onderwijs mogelijk blijven om directeurs vast te benoemen voor het ambt secundair volwassenenonderwijs, ontkoppeld van de gegenereerde LUC's van HBO5 en specifieke lerarenopleiding.

Artikelen 23 en 24 - De toekenning van de onderwijsbevoegdheid per vestigingsplaats vanaf 1 september 2017 en de nieuwe programmatieprocedure

De toekenning van de onderwijsbevoegdheid per vestigingsplaats en de rigide programmatieprocedure zijn voorbeelden van centrale aansturing en staan in schril contrast met de vereenvoudiging van regelgeving en het vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van besturen, centra en scholen zoals werd opgenomen in het regeerakkoord van de Vlaamse Regering en de beleidsnota Onderwijs.

Voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen is het van cruciaal belang dat de centrubesturen de nodige ruimte krijgen om de verantwoordelijkheid op te nemen voor een toekomstig volwassenenonderwijs. Met de nodige bestuurskracht moeten de centrubesturen zich kunnen voorbereiden op de voorgenomen schaalvergroting en zelf kunnen beslissen in welke vestigingsplaatsen de onderwijsbevoegdheid wordt uitgeoefend. Enkel op deze wijze kunnen de centrubesturen met de aanpassing van hun aanbod inspelen op de snel veranderende samenleving en de wijzigende maatschappelijke opleidingsnoden.

Bovendien leidt de nieuwe programmatieprocedure tot bijkomende planlast omdat de centra dezelfde onderwijsbevoegdheid voor elke vestigingsplaats apart moeten indienen en dit is in geen geval te rijmen met de operatie TARRA.

Het engagement van de Vlaamse Regering om de programmatieprocedure na drie programmatierondes te evalueren komt niet tegemoet aan de principiële bedenking van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Artikel 24 – Protocol van akkoord als belangrijk element in het aanvraagdossier bij vestigingsplaatsen op meer dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats

Katholiek Onderwijs Vlaanderen maakt ernstig voorbehoud bij de laatste zin van het derde lid van § 1. Katholiek Onderwijs Vlaanderen benadrukt hierbij dat deze zin niet kan betekenen dat een protocol van niet-akkoord in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité a priori een negatieve beoordeling van de aanvraag door de Vlaamse Regering tot gevolg heeft.

Bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen onderschrijven COC en COV een protocol van niet- akkoord.

COC en COV gaan niet akkoord met de artikelen betreffende maatregelen die een tijdelijke benoemingsstop beogen (art. 4 – uitgezonderd 2° lid, art. 5, art. 8- uitgezonderd 2° lid, art. 9). Een eerste reden tegen een benoemingsstop is principieel. Een vaste benoeming garandeert werkzekerheid en een terugvalpositie bij terbeschikkingstelling. Werkzekerheid zorgt er voor dat het onderwijspersoneel zich volledig op haar job kan concentreren. Een benoemingsstop is dus ook niet te verantwoorden in tijden waarin gedebatteerd wordt over de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep. Verder zorgt een benoemingsstop voor onzekerheid bij het personeel in de centra, en hypothekeert hij de uitbouw van het secundair volwassenenonderwijs. Bovendien is er in het HBO al een vrij laag benoemingspercentage en moeten in het volwassenenonderwijs niet alle betrekkingen vacant verklaard worden. Betrekkingen in het volwassenenonderwijs worden vacant verklaard op basis van het beleidsplan, na onderhandelingen in het bevoegde lokaal comité.

Artikel 24 vervangt de maatregel in artikel 64 §1 van het decreet volwassenenonderwijs en beperkt de inspraak van het personeel in een materie die erg de werkomstandigheden (inzetbaarheid) van het personeel kan bepalen. Het protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité is in tegenstelling tot twee eerdere voorstellen tijdens de onderhandelingen geen ontvankelijkheidsvoorwaarde meer bij de aanvraag van een nieuwe vestigingsplaats. De nu ingeschreven maatregel biedt volgens hen onvoldoende garantie voor het personeel met betrekking tot inzetbaarheid (verplaatsingen enz.). Bovendien is niet ingegaan op het voorstel van de vakorganisaties om de ontvankelijkheidsvoorwaarde van het protocol van akkoord in te schrijven bij overhevelingen en fusies. Het argument dat personeelsaspecten bij deze bewegingen al in de decreten rechtspositie zijn ingeschreven, voldoet niet voor COC en COV, omdat nu al veel fusies hebben plaatsgevonden en de centra dus nu al groot zijn. De vraag van de vakorganisaties had ook betrekking op de toekomst. Er is nu geen maatregel ingeschreven die inzake inzetbaarheid (verplaatsingen enz.) voldoende bescherming biedt aan het personeel.

Verder willen COC en COV nog volgende opmerkingen plaatsen:

- Bij art.3, art.7 en art.67: het is niet aan te bevelen om zaken uit te besteden aan privé-instanties. De overheid moet een vlotte toegang tot een kwalitatief aangepast aanbod blijven verzekeren voor personeelsleden die het voldoen aan de taalvereisten moeten bewijzen.
- Bij art. 30: het is niet duidelijk hoe de delers aangepast zijn. Een studiegebied dat in een bepaalde richtgraad geen of weinig cursisten genereert, zal in een hogere richtgraad wellicht niet meer cursisten opleveren door de deler nog hoger te maken.

Tot slot waarderen COC en COV volgende punten:

- De engagementen van de overheid. Het eerstgenoemde engagement biedt jammer genoeg onvoldoende garanties voor de personeelsleden.
- De gevraagde aanpassingen in artikel 23 over het tijds kader in relatie tot de foto.
- De aanpassing van de kilometergrens naar beneden toe ten opzichte van het vorige voorstel, in artikel 24.
- De uitzondering op de benoemingsstop voor personeelsleden die de leeftijd van 55 jaar bereiken (artikel 4 en 8, telkens 2° lid)

ACOD Onderwijs is niet akkoord met het voorliggende decreet. Zij wensen dit niet-akkoord als volgt te motiveren:

Algemeen

Door deze maatregelen door te voeren los van een globale visie op het secundair volwassenenonderwijs is het onmogelijk een behoorlijk beeld te vormen van de impact. Momenteel heeft de overheid nog steeds geen duidelijkheid gegeven over de schaalgrootte die ze zal vooropstellen binnen de sector van het volwassenenonderwijs. Een antwoord op deze vraag is fundamenteel om alle andere aspecten goed te kunnen beoordelen.

Door de werkingsgebieden af te schaffen maakt men fusies makkelijker mogelijk, maar schaft men wel een hoeksteen af van het decreet volwassenenonderwijs zoals het in 2008 tot stand is gekomen. Deze werkingsgebieden diende een dubbel doel. Enerzijds moest een centrum zich ontplooiën in zijn werkingsgebied en was daardoor ongebreidelde expansie onmogelijk. Anderzijds werd er voor de personeelsleden ook een afgebakend gebied bepaald waarbinnen ze inzetbaar waren. Beide elementen worden op de helling gezet.

De nieuwe programmatieprocedure slaat en zalft tegelijkertijd. Door onderwijsbevoegdheid toe te kennen op niveau van het (aangepaste) studiegebied kunnen de opleidingen binnen dit studiegebied makkelijker georganiseerd worden. Anderzijds kan het CVO de onderwijsbevoegdheid enkel inzetten in de vestigingsplaats waar ze toegekend wordt, dit is dan weer beperkend. Het grootste probleem is echter dat uit deze maatregel een wantrouwen spreekt ten aanzien van de besturen dat haaks staat op het regeerakkoord.

Personeelsmaterie

Zoals hierboven aangegeven heeft het wegvallen van de werkingsgebieden ernstige gevolgen voor de personeelsleden. De beperkte geografische inzetbaarheid wordt hierdoor tenietgedaan.

In het oorspronkelijke ontwerp stond een onwerkbare oplossing die gelukkig geschrapt werd. Het alternatief om het protocol van akkoord als een zeer belangrijk element te beschouwen in de overweging van de Vlaamse regering bij een aanvraag voor een nieuwe vestigingsplaats op meer dan 25km, is goed, maar onvoldoende. Voor de personeelsleden van het ontvangende centrum maakt het immers niet uit of de vestigingsplaats nieuw is of toegevoegd wordt via een overheveling. Kortom als de overheid consequent is moet ze voor een overgehevelde vestigingsplaats dezelfde regeling invoeren als voor een nieuwe vestigingsplaats. Zelfs bij een fusie zou de overheid een maatregel moeten voorzien, omdat daar - nog veel meer dan bij de vorige twee mogelijkheden – ernstige gevolgen kunnen zijn voor de personeelsleden. Zij stellen voor om bij fusies waarbij de geografische spreiding groot wordt, ook een goedkeuring door de Vlaamse regering te laten gebeuren en daar opnieuw het protocol van akkoord een zeer belangrijk element te laten zijn in de overweging.

Tweede heikele punt is dat men in een bewarende maatregel voorziet met betrekking tot de benoeming van personeelsleden. Bij de lectoren is momenteel minder dan 60% van de personeelsleden benoemd, zij menen dan ook dat er geen bewarende maatregel nodig is. Het opgeschorte benoemingspercentage in de hogescholen is immers 72%! Ook de maatregel voor de selectie- en bevorderingsambten is buiten iedere proportie. Een centrum met voornamelijk SVWO wordt beperkt in zijn benoemingsmogelijkheden omdat het een beperkt aantal opleidingen HBO5 heeft. Een CVO met exact hetzelfde aanbod SVWO, maar geen HBO5 kan wel benoemingen uitspreken. Dit komt zeer eigenaardig over.

Tot slot hernemen zij hun bezorgdheid over de beperkte taalvereiste aan leraren in de opleidingen opgesomd in artikel 2 van het spoeddecreet. Op deze manier wordt bestendigd dat er voor personeelsleden drie verschillende taalvereiste gesteld worden. Voor ACOD Onderwijs blijft dit onbegrijpelijk, aangezien betrokkenen wel allemaal samen dezelfde taken moeten uitoefenen.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet-akkoord en maakt hierbij volgende opmerkingen:

Wat betreft artikel 24 §3, zijn zij tevreden met het terugbrengen van de afstand van de vestigingsplaats t.o.v. de hoofdvestigingsplaats van 40 kilometer naar 25 kilometer doch is het wegnemen van het protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité dan weer een stap in de andere richting. In het basisonderwijs geldt deze regeling ook voor administratief medewerkers, wat ruimte laat voor willekeur en personeelsverschuivingen die niet steeds de goede werking van de school als uitgangspunt hebben. Om deze reden hadden zij het protocol van akkoord behouden willen zien.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

VOORZITTERS,

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

BIJKOMEND LID,

Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Werk,
Economie, Innovatie en Sport

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



Voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2.

In artikel 17ter, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 3. In artikel 17sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoonst. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 4. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 29bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 29bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 40ter, §2.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 43bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 43bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een toelating tot de proeftijd, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat vóór 1 januari 2017 is toegelaten tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. In artikel 19ter, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 7. In artikel 19sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 34bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 34bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 35bis, §2.”.

Art. 9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”

Art. 10. In artikel 18 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, worden de woorden “de overeenkomst van alternerende opleiding” vervangen door de woorden “de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding”.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 11. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 33° wordt de zinsnede “waardoor het overhevelende centrum de onderwijsbevoegdheid verliest van dat structuuronderdeel en het ontvangende centrum hiervoor de onderwijsbevoegdheid verwerft” toegevoegd;

2° in punt 37° wordt de zinsnede “studiegebieden talen richtgraad 1 en 2, talen richtgraad 3 en 4, Nederlands tweede taal, bepaalde opleidingen van het studiegebied bijzondere educatieve noden” vervangen door de zinsnede “studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese talen

richtgraad 3 en 4, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

3° in punt 40° worden de woorden “een opleiding” vervangen door de zinsnede “een studiegebied van het secundair volwassenenonderwijs, een opleiding van de basiseducatie, het hoger beroepsonderwijs, een specifieke lerarenopleiding”;

4° in punt 47° worden de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs de toegekende onderwijsbevoegdheden vrij kan uitoefenen” vervangen door de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs een hoofdvestigingsplaats aanwijst”.

Art. 12. Artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 7. §1. Het secundair volwassenenonderwijs wordt ingedeeld in de volgende studiegebieden:

- 1° aanvullende algemene vorming;
- 2° administratie;
- 3° afwerking bouw;
- 4° algemene personenzorg;
- 5° algemene vorming;
- 6° ambachtelijke accessoires;
- 7° ambachtelijk erfgoed;
- 8° assistentie vrije zorgberoepen;
- 9° auto;
- 10° bakkerij;
- 11° bedrijfsbeheer;
- 12° bibliotheek-, archief- en documentatiekunde;
- 13° bijzondere educatieve noden;
- 14° chemie;
- 15° drankenkennis;
- 16° Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2;
- 17° Europese neventalen richtgraad 1 en 2;
- 18° Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 19° fotografie;
- 20° grafische communicatie en media;
- 21° groot transport;
- 22° Hebreeuws;
- 23° horeca;
- 24° huishoudhulp;
- 25° huishoudelijk koken;
- 26° huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken;
- 27° ICT-technieken;
- 28° informatie- en communicatietechnologie;
- 29° koeling en warmte;
- 30° lassen;
- 31° land- en tuinbouw;
- 32° lichaamsverzorging;
- 33° logistiek en verkoop;
- 34° maritieme diensten;
- 35° mechanica-elektriciteit;
- 36° meubelmakerij;
- 37° mode: maatwerk;
- 38° mode: realisaties;

- 39° Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 40° Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- 41° Oosterse talen;
- 42° printmedia;
- 43° ruwbouw;
- 44° schrijnwerkerij;
- 45° Scandinavische talen;
- 46° slagerij;
- 47° Slavische talen;
- 48° specifieke personenzorg;
- 49° textiel;
- 50° toerisme.

§2. De Vlaamse Regering kan de namen van de studiegebieden wijzigen.”.

Art. 13. In artikel 9 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Het studiegebied aanvullende algemene vorming omvat ten minste de opleiding Aanvullende Algemene Vorming. Het studiegebied bedrijfsbeheer omvat ten minste de opleiding Bedrijfsbeheer.”.

Art. 14. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 15. In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 16. In artikel 32 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in het derde lid wordt de zinsnede “Hebreeuws schrift, Hebreeuws richtgraad 1, Hebreeuws educatief richtgraad 1, Hebreeuws richtgraad 2 en Hebreeuws educatief richtgraad 2 van het studiegebied talen richtgraad 1 en 2 en voor de opleidingen Hebreeuws richtgraad 3, Hebreeuws educatief richtgraad 3, Hebreeuws richtgraad 4 en Hebreeuws educatief richtgraad 4 van het studiegebied talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de woorden “van het studiegebied Hebreeuws”;

3° in het vierde lid wordt de zinsnede “de opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingswet tso 3 van het studiegebied handel” vervangen door de woorden “de opleiding Bedrijfsbeheer van het studiegebied bedrijfsbeheer”.

Art. 17. In artikel 33 van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 18. In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “Nederlands tweede taal, talen richtgraad 1 en 2 en talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de zinsnede “Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede “talen richtgraad 1 en 2 of talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de zinsnede “Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

3° in het derde lid worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 19. In artikel 36, tweede lid, van hetzelfde decreet, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 20. In artikel 37, derde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 21. In artikel 40, §2, eerste lid, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord “structuuronderdeel” vervangen door het woord “opleiding”.

Art. 22. In artikel 41, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt het woord “handel” vervangen door het woord “Bedrijfsbeheer”;

2° in paragraaf 4 wordt tussen het woord “dan” en het woord “algemene” de woorden “aanvullende algemene vorming of” ingevoegd.

Art. 23. In artikel 63 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1ter, eerste lid, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De onderwijsbevoegdheid, vermeld in paragraaf 1, 1°, wordt vanaf 1 september 2017 per vestigingsplaats toegekend in de vorm van:

- 1° een studiegebied als vermeld in artikel 7, voor het secundair volwassenenonderwijs;
- 2° een opleiding voor het hoger beroepsonderwijs en voor de specifieke lerarenopleidingen.”;

3° er wordt voor paragraaf 2bis die paragraaf 2ter wordt, een nieuwe paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats onderwijsbevoegdheid voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7, waartoe de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs behoren die het centrum in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens minstens één van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2013 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Als het centrum voor volwassenenonderwijs tussen 31 januari 2014 en 2 februari 2017 onderwijsbevoegdheid heeft verworven, maar nog geen opleidingen kon organiseren, wijst het centrumbestuur daarvoor per studiegebied waartoe deze opleidingen behoren, uiterlijk op 1 september 2017 één vestigingsplaats aan. Als het centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 door overheveling een vestigingsplaats heeft verworven, heeft het centrum in die vestigingsplaats op 1 september 2017 de onderwijsbevoegdheid die het overhevelende centrum daar effectief heeft georganiseerd tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016. Als de Vlaamse Regering tussen 31 januari 2016 en 2 september 2016 de bevoegdheid verleende aan een centrum voor volwassenenonderwijs om in een bijkomende vestigingsplaats leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe aan te wenden, heeft het centrum op 1 september 2017 in die vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid die het daar effectief heeft georganiseerd tussen 1 september 2016 en 31 december 2016.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs dat tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016 in een penitentiare inrichting effectief opleidingen heeft georganiseerd, in die penitentiare inrichting de onderwijsbevoegdheid die het in al zijn andere vestigingsplaatsen heeft.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid voor de specifieke lerarenopleiding die het in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens het schooljaar 2015-2016 en die bij de externe beoordeling vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs als voldoende werd beoordeeld. Een centrum voor volwassenenonderwijs dat na hervisitatie van de specifieke lerarenopleiding gevat is door een uitsluitingsbesluit van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel II.125 van de Codex Hoger Onderwijs, behoudt de onderwijsbevoegdheid gedurende de in het besluit van de Vlaamse Regering vastgestelde periode tot afbouw.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats waar het tijdens de schooljaren 2014-2015 of 2015-2016 een opleiding van het hoger beroepsonderwijs heeft georganiseerd, de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die het op 1 september 2014 had of nadien verkregen heeft, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2014 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Indien een centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 is gestart met de organisatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs in een bepaalde vestigingsplaats, dan behoudt het centrum voor volwassenenonderwijs in die vestigingsplaats de bevoegdheid voor die opleiding.

De Vlaamse Regering legt op basis van bovenstaande criteria per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs een lijst vast met de onderwijsbevoegdheden voor de studiegebieden vermeld in artikel 7, een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de specifieke lerarenopleidingen en een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De eerste lijsten geven de situatie weer op 1 september 2017.

De Vlaamse Regering kan de lijsten, vermeld in het vorige lid, aanpassen op basis van wijzigingen van de onderwijsbevoegdheden en vestigingsplaatsen van een centrum voor

volwassenenonderwijs die het gevolg zijn van het doorlopen van de procedures, vermeld in artikel 64 en artikel 65.”;

4° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 24. Artikel 64 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2012, 19 december 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 64. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met reden een omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.

Als het een aanvraag betreft voor een vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats van het centrum voor volwassenenonderwijs gelegen is, dan zal een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid voor een of meerdere studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in een vestigingsplaats aan de besturen van de centra voor volwassenenonderwijs.

Voor de toepassing van de bepalingen in het eerste en tweede lid wordt een penitentiaire inrichting beschouwd als vestigingsplaats.

§2. De onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het hoger beroepsonderwijs wordt aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs toegekend, conform titel II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§3. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan de onderwijsbevoegdheid, verkregen via de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2, of verkregen via overheveling, uitsluitend uitoefenen in de vestigingsplaatsen waarvoor de onderwijsbevoegdheid is verkregen.

§4. In afwijking van paragraaf 3 kan de Vlaamse Regering omwille van dringende redenen aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs een bestaande onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied vermeld in artikel 7 toekennen om gedurende maximaal één schooljaar in een andere vestigingsplaats uit te oefenen dan in de vestigingsplaats waarvoor ze was toegekend, als aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

- 1° er is een ondertekend akkoord van elk ander centrumbestuur dat in die vestigingsplaats dezelfde onderwijsbevoegdheid bezit;
- 2° er is een protocol van het lokaal comité van het aanvragende centrumbestuur.

§5. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering geen bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een specifieke lerarenopleiding.

§6. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs verliest de onderwijsbevoegdheid in de volgende gevallen:

- 1° voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van dit decreet, of de specifieke lerarenopleiding;

- a) als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren niet georganiseerd heeft, vanaf het daaropvolgende schooljaar of in het geval van onderwijsbevoegdheid in een penitentiaire inrichting als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren in geen enkele vestigingsplaats heeft uitgeoefend;
 - b) als het vrijwillig afstand gedaan heeft van de onderwijsbevoegdheid;
 - c) als het de onderwijsbevoegdheid overgeheveld heeft naar het bestuur van een ander centrum voor volwassenenonderwijs conform artikel 65 van dit decreet;
 - d) als het centrum voor volwassenenonderwijs de erkenning voor het betreffende studiegebied of de specifieke lerarenopleiding verliest conform artikel 57 van dit decreet;
- 2° voor de specifieke lerarenopleiding als het niet deelneemt aan de externe beoordeling van de specifieke lerarenopleiding door een visitatiecommissie, vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.

Om de onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, opnieuw te verkrijgen, volgt het centrumbestuur de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2.”

Art. 25. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 64bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 64bis. In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie. De opleiding, vermeld in het eerste lid, wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 van het secundair volwassenenonderwijs.”.

Art. 26. Artikel 65 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 65. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel.

In afwijking van het eerste lid kan een centrum voor volwassenenonderwijs zonder beslissing van de Vlaamse Regering een structuuronderdeel dat gerangschikt is als secundair volwassenenonderwijs op 1 september overhevelen naar een ander centrum voor volwassenenonderwijs dat onderwijsbevoegdheid heeft voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, op voorwaarde dat de overheveling binnen dezelfde vestigingsplaats geschiedt.

§2. In de overeenkomst van een overheveling van een structuuronderdeel die door beide centrumbesturen moet worden ondertekend, wordt de overdracht van leraarsuren geregeld.

§3. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende centrum voor volwassenenonderwijs.

§4. Voor de subsidiëring of financiering wordt de overdracht van leraarsuren, zoals bedoeld in paragraaf 2, geacht reeds tijdens de voorgaande referteperiode te hebben plaatsgevonden.”

Art. 27. In artikel 68 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 19 december 2014 en 19 juni 2015, worden paragraaf 2 en 3 opgeheven.

Art. 28. Artikel 69 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 29. Artikel 70 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 30. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector. Het aantal leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2017 recht heeft per studiegebied, wordt berekend volgens de formule: LUC/d , waarbij:

1° LUC: het aantal lesurencursist van de referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n voor de toekenning van de leraarsuren voor het schooljaar n/n+1;

2° d = de delers voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7 en 8.

De waarde van deler d, vermeld in het eerste lid, is:

- 1° 4 voor het studiegebied groot transport van het secundair volwassenenonderwijs;
- 2° 7 voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel van het secundair volwassenenonderwijs;
- 3° 8 voor het studiegebied auto van het secundair volwassenenonderwijs;
- 4° 9 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij van het secundair volwassenenonderwijs;
- 5° 10 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw van het secundair volwassenenonderwijs en de studiegebieden architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, biotechniek, industriële wetenschappen en technologie, gezondheidszorg, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen en onderwijs van het hoger beroepsonderwijs;
- 6° 11 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme van het secundair volwassenenonderwijs;
- 7° 12 voor de studiegebieden algemene personenzorg, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg van het secundair volwassenenonderwijs;
- 8° 13 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4 van het secundair volwassenenonderwijs en handelswetenschappen en bedrijfskunde van het hoger beroepsonderwijs;

- 9° 14 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp van het secundair volwassenenonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen;
- 10° 15 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen van het secundair volwassenenonderwijs en het studiegebied sociaal-agogisch werk van het hoger beroepsonderwijs.

Voor de opleidingen in het studiegebied bijzondere educatieve noden van het secundair volwassenenonderwijs is de waarde van de deler d, vermeld in het eerste lid:

- 1° 7 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2;
- 2° 8 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting.”;

2° in paragraaf 2 worden de woorden “algemene vorming en Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 31. In artikel 103, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

2° in punt 2° wordt de zinsnede “artikel 64, § 5” vervangen door de zinsnede “artikel 64bis”.

Art. 32. In artikel 105, §3, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “auto, boekbinden, bouw, decoratieve technieken, diamantbewerking, grafische technieken, hout, juwelen, koeling en warmte, lederbewerking, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel, voeding” vervangen door de zinsnede “afwerking bouw, ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, lassen, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, printmedia, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij, en textiel”.

Art. 33. In artikel 107bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2”.

Art. 34. In artikel 107ter, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

1° het heeft betrekking op de modules NT2-Breaktrough persoonlijk en NT2-Breaktrough publiek van de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2”.

Art. 35. In artikel 107quater, §1, eerste lid, 3°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2”.

Art. 36. In artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, 1°, worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in paragraaf 3 wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;”;

3° in paragraaf 3, 10°, wordt het artikel “64, §5” vervangen door “64bis”;

4° in paragraaf 4 worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

4° in paragraaf 6 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 37. In artikel 110, §4, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2012 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, e), wordt de zinsnede “auto, bouw, chemie, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, smeden, textiel en voeding” vervangen door de zinsnede “ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel”;

2° in punt 3° wordt de zinsnede “auto, bouw, chemie, decoratieve technieken, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel en voeding” vervangen door de zinsnede “ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel”.

Art. 38. In artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 39. In artikel 113ter, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 40. In artikel 113quater, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2012, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 41. In artikel 113quinquies, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden “het studiegebied

Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 42. In artikel 113sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 43. In artikel 113septies, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 44. In artikel 128sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoonst. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 45. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 197/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“**Art.197/1.** Tot 1 september 2017 blijven de studiegebieden, vermeld in artikel 7 vóór 1 januari 2017, van toepassing voor de bepaling van het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een voltijdse betrekking voor elk ambt van de in artikel 129 bedoelde personeelscategorieën voor de centra voor volwassenenonderwijs.”

Art. 46. In bijlage I bij hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 18 maart 2016, wordt de indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen vervangen door de indeling, opgenomen in bijlage 1, die bij dit decreet is gevoegd.

Art. 47. Bijlage III bij hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 48. In hoofdstuk IV van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wordt in het opschrift van afdeling II het woord “vijf” vervangen door het woord “vier”.

Art. 49. In artikel 14, eerste lid, van hetzelfde decreet, wordt punt 5° opgeheven.

Art. 50. In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet, wordt na artikel 15 een afdeling II/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling II/1. Procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 5”.

Art. 51. Artikel 15/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 15/1. §1. De onderwijskwalificaties op niveau vijf omvatten een of meer beroepskwalificaties op niveau vijf.

§2. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering formuleert een advies over de wenselijkheid van de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie die de erkende beroepskwalificatie(s) van niveau vijf omvat, en houdt daarbij rekening met de volgende criteria:

- 1° de aangetoonde behoefte op de arbeidsmarkt;
- 2° de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;
- 3° de onderwijskundige en opvoedkundige context: de aansluiting bij de doelgroep en bij het profiel van onderwijsvorm en graad, de mate waarin de leermotivatie gestimuleerd wordt;
- 4° de verwachte instroom en uitstroom;
- 5° de beschikbare materiële en financiële middelen en expertise;
- 6° de mogelijkheid tot samenwerking met andere instellingen en met de arbeidsmarkt;
- 7° de continuïteit in de (studie)loopbaan: de inpassing in het bestaande studieaanbod, de aansluiting op vervolgopleidingen of de tewerkstellingsmogelijkheden.

§3. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is, omvat het advies ook een uitspraak over de studieomvang, uitgedrukt in studiepunten, van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§4. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is en de studieomvang van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie, kan worden vastgelegd op 90 of 120 studiepunten, verduidelijkt hij in zijn advies:

- 1° welke beroepskwalificatie(s) de onderwijskwalificatie omvat en eventueel de mogelijke (toekomstige) afstudeerrichtingen;
- 2° de benaming van de opleiding in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe ze behoort.

§5. Een positief advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie kan toch al worden verleend door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering als die verwacht dat er op een later tijdstip nog beroepskwalificaties op niveau vijf zullen worden erkend die nauw verwant zijn met de beroepskwalificaties die vervat zijn in de desbetreffende onderwijskwalificatie. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering vermeldt dat in zijn advies, zodat er in de onderwijskwalificatie een gemeenschappelijke stam kan worden ontwikkeld en de later erkende beroepskwalificaties kunnen worden toegevoegd als afstudeerrichting.

§6. De Vlaamse Regering beslist of de onderwijskwalificatie, al dan niet wordt ontwikkeld.”.

Art. 52. In hetzelfde decreet, wordt in afdeling II/1, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 15/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/2. §1. Binnen een termijn van zes maanden vanaf de beslissing van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel 15/1, §6, van dit decreet, schrijven de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten uit. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering

wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

Die domeinspecifieke leerresultaten:

- 1° clusteren alle competenties uit de beroepskwalificatie(s);
- 2° zijn duidelijk gekoppeld aan de activiteiten uit de beroepskwalificatie(s), met een verwijzing naar de Id-codes, en de descriptorelementen kennis en vaardigheden worden op aantoonbare wijze opgenomen;
- 3° zijn een vertaling van de niveaudecriptoren, vermeld in artikel 6 van dit decreet;
- 4° zijn concreet en beroepsgericht geformuleerd;
- 5° waarborgen de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§2. Er kunnen extra competenties toegevoegd worden aan de competenties, vermeld in de beroepskwalificatie(s), als ze gerealiseerd kunnen worden binnen de vastgelegde studieomvang.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel 12 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

De gevalideerde beschrijvingen van de domeinspecifieke leerresultaten worden automatisch als onderwijskwalificatie erkend.

De gevalideerde beschrijvingen van de opleidingen voor de graad van gegradueerde worden opgenomen als onderwijskwalificaties van niveau 5.”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, wordt in dezelfde afdeling II/1 een artikel 15/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/3. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkende onderwijskwalificaties met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 54. In artikel 17, §1, tweede lid, 5°, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede “of het advies over de macrodoelmatigheid zoals bedoeld in artikel 21” opgeheven.

Art. 55. Artikel 18 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. §1. De programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen vertrekt altijd van de beslissing van de Vlaamse Regering tot ontwikkeling van een opleiding hoger beroepsonderwijs die leidt tot een onderwijskwalificatie en de beslissing van de Vlaamse Regering over de verwantschap met een bestaande hbo5-opleiding, en bestaat uit de volgende stappen:

- 1° het gezamenlijk schrijven van de domeinspecifieke leerresultaten door de samenwerkingsverbanden. Deze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken en waarvoor ze beroep kunnen doen op externe experts., en de validatie ervan door de accreditatieorganisatie;
- 2° de aanvraag “Toets nieuwe hbo5-opleiding” bij de accreditatieorganisatie;
- 3° de erkenning van de opleiding door de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de programmatieprocedure.”.

Art. 56. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling I de zinsnede “- macrodoelmatigheidstoets” opgeheven.

Art. 57. Artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 20. §1. In het advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie, vermeld in artikel 15/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, verleent de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering ook een advies over de verwantschap van:

- 1° de onderwijskwalificatie met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van dit decreet;
- 2° de beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering kan bij het advies over de verwantschap rekening houden met de volgende criteria:

- 1° de sectorale indeling;
- 2° de indeling naar beroepsgroep;
- 3° de wetenschappelijke discipline of het studiegebied.

De verwantschap kan worden vastgelegd op het niveau van de volledige opleiding of op het niveau van de afstudeerrichtingen of de opties van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs.

§2. De Vlaamse Regering beslist over de verwantschap met bestaande hbo5-opleidingen.

Als de Vlaamse Regering beslist dat een bestaande hbo5-opleiding verwant is met een beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, wordt die opleiding afgebouwd conform artikel 49, §2.

§3. Als er een verwantschap wordt bepaald met verschillende onderwijskwalificaties of met een onderwijskwalificatie met verschillende afstudeerrichtingen, hebben de samenwerkingsverbanden de vrijheid om te kiezen tot welke onderwijskwalificatie ze de bestaande hbo5-opleiding zullen omvormen.”.

Art. 58. Artikel 21 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21. Als er geen verwantschap als vermeld in artikel 20, wordt vastgesteld, wordt de hbo5-opleiding die leidt tot de onderwijskwalificatie, als nieuw beschouwd. Tijdens de school- of academiejaren 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 kunnen de samenwerkingsverbanden geen nieuwe hbo5-opleidingen aanbieden.

De Vlaamse Regering kan vanaf het academiejaar 2017-2018 nieuwe hbo5-opleidingen van start laten gaan in hogescholen, op voorwaarde dat een nieuwe programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen decretaal is vastgelegd.”.

Art. 59. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013 en 19 juni 2015, wordt het opschrift van onderafdeling 1/1 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling I/1. Actualisatie van bestaande hbo5-opleidingen”.

Art. 60. Artikel 21/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21/1. §1. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering maakt, na overleg met een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50, een lijst op met de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan vóór 1 januari 2018 geen verwante, erkende beroepskwalificatie wordt verwacht.

De lijst kan worden aangepast als een beroepskwalificatie erkend wordt door de Vlaamse Regering op een ander tijdstip dan oorspronkelijk verwacht.

§2. De samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, schrijven gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten voor de opleiding uit op basis van de niveaudeSCRIPTORen, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

De formulering van de domeinspecifieke leerresultaten is concreet en beroepsgericht en waarborgt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie. Hiertoe dienen de samenwerkingsverbanden gezamenlijk een vraag tot validatie in bij de accreditatieorganisatie. Deze aanvraag vermeldt de samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor de desbetreffende opleiding maar die de vraag niet wensen mee in te dienen.

§4. Als een samenwerkingsverband, waarvan ten minste een van de onderwijsinstellingen onderwijsbevoegdheid bezit voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, de aanvraag, vermeld in paragraaf 3 niet mee ondertekend, verliezen de onderwijsinstellingen van dat samenwerkingsverband de onderwijsbevoegdheid voor de opleiding en bouwen ze de opleiding af conform artikel 49, §2.

§5. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.

§6. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt, na advies van de samenwerkingsverbanden, de studieomvang van 90 of 120 studiepunten van de opleiding vast en het aandeel werkplekleren van de opleiding, dat minimaal een derde van de studieomvang bedraagt.

§7. De Vlaamse Regering legt een lijst vast van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die volgens de procedure van dit artikel zijn geactualiseerd.

De lijst bevat per instelling en per studiegebied de volgende gegevens:

- 1° de afstudeerrichtingen binnen de opleidingen in kwestie;
- 2° de vestiging waar de opleiding of afstudeerrichting in kwestie aangeboden wordt.

Door een opleiding van het hoger beroepsonderwijs op te nemen in de lijst, vermeld in het eerste lid, wordt het door de Vlaamse Regering erkende opleidingsprofiel, het door de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs goedgekeurde structuurschema of het goedgekeurde leerplan en lessentabel van de desbetreffende opleiding opgeheven. De centra voor volwassenenonderwijs bouwen de daarop gebaseerde opleidingen af conform artikel 49, §2.

§8. Het samenwerkingsverband bepaalt voor elke opleiding een opleidingsprogramma dat bestaat uit een samenhangend geheel van opleidingsonderdelen, en schrijft voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit.

Bij de vaststelling van het opleidingsprogramma leeft het instellingsbestuur de bij of krachtens de wet, het decreet of de Europese richtlijnen vastgelegde voorwaarden na die de toegang tot bepaalde ambten of beroepen reguleren.

§9. Opleidingen, geactualiseerd volgens de procedure van dit artikel, die op een later tijdstip verwant worden verklaard met een of meerdere erkende beroepskwalificaties, waarvoor wordt beslist om een onderwijskwalificatie te ontwikkelen, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”

Art. 61. In hetzelfde decreet, wordt een artikel 21/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/2. Opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkenning van een verwante beroepskwalificatie verwacht vóór 1 januari 2018, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”

Art. 62. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling II de zinsnede “administratieve toets” opgeheven.

Art. 63. In artikel 22/1, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “artikel 18, § 1, 4°” vervangen door de zinsnede “artikel 18, §1, 3°”.

Art. 64. Artikel 23/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. 65. In artikel 23/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, worden de woorden “en de administratieve toets” opgeheven.

Art. 66. In artikel 51 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° de opdeling van de opleiding in opleidingsonderdelen, het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per opleidingsonderdeel en het uitschrijven van leerresultaten voor elk opleidingsonderdeel;”.

Hoofdstuk 8. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 67. In artikel 50, §3, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gewijzigd bij het decreet 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoonst. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of

meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen aan de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 68. In artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2013, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, a), wordt de zinsnede “overeenkomstig artikel 21 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs” opgeheven;

2° punt 5° en punt 9° worden opgeheven.

Hoofdstuk 10. Wijziging van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Art. 69. In artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen worden in het tweede lid de woorden “als de onderneming ressorteert onder de paritaire comités en de paritaire subcomités” vervangen door de woorden “als de onderneming valt onder het toepassingsgebied” en wordt de zinsnede “, met uitzondering van de paritaire comités en de paritaire subcomités vermeld in artikel 1, 1°, d), h), m), r) en s)” opgeheven.

Hoofdstuk 11. Slotbepaling

Art. 70. Dit decreet treedt in werking op 1 januari 2017, met uitzondering van artikel 11, 4°, artikel 28 en artikel 29 die in werking treden op 1 september 2017.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

PROTOCOL NR. 60
HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN
HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITÉ VOOR DE BASIS-EDUCATIE
OP 20 EN 27 SEPTEMBER, 4 EN 11 OKTOBER 2016



VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASISEDUCATIE

Brussel, 21 oktober 2016

**PROTOCOL NR. 60 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE
BASISEDUCATIE OP 20 EN 27 SEPTEMBER, 4 EN 11 OKTOBER 2016**

over

artikel 25 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de
taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het
secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger
beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke
lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende
opleidingen

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs – voorzitter;
2. de hr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering – lid;
3. de hr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;

Bijkomend lid:

4. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport

de afvaardiging van de besturen, vertegenwoordigd door:

de hr. Steven VAN DEN EYNDE, afgevaardigd bestuurder Federatie Centra voor Basiseducatie vzw

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD), werd vertegenwoordigd door:**

mevr. Inge VANSWEEVELT, stafmedewerker

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs

de hr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris

- de Christelijke Onderwijscentrale (COC), werd vertegenwoordigd door:

mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris COC

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt - Onderwijs** (VSOA - onderwijs), werd vertegenwoordigd door:

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris

de hr. Pascal CLAESSENS, secretaris

hebben een akkoord bereikt over artikel 25 van het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Engagementen van de overheid

De overheid engageert zich om:

1. de programmatieprocedure, zoals vermeld in artikel 24 van het voorliggend voorontwerp van decreet, na drie programmatierondes, in het schooljaar 2018-2019 te evalueren, onder meer voor wat betreft de administratieve lasten en de effecten, onder meer op het vlak van personeelsbeleid, van de ontwikkeling van nieuwe centra, met het oog op eventuele decretale aanpassingen;
2. bij de opmaak van het nieuwe financieringssysteem de financiële leefbaarheid van de opleidingen die toeleiden naar een zeer specifieke sector op de arbeidsmarkt en die de voorbije 3 schooljaren weinig tot niet werden ingericht te herbekijken;
3. bij de opmaak van het nieuwe financieringssysteem in het bijzonder aandacht te besteden aan de financiële leefbaarheid van de opleidingen/studiegebieden in de penitentiaire inrichtingen.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs

LEDEN,

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der Openbare
Diensten (ACOD):

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

BIJKOMEND LID,

Voor de Christelijke Onderwijscentrale (COC):

Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Werk,
Economie, Innovatie en Sport

Voor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar
Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs):



Voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

.....

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

.....

Art. 25. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 64bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 64bis. In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands Tweede

Taal Richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie. De opleiding, vermeld in het eerste lid, wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 van het secundair volwassenenonderwijs.”.

.....

Hoofdstuk 11. Slotbepaling

Art. 70. Dit decreet treedt in werking op 1 januari 2017, met uitzondering van artikel 11, 4°, artikel 28 en artikel 29 die in werking treden op 1 september 2017.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

PROTOCOL NR. 73
HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN
HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITÉ VOOR
HET HOGER ONDERWIJS OP 20 EN 27 SEPTEMBER, 4 EN 11 OKTOBER 2016

**VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS**

Brussel, 21 oktober 2016

**PROTOCOL NR. 73 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER
ONDERWIJS OP 20 EN 27 SEPTEMBER, 4 EN 11 OKTOBER 2016**

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, meer bepaald art. 48 tot en met art. 66 en art 68.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs – voorzitter;
2. de hr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering – lid;
3. de hr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport – lid,

de afvaardiging van de besturen, te weten:

de hr. Alain VOSSAERT, directeur personeel Katholieke Hogeschool VIVES Zuid
de hr. Emiel GYSELINCK, directeur personeel Artesis Plantijn hogeschool, i.o. van de hr. Erwin SAMSON, algemeen beheerder van de AP hogeschool

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Inge VANSWEEVELT, stafmedewerker

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs
de hr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (de Christelijke Onderwijscentrale COC en ACV-openbare diensten), vertegenwoordigd door:

mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris COC

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris
de hr. Pascal CLAESSENS, secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, meer bepaald art. 48 tot en met art. 66 en art. 68.

Engagementen van de overheid

De overheid engageert zich om:

1. de programmatieprocedure, zoals vermeld in artikel 24 van het voorliggend voorontwerp van decreet, na drie programmatierondes, in het schooljaar 2018-2019 te evalueren, onder meer voor wat betreft de administratieve lasten en de effecten, onder meer op het vlak van personeelsbeleid, van de ontwikkeling van nieuwe centra, met het oog op eventuele decretale aanpassingen;
2. bij de opmaak van het nieuwe financieringssysteem de financiële leefbaarheid van de opleidingen die toeleiden naar een zeer specifieke sector op de arbeidsmarkt en die de voorbije 3 schooljaren weinig tot niet werden ingericht te herbekijken;
3. bij de opmaak van het nieuwe financieringssysteem in het bijzonder aandacht te besteden aan de financiële leefbaarheid van de opleidingen/studiegebieden in de penitentiaire inrichtingen.

De Vlaamse Hogescholenraad geeft zijn akkoord op het voorontwerp van spoeddecreet gelet op het feit dat de benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen effectief wordt. Een aantal andere randbemerkingen die in het VOC ingebracht werden, werden besproken en aangenomen voor zover ze geen hypotheek leggen op een efficiënte overdracht van de HBO5-opleidingen naar de hogescholen.

Wel adviseert de Vlaamse Hogescholenraad dat er snel werk gemaakt moet worden van het ontwerpdecreet HBO5 zodat de specifieke beleidskaders duidelijk worden, i.c. personele, financiële en onderwijskundige beleidskaders.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs

LEDEN,

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van
Werk, Economie, Innovatie en Sport

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



Voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2.

In artikel 17ter, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 3. In artikel 17sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 4. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 29bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 29bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 40ter, §2.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 43bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 43bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een toelating tot de proeftijd, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat vóór 1 januari 2017 is toegelaten tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. In artikel 19ter, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 7. In artikel 19sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 34bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 34bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 35bis, §2.”.

Art. 9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”

Art. 10. In artikel 18 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, worden de woorden “de overeenkomst van alternerende opleiding” vervangen door de woorden “de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding”.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 11. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 33° wordt de zinsnede “waardoor het overhevelende centrum de onderwijsbevoegdheid verliest van dat structuuronderdeel en het ontvangende centrum hiervoor de onderwijsbevoegdheid verwerft” toegevoegd;

2° in punt 37° wordt de zinsnede “studiegebieden talen richtgraad 1 en 2, talen richtgraad 3 en 4, Nederlands tweede taal, bepaalde opleidingen van het studiegebied bijzondere educatieve noden” vervangen door de zinsnede “studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

3° in punt 40° worden de woorden “een opleiding” vervangen door de zinsnede “een studiegebied van het secundair volwassenenonderwijs, een opleiding van de basiseducatie, het hoger beroepsonderwijs, een specifieke lerarenopleiding”;

4° in punt 47° worden de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs de toegekende onderwijsbevoegdheden vrij kan uitoefenen” vervangen door de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs een hoofdvestigingsplaats aanwijst”.

Art. 12. Artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 7. §1. Het secundair volwassenenonderwijs wordt ingedeeld in de volgende studiegebieden:

- 1° aanvullende algemene vorming;
- 2° administratie;
- 3° afwerking bouw;
- 4° algemene personenzorg;
- 5° algemene vorming;
- 6° ambachtelijke accessoires;
- 7° ambachtelijk erfgoed;
- 8° assistentie vrije zorgberoepen;
- 9° auto;
- 10° bakkerij;
- 11° bedrijfsbeheer;
- 12° bibliotheek-, archief- en documentatiekunde;
- 13° bijzondere educatieve noden;
- 14° chemie;
- 15° drankenkennis;
- 16° Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2;
- 17° Europese neventalen richtgraad 1 en 2;
- 18° Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 19° fotografie;
- 20° grafische communicatie en media;
- 21° groot transport;
- 22° Hebreeuws;
- 23° horeca;
- 24° huishoudhulp;
- 25° huishoudelijk koken;
- 26° huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken;
- 27° ICT-technieken;
- 28° informatie- en communicatietechnologie;
- 29° koeling en warmte;
- 30° lassen;
- 31° land- en tuinbouw;
- 32° lichaamsverzorging;
- 33° logistiek en verkoop;
- 34° maritieme diensten;

- 35° mechanica-elektriciteit;
- 36° meubelmakerij;
- 37° mode: maatwerk;
- 38° mode: realisaties;
- 39° Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 40° Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- 41° Oosterse talen;
- 42° printmedia;
- 43° ruwbouw;
- 44° schrijnwerkerij;
- 45° Scandinavische talen;
- 46° slagerij;
- 47° Slavische talen;
- 48° specifieke personenzorg;
- 49° textiel;
- 50° toerisme.

§2. De Vlaamse Regering kan de namen van de studiegebieden wijzigen.”.

Art. 13. In artikel 9 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Het studiegebied aanvullende algemene vorming omvat ten minste de opleiding Aanvullende Algemene Vorming. Het studiegebied bedrijfsbeheer omvat ten minste de opleiding Bedrijfsbeheer.”.

Art. 14. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 15. In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 16. In artikel 32 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in het derde lid wordt de zinsnede “Hebreeuws schrift, Hebreeuws richtgraad 1, Hebreeuws educatief richtgraad 1, Hebreeuws richtgraad 2 en Hebreeuws educatief richtgraad 2 van het studiegebied talen richtgraad 1 en 2 en voor de opleidingen Hebreeuws richtgraad 3, Hebreeuws educatief richtgraad 3, Hebreeuws richtgraad 4 en Hebreeuws educatief richtgraad 4 van het studiegebied talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de woorden “van het studiegebied Hebreeuws”;

3° in het vierde lid wordt de zinsnede “de opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingswet tso 3 van het studiegebied handel” vervangen door de woorden “de opleiding Bedrijfsbeheer van het studiegebied bedrijfsbeheer”.

Art. 17. In artikel 33 van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 18. In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “Nederlands tweede taal, talen richtgraad 1 en 2 en talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de zinsnede “Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede “talen richtgraad 1 en 2 of talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de zinsnede “Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

3° in het derde lid worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 19. In artikel 36, tweede lid, van hetzelfde decreet, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 20. In artikel 37, derde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 21. In artikel 40, §2, eerste lid, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord “structuuronderdeel” vervangen door het woord “opleiding”.

Art. 22. In artikel 41, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt het woord “handel” vervangen door het woord “Bedrijfsbeheer”;

2° in paragraaf 4 wordt tussen het woord “dan” en het woord “algemene” de woorden “aanvullende algemene vorming of” ingevoegd.

Art. 23. In artikel 63 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1ter, eerste lid, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De onderwijsbevoegdheid, vermeld in paragraaf 1, 1°, wordt vanaf 1 september 2017 per vestigingsplaats toegekend in de vorm van:

- 1° een studiegebied als vermeld in artikel 7, voor het secundair volwassenenonderwijs;
- 2° een opleiding voor het hoger beroepsonderwijs en voor de specifieke lerarenopleidingen.”;

3° er wordt voor paragraaf 2bis die paragraaf 2ter wordt, een nieuwe paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats onderwijsbevoegdheid voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7, waartoe de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs behoren die het centrum in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens minstens één van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2013 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Als het centrum voor volwassenenonderwijs tussen 31 januari 2014 en 2 februari 2017 onderwijsbevoegdheid heeft verworven, maar nog geen opleidingen kon organiseren, wijst het centrubestuur daarvoor per studiegebied waartoe deze opleidingen behoren, uiterlijk op 1 september 2017 één vestigingsplaats aan. Als het centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 door overheveling een vestigingsplaats heeft verworven, heeft het centrum in die vestigingsplaats op 1 september 2017 de onderwijsbevoegdheid die het overhevelende centrum daar effectief heeft georganiseerd tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016. Als de Vlaamse Regering tussen 31 januari 2016 en 2 september 2016 de bevoegdheid verleende aan een centrum voor volwassenenonderwijs om in een bijkomende vestigingsplaats leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe aan te wenden, heeft het centrum op 1 september 2017 in die vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid die het daar effectief heeft georganiseerd tussen 1 september 2016 en 31 december 2016.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs dat tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016 in een penitentiaire inrichting effectief opleidingen heeft georganiseerd, in die penitentiaire inrichting de onderwijsbevoegdheid die het in al zijn andere vestigingsplaatsen heeft.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid voor de specifieke lerarenopleiding die het in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens het schooljaar 2015-2016 en die bij de externe beoordeling vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs als voldoende werd beoordeeld. Een centrum voor volwassenenonderwijs dat na hervisitatie van de specifieke lerarenopleiding gevat is door een uitsluitingsbesluit van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel II.125 van de Codex Hoger Onderwijs, behoudt de onderwijsbevoegdheid gedurende de in het besluit van de Vlaamse Regering vastgestelde periode tot afbouw.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats waar het tijdens de schooljaren 2014-2015 of 2015-2016 een opleiding van het hoger beroepsonderwijs heeft georganiseerd, de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die het op 1 september 2014 had of nadien verkregen heeft, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2014 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Indien een centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 is gestart met de organisatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs in een bepaalde vestigingsplaats, dan behoudt het centrum voor volwassenenonderwijs in die vestigingsplaats de bevoegdheid voor die opleiding.

De Vlaamse Regering legt op basis van bovenstaande criteria per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs een lijst vast met de onderwijsbevoegdheden voor de studiegebieden vermeld in artikel 7, een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de specifieke

lerarenopleidingen en een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De eerste lijsten geven de situatie weer op 1 september 2017.

De Vlaamse Regering kan de lijsten, vermeld in het vorige lid, aanpassen op basis van wijzigingen van de onderwijsbevoegdheden en vestigingsplaatsen van een centrum voor volwassenenonderwijs die het gevolg zijn van het doorlopen van de procedures, vermeld in artikel 64 en artikel 65.”;

4° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 24. Artikel 64 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2012, 19 december 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 64. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met reden een omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.

Als het een aanvraag betreft voor een vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats van het centrum voor volwassenenonderwijs gelegen is, dan zal een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid voor een of meerdere studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in een vestigingsplaats aan de besturen van de centra voor volwassenenonderwijs.

Voor de toepassing van de bepalingen in het eerste en tweede lid wordt een penitentiaire inrichting beschouwd als vestigingsplaats.

§2. De onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het hoger beroepsonderwijs wordt aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs toegekend, conform titel II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§3. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan de onderwijsbevoegdheid, verkregen via de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2, of verkregen via overheveling, uitsluitend uitoefenen in de vestigingsplaatsen waarvoor de onderwijsbevoegdheid is verkregen.

§4. In afwijking van paragraaf 3 kan de Vlaamse Regering omwille van dringende redenen aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs een bestaande onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied vermeld in artikel 7 toekennen om gedurende maximaal één schooljaar in een andere vestigingsplaats uit te oefenen dan in de vestigingsplaats waarvoor ze was toegekend, als aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

- 1° er is een ondertekend akkoord van elk ander centrumbestuur dat in die vestigingsplaats dezelfde onderwijsbevoegdheid bezit;
- 2° er is een protocol van het lokaal comité van het aanvragende centrumbestuur.

§5. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering geen bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een specifieke lerarenopleiding.

§6. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs verliest de onderwijsbevoegdheid in de volgende gevallen:

- 1° voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van dit decreet, of de specifieke lerarenopleiding:
 - a) als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren niet georganiseerd heeft, vanaf het daaropvolgende schooljaar of in het geval van onderwijsbevoegdheid in een penitentiaire inrichting als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren in geen enkele vestigingsplaats heeft uitgeoefend;
 - b) als het vrijwillig afstand gedaan heeft van de onderwijsbevoegdheid;
 - c) als het de onderwijsbevoegdheid overgeheveld heeft naar het bestuur van een ander centrum voor volwassenenonderwijs conform artikel 65 van dit decreet;
 - d) als het centrum voor volwassenenonderwijs de erkenning voor het betreffende studiegebied of de specifieke lerarenopleiding verliest conform artikel 57 van dit decreet;
- 2° voor de specifieke lerarenopleiding als het niet deelneemt aan de externe beoordeling van de specifieke lerarenopleiding door een visitatiecommissie, vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.

Om de onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, opnieuw te verkrijgen, volgt het centrumbestuur de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2.”

Art. 25. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 64bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 64bis. In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie. De opleiding, vermeld in het eerste lid, wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 van het secundair volwassenenonderwijs.”

Art. 26. Artikel 65 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 65. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel.

In afwijking van het eerste lid kan een centrum voor volwassenenonderwijs zonder beslissing van de Vlaamse Regering een structuuronderdeel dat gerangschikt is als secundair volwassenenonderwijs op 1 september overhevelen naar een ander centrum voor volwassenenonderwijs dat onderwijsbevoegdheid heeft voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, op voorwaarde dat de overheveling binnen dezelfde vestigingsplaats geschiedt.

§2. In de overeenkomst van een overheveling van een structuuronderdeel die door beide centrubesturen moet worden ondertekend, wordt de overdracht van leraarsuren geregeld.

§3. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende centrum voor volwassenenonderwijs.

§4. Voor de subsidiëring of financiering wordt de overdracht van leraarsuren, zoals bedoeld in paragraaf 2, geacht reeds tijdens de voorgaande referteperiode te hebben plaatsgevonden.”.

Art. 27. In artikel 68 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 19 december 2014 en 19 juni 2015, worden paragraaf 2 en 3 opgeheven.

Art. 28. Artikel 69 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 29. Artikel 70 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 30. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector. Het aantal leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2017 recht heeft per studiegebied, wordt berekend volgens de formule: LUC/d , waarbij:

- 1° LUC: het aantal lesuren cursist van de referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n voor de toekenning van de leraarsuren voor het schooljaar n/n+1;
- 2° d = de delers voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7 en 8.

De waarde van deler d, vermeld in het eerste lid, is:

- 1° 4 voor het studiegebied groot transport van het secundair volwassenenonderwijs;
- 2° 7 voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel van het secundair volwassenenonderwijs;
- 3° 8 voor het studiegebied auto van het secundair volwassenenonderwijs;
- 4° 9 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij van het secundair volwassenenonderwijs;
- 5° 10 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw van het secundair volwassenenonderwijs en de studiegebieden architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, biotechniek, industriële wetenschappen en technologie, gezondheidszorg, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen en onderwijs van het hoger beroepsonderwijs;

- 6° 11 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme van het secundair volwassenenonderwijs;
- 7° 12 voor de studiegebieden algemene personenzorg, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg van het secundair volwassenenonderwijs;
- 8° 13 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4 van het secundair volwassenenonderwijs en handelswetenschappen en bedrijfskunde van het hoger beroepsonderwijs;
- 9° 14 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp van het secundair volwassenenonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen;
- 10° 15 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen van het secundair volwassenenonderwijs en het studiegebied sociaal-agogisch werk van het hoger beroepsonderwijs.

Voor de opleidingen in het studiegebied bijzondere educatieve noden van het secundair volwassenenonderwijs is de waarde van de deler d, vermeld in het eerste lid:

- 1° 7 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2;
- 2° 8 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting.”;

2° in paragraaf 2 worden de woorden “algemene vorming en Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 31. In artikel 103, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

2° in punt 2° wordt de zinsnede “artikel 64, § 5” vervangen door de zinsnede “artikel 64bis”.

Art. 32. In artikel 105, §3, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “auto, boekbinden, bouw, decoratieve technieken, diamantbewerking, grafische technieken, hout, juwelen, koeling en warmte, lederbewerking, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel, voeding” vervangen door de zinsnede “afwerking bouw, ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, lassen, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, printmedia, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij, en textiel”.

Art. 33. In artikel 107bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2”.

Art. 34. In artikel 107ter, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

1° het heeft betrekking op de modules NT2-Breaktrough persoonlijk en NT2-Breaktrough publiek van de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;”.

Art. 35. In artikel 107quater, §1, eerste lid, 3°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2”.

Art. 36. In artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, 1°, worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in paragraaf 3 wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;”;

3° in paragraaf 3, 10°, wordt het artikel “64, §5” vervangen door “64bis”;

4° in paragraaf 4 worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

4° in paragraaf 6 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 37. In artikel 110, §4, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2012 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, e), wordt de zinsnede “auto, bouw, chemie, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, smeden, textiel en voeding” vervangen door de zinsnede “ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel”;

2° in punt 3° wordt de zinsnede “auto, bouw, chemie, decoratieve technieken, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel en voeding” vervangen door de zinsnede “ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel”.

Art. 38. In artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 39. In artikel 113ter, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de

studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 40. In artikel 113quater, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2012, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 41. In artikel 113quinquies, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 42. In artikel 113sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 43. In artikel 113septies, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 44. In artikel 128sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoonst. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 45. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 197/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“**Art.197/1.** Tot 1 september 2017 blijven de studiegebieden, vermeld in artikel 7 vóór 1 januari 2017, van toepassing voor de bepaling van het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een voltijdse betrekking voor elk ambt van de in artikel 129 bedoelde personeelscategorieën voor de centra voor volwassenenonderwijs.”

Art. 46. In bijlage I bij hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 18 maart 2016, wordt de indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen vervangen door de indeling, opgenomen in bijlage 1, die bij dit decreet is gevoegd.

Art. 47. Bijlage III bij hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 48. In hoofdstuk IV van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wordt in het opschrift van afdeling II het woord “vijf” vervangen door het woord “vier”.

Art. 49. In artikel 14, eerste lid, van hetzelfde decreet, wordt punt 5° opgeheven.

Art. 50. In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet, wordt na artikel 15 een afdeling II/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling II/1. Procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 5”.

Art. 51. Artikel 15/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 15/1. §1. De onderwijskwalificaties op niveau vijf omvatten een of meer beroepskwalificaties op niveau vijf.

§2. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering formuleert een advies over de wenselijkheid van de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie die de erkende beroepskwalificatie(s) van niveau vijf omvat, en houdt daarbij rekening met de volgende criteria:

- 1° de aangetoonde behoefte op de arbeidsmarkt;
- 2° de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;
- 3° de onderwijskundige en opvoedkundige context: de aansluiting bij de doelgroep en bij het profiel van onderwijsvorm en graad, de mate waarin de leermotivatie gestimuleerd wordt;
- 4° de verwachte instroom en uitstroom;
- 5° de beschikbare materiële en financiële middelen en expertise;
- 6° de mogelijkheid tot samenwerking met andere instellingen en met de arbeidsmarkt;
- 7° de continuïteit in de (studie)loopbaan: de inpassing in het bestaande studieaanbod, de aansluiting op vervolgopleidingen of de tewerkstellingsmogelijkheden.

§3. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is, omvat het advies ook een uitspraak over de studieomvang, uitgedrukt in studiepunten, van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§4. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is en de studieomvang van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie, kan worden vastgelegd op 90 of 120 studiepunten, verduidelijkt hij in zijn advies:

- 1° welke beroepskwalificatie(s) de onderwijskwalificatie omvat en eventueel de mogelijke (toekomstige) afstudeerrichtingen;
- 2° de benaming van de opleiding in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe ze behoort.

§5. Een positief advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie kan toch al worden verleend door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering als die verwacht dat er op een later tijdstip nog beroepskwalificaties op niveau vijf zullen worden erkend die nauw verwant zijn met de beroepskwalificaties die vervat zijn in de desbetreffende onderwijskwalificatie. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering vermeldt dat in zijn advies, zodat er in de onderwijskwalificatie

een gemeenschappelijke stam kan worden ontwikkeld en de later erkende beroepskwalificaties kunnen worden toegevoegd als afstudeerrichting.

§6. De Vlaamse Regering beslist of de onderwijskwalificatie, al dan niet wordt ontwikkeld.”.

Art. 52. In hetzelfde decreet, wordt in afdeling II/1, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 15/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/2. §1. Binnen een termijn van zes maanden vanaf de beslissing van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel 15/1, §6, van dit decreet, schrijven de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten uit. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

Die domeinspecifieke leerresultaten:

- 1° clusteren alle competenties uit de beroepskwalificatie(s);
- 2° zijn duidelijk gekoppeld aan de activiteiten uit de beroepskwalificatie(s), met een verwijzing naar de Id-codes, en de descriptorelementen kennis en vaardigheden worden op aantoonbare wijze opgenomen;
- 3° zijn een vertaling van de niveaurespectoren, vermeld in artikel 6 van dit decreet;
- 4° zijn concreet en beroepsgericht geformuleerd;
- 5° waarborgen de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§2. Er kunnen extra competenties toegevoegd worden aan de competenties, vermeld in de beroepskwalificatie(s), als ze gerealiseerd kunnen worden binnen de vastgelegde studieomvang.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel 12 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

De gevalideerde beschrijvingen van de domeinspecifieke leerresultaten worden automatisch als onderwijskwalificatie erkend.

De gevalideerde beschrijvingen van de opleidingen voor de graad van gegradueerde worden opgenomen als onderwijskwalificaties van niveau 5.”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, wordt in dezelfde afdeling II/1 een artikel 15/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/3. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkende onderwijskwalificaties met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 54. In artikel 17, §1, tweede lid, 5°, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede “of het advies over de macrodoelmatigheid zoals bedoeld in artikel 21” opgeheven.

Art. 55. Artikel 18 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. §1. De programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen vertrekt altijd van de beslissing van de Vlaamse Regering tot ontwikkeling van een opleiding hoger beroepsonderwijs die leidt tot een onderwijskwalificatie en de beslissing van de Vlaamse Regering over de verwantschap met een bestaande hbo5-opleiding, en bestaat uit de volgende stappen:

- 1° het gezamenlijk schrijven van de domeinspecifieke leerresultaten door de samenwerkingsverbanden. Deze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken en waarvoor ze beroep kunnen doen op externe experts., en de validatie ervan door de accreditatieorganisatie;
- 2° de aanvraag “Toets nieuwe hbo5-opleiding” bij de accreditatieorganisatie;
- 3° de erkenning van de opleiding door de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de programmatieprocedure.”.

Art. 56. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling I de zinsnede “-macrodoelmatigheidstoets” opgeheven.

Art. 57. Artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 20. §1. In het advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie, vermeld in artikel 15/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, verleent de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering ook een advies over de verwantschap van:

- 1° de onderwijskwalificatie met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van dit decreet;
- 2° de beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering kan bij het advies over de verwantschap rekening houden met de volgende criteria:

- 1° de sectorale indeling;
- 2° de indeling naar beroepsgroep;
- 3° de wetenschappelijke discipline of het studiegebied.

De verwantschap kan worden vastgelegd op het niveau van de volledige opleiding of op het niveau van de afstudeerrichtingen of de opties van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs.

§2. De Vlaamse Regering beslist over de verwantschap met bestaande hbo5-opleidingen.

Als de Vlaamse Regering beslist dat een bestaande hbo5-opleiding verwant is met een beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, wordt die opleiding afgebouwd conform artikel 49, §2.

§3. Als er een verwantschap wordt bepaald met verschillende onderwijskwalificaties of met een onderwijskwalificatie met verschillende afstudeerrichtingen, hebben de

samenwerkingsverbanden de vrijheid om te kiezen tot welke onderwijskwalificatie ze de bestaande hbo5-opleiding zullen omvormen.”.

Art. 58. Artikel 21 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21. Als er geen verwantschap als vermeld in artikel 20, wordt vastgesteld, wordt de hbo5-opleiding die leidt tot de onderwijskwalificatie, als nieuw beschouwd. Tijdens de school- of academiejaren 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 kunnen de samenwerkingsverbanden geen nieuwe hbo5-opleidingen aanbieden.

De Vlaamse Regering kan vanaf het academiejaar 2017-2018 nieuwe hbo5-opleidingen van start laten gaan in hogescholen, op voorwaarde dat een nieuwe programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen decretaal is vastgelegd.”.

Art. 59. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013 en 19 juni 2015, wordt het opschrift van onderafdeling 1/1 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling 1/1. Actualisatie van bestaande hbo5-opleidingen”.

Art. 60. Artikel 21/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21/1. §1. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering maakt, na overleg met een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50, een lijst op met de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan vóór 1 januari 2018 geen verwante, erkende beroepskwalificatie wordt verwacht.

De lijst kan worden aangepast als een beroepskwalificatie erkend wordt door de Vlaamse Regering op een ander tijdstip dan oorspronkelijk verwacht.

§2. De samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, schrijven gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten voor de opleiding uit op basis van de niveaudeSCRIPToren, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

De formulering van de domeinspecifieke leerresultaten is concreet en beroepsgericht en waarborgt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie. Hiertoe dienen de samenwerkingsverbanden gezamenlijk een vraag tot validatie in bij de accreditatieorganisatie. Deze aanvraag vermeldt de samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor de desbetreffende opleiding maar die de vraag niet wensen mee in te dienen.

§4. Als een samenwerkingsverband, waarvan ten minste een van de onderwijsinstellingen onderwijsbevoegdheid bezit voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, de aanvraag, vermeld in paragraaf 3 niet mee ondertekend, verliezen de onderwijsinstellingen van dat samenwerkingsverband de onderwijsbevoegdheid voor de opleiding en bouwen ze de opleiding af conform artikel 49, §2.

§5. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.

§6. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt, na advies van de samenwerkingsverbanden, de studieomvang van 90 of 120 studiepunten van de opleiding vast en het aandeel werkplekleren van de opleiding, dat minimaal een derde van de studieomvang bedraagt.

§7. De Vlaamse Regering legt een lijst vast van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die volgens de procedure van dit artikel zijn geactualiseerd.

De lijst bevat per instelling en per studiegebied de volgende gegevens:

- 1° de afstudeerrichtingen binnen de opleidingen in kwestie;
- 2° de vestiging waar de opleiding of afstudeerrichting in kwestie aangeboden wordt.

Door een opleiding van het hoger beroepsonderwijs op te nemen in de lijst, vermeld in het eerste lid, wordt het door de Vlaamse Regering erkende opleidingsprofiel, het door de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs goedgekeurde structuurschema of het goedgekeurde leerplan en lessentabel van de desbetreffende opleiding opgeheven. De centra voor volwassenenonderwijs bouwen de daarop gebaseerde opleidingen af conform artikel 49, §2.

§8. Het samenwerkingsverband bepaalt voor elke opleiding een opleidingsprogramma dat bestaat uit een samenhangend geheel van opleidingsonderdelen, en schrijft voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit.

Bij de vaststelling van het opleidingsprogramma leeft het instellingsbestuur de bij of krachtens de wet, het decreet of de Europese richtlijnen vastgelegde voorwaarden na die de toegang tot bepaalde ambten of beroepen reguleren.

§9. Opleidingen, geactualiseerd volgens de procedure van dit artikel, die op een later tijdstip verwant worden verklaard met een of meerdere erkende beroepskwalificaties, waarvoor wordt beslist om een onderwijskwalificatie te ontwikkelen, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”

Art. 61. In hetzelfde decreet, wordt een artikel 21/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/2. Opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkenning van een verwante beroepskwalificatie verwacht vóór 1 januari 2018, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”

Art. 62. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling II de zinsnede “-administratieve toets” opgeheven.

Art. 63. In artikel 22/1, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “artikel 18, § 1, 4°” vervangen door de zinsnede “artikel 18, §1, 3°”.

Art. 64. Artikel 23/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. 65. In artikel 23/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, worden de woorden “en de administratieve toets” opgeheven.

Art. 66. In artikel 51 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° de opdeling van de opleiding in opleidingsonderdelen, het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per opleidingsonderdeel en het uitschrijven van leerresultaten voor elk opleidingsonderdeel;”.

Hoofdstuk 8. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 67. In artikel 50, §3, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gewijzigd bij het decreet 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen aan de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art. 68. In artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2013, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, a), wordt de zinsnede “overeenkomstig artikel 21 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs” opgeheven;

2° punt 5° en punt 9° worden opgeheven.

Hoofdstuk 10. Wijziging van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Art. 69. In artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen worden in het tweede lid de woorden “als de onderneming ressorteert onder de paritaire comités en de paritaire subcomités” vervangen door de woorden “als de onderneming valt onder het toepassingsgebied” en wordt de zinsnede “, met uitzondering van de paritaire comités en de paritaire subcomités vermeld in artikel 1, 1°, d), h), m), r) en s)” opgeheven.

Hoofdstuk 11. Slotbepaling

Art. 70. Dit decreet treedt in werking op 1 januari 2017, met uitzondering van artikel 11, 4°, artikel 28 en artikel 29 die in werking treden op 1 september 2017.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



Advies

Diverse regelingen voor het HBO en het volwassenenonderwijs

Brussel, 15 september 2016

SERV_20160915_wijzigingenregelgevingHBOenVo_ADV.docx

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen • Wetstraat 34-36, 1040 Brussel • T +32 2 209 01 11
info@serv.be • www.serv.be

Adviesvraag: Voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen in de centra voor volwassenenonderwijs

Adviesvrager: Hilde Crevits - Vlaams minister van Onderwijs

Ontvangst adviesvraag: 25 juli 2016

Adviestermijn: 50 dagen

Decretale opdracht: SERV-decreet 7 mei 2004 art. 11 (overlegfunctie)

Goedkeuring raad: 19 september 2016



Mevrouw Hilde Crevits
Vlaams minister van Onderwijs
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

contactpersoon
Mieke Valcke
mvalcke@serv.be

ons kenmerk
SERV_BR_20160915_wijzigingregelingHBOenVO

Brussel
15 september 2016

Voorontwerp decreet wijziging regelgeving over de taalexamenregeling, studiegebieden en programmatie(procedure) secundair volwassenenonderwijs en hoger beroepsonderwijs en de benoemingsstop in HBO en SLO in het volwassenonderwijs

Mevrouw de minister,

De raad heeft uw adviesvraag m.b.t. bovenvermeld voorontwerp van decreet goed ontvangen en bezorgt u hierbij een beknopt advies op hoofdlijnen, onder voorbehoud van bekrachtiging door de raad op 19 september 2016.

- De raad verwijst naar zijn recente adviezen m.b.t. de hervorming van het volwassenenonderwijs en het hoger beroepsonderwijs van 23 mei 2016. De standpunten die daarin zijn opgenomen o.a. m.b.t. de arbeidsmarktgerichtheid van HBO5 opleidingen en de link met de Vlaamse Kwalificatiestructuur (de beroepskwalificaties) blijven onverkort gelden.

De raad herhaalt zijn vraag naar een inkorting van de programmatiestop in het HBO5 voor nieuwe opleidingen. Het is geen goede zaak dat er gedurende drie jaar geen nieuwe opleidingen kunnen starten. De raad gaf in zijn advies van 23 mei 2016 te kennen geen voorstander te zijn van de volledige overheveling van het HBO5 naar de hogescholen. De raad herbevestigt dit standpunt maar los daarvan is het, in het licht van de hervorming zoals ze nu is voorzien, logisch dat een nieuwe HBO5-opleiding direct in het hoger onderwijs wordt voorzien.

- Het is een goede zaak dat de studiegebieden van het volwassenenonderwijs geactualiseerd worden. De raad vraagt dat ook de sectoren zich daarover inhoudelijk kunnen uitspreken.
- De raad acht het positief dat de bestaande onderwijsbevoegdheid tijdelijk in een andere vestigingsplaats uitgeoefend kan worden, waardoor flexibel op acute opleidingsnoden ingespeeld kan worden. Om de onderwijsbevoegdheid voor elk CVO per

vestigingsplaats voor één of meerdere studiegebieden te bepalen, zal gekeken worden naar de inrichting van dat aanbod tot maximum drie (secundair volwassenonderwijs), twee (HBO) of één (specifieke lerarenopleiding) jaar terug in plaats van maximum vijf jaar in de huidige regeling. Dit kan een grote impact hebben op een belangrijk deel van de centra die zich onverwacht geconfronteerd kunnen zien met minder onderwijsbevoegdheid. We achten het dan ook opportuun om een overgangsregeling te voorzien van voor alle opleidingen drie jaar.

- De Raad stelt vast dat er twee mogelijkheden zijn om bestaande HBO5 opleidingen aan te passen:
- de beroepskwalificatie werd opgemaakt voor 01 januari 2018: omvorming;
 - de beroepskwalificatie wordt pas na 01/01/2018 opgemaakt: actualisering.

Alle betrokkenen dienen over deze procedures, de timing en de consequenties ervan, goed geïnformeerd te worden. In beide gevallen pleit de raad voor een betrokkenheid van en afstemming met de sectoren.

Ook al baseert een **omvorming** zich op één of meerdere beroepskwalificaties, dan nog vraagt de raad dat er experten uit het werkveld betrokken worden bij de opmaak van domeinspecifieke leerresultaten (DLR's). Dit is nu slechts voorwaardelijk voorzien. De DLR's zijn immers een vertaling van de competenties uit de beroepskwalificaties. Voor een goede vertaling dienen de arbeidsmarktactoren die aan de basis liggen van de beroepskwalificaties betrokken te worden. De omschrijving dat DLR's 'verwijzen naar' competenties uit de beroepskwalificatie vindt de raad veel te vaag en vrijblijvend. De raad vraagt garantie dat alle competenties en descriptorelementen uit de beroepskwalificaties in de DLR's afgedekt worden.

Ook bij een **actualisering** worden de DLR's (domeinspecifieke leerresultaten) opgemaakt door de samenwerkingsverbanden i.s.m. AHOVOKS. De betrokkenheid van experten uit het werkveld is hier nog belangrijker omdat er geen beroepskwalificatie beschikbaar is waar de DLR's op gebaseerd moeten worden. Wanneer er na 2018 alsnog een beroepskwalificatie wordt opgemaakt dienen de DLR's daar aan aangepast te worden. Afstemming tussen onderwijs en werkveld bij de actualisatie van opleidingen zorgt dat de mogelijke afstand tussen DLR en beroepskwalificatie kleiner is. De raad vraagt dan ook dat het werkveld steeds betrokken moet worden bij de opmaak van de DLR's.

Het is noodzakelijk dat er bij elke omvorming en actualisatie van een opleiding tijd wordt voorzien voor werkplekieren, zijnde leerervaring opdoen en competenties verwerven op een werkvloer in een onderneming. Het luik werkplekieren is ook de invalshoek om wijzigingen aan competenties in een beroep (en een update van de beroepskwalificatie, van zodra mogelijk) op korte termijn in een opleiding te integreren.

- De raad stelt vast dat de bevoegdheid van de Commissie Hoger Onderwijs voor het adviseren over de wenselijkheid van de opmaak van een onderwijskwalificatie overgeheveld wordt naar AHOVOKS. AHOVOKS kan zich voor deze taak laten bijstaan door de VDAB en door sectoren voor wat betreft de behoefte op de arbeidsmarkt, de economische behoefte, de doelgroep en de mogelijkheden tot samenwerking tussen de onderwijsinstellingen en de arbeidsmarkt.
- De NVAO zal er bij de validatie van DLR's en opleidingen moeten op toezien dat ze duidelijk gebaseerd zijn op de competenties van de beroepskwalificaties die verwerkt zijn in de DLR's.

Hoogachtend

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Karel Van Eetvelt
voorzitter

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Advies voorontwerp spoeddecreet diverse bepalingen volwassenen- en hoger onderwijs

Vlaamse Onderwijsraad

Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel

T +32 2 219 42 99

F +32 2 219 81 18

www.vlor.be

info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Adviesvrager: Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs op 19 juli 2016

Dit advies bestaat uit twee deeladviezen.

Het deeladvies over het volwassenenonderwijs is uitgebracht door de Raad Levenslang en Levensbreed Leren op 27 september 2016 met eenparigheid van stemmen.

Het deeladvies over hbo5 en de specifieke lerarenopleiding en de taalexamenregeling van het personeel is uitgebracht door de Algemene Raad op 29 september 2016 met eenparigheid van stemmen.

Voorbereiding:

Commissie volwassenenonderwijs op 8 en 19 september 2016 onder voorzitterschap van Gunther Degroote

Commissie Hbo5 op 14 september 2016 onder voorzitterschap van Raf De Weerd

Dossierbeheerder(s): Eveline Reusens, Koen Stassen, Patrice Caremans

1 Situering

In maart 2016 keurde de Vlaamse Regering vier conceptnota's goed waarin zij de plannen verduidelijkt voor het volwassenenonderwijs, het hoger beroepsonderwijs, de lerarenopleiding en NT2. De Vlor formuleerde in mei en juni 2016 een advies over elk van deze nota's.¹ Als eerste stap in de uitrol van de conceptnota's neemt de Vlaamse Regering in dit voorontwerp van decreet enkele bewarende en faciliterende maatregelen.

Het advies spreekt zich uit over de maatregelen voor het secundair volwassenenonderwijs (punt 2), hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding (punt 3) en de taalexamenregeling voor personeel (punt 4). De standpunten van de Vlor ten aanzien van dit spoeddecreet worden sterk bepaald door het betrokken onderwijsniveau en de aard van de conceptnota waarbinnen de maatregelen passen. Zo is de conceptnota volwassenenonderwijs veel vager dan de conceptnota hoger beroepsonderwijs die een duidelijk toekomstbeeld voorop stelt.

2 Volwassenenonderwijs²

De intenties uit de conceptnota "Volwassenenonderwijs als kansonderwijs" worden geconcretiseerd door:

- ─ de werkingsgebieden af te schaffen om een schaalvergroting voor de centra voor volwassenenonderwijs (cvo) te faciliteren. Daardoor verdwijnt het onderscheid tussen regio-eigen en regiovreemde vestigingsplaatsen.
- ─ de programmatieprocedure te wijzigen om een meer rationeel studieaanbod te realiseren en onderwijsbevoegdheid voortaan toe te kennen voor een studiegebied in plaats van voor een opleiding. Die onderwijsbevoegdheid wordt gekoppeld aan een vestigingsplaats en niet langer aan een centrum.
- ─ de studiegebieden te herschikken.

2.1 Vertrouw in het beleidsvoerend vermogen van cvo

Het decreet van 15 juni 2007 zorgde voor een grondige reorganisatie van het volwassenenonderwijs. Sinds zijn inwerkingtreding werd dit decreet ettelijke keren aangepast. Het ging daarbij vooral om inperkende maatregelen die zelden het beleidsvoerend vermogen van de centra ondersteunden en die steeds opnieuw leidden tot onzekerheid.

De huidige Vlaamse Regering kondigde op haar beurt een organisatorische schaalvergroting en de overheveling aan van het hoger beroepsonderwijs (hbo5) en de specifieke lerarenopleiding (SLO) naar het hoger onderwijs. Samen met de onduidelijke toekomst van het NT2-aanbod haalt dit opnieuw de

¹ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de conceptnota 'Lerarenopleidingen versterken/wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor hoogstaand onderwijs'](#), 26 mei 2016; Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de conceptnota 'Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs'](#), 26 mei 2016 en Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over de conceptnota's volwassenenonderwijs en NT2](#), 1 juni 2016.

² Dit hoofdstuk bevat het deeladvies van de Raad Levenslang en Levensbreed leren.

werking van de cvo grondig door elkaar. Zij moeten, vooral centra met een groot aanbod SLO en hbo5, hun aanbod grondig aanpassen ingevolge deze nieuwe context.

Als antwoord op die onzekerheid pleitte de Vlor eerder voor een sterke toekomstvisie en een duidelijke identiteit voor het volwassenenonderwijs.³ De conceptnota Volwassenenonderwijs gaf hierop onvoldoende antwoord voor de organisatie van het volwassenenonderwijs. De raad vond er enkel een richting of krachtlijnen voor het volwassenenonderwijs in terug, waardoor de toekomst nog steeds vaag en open bleef.⁴ De raad drukte wel zijn tevredenheid uit over de bestendinging van de brede maatschappelijke opdracht van het volwassenenonderwijs in de conceptnota.

Het spoeddecreet dat nu voorligt, moet volgens de overheid enkele aangelegenheden regelen om de geplande hervormingen voor te bereiden. Een aantal elementen uit het voorontwerp zijn echter erg beperkend en hinderen de centra bij de voorbereiding van een schaalvergroting en de aanpassing van hun aanbod aan de nieuwe context:

- ─ De 'foto' van de onderwijsbevoegdheid is slechts een momentopname, hij capteert het voorbereidend beleidswerk van de centra niet. De programmatie van een nieuwe opleiding vraagt soms verschillende jaren voorbereiding en belangrijke investeringen. Een foto van het bestaande aanbod van de laatste drie schooljaren kan dit niet vatten.
- ─ De bepaling dat een centrumbestuur voor een opleiding de onderwijsbevoegdheid verliest na 3 schooljaren, in plaats van na 5 schooljaren, kan voor gevolg hebben dat een centrum opnieuw onderwijsbevoegdheid moet vragen voor een opleiding die een langere voorbereidingstijd vraagt.
- ─ Door de onderwijsbevoegdheid te koppelen aan een vestiging in plaats van aan een centrum. Deze koppeling zorgt voor bijkomende administratieve last omdat ze de centra verplicht om dezelfde onderwijsbevoegdheid aan te vragen voor elke vestiging, ook al kan dat gelijktijdig.
- ─ Door bovendien elke overheveling van onderwijsbevoegdheid afhankelijk te maken van een beslissing van de Vlaamse Regering.

De Vlor vraagt een vereenvoudiging van de regelgeving en meer vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de centra en de directies, zoals ook het regeerakkoord van de Vlaamse Regering en de beleidsnota Onderwijs vooropstelden. Centra moeten zich kunnen voorbereiden op de voorgenomen schaalvergroting en voor de aanpassing van hun aanbod vlot kunnen inspelen op de snel veranderende samenleving en de veranderende maatschappelijke opleidingsnoden.

2.2 Nog veel onbekende factoren

De overheid kiest ervoor om de regelgeving voor het vernieuwde volwassenenonderwijs gefaseerd en gefragmenteerd vorm te geven, zonder een duidelijke visie op de toekomst van het secundair volwassenenonderwijs. De aspecten van de regelgeving die in het spoeddecreet aangepakt worden, zijn onlosmakelijk verbonden met processen die nog geen concrete vorm kregen.

³ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over de conceptnota's volwassenenonderwijs en NT2](#), 1 juni 2016.

⁴ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over de conceptnota's volwassenenonderwijs en NT2](#), 1 juni 2016, p. 5.

2.2.1 Toekomstig financieringskader

De overheid past de delers voor sommige studiegebieden nu hier en daar aan, terwijl ze een nieuw financieringsmechanisme in het vooruitzicht stelt waarvan het helemaal niet zeker is dat het met delers zal werken. Financieringsmechanismen en programmatieregels mogen niet leiden tot een vershraling van het aanbod.

Het probleem van de deler in de gevangenissen wordt echter niet opgelost. De deler voor onderwijs aan gedetineerden is vaak te hoog. Het is moeilijk om in de gevangenissen zulke grote groepen bij elkaar te krijgen. Daarenboven is het, wegens groot verloop van gedetineerden, moeilijk de groep bij elkaar te houden tot aan het tellingsmoment. Het toekomstig financieringskader moet rekening houden met de specifieke situatie in de gevangenissen.

2.2.2 Gewenste schaalgrootte

Ook de schaalgrootte die de overheid voor ogen heeft is nog niet duidelijk. De bestuurlijke optimalisering en schaalvergroting krijgt vorm in andere beleidsprocessen, maar de afstemming met het vernieuwd volwassenenonderwijs is afwezig.

2.3 Kansen

Dit spoeddecreet slecht in de regelgeving van het volwassenenonderwijs al enkele obstakels voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs.

2.3.1 Afschaffing van de werkingsgebieden

De afschaffing van de werkingsgebieden is op organisatorisch vlak een eerste belangrijke stap om schaalvergroting mogelijk te maken. De afschaffing geeft centrumbesturen de mogelijkheid hun centrum te organiseren zonder gehinderd te worden door regiogrenzen. Het euvel van regio-eigen en regiovreemde vestigingsplaatsen verdwijnt. De organisatorische aspecten moeten altijd ondergeschikt blijven aan kwaliteit, een breed aanbod, fijnmazigheid van het aanbod en goede leertrajectbegeleiding.⁵

2.3.2 Onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied per vestigingsplaats

De toekenning van de onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied in plaats van voor een opleiding laat centra toe hun aanbod in een vestiging uit te breiden binnen eenzelfde studiegebied, zonder daarvoor een nieuwe aanvraag bij de overheid te moeten indienen. Dit kan voor gevolg hebben dat vestigingen opleidingen kunnen aanbieden, waarvoor ze bij een toekenning op centrumniveau nooit toelating zouden gekregen hebben. De overheid moet dan wel toelaten gelijktijdig onderwijsbevoegdheid aan te vragen en te verwerven voor hetzelfde studiegebied in verschillende vestigingsplaatsen.

⁵ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over de conceptnota's volwassenenonderwijs en NT2](#), 1 juni 2016, p. 11.

2.3.3 Onderwijsbevoegdheid in de gevangenissen

De manier waarop de foto gebruikt wordt voor het aanbod in de gevangenissen, zorgt ervoor dat een centrum in de gevangenis alle opleidingen kan aanbieden waarvoor het onderwijsbevoegdheid geeft. Dit vergroot de mogelijkheden van de centra om hun expertise ten volle in te zetten in de gevangenissen.

3 Hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding⁶

In tegenstelling tot de conceptnota volwassenenonderwijs, geven de conceptnota's over hbo5 en de lerarenopleiding wel een duidelijke richting aan. Hoewel de voorgestelde maatregelen in het spoeddecreet voor hbo5 en de specifieke lerarenopleiding in lijn van de verwachting liggen, verwijst de Vlor naar het advies over de conceptnota's voor de appreciatie over de toekomstige organisatie.⁷ Terzelfdertijd stelt de raad ook vast dat het spoeddecreet niet tot weinig ingaat op de toekomstige organisatie.

Er worden voor hbo5 drie grote veranderingen doorgevoerd in het voorontwerp van spoeddecreet:

- ─ de foto van de onderwijsbevoegdheid per vestigingsplaats;
- ─ de nieuwe relatie tussen een beroeps- en onderwijskwalificatie;
- ─ een procedure voor de actualisatie van hbo5-opleidingen.

Ook voor de specifieke lerarenopleiding wordt er een foto gemaakt van de onderwijsbevoegdheid.

3.1 Onderwijsbevoegdheid

De Vlor gaat voor het hbo5 en de specifieke lerarenopleiding akkoord met het principe van de foto van de onderwijsbevoegdheid vanaf 1 september 2017.

De raad vraagt wel naar een verklaring voor het onderscheid in aantal schooljaren dat in rekening wordt gebracht voor het maken van de foto van het hbo5, de specifieke lerarenopleiding en het secundair volwassenenonderwijs.

3.2 Vertaalslag van beroeps- naar onderwijskwalificatie in hbo5

In het voorontwerp van spoeddecreet wordt de relatie tussen de beroeps- en onderwijskwalificatie geherdefinieerd. Een onderwijskwalificatie is opgebouwd uit domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) die gebaseerd zijn op de beroepskwalificaties.

In zijn advies over de conceptnota heeft de Vlor gewezen op de kansen en aandachtspunten die het werken met DLR's met zich meebrengt voor het hbo5.⁸ In navolging van eerdere adviezen over de kwalificatiestructuur staat hij achter de maatregel om via de DLR's de beroepskwalificaties te vertalen

⁶ Dit hoofdstuk bevat het deeladvies van de Algemene Raad.

⁷ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de conceptnota 'Lerarenopleidingen versterken/wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor hoogstaand onderwijs'](#), 26 mei 2016; Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de conceptnota 'Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs'](#), 26 mei 2016.

⁸ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de conceptnota 'Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs'](#), 26 mei 2016, p. 6-7.

naar een onderwijscontext.⁹ Daarbij is het wel belangrijk om de arbeidsmarktgerichtheid van het hbo5 steeds voor ogen te houden en de link met de onderliggende beroepskwalificatie te behouden.

De raad is tevreden dat zijn bezorgdheid is meegenomen om eerder verworven competenties van studenten zo transparant en laagdrempelig mogelijk mee te nemen in de opleiding.¹⁰ In de memorie van toelichting is er opgenomen dat 'er gestreefd wordt naar globale afspraken over de samenwerkingsverbanden heen met betrekking tot vrijstellingen op basis van (delen van) beroepskwalificatiebewijzen behaald buiten onderwijs'.

3.3 Actueel hbo5-aanbod

Het is belangrijk dat het bestaande hbo5-aanbod wordt omgevormd. Omdat niet alle beroepskwalificaties op tijd klaar zullen zijn om deze omvorming te realiseren tegen 1 september 2019, wordt ook voorzien in een mogelijkheid tot actualisatie. De raad is tevreden dat op zijn vraag het moment waarop er bepaald wordt of een opleiding kan geactualiseerd worden, vervroegd is naar 1 januari 2018. De bijkomende tijd is absoluut noodzakelijk om de actualisering van het aanbod te kunnen afronden tegen 1 september 2019.

De mogelijkheid om experts te betrekken bij de ontwikkeling van de DLR's is positief. De Vlor ziet via het betrekken van experts o.a. mogelijkheden om de dialoog aan te gaan met partners uit het werkveld.

In lijn met het advies over de conceptnota over hbo5 benadrukt de raad het belang van de extra middelen die voor hbo5 ingezet moeten worden om de toets nieuwe opleiding (TNO) en actualisering van het aanbod voor te bereiden. Die extra investering is noodzakelijk. Dat zou er ook voor kunnen zorgen dat de cvo niet voor een dubbele opdracht komen te staan: enerzijds de voorbereiding van de hbo5-opleidingen op de inkanteling in de hogescholen en anderzijds de herprofilering van de cvo gegeven het verlies van de hbo5-opleidingen en de specifieke lerarenopleidingen.

De Vlor heeft er begrip voor dat er in eerste instantie veel energie nodig is om het bestaande aanbod om te vormen of te actualiseren. Anderzijds kan de raad niet om de vaststelling heen dat er door de programmatiestop voor nieuwe hbo5-opleidingen tot het academiejaar 2019-2020, nieuwe opleidingen pas tien jaar na de goedkeuring van het decreet van start kunnen gaan.

4 Taalexamenregeling van het personeel¹¹

Om in het onderwijs te worden aangesteld, moet een personeelslid aan een aantal decretale voorwaarden voldoen, waaronder het bewijzen van de vereiste kennis van de onderwijstaal (Nederlands) of van de verplichte tweede taal in het basisonderwijs (Frans). Meestal gebeurt dit door het volgen van de lerarenopleiding in het Nederlands of een studiebewijs van een taalopleiding op het

⁹ O.a. Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over het Rekenhofrapport over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt](#), 26 maart 2015.

¹⁰ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de conceptnota 'Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs'](#), 26 mei 2016, p. 7.

¹¹ Dit hoofdstuk bevat het deeladvies van de Algemene Raad.

vereiste taalkennisniveau. Een derde mogelijkheid is een getuigschrift dat behaald is bij een examencommissie.

In het voorontwerp van spoeddecreet wordt er voorgesteld om de taalexamens niet enkel meer door gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstellingen te laten afnemen, maar dit uit te breiden naar andere instanties die hun examens organiseren op basis van de niveaus van het Europees referentiekader voor de talen (ERK). Daarnaast wordt de regeling uitgebreid dat de Vlaamse Regering attesten van taalexamens die het ERK-niveau niet expliciet vermelden, toch kan erkennen.

Gezien het feit dat er geen gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstellingen meer geïnteresseerd zijn om deze examens te organiseren en het belangrijk is dat onderwijzend personeel deze piste kan volgen om de vereiste taalkennis aan te tonen, gaat de Vlor akkoord met dit voorstel.

Mia Douterlungne
administrateur-generaal

Harry Martens
voorzitter

Patrice Caremans
wnd. secretaris Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Griet Mathieu
voorzitter Raad Levenslang en Levensbreed Leren

VOORONTWERP VAN DECREET VAN 21 OKTOBER 2016



Voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2.

In artikel 17ter, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de

onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 3. In artikel 17sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 4. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 29bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 29bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 40ter, §2.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 43bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 43bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een toelating tot de proeftijd, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat vóór 1 januari 2017 is toegelaten tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. In artikel 19ter, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen

richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 7. In artikel 19sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 34bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 34bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 35bis, §2.”.

Art. 9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”

Art. 10. In artikel 18 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, worden de woorden “de overeenkomst van alternerende opleiding” vervangen door de woorden “de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding”.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 11. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 33° wordt de zinsnede "waardoor het overhevelende centrum de onderwijsbevoegdheid verliest van dat structuuronderdeel en het ontvangende centrum hiervoor de onderwijsbevoegdheid verwerft" toegevoegd;

2° in punt 37° wordt de zinsnede "studiegebieden talen richtgraad 1 en 2, talen richtgraad 3 en 4, Nederlands tweede taal, bepaalde opleidingen van het studiegebied bijzondere educatieve noden" vervangen door de zinsnede "studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen";

3° in punt 40° worden de woorden "een opleiding" vervangen door de zinsnede "een studiegebied van het secundair volwassenenonderwijs, een opleiding van de basiseducatie, het hoger beroepsonderwijs, een specifieke lerarenopleiding";

4° in punt 47° worden de woorden "en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs de toegekende onderwijsbevoegdheden vrij kan uitoefenen" vervangen door de woorden "en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs een hoofdvestigingsplaats aanwijst".

Art. 12. Artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 7. §1. Het secundair volwassenenonderwijs wordt ingedeeld in de volgende studiegebieden:

- 1° aanvullende algemene vorming;
- 2° administratie;
- 3° afwerking bouw;
- 4° algemene personenzorg;
- 5° algemene vorming;
- 6° ambachtelijke accessoires;
- 7° ambachtelijk erfgoed;
- 8° assistentie vrije zorgberoepen;
- 9° auto;
- 10° bakkerij;
- 11° bedrijfsbeheer;
- 12° bibliotheek-, archief- en documentatiekunde;
- 13° bijzondere educatieve noden;
- 14° chemie;
- 15° drankenkennis;
- 16° Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2;
- 17° Europese neventalen richtgraad 1 en 2;
- 18° Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 19° fotografie;
- 20° grafische communicatie en media;
- 21° groot transport;
- 22° Hebreeuws;
- 23° horeca;
- 24° huishoudhulp;
- 25° huishoudelijk koken;
- 26° huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken;
- 27° ICT-technieken;
- 28° informatie- en communicatietechnologie;
- 29° koeling en warmte;

- 30° lassen;
- 31° land- en tuinbouw;
- 32° lichaamsverzorging;
- 33° logistiek en verkoop;
- 34° maritieme diensten;
- 35° mechanica-elektriciteit;
- 36° meubelmakerij;
- 37° mode: maatwerk;
- 38° mode: realisaties;
- 39° Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 40° Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- 41° Oosterse talen;
- 42° printmedia;
- 43° ruwbouw;
- 44° schrijnwerkerij;
- 45° Scandinavische talen;
- 46° slagerij;
- 47° Slavische talen;
- 48° specifieke personenzorg;
- 49° textiel;
- 50° toerisme.

§2. De Vlaamse Regering kan de namen van de studiegebieden wijzigen.”.

Art. 13. In artikel 9 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Het studiegebied aanvullende algemene vorming omvat ten minste de opleiding Aanvullende Algemene Vorming. Het studiegebied bedrijfsbeheer omvat ten minste de opleiding Bedrijfsbeheer.”.

Art. 14. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 15. In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 16. In artikel 32 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in het derde lid wordt de zinsnede “Hebreeuws schrift, Hebreeuws richtgraad 1, Hebreeuws educatief richtgraad 1, Hebreeuws richtgraad 2 en Hebreeuws educatief richtgraad 2 van het studiegebied talen richtgraad 1 en 2 en voor de opleidingen Hebreeuws richtgraad 3, Hebreeuws educatief richtgraad 3, Hebreeuws richtgraad 4 en Hebreeuws educatief richtgraad 4 van het studiegebied talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de woorden “van het studiegebied Hebreeuws”;

3° in het vierde lid wordt de zinsnede "de opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingswet tso 3 van het studiegebied handel" vervangen door de woorden "de opleiding Bedrijfsbeheer van het studiegebied bedrijfsbeheer".

Art. 17. In artikel 33 van hetzelfde decreet worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 18. In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "Nederlands tweede taal, talen richtgraad 1 en 2 en talen richtgraad 3 en 4" vervangen door de zinsnede "Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen";

2° in het tweede lid wordt de zinsnede "talen richtgraad 1 en 2 of talen richtgraad 3 en 4" vervangen door de zinsnede "Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen";

3° in het derde lid worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 19. In artikel 36, tweede lid, van hetzelfde decreet, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 20. In artikel 37, derde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 21. In artikel 40, §2, eerste lid, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord "structuuronderdeel" vervangen door het woord "opleiding".

Art. 22. In artikel 41, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt het woord "handel" vervangen door het woord "Bedrijfsbeheer";

2° in paragraaf 4 wordt tussen het woord "dan" en het woord "algemene" de woorden "aanvullende algemene vorming of" ingevoegd.

Art. 23. In artikel 63 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1ter, eerste lid, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4";

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. De onderwijsbevoegdheid, vermeld in paragraaf 1, 1°, wordt vanaf 1 september 2017 per vestigingsplaats toegekend in de vorm van:

- 1° een studiegebied als vermeld in artikel 7, voor het secundair volwassenenonderwijs;
- 2° een opleiding voor het hoger beroepsonderwijs en voor de specifieke lerarenopleidingen."

3° er wordt voor paragraaf 2bis die paragraaf 2ter wordt, een nieuwe paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§2bis. Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats onderwijsbevoegdheid voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7, waartoe de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs behoren die het centrum in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens minstens één van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2013 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Als het centrum voor volwassenenonderwijs tussen 31 januari 2014 en 2 februari 2017 onderwijsbevoegdheid heeft verworven, maar nog geen opleidingen kon organiseren, wijst het centrubestuur daarvoor per studiegebied waartoe deze opleidingen behoren, uiterlijk op 1 september 2017 één vestigingsplaats aan. Als het centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 door overheveling een vestigingsplaats heeft verworven, heeft het centrum in die vestigingsplaats op 1 september 2017 de onderwijsbevoegdheid die het overhevelende centrum daar effectief heeft georganiseerd tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016. Als de Vlaamse Regering tussen 31 januari 2016 en 2 september 2016 de bevoegdheid verleende aan een centrum voor volwassenenonderwijs om in een bijkomende vestigingsplaats leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe aan te wenden, heeft het centrum op 1 september 2017 in die vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid die het daar effectief heeft georganiseerd tussen 1 september 2016 en 31 december 2016.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs dat tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016 in een penitentiaire inrichting effectief opleidingen heeft georganiseerd, in die penitentiaire inrichting de onderwijsbevoegdheid die het in al zijn andere vestigingsplaatsen heeft.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid voor de specifieke lerarenopleiding die het in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens het schooljaar 2015-2016 en die bij de externe beoordeling vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs als voldoende werd beoordeeld. Een centrum voor volwassenenonderwijs dat na hervisitatie van de specifieke lerarenopleiding gevat is door een uitsluitingsbesluit van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel II.125 van de Codex Hoger Onderwijs, behoudt de onderwijsbevoegdheid gedurende de in het besluit van de Vlaamse Regering vastgestelde periode tot afbouw.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats waar het tijdens de schooljaren 2014-2015 of 2015-2016 een opleiding van het hoger beroepsonderwijs heeft georganiseerd, de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die het op 1 september 2014 had of nadien verkregen heeft, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2014 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Indien een centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 is gestart met de organisatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs in een bepaalde vestigingsplaats, dan

behoudt het centrum voor volwassenenonderwijs in die vestigingsplaats de bevoegdheid voor die opleiding.

De Vlaamse Regering legt op basis van bovenstaande criteria per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs een lijst vast met de onderwijsbevoegdheden voor de studiegebieden vermeld in artikel 7, een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de specifieke lerarenopleidingen en een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De eerste lijsten geven de situatie weer op 1 september 2017.

De Vlaamse Regering kan de lijsten, vermeld in het vorige lid, aanpassen op basis van wijzigingen van de onderwijsbevoegdheden en vestigingsplaatsen van een centrum voor volwassenenonderwijs die het gevolg zijn van het doorlopen van de procedures, vermeld in artikel 64 en artikel 65.”;

4° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 24. Artikel 64 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2012, 19 december 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 64. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met reden een omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.

Als het een aanvraag betreft voor een vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats van het centrum voor volwassenenonderwijs gelegen is, dan zal een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid voor een of meerdere studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in een vestigingsplaats aan de besturen van de centra voor volwassenenonderwijs.

Voor de toepassing van de bepalingen in het eerste en tweede lid wordt een penitentiaire inrichting beschouwd als vestigingsplaats.

§2. De onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het hoger beroepsonderwijs wordt aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs toegekend, conform titel II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§3. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan de onderwijsbevoegdheid, verkregen via de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2, of verkregen via overheveling, uitsluitend uitoefenen in de vestigingsplaatsen waarvoor de onderwijsbevoegdheid is verkregen.

§4. In afwijking van paragraaf 3 kan de Vlaamse Regering omwille van dringende redenen aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs een bestaande onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied vermeld in artikel 7

toekennen om gedurende maximaal één schooljaar in een andere vestigingsplaats uit te oefenen dan in de vestigingsplaats waarvoor ze was toegekend, als aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

- 1° er is een ondertekend akkoord van elk ander centrumbestuur dat in die vestigingsplaats dezelfde onderwijsbevoegdheid bezit;
- 2° er is een protocol van het lokaal comité van het aanvragende centrumbestuur.

§5. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering geen bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een specifieke lerarenopleiding.

§6. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs verliest de onderwijsbevoegdheid in de volgende gevallen:

- 1° voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van dit decreet, of de specifieke lerarenopleiding:
 - a) als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren niet georganiseerd heeft, vanaf het daaropvolgende schooljaar of in het geval van onderwijsbevoegdheid in een penitentiaire inrichting als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren in geen enkele vestigingsplaats heeft uitgeoefend;
 - b) als het vrijwillig afstand gedaan heeft van de onderwijsbevoegdheid;
 - c) als het de onderwijsbevoegdheid overgeheveld heeft naar het bestuur van een ander centrum voor volwassenenonderwijs conform artikel 65 van dit decreet;
 - d) als het centrum voor volwassenenonderwijs de erkenning voor het betreffende studiegebied of de specifieke lerarenopleiding verliest conform artikel 57 van dit decreet;
- 2° voor de specifieke lerarenopleiding als het niet deelneemt aan de externe beoordeling van de specifieke lerarenopleiding door een visitatiecommissie, vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.

Om de onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, opnieuw te verkrijgen, volgt het centrumbestuur de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2.”.

Art. 25. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 64bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 64bis. In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie. De opleiding, vermeld in het eerste lid, wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 van het secundair volwassenenonderwijs.”.

Art. 26. Artikel 65 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 65. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel.

In afwijking van het eerste lid kan een centrum voor volwassenenonderwijs zonder beslissing van de Vlaamse Regering een structuuronderdeel dat gerangschikt is als secundair volwassenenonderwijs op 1 september overhevelen naar een ander centrum voor volwassenenonderwijs dat onderwijsbevoegdheid heeft voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, op voorwaarde dat de overheveling binnen dezelfde vestigingsplaats geschiedt.

§2. In de overeenkomst van een overheveling van een structuuronderdeel die door beide centrumbesturen moet worden ondertekend, wordt de overdracht van leraarsuren geregeld.

§3. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende centrum voor volwassenenonderwijs.

§4. Voor de subsidiëring of financiering wordt de overdracht van leraarsuren, zoals bedoeld in paragraaf 2, geacht reeds tijdens de voorgaande referteperiode te hebben plaatsgevonden.”.

Art. 27. In artikel 68 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 19 december 2014 en 19 juni 2015, worden paragraaf 2 en 3 opgeheven.

Art. 28. Artikel 69 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 29. Artikel 70 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 30. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector. Het aantal leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2017 recht heeft per studiegebied, wordt berekend volgens de formule: LUC/d , waarbij:

- 1° LUC : het aantal lesuren cursist van de referteperiode van 1 april $n-1$ tot 31 maart n voor de toekenning van de leraarsuren voor het schooljaar $n/n+1$;
- 2° d = de delers voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7 en 8.

De waarde van deler d , vermeld in het eerste lid, is:

- 1° 4 voor het studiegebied groot transport van het secundair volwassenenonderwijs;

- 2° 7 voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel van het secundair volwassenenonderwijs;
- 3° 8 voor het studiegebied auto van het secundair volwassenenonderwijs;
- 4° 9 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij van het secundair volwassenenonderwijs;
- 5° 10 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw van het secundair volwassenenonderwijs en de studiegebieden architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, biotechniek, industriële wetenschappen en technologie, gezondheidszorg, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen en onderwijs van het hoger beroepsonderwijs;
- 6° 11 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme van het secundair volwassenenonderwijs;
- 7° 12 voor de studiegebieden algemene personenzorg, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg van het secundair volwassenenonderwijs;
- 8° 13 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4 van het secundair volwassenenonderwijs en handelswetenschappen en bedrijfskunde van het hoger beroepsonderwijs;
- 9° 14 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp van het secundair volwassenenonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen;
- 10° 15 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen van het secundair volwassenenonderwijs en het studiegebied sociaal-agogisch werk van het hoger beroepsonderwijs.

Voor de opleidingen in het studiegebied bijzondere educatieve noden van het secundair volwassenenonderwijs is de waarde van de deler d, vermeld in het eerste lid:

- 1° 7 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2;
- 2° 8 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting.”;

2° in paragraaf 2 worden de woorden “algemene vorming en Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 31. In artikel 103, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

2° in punt 2° wordt de zinsnede “artikel 64, § 5” vervangen door de zinsnede “artikel 64bis”.

Art. 32. In artikel 105, §3, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “auto, boekbinden, bouw, decoratieve technieken, diamantbewerking, grafische

technieken, hout, juwelen, koeling en warmte, lederbewerking, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel, voeding" vervangen door de zinsnede "afwerking bouw, ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, lassen, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, printmedia, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij, en textiel".

Art. 33. In artikel 107bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2".

Art. 34. In artikel 107ter, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

1° het heeft betrekking op de modules NT2-Breaktrough persoonlijk en NT2-Breaktrough publiek van de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;".

Art. 35. In artikel 107quater, §1, eerste lid, 3°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2".

Art. 36. In artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, 1°, worden de woorden "het studiegebied algemene vorming" vervangen door de woorden "de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming";

2° in paragraaf 3 wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

"6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;";

3° in paragraaf 3, 10°, wordt het artikel "64, §5" vervangen door "64bis";

4° in paragraaf 4 worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4";

4° in paragraaf 6 worden de woorden "het studiegebied algemene vorming" vervangen door de woorden "de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming".

Art. 37. In artikel 110, §4, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2012 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, e), wordt de zinsnede "auto, bouw, chemie, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, smeden, textiel en voeding" vervangen door de zinsnede "ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging,

maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel”;

2° in punt 3° wordt de zinsnede “auto, bouw, chemie, decoratieve technieken, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel en voeding” vervangen door de zinsnede “ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel”.

Art. 38. In artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 39. In artikel 113ter, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 40. In artikel 113quater, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2012, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 41. In artikel 113quinquies, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 42. In artikel 113sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 43. In artikel 113septies, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 44. In artikel 128sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 45. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 197/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“**Art.197/1.** Tot 1 september 2017 blijven de studiegebieden, vermeld in artikel 7 vóór 1 januari 2017, van toepassing voor de bepaling van het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een voltijdse betrekking voor elk ambt van de in artikel 129 bedoelde personeelscategorieën voor de centra voor volwassenenonderwijs.”

Art. 46. In bijlage I bij hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 18 maart 2016, wordt de indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen vervangen door de indeling, opgenomen in bijlage 1, die bij dit decreet is gevoegd.

Art. 47. Bijlage III bij hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 48. In hoofdstuk IV van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wordt in het opschrift van afdeling II het woord “vijf” vervangen door het woord “vier”.

Art. 49. In artikel 14, eerste lid, van hetzelfde decreet, wordt punt 5° opgeheven.

Art. 50. In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet, wordt na artikel 15 een afdeling II/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling II/1. Procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 5”.

Art. 51. Artikel 15/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 15/1. §1. De onderwijskwalificaties op niveau vijf omvatten een of meer beroepskwalificaties op niveau vijf.

§2. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering formuleert een advies over de wenselijkheid van de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie die de erkende beroepskwalificatie(s) van niveau vijf omvat, en houdt daarbij rekening met de volgende criteria:

- 1° de aangetoonde behoefte op de arbeidsmarkt;
- 2° de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;
- 3° de onderwijskundige en opvoedkundige context: de aansluiting bij de doelgroep en bij het profiel van onderwijsvorm en graad, de mate waarin de leermotivatie gestimuleerd wordt;
- 4° de verwachte instroom en uitstroom;
- 5° de beschikbare materiële en financiële middelen en expertise;
- 6° de mogelijkheid tot samenwerking met andere instellingen en met de arbeidsmarkt;

- 7° de continuïteit in de (studie)loopbaan: de inpassing in het bestaande studieaanbod, de aansluiting op vervolgopleidingen of de tewerkstellingsmogelijkheden.

§3. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is, omvat het advies ook een uitspraak over de studieomvang, uitgedrukt in studiepunten, van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§4. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is en de studieomvang van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie, kan worden vastgelegd op 90 of 120 studiepunten, verduidelijkt hij in zijn advies:

- 1° welke beroepskwalificatie(s) de onderwijskwalificatie omvat en eventueel de mogelijke (toekomstige) afstudeerrichtingen;
- 2° de benaming van de opleiding in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe ze behoort.

§5. Een positief advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie kan toch al worden verleend door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering als die verwacht dat er op een later tijdstip nog beroepskwalificaties op niveau vijf zullen worden erkend die nauw verwant zijn met de beroepskwalificaties die vervat zijn in de desbetreffende onderwijskwalificatie. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering vermeldt dat in zijn advies, zodat er in de onderwijskwalificatie een gemeenschappelijke stam kan worden ontwikkeld en de later erkende beroepskwalificaties kunnen worden toegevoegd als afstudeerrichting.

§6. De Vlaamse Regering beslist of de onderwijskwalificatie, al dan niet wordt ontwikkeld.”.

Art. 52. In hetzelfde decreet, wordt in afdeling II/1, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 15/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/2. §1. Binnen een termijn van zes maanden vanaf de beslissing van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel 15/1, §6, van dit decreet, schrijven de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten uit. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

Die domeinspecifieke leerresultaten:

- 1° clusteren alle competenties uit de beroepskwalificatie(s);
- 2° zijn duidelijk gekoppeld aan de activiteiten uit de beroepskwalificatie(s), met een verwijzing naar de Id-codes, en de descriptorelementen kennis en vaardigheden worden op aantoonbare wijze opgenomen;
- 3° zijn een vertaling van de niveaudecriptoren, vermeld in artikel 6 van dit decreet;

- 4° zijn concreet en beroepsgericht geformuleerd;
- 5° waarborgen de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§2. Er kunnen extra competenties toegevoegd worden aan de competenties, vermeld in de beroepskwalificatie(s), als ze gerealiseerd kunnen worden binnen de vastgelegde studieomvang.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel 12 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

De gevalideerde beschrijvingen van de domeinspecifieke leerresultaten worden automatisch als onderwijskwalificatie erkend.

De gevalideerde beschrijvingen van de opleidingen voor de graad van gegradueerde worden opgenomen als onderwijskwalificaties van niveau 5.”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, wordt in dezelfde afdeling II/1 een artikel 15/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/3. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkende onderwijskwalificaties met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 54. In artikel 17, §1, tweede lid, 5°, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede “of het advies over de macrodoelmatigheid zoals bedoeld in artikel 21” opgeheven.

Art. 55. Artikel 18 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. §1. De programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen vertrekt altijd van de beslissing van de Vlaamse Regering tot ontwikkeling van een opleiding hoger beroepsonderwijs die leidt tot een onderwijskwalificatie en de beslissing van de Vlaamse Regering over de verwantschap met een bestaande hbo5-opleiding, en bestaat uit de volgende stappen:

- 1° het gezamenlijk schrijven van de domeinspecifieke leerresultaten door de samenwerkingsverbanden. Deze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken en waarvoor ze beroep kunnen doen op externe experts., en de validatie ervan door de accreditatieorganisatie;
- 2° de aanvraag “Toets nieuwe hbo5-opleiding” bij de accreditatieorganisatie;
- 3° de erkenning van de opleiding door de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de programmatieprocedure.”.

Art. 56. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het

opschrift van onderafdeling I de zinsnede “- macrodoelmatigheidstoets” opgeheven.

Art. 57. Artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 20. §1. In het advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie, vermeld in artikel 15/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, verleent de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering ook een advies over de verwantschap van:

- 1° de onderwijskwalificatie met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van dit decreet;
- 2° de beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering kan bij het advies over de verwantschap rekening houden met de volgende criteria:

- 1° de sectorale indeling;
- 2° de indeling naar beroepsgroep;
- 3° de wetenschappelijke discipline of het studiegebied.

De verwantschap kan worden vastgelegd op het niveau van de volledige opleiding of op het niveau van de afstudeerrichtingen of de opties van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs.

§2. De Vlaamse Regering beslist over de verwantschap met bestaande hbo5-opleidingen.

Als de Vlaamse Regering beslist dat een bestaande hbo5-opleiding verwant is met een beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, wordt die opleiding afgebouwd conform artikel 49, §2.

§3. Als er een verwantschap wordt bepaald met verschillende onderwijskwalificaties of met een onderwijskwalificatie met verschillende afstudeerrichtingen, hebben de samenwerkingsverbanden de vrijheid om te kiezen tot welke onderwijskwalificatie ze de bestaande hbo5-opleiding zullen omvormen.”.

Art. 58. Artikel 21 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21. Als er geen verwantschap als vermeld in artikel 20, wordt vastgesteld, wordt de hbo5-opleiding die leidt tot de onderwijskwalificatie, als nieuw beschouwd. Tijdens de school- of academiejaren 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 kunnen de samenwerkingsverbanden geen nieuwe hbo5-opleidingen aanbieden.

De Vlaamse Regering kan vanaf het academiejaar 2017-2018 nieuwe hbo5-opleidingen van start laten gaan in hogescholen, op voorwaarde dat een nieuwe programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen decretaal is vastgelegd.”.

Art. 59. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013 en 19 juni 2015, wordt het opschrift van onderafdeling 1/1 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling I/1. Actualisatie van bestaande hbo5-opleidingen”.

Art. 60. Artikel 21/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21/1. §1. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering maakt, na overleg met een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50, een lijst op met de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan vóór 1 januari 2018 geen verwante, erkende beroepskwalificatie wordt verwacht.

De lijst kan worden aangepast als een beroepskwalificatie erkend wordt door de Vlaamse Regering op een ander tijdstip dan oorspronkelijk verwacht.

§2. De samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, schrijven gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten voor de opleiding uit op basis van de niveaudecriptoren, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

De formulering van de domeinspecifieke leerresultaten is concreet en beroepsgericht en waarborgt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie. Hiertoe dienen de samenwerkingsverbanden gezamenlijk een vraag tot validatie in bij de accreditatieorganisatie. Deze aanvraag vermeldt de samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor de desbetreffende opleiding maar die de vraag niet wensen mee in te dienen.

§4. Als een samenwerkingsverband, waarvan ten minste een van de onderwijsinstellingen onderwijsbevoegdheid bezit voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, de aanvraag, vermeld in paragraaf 3 niet mee ondertekend, verliezen de onderwijsinstellingen van dat samenwerkingsverband de onderwijsbevoegdheid voor de opleiding en bouwen ze de opleiding af conform artikel 49, §2.

§5. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.

§6. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt, na advies van de samenwerkingsverbanden, de studieomvang van 90 of 120 studiepunten van de opleiding vast en het aandeel werkplekleren van de opleiding, dat minimaal een derde van de studieomvang bedraagt.

§7. De Vlaamse Regering legt een lijst vast van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die volgens de procedure van dit artikel zijn geactualiseerd.

De lijst bevat per instelling en per studiegebied de volgende gegevens:

- 1° de afstudeerrichtingen binnen de opleidingen in kwestie;
- 2° de vestiging waar de opleiding of afstudeerrichting in kwestie aangeboden wordt.

Door een opleiding van het hoger beroepsonderwijs op te nemen in de lijst, vermeld in het eerste lid, wordt het door de Vlaamse Regering erkende opleidingsprofiel, het door de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs goedgekeurde structuurschema of het goedgekeurde leerplan en lessentabel van de desbetreffende opleiding opgeheven. De centra voor volwassenenonderwijs bouwen de daarop gebaseerde opleidingen af conform artikel 49, §2.

§8. Het samenwerkingsverband bepaalt voor elke opleiding een opleidingsprogramma dat bestaat uit een samenhangend geheel van opleidingsonderdelen, en schrijft voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit.

Bij de vaststelling van het opleidingsprogramma leeft het instellingsbestuur de bij of krachtens de wet, het decreet of de Europese richtlijnen vastgelegde voorwaarden na die de toegang tot bepaalde ambten of beroepen reguleren.

§9. Opleidingen, geactualiseerd volgens de procedure van dit artikel, die op een later tijdstip verwant worden verklaard met een of meerdere erkende beroepskwalificaties, waarvoor wordt beslist om een onderwijskwalificatie te ontwikkelen, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”.

Art. 61. In hetzelfde decreet, wordt een artikel 21/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/2. Opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkenning van een verwante beroepskwalificatie verwacht vóór 1 januari 2018, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”.

Art. 62. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling II de zinsnede “- administratieve toets” opgeheven.

Art. 63. In artikel 22/1, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “artikel 18, § 1, 4°” vervangen door de zinsnede “artikel 18, §1, 3°”.

Art. 64. Artikel 23/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. 65. In artikel 23/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, worden de woorden “en de administratieve toets” opgeheven.

Art. 66. In artikel 51 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° de opdeling van de opleiding in opleidingsonderdelen, het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per opleidingsonderdeel en het uitschrijven van leerresultaten voor elk opleidingsonderdeel;”.

Hoofdstuk 8. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 67. In artikel 50, §3, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gewijzigd bij het decreet 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoonst. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen aan de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art 68. In artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2013, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, a), wordt de zinsnede “overeenkomstig artikel 21 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs” opgeheven;

2° punt 5° en punt 9° worden opgeheven.

Hoofdstuk 10. Wijziging van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Art. 69. In artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen worden in het tweede lid de woorden “als de onderneming ressorteert onder de paritaire comités en de paritaire subcomités” vervangen door de woorden “als de onderneming valt onder het toepassingsgebied” en wordt de zinsnede “, met uitzondering van de paritaire comités en de paritaire subcomités vermeld in artikel 1, 1°, d), h), m), r) en s)” opgeheven.

Hoofdstuk 11. Slotbepaling

Art. 70. Dit decreet treedt in werking op 1 januari 2017, met uitzondering van artikel 11, 4°, artikel 28 en artikel 29 die in werking treden op 1 september 2017.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

Bijlage 1 bij het decreet van .../.../... tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs

Bijlage I bij het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

I. 2. De indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen

Oude benaming studiegebied	Studiegebied	Opleiding
Algemene vorming	Aanvullende algemene vorming	Aanvullende Algemene Vorming
		Opfris Tweede Graad TSO
		Opfris Derde Graad TSO
Handel	Administratie	Boekhoudkundige Bediende
		Medisch-Administratief Bediende
		Meertalig Polyvalent Bediende
		Secretariaatsmedewerker
		Telefonist-Receptionist
Bouw	Afwerking bouw	Behanger
		Plaatser Soepele Vloerbekleding
		Polyvalent Onderhoudsmidewerker Gebouwen
Decoratieve technieken		Reclame- en Decoratieschilder
Bouw		Schilder
		Schilder-decorateur
		Stukadoor
		Tegelzetter
Personenzorg	Algemene personenzorg	Logistiek Assistent
		Verzorgende
		Zorgkundige
Algemene vorming	Algemene vorming	Economie
		Economie - Moderne Talen
		Economie - Wiskunde
		Humane Wetenschappen ASO 2
		Humane Wetenschappen ASO 3
		Moderne Talen - Wetenschappen
		Moderne Talen - Wiskunde
		Opfris Tweede Graad ASO
		Opfris Derde Graad ASO
		Wetenschappen
		Wetenschappen - Wiskunde
Mode	Ambachtelijke accessoires	Accessoires
Kant		Afgeknoppte Draden

		Borduren
Mode		Breien
Diamantbewerking		Briljanteerder
		Diamantbewerker
		Diamantsnijder
Kant		Doorlopende Draden
Juwelen		Edelsteenzetter
		Goudsmid
		Juweelhersteller
Diamantbewerking		Kruiswerker
Lederbewerking		Marokijnbewerker
Mode		Mode en Interieur
		Mode en Textielverkoop
		Modist
Kant		Naaldkant
Lederbewerking		Schoenhersteller
		Schoenmaker Ontwerper
Juwelen		Uurwerkmaker
		Zilversmid
Boekbinden	Ambachtelijk erfgoed	Boekvergulder
Smeden		Hoefsmid
Boekbinden		Hulpboekbinder
Muziekinstrumentenbouw		Klavierinstrumentenbouwer-hersteller
Boekbinden		Manueel Boekbinder
		Manueel Boekbinder-boekvergulder
Smeden		Siersmid
Muziekinstrumentenbouw		Strijkinstrumentenbouwer-hersteller
		Tokkelinstrumentenbouwer-hersteller
Hout		Vakman houtsnijwerk
Chemie	Assistentie vrije zorgberoepen	Farmaceutisch Technisch Assistent
Personenzorg		Tandartsassistent
Auto	Auto	Fietshersteller
		Heftruckchauffeur
		Hulpmecanici Bedrijfs- en Vrachtwagens
		Hulpmecanici Personen- en Lichte Bedrijfswagens
		Koetswerkhersteller
		Mecanici Bedrijfs- en Vrachtwagens
		Mecanici Bromfietsen en Tuinmateriaal
		Mecanici Bromfietsen en Motorfietsen
		Mecanici Personen- en Lichte Bedrijfswagens
		Plaatwerker

		Reachtruckchauffeur
		Spuiter
		Technicus Bedrijfs- en Vrachtwagens
		Technicus Personen- en Lichte Bedrijfswagens
		Technicus personen- en lichte bedrijfswagens specialiteit LPG
Voeding	Bakkerij	Bakker
		Banketbakker
		Chocoladebewerker
		IJsbereider
		Medewerker bakkerij
		Suiker- en marsepeinbewerker
Handel	Bedrijfsbeheer	Bedrijfsbeheer
Bibliotheek-, archief en documentatiekunde	Bibliotheek-, archief en documentatiekunde	Initiatie Archiefkunde
		Initiatie Bibliotheek-, Documentatie en Informatiekunde
		Behoudsmedewerker Erfgoed
Bijzondere educatieve noden	Bijzondere educatieve noden	Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting
		Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 1
		Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 2
Chemie	Chemie	Procesoperator Chemie
		Technicus in Fermentatieprocessen – Bieren
		Technicus in Fermentatieprocessen - Destillaten en Likeuren
		Technicus in Fermentatieprocessen – Wijnen
		Technicus in Fermentatieprocessen – Zuivel
Voeding	Drankenkennis	Bierkenner
		Wijnkenner
Talen richtgraad 1 en 2	Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2	Duits Professioneel Bedrijfgericht Richtgraad 2
		Duits Richtgraad 1
		Duits Richtgraad 2
		Engels Professioneel Bedrijfgericht Richtgraad 2
		Engels Richtgraad 1
		Engels Richtgraad 2

		Frans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Frans Richtgraad 1
		Frans Richtgraad 2
		Italiaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Italiaans Richtgraad 1
		Italiaans Richtgraad 2
		Spaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Spaans Richtgraad 1
		Spaans Richtgraad 2
Talen richtgraad 1 en 2	Europese neventalen richtgraad 1 en 2	Bulgaars Richtgraad 1
		Grieks Richtgraad 1
		Grieks Richtgraad 2
		Fins Richtgraad 1
		Hongaars Richtgraad 1
		Portugees Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Portugees Richtgraad 1
		Portugees Richtgraad 2
		Roemeens Richtgraad 1
Talen richtgraad 3 en 4	Europese talen richtgraad 3 en 4	Duits Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Duits Professioneel Gids/reisleider Richtgraad 3
		Duits Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Duits Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Duits Richtgraad 3
		Duits Richtgraad 4
		Engels Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Engels Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Engels Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Engels Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Engels Richtgraad 3
		Engels Richtgraad 4
		Frans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Frans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Frans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Frans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Frans Richtgraad 3

		Frans Richtgraad 4
		Italiaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Italiaans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Italiaans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Italiaans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Italiaans Richtgraad 3
		Italiaans Richtgraad 4
		Portugees Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Portugees Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Portugees Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Portugees Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Portugees Richtgraad 3
		Portugees Richtgraad 4
		Spaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Spaans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Spaans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Spaans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Spaans Richtgraad 3
		Spaans Richtgraad 4
Grafische technieken	Fotografie	Fotograaf
	Grafische communicatie en media	Multimediaoperator
		Webdesigner
		Webontwikkelaar
		Webserverbeheerder
Bijzondere educatieve noden	Groot transport	Autobuschauffeur
		Autocarchauffeur
		Nascholing vrachtwagenchauffeur
		Vrachtwagenchauffeur
Talen richtgraad 1 en 2	Hebreeuws	Hebreeuws Educatief Richtgraad 1
		Hebreeuws Educatief Richtgraad 2
		Hebreeuws Schrift Richtgraad 1
		Hebreeuws Richtgraad 1
		Hebreeuws Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Hebreeuws Educatief Richtgraad 3

		Hebreeuws Educatief Richtgraad 4
		Hebreeuws Richtgraad 3
		Hebreeuws Richtgraad 4
Voeding	Horeca	Grootkeukenhulpkok
		Grootkeukenkok
		Grootkeukenmedewerker
		Grootkeukenverantwoordelijke
		Hotel
		Hotelbedrijf
		Hotelonthaal
		Hulpkelner
		Hulpkok
		Kelner
		Kelner Banketdienst
		Kelner Brasserie Taverne Bistro
		Keukenverantwoordelijke
		Kok
		Medewerker Brasserie Taverne Bistro
		Traiteur-banketaannemer
		Traiteurkok
		Verantwoordelijke Brasserie Taverne Bistro
		Zaalverantwoordelijke
Huishoudelijk onderwijs	Huishoudhulp	Huishoudhulp
	Huishoudelijk koken	Koken
	Huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken	Naaien
		Decoratief in de Woning
Informatie- en Communicatietechnologie	Informatie- en Communicatietechnologie	App-Ontwikkeling
		ICT Besturingssystemen en Netwerken
		ICT en Administratie
		ICT en Sociale Media
		ICT in een Creatieve Context
		ICT in een Educatieve Context
		ICT Programmeren
		Start to ICT
		Webcontent
Mechanica-elektriciteit	ICT-technieken	Computeroperator
		Netwerktechnicus
Koeling en warmte	Koeling en warmte	Airco-technieker
		Industrieel Isolatiewerker

		Installateur Centrale Verwarming
		Installateur Individuele Gasverwarming
		Installateur Warmtepompen
		Koelmonteur
		Koeltechniker
		Loodgieter
		Monteur Centrale Verwarming
		Monteur Klimatisatie
		Sanitair Installateur
		Techniker Centrale Verwarming
		Techniker Klimatisatie
Mechanica-elektriciteit	Lassen	BMBE-lasser
		Buislasser
		Gassmeltlasser
		Hoeklasser
		Lasser Monteerder
		Lasser Monteerder BMBE
		Lasser Monteerder MIG/MAG
		Lasser Monteerder TIG
		MIG/MAG-lasser
		Plaatlasser
		Puntlasser
		TIG-lasser
Land- en tuinbouw	Land- en tuinbouw	Boomverzorger
		Florist
		Florist-medewerker
		Hovenier Aanleg Parken en Tuinen
		Hovenier Onderhoud Parken en Tuinen
		Tuinbouwarbeider
		Uitvoerend CAD-tekenaar Inrichting Buitenruimte, Parken en Tuinen
Lichaamsverzorging	Lichaamsverzorging	Allround Grimeur-visagist
		Hairstylist voor Theater, Film en TV
		Kapper
		Kapper-salonverantwoordelijke
		Masseur
		Nagelstylist
		Schoonheidsspecialist
		Schoonheidsspecialist – salonbeheerder
		Voetverzorger
		Zelfstandig Gespecialiseerd Voetverzorger
Handel	Logistiek en verkoop	Behandelaar Luchtvracht en Bagage

		Contactcentermedewerker
		Magazijnier
		Magazijnmedewerker
		Polyvalent Verkoper
		Transport- en Logistiek Medewerker
		Verhuizer
Maritieme opleidingen	Maritieme diensten	Maritieme Opleiding Dek
		Maritieme Opleiding Motoren
Mechanica-elektriciteit	Mechanica-elektriciteit	Assistent Podiumtechnicus
		Bordenbouwer
		Buisfitter Staal
		Buisfitter Kunststof
		Draaier Frezer
		Erodeerder
		Frezer Kotteraar
		Hersteller Bruingoed
		Hersteller Witgoed
		Industrieel Elektrotechnisch Installateur
		Installateur Domotica
		Installateur Fotovoltaïsche Systemen
		Installatie en Onderhoud van Alarmsystemen
		Machineregelaar Extrusie
		Machineregelaar spuitgieten
		Machineregelaar Thermisch Vormen
		Matrijzenmaker
		Monteur
		Monteur Fotovoltaïsche Systemen
		Onderhoudselektricien
		Onderhoudsmecanicien
		Operator Verspaning
		Plaatbewerker
		PLC techniek
		Podiumtechnicus
		Productiemedewerker Kunststoftechnieken
		Productieoperator Verspaning
		Residentieel Elektrotechnisch Installateur
		Servicetechnicus Fotovoltaïsche Systemen
		Slijper
		Techniek Aandrijfsystemen
		Uitvoerend CAD-tekenaar Elektriciteit
		Uitvoerend CAD-tekenaar HVAC
		Uitvoerend CAD-tekenaar Mechanische Constructies

		Uitvoerend CAD-tekenaar piping
		Vliegtuigtechnicus Avionica en Elektriciteit
Hout	Meubelmakerij	Meubelmaker
		Meubelmaker-interieurelementen
		Meubelstoffeerder
		Restauratievakman Meubelstofferen
Mode	Mode: maatwerk	Maatwerk Damespatronen
		Maatwerk Herenpatronen
		Maatwerk Kinder- en Tienerpatronen
Mode	Mode: realisaties	Realisaties Dameskleding
		Realisaties Herenkleding
		Realisaties Kinder- en Tienerkleding
		Retouches
Nederlands tweede taal	Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	Latijns Schrift richtgraad 1
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 2
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Socio-culturele Integratie Richtgraad 1
		Socio-culturele Integratie Richtgraad 2
Nederlands tweede taal	Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4	Nederlands Tweede Taal - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2	Oosterse talen	Arabisch Richtgraad 1
		Arabisch Richtgraad 2
		Chinees Richtgraad 1

		Chinees Richtgraad 2
		Japans Richtgraad 1
		Japans Richtgraad 2
		Turks Richtgraad 1
		Turks Richtgraad 2
		Latijns Schrift Richtgraad 1
Grafische technieken	Printmedia	Afwerker: Snijder en Vouwer
		Diepdrukker
		Digitaal Drukker
		Drukvoorbereider
		DTP-operator
		Flexodrukker
		Hulpdrukker
		Machinaal Boekbinder
		Offsetdrukker Rotatie
		Offsetdrukker Vellenpers
		Operator Digitale Impositie
		Papier- en Kartonoperator
		Zeefdrukker
Bouw	Ruwbouw	Assistent Calculator Bouw
		Bekister
		Betonhersteller
		Dakdekker Leien en Pannen
		Dakdekker Metalen Dak
		Dakdichter
		Dekvloerlegger
		IJzervlechter
		Metselaar
		Natuursteenbewerker
		Polyvalent Dakdekker
		Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw
		Uitvoerend CAD-tekenaar
		Wegeniswerken
		Werfbediener
Hout	Schrijnwerkerij	Binnenschrijnwerker
		Buitenschrijnwerker
		Daktimmerman
		Decor- en Standenbouwer
		Houtskeletbouwer
		Industrieel Verpakker
		Interieurbouwer
		Machinaal Houtbewerker
		Operator in de Houtzagerij
		Paletten- en Krattenmaker
		Werkplaatsbinnenschrijnwerker
		Werkplaatsbuitenschrijnwerker
		Werkplaatsbuitenschrijnwerker Hout
		Werkplaatsschrijnwerker-Houtskeletbouw

Talen richtgraad 1 en 2	Scandinavische talen	Deens - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Deens - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Deens - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Deens - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Deens - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2		Deens Richtgraad 1
		Deens Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Deens Richtgraad 3
		Deens Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2		Zweeds - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Zweeds - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Zweeds - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Zweeds - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Zweeds - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2		Zweeds Richtgraad 1
		Zweeds Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Zweeds Richtgraad 3
		Zweeds Richtgraad 4
Voeding	Slagerij	Bereider van Vleesproducten (Charcutier)
		Medewerker Slagerij
		Slager Distributie
		Slager-Spekslager
		Uitbener-Uitsnijder
		Vleesbereider
		Vleesbewerker
		Wild- en Gevogelteslager
Talen richtgraad 1 en 2	Slavische talen	Pools Richtgraad 1
		Pools Richtgraad 2
		Russisch Richtgraad 1
		Russisch Richtgraad 2
		Servisch-Kroatisch Richtgraad 1
		Tsjechisch Richtgraad 1
Personenzorg	Specifieke personenzorg	Begeleider-animator voor Bejaarden
		Begeleid(st)er Buitenschoolse Kinderopvang
		Begeleider in de Kinderopvang
		Interculturele Medewerker
		Jeugd- en Gehandicaptenzorg
Textiel	Textiel	Aanknoper/Schranker

		Badstofwever
		Bobijnopzetter
		Boomscheerder/Warper/Sterker
		Handwever
		Jacquardwever
		Kwaliteitswisselaar Platweverij
		Platwever
		Regelaar
		Tapijt/Fluweelweefmachines
		Regelaar Weefmachines
		Scheerder/Latexeerder
		Stopper/Randafwerker
		Tapijt/Fluweelwever
		Tufter
Toerisme	Toerisme	Gids
		Host/Hostess op een Toeristische Bestemming
		Medewerker Reisbureau/Touroperator
		Reisleider
		Toeristisch Receptionist

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van ... tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs.

Brussel, ...

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport

Philippe MUYTERS

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE



RAAD VAN STATE

afdeling Wetgeving

advies 60.332/1
van 25 november 2016

over

een voorontwerp van decreet ‘tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen’

Op 26 oktober 2016 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Onderwijs verzocht binnen een termijn van dertig dagen een advies te verstrekken over een voorontwerp van decreet ‘tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen’.

Het voorontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 17 november 2016. De kamer was samengesteld uit Wilfried VAN VAERENBERGH, staatsraad, voorzitter, Wouter PAS en Patricia DE SOMERE, staatsraden, Marc RIGAUX en Michel TISON, assessoren, en Wim GEURTS, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Raf AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 25 november 2016.

*

STREKKING VAN HET VOORONTWERP

1. Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet strekt ertoe, in afwachting van de uitwerking van hervormingen die een grote impact zullen hebben op het volwassenenonderwijs, een aantal uiteenlopende faciliterende en bewarende maatregelen te nemen. Het voorontwerp bevat onder meer de volgende luiken: een wijziging van de indeling van studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs; een wijziging van de taalexamenregeling van het personeel; een wijziging van de programmatie in het hoger beroepsonderwijs; een tijdelijke benoemingsstop in het hoger beroepsonderwijs (HBO5) in de centra voor volwassenenonderwijs en in de specifieke lerarenopleiding (SLO) in de centra voor volwassenenonderwijs.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Hoofdstukken 2 en 3

2. In de artikelen 2 en 6 van het ontwerp moet in de inleidende zin niet verwezen worden naar “hetzelfde decreet” maar moet telkens het volledige opschrift van het respectieve decreet van 27 maart 1991 worden vermeld.

3. In de inleidende zin van de artikelen 4 en 5 respectievelijk de artikelen 8 en 9 van het ontwerp dient men telkens te vermelden dat het decreet van 27 maart 1991 (rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs) respectievelijk het decreet van 27 maart 1991 (rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs) laatst werd gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 (en niet: 3 juli 2015).

Artikel 22

4. Omwille van de rechtszekerheid redigere men artikel 22, 2°, van het ontwerp als volgt : “2° in paragraaf 4, 3°, wordt tussen het woord ‘dan’ en het woord ‘algemene’ de woorden ‘aanvullende algemene vorming of’ ingevoegd.”

Artikel 24

5. In het ontworpen artikel 64, § 1, eerste lid, tweede zin, van het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’ schrijve men “(...) weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. (...)”.

6. Het ontworpen artikel 64, § 1, tweede lid, van het decreet van 15 juni 2007 bepaalt, met betrekking tot een vraag tot bijkomende onderwijsbevoegdheid door het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs, het volgende: “als het een aanvraag betreft voor een vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats van het centrum voor volwassenenonderwijs gelegen is, dan zal een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal

onderhandelingscomité voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag”.

Het feit dat een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité een “zeer belangrijk element” vormt bij de beoordeling van de aanvraag tot bijkomende onderwijsbevoegdheid laat aan de Vlaamse Regering een zeer ruime appreciatiebevoegdheid. Om te vermijden dat deze appreciatiebevoegdheid tot rechtsonzekerheid zou kunnen leiden, is het raadzaam om in het ontworpen decreet te bepalen dat de Vlaamse Regering in haar beslissing over de aanvraag tot bijkomende onderwijsbevoegdheid in voorkomend geval uitdrukkelijk moet motiveren waarom het standpunt aangenomen in het protocol van akkoord niet wordt gevolgd.

Artikel 25

7. In de inleidende zin van artikel 25 van het ontwerp vervange men de woorden “, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI” door de woorden “het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016”.

Artikel 30

8. In de inleidende zin van artikel 30 van het ontwerp schrappe men de woorden “betreffende het onderwijs XXVI”.

Artikel 40

9. In artikel 40 van het ontwerp vervange men de datum van het wijzigingsdecreet van “23 december 2012” door “23 december 2011”.

Artikel 42

10. Artikel 42 van het ontwerp wijzigt artikel 113*sexies* van het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011. Het huidige artikel 113*sexies* bevat enkel een afwijkingsbepaling voor de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013. Artikel 42 van het ontwerp zal luidens artikel 70 van het ontwerp in werking treden op 1 januari 2017. Het lijkt zinloos een tijdelijke bepaling, die enkel betrekking heeft op de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013, met ingang van 1 januari 2017 alsnog te wijzigen. Het is raadzaam om artikel 42 uit het ontwerp weg te laten.

Artikel 45

11. Men redigere de inleidende zin van artikel 45 van het ontwerp als volgt: “In hetzelfde decreet, laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016, wordt in Titel IX ‘Slotbepalingen’, Hoofdstuk II ‘Overgangsbepalingen’, Afdeling IV ‘Personeel’ een artikel 197/1 ingevoegd, dat luidt als volgt: (...)”.

Artikel 46

12. Men redigere artikel 46 van het ontwerp als volgt: “In bijlage I bij hetzelfde decreet, laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016, wordt de indeling van de studiegebieden (...)”.

Artikel 69

13. Om de volgens de memorie van toelichting nagestreefde verduidelijking in de tekst van artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 ‘tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen’ te bereiken, moet artikel 69 van het ontwerp de woorden “als de onderneming ressorteert onder de paritaire comités en de paritaire subcomités, vermeld in” vervangen door de woorden “als de onderneming valt onder het toepassingsgebied van”.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Wim GEURTS

Wilfried VAN VAERENBERGH

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In artikel 17ter, §4, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 3. In artikel 17sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten om examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 4. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt een artikel 29bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 29bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs

in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 40ter, §2.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt een artikel 43bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 43bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een toelating tot de proeftijd, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat vóór 1 januari 2017 is toegelaten tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. In artikel 19ter, §4, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 7. In artikel 19sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoonst. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt een artikel 34bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 34bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 35bis, §2."

Art. 9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 38bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroeps-onderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert."

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen"

Art. 10. In artikel 18 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen", vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, worden de woorden "de overeenkomst van alternerende opleiding" vervangen door de woorden "de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding".

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 11. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 33° wordt de zinsnede "waardoor het overhevelende centrum de onderwijsbevoegdheid verliest van dat structuuronderdeel en het ontvangende centrum hiervoor de onderwijsbevoegdheid verwerft" toegevoegd;

2° in punt 37° wordt de zinsnede "studiegebieden talen richtgraad 1 en 2, talen richtgraad 3 en 4, Nederlands tweede taal, bepaalde opleidingen van het studiegebied bijzondere educatieve noden" vervangen door de zinsnede "studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen";

3° in punt 40° worden de woorden "een opleiding" vervangen door de zinsnede "een studiegebied van het secundair volwassenenonderwijs, een opleiding van de basiseducatie, het hoger beroepsonderwijs, een specifieke lerarenopleiding";

4° in punt 47° worden de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs de toegekende onderwijsbevoegdheden vrij kan uitoefenen” vervangen door de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs een hoofdvestigingsplaats aanwijst”.

Art. 12. Artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 7. §1. Het secundair volwassenenonderwijs wordt ingedeeld in de volgende studiegebieden:

- 1° aanvullende algemene vorming;
- 2° administratie;
- 3° afwerking bouw;
- 4° algemene personenzorg;
- 5° algemene vorming;
- 6° ambachtelijke accessoires;
- 7° ambachtelijk erfgoed;
- 8° assistentie vrije zorgberoepen;
- 9° auto;
- 10° bakkerij;
- 11° bedrijfsbeheer;
- 12° bibliotheek-, archief- en documentatiekunde;
- 13° bijzondere educatieve noden;
- 14° chemie;
- 15° drankenkennis;
- 16° Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2;
- 17° Europese neventalen richtgraad 1 en 2;
- 18° Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 19° fotografie;
- 20° grafische communicatie en media;
- 21° groot transport;
- 22° Hebreeuws;
- 23° horeca;
- 24° huishoudhulp;
- 25° huishoudelijk koken;
- 26° huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken;
- 27° ICT-technieken;
- 28° informatie- en communicatietechnologie;
- 29° koeling en warmte;
- 30° lassen;
- 31° land- en tuinbouw;
- 32° lichaamsverzorging;
- 33° logistiek en verkoop;
- 34° maritieme diensten;
- 35° mechanica-elektriciteit;
- 36° meubelmakerij;
- 37° mode: maatwerk;
- 38° mode: realisaties;
- 39° Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 40° Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- 41° Oosterse talen;
- 42° printmedia;
- 43° ruwbouw;
- 44° schrijnwerkerij;
- 45° Scandinavische talen;
- 46° slagerij;
- 47° Slavische talen;
- 48° specifieke personenzorg;

49° textiel;
50° toerisme.

§2. De Vlaamse Regering kan de namen van de studiegebieden wijzigen.”.

Art. 13. In artikel 9 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Het studiegebied aanvullende algemene vorming omvat ten minste de opleiding Aanvullende Algemene Vorming. Het studiegebied bedrijfsbeheer omvat ten minste de opleiding Bedrijfsbeheer.”.

Art. 14. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 15. In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 16. In artikel 32 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in het derde lid wordt de zinsnede “Hebreeuws schrift, Hebreeuws richtgraad 1, Hebreeuws educatief richtgraad 1, Hebreeuws richtgraad 2 en Hebreeuws educatief richtgraad 2 van het studiegebied talen richtgraad 1 en 2 en voor de opleidingen Hebreeuws richtgraad 3, Hebreeuws educatief richtgraad 3, Hebreeuws richtgraad 4 en Hebreeuws educatief richtgraad 4 van het studiegebied talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de woorden “van het studiegebied Hebreeuws”;

3° in het vierde lid wordt de zinsnede “de opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingswet tso 3 van het studiegebied handel” vervangen door de woorden “de opleiding Bedrijfsbeheer van het studiegebied bedrijfsbeheer”.

Art. 17. In artikel 33 van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 18. In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "Nederlands tweede taal, talen richtgraad 1 en 2 en talen richtgraad 3 en 4" vervangen door de zinsnede "Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen";

2° in het tweede lid wordt de zinsnede "talen richtgraad 1 en 2 of talen richtgraad 3 en 4" vervangen door de zinsnede "Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen";

3° in het derde lid worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 19. In artikel 36, tweede lid, van hetzelfde decreet, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 20. In artikel 37, derde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 21. In artikel 40, §2, eerste lid, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord "structuuronderdeel" vervangen door het woord "opleiding".

Art. 22. In artikel 41 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt het woord "handel" vervangen door het woord "Bedrijfsbeheer";

2° in paragraaf 4, 3°, worden tussen het woord "dan" en het woord "algemene" de woorden "aanvullende algemene vorming of" ingevoegd.

Art. 23. In artikel 63 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1ter, eerste lid, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4";

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. De onderwijsbevoegdheid, vermeld in paragraaf 1, 1°, wordt vanaf 1 september 2017 per vestigingsplaats toegekend in de vorm van:

1° een studiegebied als vermeld in artikel 7, voor het secundair volwassenenonderwijs;

2° een opleiding voor het hoger beroepsonderwijs en voor de specifieke lerarenopleidingen.";

3° er wordt voor paragraaf 2bis die paragraaf 2ter wordt, een nieuwe paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats onderwijsbevoegdheid voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7, waartoe de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs behoren die het centrum in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens minstens één van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2013 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Als het centrum voor volwassenenonderwijs tussen 31 januari 2014 en 2 februari 2017 onderwijsbevoegdheid heeft verworven, maar nog geen opleidingen kon organiseren, wijst het centrumbestuur daarvoor per studiegebied waartoe deze opleidingen behoren, uiterlijk op 1 september 2017 één vestigingsplaats aan. Als het centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 door overheveling een vestigingsplaats heeft verworven, heeft het centrum in die vestigingsplaats op 1 september 2017 de onderwijsbevoegdheid die het overhevelende centrum daar effectief heeft georganiseerd tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016. Als de Vlaamse Regering tussen 31 januari 2016 en 2 september 2016 de bevoegdheid verleende aan een centrum voor volwassenenonderwijs om in een bijkomende vestigingsplaats leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe aan te wenden, heeft het centrum op 1 september 2017 in die vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid die het daar effectief heeft georganiseerd tussen 1 september 2016 en 31 december 2016.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs dat tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016 in een penitentiare inrichting effectief opleidingen heeft georganiseerd, in die penitentiare inrichting de onderwijsbevoegdheid die het in al zijn andere vestigingsplaatsen heeft.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid voor de specifieke lerarenopleiding die het in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens het schooljaar 2015-2016 en die bij de externe beoordeling vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs als voldoende werd beoordeeld. Een centrum voor volwassenenonderwijs dat na hervisitatie van de specifieke lerarenopleiding gevat is door een uitsluitingsbesluit van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel II.125 van de Codex Hoger Onderwijs, behoudt de onderwijsbevoegdheid gedurende de in het besluit van de Vlaamse Regering vastgestelde periode tot afbouw.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats waar het tijdens de schooljaren 2014-2015 of 2015-2016 een opleiding van het hoger beroepsonderwijs heeft georganiseerd, de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die het op 1 september 2014 had of nadien verkregen heeft, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2014 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Indien een centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 is gestart met de organisatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs in een bepaalde vestigingsplaats, dan behoudt het centrum voor volwassenenonderwijs in die vestigingsplaats de bevoegdheid voor die opleiding.

De Vlaamse Regering legt op basis van bovenstaande criteria per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs een lijst vast met de onderwijsbevoegdheden voor de studiegebieden vermeld in artikel 7, een

lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de specifieke lerarenopleidingen en een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De eerste lijsten geven de situatie weer op 1 september 2017.

De Vlaamse Regering kan de lijsten, vermeld in het vorige lid, aanpassen op basis van wijzigingen van de onderwijsbevoegdheden en vestigingsplaatsen van een centrum voor volwassenenonderwijs die het gevolg zijn van het doorlopen van de procedures, vermeld in artikel 64 en artikel 65.”;

4° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

Art. 24. Artikel 64 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2012, 19 december 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 64. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.

Als het een aanvraag betreft voor een vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats van het centrum voor volwassenenonderwijs gelegen is, dan zal een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag. De Vlaamse Regering motiveert haar beslissing indien deze afwijkt van het standpunt aangenomen in het protocol van akkoord.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid voor een of meerdere studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in een vestigingsplaats aan de besturen van de centra voor volwassenenonderwijs.

Voor de toepassing van de bepalingen in het eerste en tweede lid wordt een penitentiaire inrichting beschouwd als vestigingsplaats.

§2. De onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het hoger beroepsonderwijs wordt aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs toegekend, conform titel II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§3. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan de onderwijsbevoegdheid, verkregen via de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2, of verkregen via overheveling, uitsluitend uitoefenen in de vestigingsplaatsen waarvoor de onderwijsbevoegdheid is verkregen.

§4. In afwijking van paragraaf 3 kan de Vlaamse Regering omwille van dringende redenen aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs een bestaande onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied vermeld in artikel 7 toekennen om gedurende maximaal één schooljaar in een andere vestigingsplaats uit te oefenen dan in de vestigingsplaats waarvoor ze was toegekend, als aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

- 1° er is een ondertekend akkoord van elk ander centrumbestuur dat in die vestigingsplaats dezelfde onderwijsbevoegdheid bezit;
- 2° er is een protocol van het lokaal comité van het aanvragende centrumbestuur.

§5. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering geen bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een specifieke lerarenopleiding.

§6. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs verliest de onderwijsbevoegdheid in de volgende gevallen:

- 1° voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van dit decreet, of de specifieke lerarenopleiding:
 - a) als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren niet georganiseerd heeft, vanaf het daaropvolgende schooljaar of in het geval van onderwijsbevoegdheid in een penitentiare inrichting als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren in geen enkele vestigingsplaats heeft uitgeoefend;
 - b) als het vrijwillig afstand gedaan heeft van de onderwijsbevoegdheid;
 - c) als het de onderwijsbevoegdheid overgeheveld heeft naar het bestuur van een ander centrum voor volwassenenonderwijs conform artikel 65 van dit decreet;
 - d) als het centrum voor volwassenenonderwijs de erkenning voor het betreffende studiegebied of de specifieke lerarenopleiding verliest conform artikel 57 van dit decreet;
- 2° voor de specifieke lerarenopleiding als het niet deelneemt aan de externe beoordeling van de specifieke lerarenopleiding door een visitatiecommissie, vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.

Om de onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, opnieuw te verkrijgen, volgt het centrumbestuur de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2.”

Art. 25. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 64bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 64bis. In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie. De opleiding, vermeld in het eerste lid, wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 van het secundair volwassenenonderwijs.”

Art. 26. Artikel 65 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 65. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel.

In afwijking van het eerste lid kan een centrum voor volwassenenonderwijs zonder beslissing van de Vlaamse Regering een structuuronderdeel dat gerangschikt is als secundair volwassenenonderwijs op 1 september overhevelen naar een ander centrum voor volwassenenonderwijs dat onderwijsbevoegdheid heeft voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, op voorwaarde dat de overheveling binnen dezelfde vestigingsplaats geschiedt.

§2. In de overeenkomst van een overheveling van een structuuronderdeel die door beide centrubesturen moet worden ondertekend, wordt de overdracht van leraarsuren geregeld.

§3. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende centrum voor volwassenenonderwijs.

§4. Voor de subsidiëring of financiering wordt de overdracht van leraarsuren, zoals bedoeld in paragraaf 2, geacht reeds tijdens de voorgaande referteperiode te hebben plaatsgevonden."

Art. 27. In artikel 68 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 19 december 2014 en 19 juni 2015, worden paragraaf 2 en 3 opgeheven.

Art. 28. Artikel 69 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 29. Artikel 70 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 30. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector. Het aantal leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2017 recht heeft per studiegebied, wordt berekend volgens de formule: LUC/d , waarbij:

1° LUC: het aantal lesurencursist van de referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n voor de toekenning van de leraarsuren voor het schooljaar n/n+1;

2° d = de delers voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7 en 8.

De waarde van deler d, vermeld in het eerste lid, is:

- 1° 4 voor het studiegebied groot transport van het secundair volwassenenonderwijs;
- 2° 7 voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel van het secundair volwassenenonderwijs;
- 3° 8 voor het studiegebied auto van het secundair volwassenenonderwijs;
- 4° 9 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij van het secundair volwassenenonderwijs;
- 5° 10 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw van het secundair volwassenenonderwijs en de studiegebieden architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, biotechniek, industriële wetenschappen en technologie, gezondheidszorg, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen en onderwijs van het hoger beroepsonderwijs;
- 6° 11 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme van het secundair volwassenenonderwijs;
- 7° 12 voor de studiegebieden algemene personenzorg, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg van het secundair volwassenenonderwijs;
- 8° 13 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4 van het secundair volwassenenonderwijs en handelswetenschappen en bedrijfskunde van het hoger beroepsonderwijs;
- 9° 14 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp van het secundair volwassenenonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen;
- 10° 15 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen van het secundair volwassenenonderwijs en het studiegebied sociaal-agogisch werk van het hoger beroepsonderwijs.

Voor de opleidingen in het studiegebied bijzondere educatieve noden van het secundair volwassenenonderwijs is de waarde van de deler d, vermeld in het eerste lid:

- 1° 7 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2;
- 2° 8 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting.”;

2° in paragraaf 2 worden de woorden “algemene vorming en Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

Art. 31. In artikel 103, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

2° in punt 2° wordt de zinsnede “artikel 64, § 5” vervangen door de zinsnede “artikel 64bis”.

Art. 32. In artikel 105, §3, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "auto, boekbinden, bouw, decoratieve technieken, diamantbewerking, grafische technieken, hout, juwelen, koeling en warmte, lederbewerking, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel, voeding" vervangen door de zinsnede "afwerking bouw, ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, lassen, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, printmedia, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij, en textiel".

Art. 33. In artikel 107bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2".

Art. 34. In artikel 107ter, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° het heeft betrekking op de modules NT2-Breaktrough persoonlijk en NT2-Breaktrough publiek van de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;"

Art. 35. In artikel 107quater, §1, eerste lid, 3°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2".

Art. 36. In artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, 1°, worden de woorden "het studiegebied algemene vorming" vervangen door de woorden "de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming";

2° in paragraaf 3 wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

"6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;"

3° in paragraaf 3, 10°, wordt het artikel "64, §5" vervangen door "64bis";

4° in paragraaf 4 worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4";

5° in paragraaf 6 worden de woorden "het studiegebied algemene vorming" vervangen door de woorden "de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming".

Art. 37. In artikel 110, §4, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2012 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, e), wordt de zinsnede "auto, bouw, chemie, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, smeden, textiel en voeding" vervangen door de zinsnede "ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel";

2° in punt 3° wordt de zinsnede "auto, bouw, chemie, decoratieve technieken, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel en voeding" vervangen door de zinsnede "ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel".

Art. 38. In artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 39. In artikel 113ter, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 40. In artikel 113quater, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 41. In artikel 113quinqies, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 42. Artikel 113sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt opgeheven.

Art. 43. In artikel 113septies, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden "het studiegebied Nederlands tweede taal" telkens vervangen door de zinsnede "de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4".

Art. 44. In artikel 128sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

"3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees

Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Art. 45. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016, wordt in titel IX Slotbepalingen, hoofdstuk II Overgangsbepalingen, afdeling IV Personeel, een artikel 197/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 197/1. Tot 1 september 2017 blijven de studiegebieden, vermeld in artikel 7 vóór 1 februari 2017, van toepassing voor de bepaling van het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een voltijdse betrekking voor elk ambt van de in artikel 129 bedoelde personeelscategorieën voor de centra voor volwassenenonderwijs.”.

Art. 46. In bijlage I bij hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016, wordt de indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen vervangen door de indeling, opgenomen in bijlage 1, die bij dit decreet is gevoegd.

Art. 47. Bijlage III bij hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 48. In hoofdstuk IV van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur wordt in het opschrift van afdeling II het woord “vijf” vervangen door het woord “vier”.

Art. 49. In artikel 14, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt punt 5° opgeheven.

Art. 50. In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet wordt na artikel 15 een afdeling II/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling II/1. Procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 5”.

Art. 51. Artikel 15/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 15/1. §1. De onderwijskwalificaties op niveau vijf omvatten een of meer beroepskwalificaties op niveau vijf.

§2. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering formuleert een advies over de wenselijkheid van de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie die de erkende beroepskwalificatie(s) van niveau vijf omvat, en houdt daarbij rekening met de volgende criteria:

- 1° de aangetoonde behoefte op de arbeidsmarkt;
- 2° de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;
- 3° de onderwijskundige en opvoedkundige context: de aansluiting bij de doelgroep en bij het profiel van onderwijsvorm en graad, de mate waarin de leermotivatie gestimuleerd wordt;
- 4° de verwachte instroom en uitstroom;

- 5° de beschikbare materiële en financiële middelen en expertise;
- 6° de mogelijkheid tot samenwerking met andere instellingen en met de arbeidsmarkt;
- 7° de continuïteit in de (studie)loopbaan: de inpassing in het bestaande studieaanbod, de aansluiting op vervolgoopleidingen of de tewerkstellingsmogelijkheden.

§3. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is, omvat het advies ook een uitspraak over de studieomvang, uitgedrukt in studiepunten, van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§4. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is en de studieomvang van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie, kan worden vastgelegd op 90 of 120 studiepunten, verduidelijkt hij in zijn advies:

- 1° welke beroepskwalificatie(s) de onderwijskwalificatie omvat en eventueel de mogelijke (toekomstige) afstudeerrichtingen;
- 2° de benaming van de opleiding in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe ze behoort.

§5. Een positief advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie kan toch al worden verleend door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering als die verwacht dat er op een later tijdstip nog beroepskwalificaties op niveau vijf zullen worden erkend die nauw verwant zijn met de beroepskwalificaties die vervat zijn in de desbetreffende onderwijskwalificatie. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering vermeldt dat in zijn advies, zodat er in de onderwijskwalificatie een gemeenschappelijke stam kan worden ontwikkeld en de later erkende beroepskwalificaties kunnen worden toegevoegd als afstudeerrichting.

§6. De Vlaamse Regering beslist of de onderwijskwalificatie al dan niet wordt ontwikkeld.”.

Art. 52. In hetzelfde decreet wordt in afdeling II/1, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 15/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/2. §1. Binnen een termijn van zes maanden vanaf de beslissing van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel 15/1, §6, van dit decreet, schrijven de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten uit. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht een beroep doen op externe experts.

Die domeinspecifieke leerresultaten:

- 1° clusteren alle competenties uit de beroepskwalificatie(s);
- 2° zijn duidelijk gekoppeld aan de activiteiten uit de beroepskwalificatie(s), met een verwijzing naar de Id-codes, en de descriptorelementen kennis en vaardigheden worden op aantoonbare wijze opgenomen;
- 3° zijn een vertaling van de niveaudeSCRIPToren, vermeld in artikel 6 van dit decreet;
- 4° zijn concreet en beroepsgericht geformuleerd;

5° waarborgen de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§2. Er kunnen extra competenties toegevoegd worden aan de competenties, vermeld in de beroepskwalificatie(s), als ze gerealiseerd kunnen worden binnen de vastgelegde studieomvang.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel 12 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

De gevalideerde beschrijvingen van de domeinspecifieke leerresultaten worden automatisch als onderwijskwalificatie erkend.

De gevalideerde beschrijvingen van de opleidingen voor de graad van gegradueerde worden opgenomen als onderwijskwalificaties van niveau 5.”

Art. 53. In hetzelfde decreet wordt in dezelfde afdeling II/1 een artikel 15/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/3. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkende onderwijskwalificaties met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.”

Hoofdstuk 7. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 54. In artikel 17, §1, tweede lid, 5°, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede “of het advies over de macrodoelmatigheid zoals bedoeld in artikel 21” opgeheven.

Art. 55. Artikel 18 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. §1. De programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen vertrekt altijd van de beslissing van de Vlaamse Regering tot ontwikkeling van een opleiding hoger beroepsonderwijs die leidt tot een onderwijskwalificatie en de beslissing van de Vlaamse Regering over de verwantschap met een bestaande hbo5-opleiding, en bestaat uit de volgende stappen:

- 1° het gezamenlijk schrijven van de domeinspecifieke leerresultaten door de samenwerkingsverbanden. Deze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering wordt betrokken en waarvoor ze een beroep kunnen doen op externe experts, en de validatie ervan door de accreditatieorganisatie;
- 2° de aanvraag “Toets nieuwe hbo5-opleiding” bij de accreditatieorganisatie;
- 3° de erkenning van de opleiding door de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de programmatieprocedure.”

Art. 56. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling I de zinsnede “– macrodoelmatigheidstoets” opgeheven.

Art. 57. Artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 20. §1. In het advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie, vermeld in artikel 15/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, verleent de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering ook een advies over de verwantschap van:

- 1° de onderwijskwalificatie met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van dit decreet;
- 2° de beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering kan bij het advies over de verwantschap rekening houden met de volgende criteria:

- 1° de sectorale indeling;
- 2° de indeling naar beroepsgroep;
- 3° de wetenschappelijke discipline of het studiegebied.

De verwantschap kan worden vastgelegd op het niveau van de volledige opleiding of op het niveau van de afstudeerrichtingen of de opties van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs.

§2. De Vlaamse Regering beslist over de verwantschap met bestaande hbo5-opleidingen.

Als de Vlaamse Regering beslist dat een bestaande hbo5-opleiding verwant is met een beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, wordt die opleiding afgebouwd conform artikel 49, §2.

§3. Als er een verwantschap wordt bepaald met verschillende onderwijskwalificaties of met een onderwijskwalificatie met verschillende afstudeerrichtingen, hebben de samenwerkingsverbanden de vrijheid om te kiezen tot welke onderwijskwalificatie ze de bestaande hbo5-opleiding zullen omvormen."

Art. 58. Artikel 21 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 21. Als er geen verwantschap als vermeld in artikel 20 wordt vastgesteld, wordt de hbo5-opleiding die leidt tot de onderwijskwalificatie, als nieuw beschouwd. Tijdens de school- of academiejaren 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 kunnen de samenwerkingsverbanden geen nieuwe hbo5-opleidingen aanbieden.

De Vlaamse Regering kan vanaf het academiejaar 2017-2018 nieuwe hbo5-opleidingen van start laten gaan in hogescholen, op voorwaarde dat een nieuwe programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen decretaal is vastgelegd."

Art. 59. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013 en 19 juni 2015, wordt het opschrift van onderafdeling I/1 vervangen door wat volgt:

"Onderafdeling I/1. Actualisatie van bestaande hbo5-opleidingen".

Art. 60. Artikel 21/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 21/1. §1. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering maakt, na overleg met een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50, een lijst op met de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan vóór 1 januari 2018 geen verwante, erkende beroepskwalificatie wordt verwacht.

De lijst kan worden aangepast als een beroepskwalificatie erkend wordt door de Vlaamse Regering op een ander tijdstip dan oorspronkelijk verwacht.

§2. De samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, schrijven gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten voor de opleiding uit op basis van de niveau-descriptoren, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht een beroep doen op externe experts.

De formulering van de domeinspecifieke leerresultaten is concreet en beroepsgericht en waarborgt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie. Hiertoe dienen de samenwerkingsverbanden gezamenlijk een vraag tot validatie in bij de accreditatieorganisatie. Deze aanvraag vermeldt de samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor de desbetreffende opleiding maar die de vraag niet wensen mee in te dienen.

§4. Als een samenwerkingsverband, waarvan ten minste een van de onderwijsinstellingen onderwijsbevoegdheid bezit voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, de aanvraag, vermeld in paragraaf 3, niet mee ondertekent, verliezen de onderwijsinstellingen van dat samenwerkingsverband de onderwijsbevoegdheid voor de opleiding en bouwen ze de opleiding af conform artikel 49, §2.

§5. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.

§6. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt, na advies van de samenwerkingsverbanden, de studieomvang van 90 of 120 studiepunten van de opleiding vast en het aandeel werkplekuren van de opleiding, dat minimaal een derde van de studieomvang bedraagt.

§7. De Vlaamse Regering legt een lijst vast van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die volgens de procedure van dit artikel zijn geactualiseerd.

De lijst bevat per instelling en per studiegebied de volgende gegevens:

- 1° de afstudeerrichtingen binnen de opleidingen in kwestie;
- 2° de vestiging waar de opleiding of afstudeerrichting in kwestie aangeboden wordt.

Door een opleiding van het hoger beroepsonderwijs op te nemen in de lijst, vermeld in het eerste lid, wordt het door de Vlaamse Regering erkende opleidingsprofiel, het door de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs goedgekeurde structuurschema of het goedgekeurde leerplan en lessentabel van de desbetreffende

opleiding opgeheven. De centra voor volwassenenonderwijs bouwen de daarop gebaseerde opleidingen af conform artikel 49, §2.

§8. Het samenwerkingsverband bepaalt voor elke opleiding een opleidingsprogramma dat bestaat uit een samenhangend geheel van opleidingsonderdelen, en schrijft voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit.

Bij de vaststelling van het opleidingsprogramma leeft het instellingsbestuur de bij of krachtens de wet, het decreet of de Europese richtlijnen vastgelegde voorwaarden na die de toegang tot bepaalde ambten of beroepen reguleren.

§9. Opleidingen, geactualiseerd volgens de procedure van dit artikel, die op een later tijdstip verwant worden verklaard met een of meerdere erkende beroepskwalificaties, waarvoor wordt beslist om een onderwijskwalificatie te ontwikkelen, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”

Art. 61. In hetzelfde decreet wordt een artikel 21/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/2. Opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkenning van een verwante beroepskwalificatie verwacht vóór 1 januari 2018, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”.

Art. 62. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling II de zinsnede “– administratieve toets” opgeheven.

Art. 63. In artikel 22/1, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “artikel 18, §1, 4°” vervangen door de zinsnede “artikel 18, §1, 3°”.

Art. 64. Artikel 23/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. 65. In artikel 23/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, worden de woorden “en de administratieve toets” opgeheven.

Art. 66. In artikel 51 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° de opdeling van de opleiding in opleidingsonderdelen, het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per opleidingsonderdeel en het uitschrijven van leerresultaten voor elk opleidingsonderdeel;”.

Hoofdstuk 8. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 67. In artikel 50, §3, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gewijzigd bij het decreet 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoonst. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of

gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen aan de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art 68. In artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2013, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, a), wordt de zinsnede “overeenkomstig artikel 21 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs” opgeheven;

2° punt 5° en punt 9° worden opgeheven.

Hoofdstuk 10. Wijziging van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Art. 69. In artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen worden in het tweede lid de woorden “als de onderneming ressorteert onder de paritaire comités en de paritaire subcomités, vermeld in” vervangen door de woorden “als de onderneming valt onder het toepassingsgebied van” en wordt de zinsnede “, met uitzondering van de paritaire comités en de paritaire subcomités vermeld in artikel 1, 1°, d), h), m), r) en s)” opgeheven.

Hoofdstuk 11. Slotbepaling

Art. 70. Dit decreet treedt in werking op 1 februari 2017, met uitzondering van artikel 11, 4°, artikel 28 en artikel 29 die in werking treden op 1 september 2017 en artikel 69 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2017.

Brussel, 2 december 2016.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

BIJLAGE:
BIJLAGE 1 BIJ HET DECREET VAN [...]
TOT WIJZIGING VAN REGELGEVING OVER DE TAALEXAMENREGELING
VAN HET PERSONEEL, DE STUDIEGEBIEDEN EN
DE PROGRAMMATIEPROCEDURE VOOR
HET SECUNDAIR VOLWASSENENONDERWIJS,
DE PROGRAMMATIE VAN OPLEIDINGEN
VAN HET HOGER BEROEPSONDERWIJS EN
EEN BENOEMINGSSTOP VOOR HET HOGER BEROEPSONDERWIJS
EN DE SPECIFIEKE LERARENOPLEIDING
IN DE CENTRA VOOR VOLWASSENENONDERWIJS

Bijlage 1 bij het decreet van .../.../... tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs

Bijlage I bij het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

I. 2. De indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen

Oude benaming studiegebied	Studiegebied	Opleiding
Algemene vorming	Aanvullende algemene vorming	Aanvullende Algemene Vorming
		Opfris Tweede Graad TSO
		Opfris Derde Graad TSO
Handel	Administratie	Boekhoudkundige Bediende
		Medisch-Administratief Bediende
		Meertalig Polyvalent Bediende
		Secretariaatsmedewerker
		Telefonist-Receptionist
Bouw	Afwerking bouw	Behanger
		Plaatser Soepele Vloerbekleding
		Polyvalent Onderhoudsmedewerker Gebouwen
Decoratieve technieken		Reclame- en Decoratieschilder
Bouw		Schilder
		Schilder-decorateur
		Stukadoor
		Tegelzetter
Personenzorg	Algemene personenzorg	Logistiek Assistent
		Verzorgende
		Zorgkundige
Algemene vorming	Algemene vorming	Economie
		Economie - Moderne Talen
		Economie - Wiskunde
		Humane Wetenschappen ASO 2
		Humane Wetenschappen ASO 3
		Moderne Talen - Wetenschappen
		Moderne Talen - Wiskunde
		Opfris Tweede Graad ASO
		Opfris Derde Graad ASO
		Wetenschappen
		Wetenschappen - Wiskunde
Mode	Ambachtelijke accessoires	Accessoires
Kant		Afgeknoopte Draden

		Borduren
Mode		Breien
Diamantbewerking		Briljanteerder
		Diamantbewerker
		Diamantsnijder
Kant		Doorlopende Draden
Juwelen		Edelsteenzetter
		Goudsmid
		Juweelhersteller
Diamantbewerking		Kruiswerker
Lederbewerking		Marokijnbewerker
Mode		Mode en Interieur
		Mode en Textielverkoop
		Modist
Kant		Naaldkant
Lederbewerking		Schoenhersteller
		Schoenmaker Ontwerper
Juwelen		Uurwerkmaker
		Zilversmid
Boekbinden	Ambachtelijk erfgoed	Boekvergulder
Smeden		Hoefsmid
Boekbinden		Hulpboekbinder
Muziekinstrumentenbouw		Klavierinstrumentenbouwer-hersteller
Boekbinden		Manueel Boekbinder
		Manueel Boekbinder-boekvergulder
Smeden		Siersmid
Muziekinstrumentenbouw		Strijkinstrumentenbouwer-hersteller
		Tokkelinstrumentenbouwer-hersteller
Hout		Vakman houtsnijwerk
Chemie	Assistentie vrije zorgberoepen	Farmaceutisch Technisch Assistent
Personenzorg		Tandartsassistent
Auto	Auto	Fietshersteller
		Heftruckchauffeur
		Hulpmecanici Bedrijfs- en Vrachtwagens
		Hulpmecanici Personen- en Lichte Bedrijfswagens
		Koetswerkhersteller
		Mecanici Bedrijfs- en Vrachtwagens
		Mecanici Bromfietsen en Tuinmateriaal
		Mecanici Bromfietsen en Motorfietsen
		Mecanici Personen- en Lichte Bedrijfswagens
		Plaatwerker

		Reachtruckchauffeur
		Spuiter
		Technicus Bedrijfs- en Vrachtwagens
		Technicus Personen- en Lichte Bedrijfswagens
		Technicus personen- en lichte bedrijfswagens specialiteit LPG
Voeding	Bakkerij	Bakker
		Banketbakker
		Chocoladebewerker
		IJsbereider
		Medewerker bakkerij
		Suiker- en marsepeinbewerker
Handel	Bedrijfsbeheer	Bedrijfsbeheer
Bibliotheek-, archief en documentatiekunde	Bibliotheek-, archief en documentatiekunde	Initiatie Archiefkunde
		Initiatie Bibliotheek-, Documentatie en Informatiekunde
		Behoudsmedewerker Erfgoed
Bijzondere educatieve noden	Bijzondere educatieve noden	Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting
		Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 1
		Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 2
Chemie	Chemie	Procesoperator Chemie
		Technicus in Fermentatieprocessen – Bieren
		Technicus in Fermentatieprocessen - Destillaten en Likeuren
		Technicus in Fermentatieprocessen – Wijnen
		Technicus in Fermentatieprocessen – Zuivel
Voeding	Drankenkennis	Bierkenner
		Wijnkenner
Talen richtgraad 1 en 2	Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2	Duits Professioneel Bedrijfgericht Richtgraad 2
		Duits Richtgraad 1
		Duits Richtgraad 2
		Engels Professioneel Bedrijfgericht Richtgraad 2
		Engels Richtgraad 1
		Engels Richtgraad 2

		Frans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Frans Richtgraad 1
		Frans Richtgraad 2
		Italiaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Italiaans Richtgraad 1
		Italiaans Richtgraad 2
		Spaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Spaans Richtgraad 1
		Spaans Richtgraad 2
Talen richtgraad 1 en 2	Europese neventalen richtgraad 1 en 2	Bulgaars Richtgraad 1
		Grieks Richtgraad 1
		Grieks Richtgraad 2
		Fins Richtgraad 1
		Hongaars Richtgraad 1
		Portugees Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Portugees Richtgraad 1
		Portugees Richtgraad 2
		Roemeens Richtgraad 1
Talen richtgraad 3 en 4	Europese talen richtgraad 3 en 4	Duits Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Duits Professioneel Gids/reisleider Richtgraad 3
		Duits Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Duits Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Duits Richtgraad 3
		Duits Richtgraad 4
		Engels Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Engels Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Engels Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Engels Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Engels Richtgraad 3
		Engels Richtgraad 4
		Frans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Frans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Frans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Frans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Frans Richtgraad 3

		Frans Richtgraad 4
		Italiaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Italiaans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Italiaans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Italiaans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Italiaans Richtgraad 3
		Italiaans Richtgraad 4
		Portugees Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Portugees Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Portugees Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Portugees Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Portugees Richtgraad 3
		Portugees Richtgraad 4
		Spaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Spaans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Spaans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Spaans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Spaans Richtgraad 3
		Spaans Richtgraad 4
Grafische technieken	Fotografie	Fotograaf
	Grafische communicatie en media	Multimediaoperator
		Webdesigner
		Webontwikkelaar
		Webserverbeheerder
Bijzondere educatieve noden	Groot transport	Autobuschauffeur
		Autocarchauffeur
		Nascholing vrachtwagenchauffeur
		Vrachtwagenchauffeur
Talen richtgraad 1 en 2	Hebreeuws	Hebreeuws Educatief Richtgraad 1
		Hebreeuws Educatief Richtgraad 2
		Hebreeuws Schrift Richtgraad 1
		Hebreeuws Richtgraad 1
		Hebreeuws Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Hebreeuws Educatief Richtgraad 3

		Hebreeuws Educatief Richtgraad 4
		Hebreeuws Richtgraad 3
		Hebreeuws Richtgraad 4
Voeding	Horeca	Grootkeukenhulpkok
		Grootkeukenkok
		Grootkeukenmedewerker
		Grootkeukenverantwoordelijke
		Hotel
		Hotelbedrijf
		Hotelonthaal
		Hulpkelner
		Hulpkok
		Kelner
		Kelner Banketdienst
		Kelner Brasserie Taverne Bistro
		Keukenverantwoordelijke
		Kok
		Medewerker Brasserie Taverne Bistro
		Traiteur-banketaannemer
		Traiteurkok
		Verantwoordelijke Brasserie Taverne Bistro
		Zaalverantwoordelijke
Huishoudelijk onderwijs	Huishoudhulp	Huishoudhulp
	Huishoudelijk koken	Koken
	Huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken	Naaien
		Decoratief in de Woning
Informatie- en Communicatietechnologie	Informatie- en Communicatietechnologie	App-Ontwikkeling
		ICT Besturingssystemen en Netwerken
		ICT en Administratie
		ICT en Sociale Media
		ICT in een Creatieve Context
		ICT in een Educatieve Context
		ICT Programmeren
		Start to ICT
		Webcontent
Mechanica-elektriciteit	ICT-technieken	Computeroperator
		Netwerktechnicus
Koeling en warmte	Koeling en warmte	Airco-technieker
		Industrieel Isolatiemaker

		Installateur Centrale Verwarming
		Installateur Individuele Gasverwarming
		Installateur Warmtepompen
		Koelmonteur
		Koeltechniker
		Loodgieter
		Monteur Centrale Verwarming
		Monteur Klimatisatie
		Sanitair Installateur
		Techniker Centrale Verwarming
		Techniker Klimatisatie
Mechanica-elektriciteit	Lassen	BMBE-lasser
		Buislasser
		Gassmeltlasser
		Hoeklasser
		Lasser Monteerder
		Lasser Monteerder BMBE
		Lasser Monteerder MIG/MAG
		Lasser Monteerder TIG
		MIG/MAG-lasser
		Plaatlasser
		Puntlasser
		TIG-lasser
Land- en tuinbouw	Land- en tuinbouw	Boomverzorger
		Florist
		Florist-medewerker
		Hovenier Aanleg Parken en Tuinen
		Hovenier Onderhoud Parken en Tuinen
		Tuinbouwarbeider
		Uitvoerend CAD-tekenaar Inrichting Buitenruimte, Parken en Tuinen
Lichaamsverzorging	Lichaamsverzorging	Allround Grimeur-visagist
		Hairstylist voor Theater, Film en TV
		Kapper
		Kapper-salonverantwoordelijke
		Masseur
		Nagelstylist
		Schoonheidsspecialist
		Schoonheidsspecialist – salonbeheerder
		Voetverzorger
		Zelfstandig Gespecialiseerd Voetverzorger
Handel	Logistiek en verkoop	Behandelaar Luchtvracht en Bagage

		Contactcentermedewerker
		Magazijnier
		Magazijnmedewerker
		Polyvalent Verkoper
		Transport- en Logistiek Medewerker
		Verhuizer
Maritieme opleidingen	Maritieme diensten	Maritieme Opleiding Dek
		Maritieme Opleiding Motoren
Mechanica-elektriciteit	Mechanica-elektriciteit	Assistent Podiumtechnicus
		Bordenbouwer
		Buisfitter Staal
		Buisfitter Kunststof
		Draaier Frezer
		Erodeerder
		Frezer Kotteraar
		Hersteller Bruingoed
		Hersteller Witgoed
		Industrieel Elektrotechnisch Installateur
		Installateur Domotica
		Installateur Fotovoltaïsche Systemen
		Installatie en Onderhoud van Alarmsystemen
		Machineregelaar Extrusie
		Machineregelaar spuitgieten
		Machineregelaar Thermisch Vormen
		Matrijzenmaker
		Monteur
		Monteur Fotovoltaïsche Systemen
		Onderhoudselektricien
		Onderhoudsmecanicien
		Operator Verspaning
		Plaatbewerker
		PLC techniker
		Podiumtechnicus
		Productiemedewerker Kunststoftechnieken
		Productieoperator Verspaning
		Residentieel Elektrotechnisch Installateur
		Servicetechnicus Fotovoltaïsche Systemen
		Slijper
		Techniker Aandrijfsystemen
		Uitvoerend CAD-tekenaar Elektriciteit
		Uitvoerend CAD-tekenaar HVAC
		Uitvoerend CAD-tekenaar Mechanische Constructies

		Uitvoerend CAD-tekenaar piping
		Vliegtuigtechnicus Avionica en Elektriciteit
Hout	Meubelmakerij	Meubelmaker
		Meubelmaker-interieurelementen
		Meubelstoffeerder
		Restauratievakman
		Meubelstofferen
Mode	Mode: maatwerk	Maatwerk Damespatronen
		Maatwerk Herenpatronen
		Maatwerk Kinder- en Tienerpatronen
Mode	Mode: realisaties	Realisaties Dameskleding
		Realisaties Herenkleding
		Realisaties Kinder- en Tienerkleding
		Retouches
Nederlands tweede taal	Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	Latijns Schrift richtgraad 1
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 2
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
		Socio-culturele Integratie Richtgraad 1
		Socio-culturele Integratie Richtgraad 2
Nederlands tweede taal	Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4	Nederlands Tweede Taal - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 3
		Nederlands Tweede Taal Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2	Oosterse talen	Arabisch Richtgraad 1
		Arabisch Richtgraad 2
		Chinees Richtgraad 1

		Chinees Richtgraad 2
		Japans Richtgraad 1
		Japans Richtgraad 2
		Turks Richtgraad 1
		Turks Richtgraad 2
		Latijns Schrift Richtgraad 1
Grafische technieken	Printmedia	Afwerker: Snijder en Vouwer
		Diepdrukker
		Digitaal Drukker
		Drukvoorbereider
		DTP-operator
		Flexodrukker
		Hulpdrukker
		Machinaal Boekbinder
		Offsetdrukker Rotatie
		Offsetdrukker Vellenpers
		Operator Digitale Impositie
		Papier- en Kartonoperator
		Zeefdrukker
Bouw	Ruwbouw	Assistent Calculator Bouw
		Bekister
		Betonhersteller
		Dakdekker Leien en Pannen
		Dakdekker Metalen Dak
		Dakdichter
		Dekvloerlegger
		IJzervlechter
		Metselaar
		Natuursteenbewerker
		Polyvalent Dakdekker
		Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw
		Uitvoerend CAD-tekenaar
		Wegeniswerken
		Werfbediener
Hout	Schrijnwerkerij	Binnenschrijnwerker
		Buitenschrijnwerker
		Daktimmerman
		Decor- en Standenbouwer
		Houtskeletbouwer
		Industrieel Verpakker
		Interieurbouwer
		Machinaal Houtbewerker
		Operator in de Houtzagerij
		Paletten- en Krattenmaker
		Werkplaatsbinnenschrijnwerker
		Werkplaatsbuitenschrijnwerker
		Werkplaatsbuitenschrijnwerker Hout
		Werkplaatsschrijnwerker-Houtskeletbouw

Talen richtgraad 1 en 2	Scandinavische talen	Deens - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Deens - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Deens - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Deens - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Deens - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2		Deens Richtgraad 1
		Deens Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Deens Richtgraad 3
		Deens Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2		Zweeds - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Zweeds - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
		Zweeds - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
		Zweeds - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
		Zweeds - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
Talen richtgraad 1 en 2		Zweeds Richtgraad 1
		Zweeds Richtgraad 2
Talen richtgraad 3 en 4		Zweeds Richtgraad 3
		Zweeds Richtgraad 4
Voeding	Slagerij	Bereider van Vleesproducten (Charcutier)
		Medewerker Slagerij
		Slager Distributie
		Slager-Spekslager
		Uitbener-Uitsnijder
		Vleesbereider
		Vleesbewerker
		Wild- en Gevogelteslager
Talen richtgraad 1 en 2	Slavische talen	Pools Richtgraad 1
		Pools Richtgraad 2
		Russisch Richtgraad 1
		Russisch Richtgraad 2
		Servisch-Kroatisch Richtgraad 1
		Tsjechisch Richtgraad 1
Personenzorg	Specifieke personenzorg	Begeleider-animator voor Bejaarden
		Begeleid(st)er Buitenschoolse Kinderopvang
		Begeleider in de Kinderopvang
		Interculturele Medewerker
		Jeugd- en Gehandicaptenzorg
Textiel	Textiel	Aanknoper/Schranker

		Badstofwever
		Bobijnopzetter
		Boomscheerder/Warper/Sterker
		Handwever
		Jacquardwever
		Kwaliteitswisselaar Platweverij
		Platwever
		Regelaar
		Tapijt/Fluweelweefmachines
		Regelaar Weefmachines
		Scheerder/Latexeerder
		Stopper/Randafwerker
		Tapijt/Fluweelwever
		Tufter
Toerisme	Toerisme	Gids
		Host/Hostess op een Toeristische Bestemming
		Medewerker Reisbureau/Touroperator
		Reisleider
		Toeristisch Receptionist

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van ... tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs.

Brussel, ...

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport

Philippe MUYTERS

BIJLAGE BIJ DE MEMORIE VAN TOELICHTING:
REGULERINGSIMPACTANALYSE

Reguleringsimpactanalyse voor Spoeddecreet programmatieprocedure VWO, taalexamenregeling personeel, programmatie HBO5- opleidingen en benoemingsstop HBO5 en SLO

Gebruik de RIA-leidraad en de RIA-checklist om deze RIA in te vullen.

1 Gegevens van het advies

1.1 Gegevens van de regelgeving

nummer en wetgevingstechnisch advies	taal- - 2016/176 - 2016/178
bevoegde minister(s) van de regelgeving	Hilde Crevits
RIA en JoKER	JoKER is niet aan de orde
link naar de regelgevingsagenda	<Vul hier de gewenste informatie in>

1.2 Gegevens van de aanvrager

e-mailadres	liesbet.vermandere@ond.vlaanderen.be
organisatie	Departement Onderwijs en Vorming
beleidsdomein	Onderwijs en Vorming
Entiteit	Afdeling Hoger en Volwassenenonderwijs

2 Titel en fase



Titel: Ontwerp van decreet tot wijziging van de taalexamenregeling van het personeel en de studiegebieden, de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de Centra voor Volwassenenonderwijs.

Hieronder worden deze vier thema's van dit spoeddecreet per onderdeel van de RIA telkens apart behandeld:

1. Wijziging taalexamenregeling van het personeel;

2. Wijziging van de indeling van studiegebieden, de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs;
3. De programmatie van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs;
4. De tijdelijke benoemingsstop in het HBO5 en SLO.

Fase: eerste principiële goedkeuring

3 Samenvatting

1. Wijziging taalexamenregeling van het personeel

De organisatie van taalexamens door de Vlaamse overheid of door een door de Vlaamse overheid gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstelling wordt stopgezet.

De Vlaamse Regering krijgt de bevoegdheid om getuigschriften en certificaten van bestaande examencommissies te aanvaarden voor zover deze attesten duidelijk het vereiste niveau van talenkennis volgens het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen (ERK) aantonen.

Daarnaast kan ze ook attesten van taalexamens erkennen van andere instanties die hun taalexamens organiseren op basis van de niveaus van het ERK, maar die niveaus niet expliciet vermelden op hun attesten.

2. Wijziging van de indeling van studiegebieden, de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs

Het decreet van 2007 betreffende het volwassenenonderwijs deelde Vlaanderen en Brussel op in dertien werkingsgebieden. Centra voor Volwassenenonderwijs kunnen in het werkingsgebied waar de hoofdvestiging ligt ook andere vestigingsplaatsen hebben (een vestigingsplaats in de regelgeving volwassenenonderwijs is steeds een gemeente).

Indien een CVO buiten het werkingsgebied waar de hoofdvestigingsplaats ligt vestigingsplaatsen had, dan werden die bij decreet zogenaamde *regio-vreemde* vestigingsplaatsen. In de regio-vreemde vestigingsplaatsen kunnen CVO geen nieuwe onderwijsbevoegdheden verkrijgen; centra kunnen er enkel die opleidingen blijven organiseren die ze in het schooljaar 2008 – 2009 effectief hebben ingericht (of de geconcordeerde opleidingen). In de zogenaamde *regio-eigen* vestigingsplaatsen (vestigingsplaatsen in het werkingsgebied waar het CVO de hoofdvestigingsplaats heeft) kunnen centra alle verkregen onderwijsbevoegdheden programmeren.

Met deze wijziging heft de Vlaamse regering de onderverdeling in werkingsgebieden op, en daaraan gekoppeld het onderscheid tussen regio-eigen en regio-vreemde vestigingsplaatsen.

Tegelijkertijd wordt onderwijsbevoegdheid niet langer per opleiding, maar per studiegebied toegekend en gekoppeld aan een vestigingsplaats.

Tot dusver dienden de studiegebieden in het volwassenenonderwijs enerzijds om het geheel aan opleidingen te clusteren en anderzijds als basis voor de financieringssysteem van de CVO (de deler als financieringscoëfficiënt wordt gekoppeld aan het studiegebied). Het gebruik van de studiegebieden in functie van programmatie is nieuw in het volwassenenonderwijs. Om die reden wordt de indeling in studiegebieden in deze oefening herbekeken en aangepast.

3. De programmatie van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs

Dit ontwerp van decreet past de programmatieprocedure voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs aan, in afwachting van de structurele inbedding van deze opleidingen in de hogescholen.

De Vlaamse Regering wil verder werk maken van een sterk profiel voor het hoger beroepsonderwijs. Het moet een duidelijk onderscheiden onderdeel worden van het hoger onderwijs en eenzelfde naamsbekendheid krijgen als de bachelor- en masteropleidingen. De eigenheid ervan en het verschil met de onder- en bovenliggende niveaus moet helder zijn.

Hoewel het HBO5 reeds sinds 2009 bestaat, zijn deze opleidingen en dit kwalificatieniveau nog te weinig gekend, zowel in het onderwijsveld als op de arbeidsmarkt. Intussen is echter wel gebleken dat de arbeidsmarkt nood heeft aan werknemers die praktijkkennis, goed inzicht en verantwoordelijkheidszin hebben en bovendien goed kunnen samen werken. Dit bevestigt het belang van een sterker uitgebouwd HBO5.

Wat de opleidingen specifiek maakt, is dat ze een directe link hebben met een bepaald beroep of een afgebakende cluster van beroepen. De opleidingen zijn gebaseerd op arbeidsmarktrelevante competenties en zijn daarin minder generiek dan de professionele bacheloropleidingen, die voorbereiden op een breder werkveld. De betrokkenheid van de arbeidsmarktsectoren moet groot zijn, niet alleen bij de opmaak van de beroepskwalificaties, waar de opleidingen zich op enten, maar ook tijdens de opleiding zelf, bijvoorbeeld in het kader van werkpleklers. Die betrokkenheid zal ook de bekendheid van HBO5 doen stijgen. Het werkveld zal weten wat ze van een gegradueerde kunnen verwachten en zullen gericht naar deze profielen op zoek gaan.

Als laagdrempelig niveau binnen het hoger onderwijs draagt het HBO5 sterk bij tot een leven lang leren. Niet in de laatste plaats dankzij de organisatie door de centra voor volwassenenonderwijs zijn de huidige opleidingen bijzonder aantrekkelijk en toegankelijk voor werkenden of werkzoekenden. Ook in de toekomst moeten volwassenen in elke fase van hun leven terecht kunnen in een HBO5-opleiding, hetzij als eerste stap binnen het hoger onderwijs, hetzij in functie van omscholing of specialisatie. De verdere uitbouw van het HBO5 moet de participatie van deze doelgroep maximaal blijven stimuleren.

4. Tijdelijke benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding

De conceptnota *Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs* en de conceptnota *Lerarenopleiding versterken - Wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basisspeler voor hoogstaand onderwijs* – beiden door de Vlaamse Regering goedgekeurd op 25 maart 2016 - stellen een transitie voor van de HBO5-opleidingen en de specifieke lerarenopleidingen van de centra voor volwassenenonderwijs naar het hoger onderwijs. Hierbij zal ook het personeel worden overgeheveld dat op het ogenblik van de overheveling in het CVO in kwestie aangesteld is in een ambt dat wordt ingericht in deze opleidingen. Deze personeelsleden worden dan onmiddellijk personeelslid van de overnemende hogeschool. De personeelsleden behouden daarbij hun al verworven rechten en in voorkomend geval dus ook hun in het CVO verworven vaste benoeming. Dit heeft tot gevolg dat de overnemende hogeschool deze personeelsleden als vastbenoemde personeelsleden zal moeten opnemen in haar personeelsorganisatie. Een bevrozing van het huidige contingent vastbenoemde personeelsleden is aangewezen als bewarende maatregel in aanloop naar deze overnames.

4 Probleembeschrijving

1. Wijziging taalexamenregeling van het personeel

Een personeelslid dat aangesteld wordt in het onderwijs moet zijn kennis van de onderwijstaal (Nederlands) of van de verplichte tweede taal in het basisonderwijs (Frans) bewijzen.

De mogelijkheid tot voldoen aan de taalvereisten is op uniforme wijze vastgelegd in:

- de decreten rechtspositie (DRP) voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs (DRP personeelsleden gemeenschapsonderwijs art. 17sexies, 3°) en het gesubsidieerd onderwijs (DRP personeelsleden gesubsidieerd onderwijs art. 19sexies, 3°);
- het decreet kwaliteit (art. 50, §3, 3°) voor de inspectieleden;
- het decreet volwassenenonderwijs (art. 128sexies, §1, 3°) voor de personeelsleden van de Centra voor Basiseducatie.

Deze decreten bepalen dat de vereiste taalkennis kan aangetoond worden door een getuigschrift behaald bij een examencommissie en dat de Vlaamse Regering gemachtigd is:

- zelf een examencommissie in te richten;
- of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

De taalexamencommissie voor leerkrachten werd tot het schooljaar 2008-2009 door het toenmalige ministerie van Onderwijs en Vorming georganiseerd. Vanaf het schooljaar 2010-2011 zijn de examens steeds georganiseerd geweest door centra voor volwassenenonderwijs (CVO). Aanvankelijk was er per provincie 1 CVO belast met de organisatie van de examens en werden per schooljaar twee examenperiodes georganiseerd, nadien is dit teruggebracht tot 1 CVO (CVO Brussels Education Center). In het schooljaar 2015-2016 werd het aantal examenperiodes voor het organiseren van de examencommissies gereduceerd van 2 examenperiodes naar 1 (in november 2015). Het CVO Brussels Education Center heeft intussen laten weten niet langer geïnteresseerd te zijn in het organiseren van deze examens. Oproepen voor andere centra om deze opdracht over te nemen, leverden geen resultaat op.

Het aantal inschrijvingen voor deelname aan een taalexamen in een CVO blijkt tot op heden heel beperkt (65 deelnemers tijdens de twee laatste examenperiodes voor zowel kennis van het Nederlands als van het Frans) en de kostprijs voor de ontwikkeling van de toetsen staat niet in verhouding tot dit aantal deelnemers. De vraag rijst dan ook of het nog de moeite loont om hierin te investeren, gezien het geringe aantal kandidaten voor de examencommissie en de hoge kostprijs voor een kwaliteitsvolle toetsontwikkeling. Ook het vinden van een CVO dat bereid is de taalexamens te organiseren, wordt steeds moeilijker tot onmogelijk. Er zijn ondertussen ook bestaande examencommissies of instellingen die taaltoetsen en taalexamens afnemen die steunen op het ERK-kader, zodat personeelsleden die hun taalkennis moeten aantonen hiertoe voldoende mogelijkheden hebben.

2. Wijziging van de indeling van studiegebieden, de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs.

Met het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 2007 had de Vlaamse overheid als één van de beleidsdoelstellingen om de (verdere) versnippering van het landschap volwassenenonderwijs tegen te houden. Verschillende maatregelen werden om deze reden in de regelgeving opgenomen:

- werkingsgebieden werden in functie van programmatie in de regelgeving vastgelegd. Door het onderscheid te maken tussen regio-eigen en regio-vreemde vestigingsplaatsen, wilde de Vlaamse regering centra stimuleren zich regionaal te focussen en verdere versnippering van het aanbod te vermijden;
- regionale samenwerkingsverbanden (de consortia volwassenenonderwijs) werden ingevoerd;
- de centra kregen via de samenwerking in de consortia een belangrijke adviesfunctie in de aanvraagprocedure voor bijkomende onderwijsbevoegdheid (aanvankelijk betrof het een

beslissingsbevoegdheid voor bepaalde aanvragen; sinds 2012 werd dit aangepast naar een adviesbevoegdheid voor de Vlaamse regering).

We stellen vast dat deze maatregelen hun doelstelling slechts gedeeltelijk verwezenlijkt hebben. Er zijn nog steeds verschillende knelpunten in de huidige programmatieprocedure.

- Onderwijsbevoegdheid wordt toegekend op niveau van de instelling. CVO beschikken echter in de meeste gevallen over meer dan één vestigingsplaats. Het CVO kan verkregen onderwijsbevoegdheid inzetten in alle erkende (regio-eigen) vestigingsplaatsen.
- De huidige programmatieregelgeving laat de overheid in onvoldoende mate toe de onderwijsbevoegdheid toe te kennen vanuit een macrodoelmatigheidsperspectief. Aanvragen van CVO naar bijkomende onderwijsbevoegdheid worden steeds gemotiveerd vanuit een regionale behoefte. Toch kunnen CVO na het verkrijgen van de bevoegdheid deze opleiding in alle (regio-eigen) vestigingsplaatsen inzetten. Ondanks het feit dat het in de meeste gevallen niet de bedoeling is van het aanvragende centrum, ontstaan door die mogelijkheid vaak nodeloos spanningen tussen regionale actoren omwille van potentiële concurrentie op een andere of nabij gelegen vestigingsplaats.
- Zoals in de samenvatting aangegeven, moeten twee centra waarvan de hoofdvestiging in verschillende werkingsgebieden liggen, indien ze willen fuseren een hoofdvestigingsplaats kiezen, waardoor ze alle vestigingsplaatsen in het aanpalende werkingsgebied verliest. Deze regelgeving staat haaks op de beleidsintentie om de sector van het volwassenenonderwijs tot substantiële schaalvergroting te stimuleren.

De Vlaamse regering besliste om de samenwerking in de consortia volwassenenonderwijs vanaf 1 januari 2015 uit de regelgeving te schrappen.

3. De programmatie van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs

Het regeerakkoord van de Vlaamse Regering 2014-2019 neemt dit op:

We bouwen het hoger beroepsonderwijs uit tot een volwaardig onderdeel van het hoger onderwijs. We hebben in het bijzonder oog voor een goede regionale spreiding en de arbeidsmarktgerichtheid van de opleidingen, waarin leren en werken zijn geïntegreerd.

- Opleidingen

Momenteel bestaan er 54 verschillende HBO5-opleidingen die worden aangeboden in 29 centra voor volwassenenonderwijs. Deze 54 opleidingen zijn gespreid over 5 studiegebieden met dezelfde naam als deze van de professionele bacheloropleidingen. Op basis van het aanbod en de onderdelen waarvoor cursisten inschrijven zijn er drie relatief grote studiegebieden: handelswetenschappen en bedrijfskunde (56%), sociaal-agogisch werk (31%) en industriële wetenschappen en technologie (11%). De overige 2% betreft de studiegebieden biotechniek en gezondheidszorg (waarbij dit laatste studiegebied niet te verwarren is met de HBO5-opleiding verpleegkunde, die zich immers situeert in het studiegebied personenzorg van het secundair onderwijs). Het merendeel van de opleidingen bestaat uit afzonderlijke modules die cursisten gespreid kunnen opnemen.

- Cursisten

Uit de analyse die gemaakt werd naar aanleiding van de opmaak van de conceptnota, is gebleken dat cursisten in het hoger beroepsonderwijs vaak een deeltijds programma opnemen. Daarmee verschilt hun profiel danig van dat van de studenten in bachelor- en masteropleidingen. De cijfers bevestigen dat het huidige aanbod van HBO5 binnen de CVO een specifieke doelgroep aanspreekt, die een ander profiel heeft dan de studenten die momenteel de hogescholen bevolken. Cursisten

HBO5 volgen hun opleiding vaak op latere leeftijd, doelgericht in functie van kansen op de arbeidsmarkt, en volgens een deeltijds regime. Het gaat om een publiek van zij-instromers in het kader van levenslang leren.

De uitbouw van het HBO5 moet gericht zijn op een dubbele doelgroep: de “volwassenen” die nu reeds hun weg vinden naar het bestaande aanbod, maar ook de “jongeren” die bij de start van het hoger onderwijs voor een opleiding op niveau 5 willen kiezen. Die laatste doelgroep is momenteel ondervertegenwoordigd. Zeker voor hen heeft het HBO5 bovendien een dubbele finaliteit: gekwalificeerde uitstroom naar de arbeidsmarkt op basis van het diploma van gegradueerde, of verder doorstroom binnen het hoger onderwijs in de geest van het zalmpincipe.

- Programmatie

De bestaande programmatieprocedure voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs vertrekt steeds van de erkenning van een beroepskwalificatie op niveau 5. De erkenning van nieuwe HBO5-opleidingen is dus afhankelijk van de uitrol van de beroepskwalificaties. Bij dit proces zijn al verschillende knelpunten ontdekt:

- De ontwikkeling van beroepskwalificaties verloopt in bepaalde sectoren trager dan gepland. De decretaal voorziene timing van 1/9/2017 voor de omvorming of afbouw van bestaande opleidingen kan niet meer worden gehaald.
- sommige beroepskwalificaties zijn te eng geformuleerd. Dit levert moeilijkheden op wanneer onderwijskwalificaties moeten worden ontwikkeld en opleidingen worden vorm gegeven met een studieomvang van minstens 90 studiepunten;
- onderwijskwalificaties kunnen (deel)sector overstijgend samengesteld worden. De timing van de uitrol van de beroepskwalificaties per (deel)sector kan verschillen, waardoor de ontwikkeling van onderwijskwalificaties regelmatig 'on hold' geplaatst moet worden;
- voor verschillende HBO5-opleidingen waarin de meeste cursisten zijn ingeschreven (informatica, orthopedagogie,...) is er op korte termijn nog geen zicht op een beroepskwalificatie;
- beroepskwalificaties van niveau 5 kunnen ook worden ingericht door VDAB of Syntra. Zij kunnen opleidingen die leiden naar deze beroepskwalificaties sneller programmeren en binnen een korter tijdsbestek realiseren. De lange procedure maakt het moeilijk voor de onderwijsinstellingen om snel in te spelen op de noden van de veranderende arbeidsmarkt
- Nergens is concreet beschreven / omschreven wat een onderwijskwalificatie meer moet omvatten dan een beroepskwalificatie.

4. Tijdelijke benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding

De conceptnota *Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs* en de conceptnota *Lerarenopleiding versterken - Wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor hoogstaand onderwijs* – beiden door de Vlaamse Regering goedgekeurd op 25 maart 2016 - stellen een transitie voor van de HBO5-opleidingen en de specifieke lerarenopleidingen van de centra voor volwassenenonderwijs naar het hoger onderwijs. Hierbij zal ook het personeel worden overgeheveld dat op het ogenblik van de overheveling in het CVO in kwestie aangesteld is in een ambt dat wordt ingericht in deze opleidingen. Deze personeelsleden worden dan onmiddellijk personeelslid van de overnemende hogeschool. De personeelsleden behouden daarbij hun rechten en dus ook hun vaste benoeming. Dit heeft tot gevolg dat de overnemende hogeschool deze personeelsleden als vast benoemd moet opnemen in haar personeelsorganisatie. Een bevrozing van het huidige contingent vastbenoemde personeelsleden is aangewezen als bewarende maatregel in aanloop naar deze overnames.

5 Beleidsdoelstellingen

2. Wijziging van de indeling van studiegebieden, de programmeringsprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs

Beleidsnota Onderwijs 2014 – 2019:

“Ik maak werk van slagkrachtige instellingen voor het volwassenenonderwijs, zodat ze met een maximale autonomie hun opdracht kunnen opnemen. Weliswaar zonder in te boeten op de huidige laagdrempelige werking en regionale verankering. Om dit te kunnen realiseren, voer ik een schaalvergroting door op organisatorisch vlak en moderniseer ik het financieringssysteem. Hiermee wil ik de instellingen aanzetten om de middelen zo rationeel mogelijk aan te wenden en meer in te zetten op kwetsbare doelgroepen. Verder bewerkstellig ik een betere samenwerking van het volwassenenonderwijs met andere aanbieders van beroepsopleidingen, het bedrijfsleven, welzijnsinstellingen, de sociaal-culturele en jeugdsector en lokale besturen.”

- ⇒ Het stimuleren van schaalvergroting in functie van het verhogen van de zichtbaarheid van de sector zonder te raken aan de laagdrempeligheid en regionale spreiding van het aanbod secundair volwassenenonderwijs.

3. De programmering van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs

De conceptnota ‘Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs’ bekrachtigt de volgende beleidsdoelstellingen:

- We bouwen het hoger beroepsonderwijs zoals het nu bestaat in de centra voor volwassenenonderwijs uit tot een volwaardig onderdeel van het hoger onderwijs.
- Het huidige aanbod is succesvol bij volwassen cursisten en beantwoordt dankzij een fijnmazige spreiding en flexibele organisatie aan de noden van levenslang leren. Dit is een troef die moet behouden blijven.
- Het potentieel van HBO5 voor generatiestudenten is onderbenut. Het biedt nochtans uitgelezen kansen: voor een nog bredere instroom in het hoger onderwijs (democratisering), voor meer studiesucces dankzij een verbreding van de studiekeuzemogelijkheden (oriëntering en heroriëntering), en voor een eventuele doorstroom vanuit het HBO5 naar een bacheloropleiding (zalmprincipe).

Dit wil de Vlaamse Regering realiseren aan de hand van de volgende beleidskeuzes:

- een volwaardig studentenstatuut voor HBO5, met toegang tot studentenvoorzieningen en studietoelagen
- een opleidingsaanbod dat beter aansluit bij de rest van het hoger onderwijs maar toch de eigenheid van het huidige aanbod garandeert (werkplekleren, fijnmazigheid, flexibiliteit)
- een structurele inbedding van het HBO5 in de hogescholen, met overname van de expertise die nu in de CVO aanwezig is

6 Opties

1. Wijziging taalexamenregeling van het personeel

→ Nuloptie: voorzetting van een bestaande toestand

Vlaamse overheid laat taalexamens organiseren door een onderwijsinstelling of neemt dit zelf in handen

Behoud van de bestaande regelgeving waarbij de organisatie aan een CVO wordt uitbesteed. Momenteel zijn er echter geen kandidaten meer voor deze organisatie waardoor er geen taalexamens kunnen worden aangeboden.

→ Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie



De Vlaamse overheid erkent getuigschriften en certificaten van bestaande examencommissies als deze het vereiste kennisniveau aantonen en de Vlaamse Regering krijgt de bevoegdheid om getuigschriften en certificaten van een examencommissie in te schalen in de niveaus van het ERK

De decreetgever kent aan de Vlaamse Regering de bevoegdheid toe om getuigschriften en certificaten van bestaande examencommissies te aanvaarden voor zover deze attesten duidelijk het vereiste niveau van talenkennis volgens het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen (ERK) aantonen. Voorbeelden voor de taalkennis Nederlands zijn attesten afgeleverd door een instelling die erkend is door het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT), een project van de Nederlandse Taalunie. Voorbeelden voor de taalkennis Frans zijn attesten afgeleverd door een instelling die erkend en gemachtigd is door de Franse organisatie Centre International d'Etudes Pédagogiques (CIEP).

Door de wijziging kan de Vlaamse Regering daarnaast ook attesten van taalexamens erkennen van andere instanties die hun taalexamens organiseren op basis van de niveaus van het ERK, maar die niveaus niet expliciet vermelden op hun attesten. De Vlaamse Regering had deze bevoegdheid al, maar dan enkel voor attesten die voor 1 september 2009 werden afgeleverd. Nu wordt deze bevoegdheid uitgebreid naar alle attesten die voor en na die datum zijn of worden afgeleverd.

→ Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Door de overheid opgerichte of aangeboden taalexamencommissie als mogelijkheid schrappen

Omwillen van de beperkte interesse voor het aantonen van de taalvereisten via de examencommissie, kunnen we ervoor opteren om de decretale bepaling m.b.t. het organiseren van een taalexamencommissie te schrappen. Dat beperkt de mogelijkheden om de taalkennis aan te tonen tot het voorleggen van een (gelijkwaardig) studiebewijs.

Om te voldoen aan de decretale taalvereisten Nederlands kunnen de personeelsleden een opleiding volgen aan een door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstelling die een diploma afleveren dat het vereiste niveau van taalkennis aantoont. Als alternatief kunnen gelijkwaardige studiebewijzen aanvaard worden. De Nederlandse studiebewijzen komen in aanmerking indien ze erkend zijn door het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT), een project van de Nederlandse Taalunie. De Interuniversitaire Taaltest Nederlands voor Anderstaligen (ITNA) wordt op dit moment enkel door de overheid erkend als het op het einde van een (universitaire) talenopleiding behaald wordt.

De decretale taalvereisten t.a.v. het Frans als verplichte tweede taal of als onderwijstaal kunnen aangetoond worden door een Nederlandstalig studiebewijs dat de vereiste kennis aantoont of een niet-Nederlandstalig studiebewijs dat hetzelfde doet. Voor Frans komt een buitenlands studiebewijs enkel in aanmerking als het afgeleverd is door een instelling die erkend en gemachtigd is door de Franse organisatie Centre International d'Etudes Pédagogiques (CIEP). Een DELF/DALF-examen bij de Alliance française (*Diplôme d'Etudes en Langue Française*) is een van de voorbeelden van een dergelijk studiebewijs. Deze examens worden georganiseerd op alle door het decreet vereiste taalniveau en worden georganiseerd in Brussel en Gent. Daarnaast is het ook

mogelijk om in Brussel de TCF (*Test de connaissance de Français*) af te leggen, waar verschillende taalniveaus voor de verschillende vaardigheden gecombineerd kunnen worden.

2. Wijziging van de indeling van studiegebieden, de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs

→ Nuloptie: voorzetting van een bestaande toestand

Geografische beperking van de schaalvergroting binnen de huidige werkingsgebieden

Afhankelijk van de beoogde mate van schaalvergroting waartoe de Vlaamse regering de CVO wil stimuleren, zullen de centra snel tegen de grenzen van de huidige werkingsgebieden aan botsen. Vandaag zijn er al centra die willen overgaan tot fusies, maar dit omwille van deze beperkingen niet (kunnen) doen.

→ Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie

Onderwijsbevoegdheid wordt per studiegebied toegekend, gekoppeld aan de vestigingsplaats, de geografische beperking in de werkingsgebieden worden losgelaten



Er wordt een foto gemaakt van de opleidingen per vestigingsplaats die de centra tijdens de laatste drie referteperiodes hebben ingericht. Na het in werking treden van deze nieuwe regelgeving verkrijgen de CVO op niveau van de vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid voor alle opleidingen van de studiegebieden waarvan ze in een van de drie referteperiodes minstens een module hebben ingericht.

Om deze reden wordt de indeling van de opleidingen in studiegebieden herbekeken. De criteria die hierbij gelden zijn:

- Inhoudelijke verwantschap van de opleidingen
- De spreiding van het onderwijsaanbod/concurrentiedruk
- Benodigde infrastructuur en expertise
- De huidige delers

Op basis van deze foto wordt de onderwijsbevoegdheid voor elk CVO per vestigingsplaats voor een of meerdere studiegebieden bepaald. Vanaf dan kunnen CVO alle opleidingen binnen hetzelfde studiegebied in de vestigingsplaats organiseren. Dit geeft de CVO meer autonomie om de beschikbare infrastructuur zo optimaal mogelijk te benutten en zich regionaal te specialiseren, zonder voor elke verwante opleiding telkens apart de onderwijsbevoegdheid aan de Vlaamse regering te moeten aanvragen. Tegelijkertijd biedt dit de overheid de mogelijkheid om bijkomende onderwijsbevoegdheid vanuit een macrodoelmatigheidsperspectief en rekening houdend met de regionale context toe te kennen.

Om vlot te kunnen inspelen op acute vragen van derden om de beschikbare expertise in een andere gemeente (vestigingsplaats) in te zetten, wordt een flexibele procedure voorzien, waarbij CVO tijdelijk (voor een periode van maximaal 2 schooljaren) een studiegebied waarvoor ze in een van hun vestigingsplaatsen over de onderwijsbevoegdheid beschikken in een andere vestigingsplaats kunnen inzetten. Dit mits akkoord van eventuele andere CVO die in de vestigingsplaats over de gevraagde onderwijsbevoegdheid beschikken.

Deze flexibele procedure moet de CVO de nodige tijd geven om – ingeval de acute vraag een structureel karakter krijgt – een aanvraagdossier in te dienen voor het bekomen van de gevraagde onderwijsbevoegdheid in deze bijkomende vestigingsplaats.

Wat personeel betreft moet het centrumbestuur in haar lokaal onderhandelingscomité criteria onderhandelen voor de toekenning van een opdracht en de inzerbaarheid van haar personeelsleden. Alle personeelsleden zijn immers geaffecteerd aan de hoofdvestigingsplaats en zijn bijgevolg inzetbaar in alle vestigingsplaatsen van het centrum. Vermits de vestigingsplaatsen van het centrum zich ook kunnen bevinden buiten de huidige werkingsgebieden

getuigt het van goed werkgeverschap en HR-beleid om transparante en duidelijke criteria op te maken voor de verdeling van opdrachten over alle vestigingsplaatsen.

→ **Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)**

De werkingsgebieden worden weggeschreven en de programmatieprocedure blijft ongewijzigd

Dit betekent dat een bij een fusie de verschillende CVO naast de som van alle vestigingsplaatsen ook de som van alle onderwijsbevoegdheden verkrijgt en die kan inzetten op alle vestigingsplaatsen.

4. We opteren niet voor deze optie omdat we in dit geval zouden geconfronteerd worden met een exponentiële uitbreiding van bevoegdheden in Vlaanderen en het Brusselse Gewest die niet te simuleren is.

Bij deze optie hoort eenzelfde principe voor het personeel als bij optie 2 (vastleggen en onderhandelen criteria verdeling opdrachten over de vestigingsplaatsen).

→ **Optie 4: nieuwe beleidsmaatregel(en)**

Naar (flexibele) werkingsgebieden waarbinnen CVO vestigingsplaatsen kunnen hebben

Om de CVO te stimuleren in te zetten op de regionale focus en verankering, kan ervoor geopteerd worden enige regionale afbakening van de CVO te behouden.

Er zijn verschillende mogelijkheden: de provinciegrenzen; aanpalende arrondissementen (zie fig. 1), aanpalende werkingsgebieden van de CBE (zie fig. 2). RESOC gebieden blijken erg ongelijk qua omvang, waardoor ze minder aangewezen zijn.

Het behouden van enige regionale afbakening kan de CVO stimuleren in te zetten op de regionale focus en verankering.

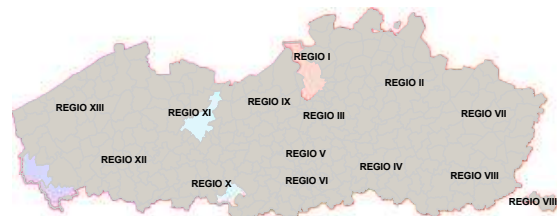
Een mogelijk nadeel is evenwel dat grenzen kunnen leiden tot situaties waarbij fusieplannen die net over de grenzen vallen gedwarsboomd worden. Dit kan deels opgevangen worden door de grenzen flexibel te maken. Maar elke vorm van begrenzing van het werkingsgebied zal voor een hogere mate van complexiteit zorgen, zowel voor de onderwijsadministratie in functie van monitoring als in functie van controleerbaarheid.

Deze optie wordt gekoppeld aan de maatregelen van koppeling van programmatie van studiegebieden aan de vestigingsplaats, waardoor o.a. voor het personeel dezelfde principes van toepassing zijn als bij optie 2 (vastleggen en onderhandelen criteria verdeling opdrachten over de vestigingsplaatsen).

Figuur 1: bestuurlijke arrondissementen



Figuur 2: aanpalende werkingsgebieden van CBE



3. De programmatie van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs

→ > Nuloptie: voorzetting van een bestaande toestand

Wachten op erkenning van verwante beroepskwalificaties – definitie van onderwijskwalificatie niet wijzigen

De Vlaamse Regering stelt voor om de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs in te bedden in de hogescholen vanaf academiejaar 2019-2020. Het volledig wetgevend kader zal hiervoor in 2017-2018 worden uitgewerkt.

Maar om de overdracht te kunnen realiseren, is het noodzakelijk dat de bestaande opleidingen tegen dat ogenblik zijn omgevormd. De huidige opleidingen worden namelijk voor hun studieomvang en financiering uitgedrukt in lestijden, in het hoger onderwijs gebeurt dit in studiepunten. Door de vertraging in de uitrol van de beroepskwalificaties, zullen niet alle bestaande hbo5-opleidingen omgevormd kunnen zijn op het ogenblik van de voorziene overdracht. Daarnaast is er geen aanpassing van het curriculum mogelijk, waardoor de opleidingen niet genoeg kunnen aansluiten op de noden van een veranderende arbeidsmarkt.

Op dit ogenblik is er nergens concreet beschreven / omschreven wat een onderwijskwalificatie meer moet omvatten dan een beroepskwalificatie. Enkel in de definitie van onderwijskwalificatie worden naast 'de uitoefening van een beroep' de extra bepalingen 'om aan een opleiding te beginnen, je plaats te vinden in de maatschappij' vermeld. De meerwaarde van een onderwijskwalificatie ten opzichte van een beroepskwalificatie is niet altijd duidelijk en het proces van de ontwikkeling van onderwijskwalificaties kan niet zonder onderbreking voortgezet worden.

→ > Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie

Aanpassing van de programmatieprocedure – wijzigen van de wijze waarop onderwijskwalificaties worden samengesteld

- Voor de opleidingen waarvoor de erkenning van de verwante beroepskwalificatie door AHOVOKS niet verwacht wordt voor september 2018 wordt de mogelijkheid aangeboden om te actualiseren. Hiervoor wordt een nieuwe procedure voorzien: de samenwerkingsverbanden met onderwijsbevoegdheid voor deze opleidingen schrijven samen domeinspecifieke leerresultaten uit, die gevalideerd worden door NVAO. Op basis hiervan kunnen de onderwijsinstellingen hun programma opstellen en de opleiding aanbieden. De opleidingen worden op deze wijze voorbereid om ingebed te kunnen worden in de hogeschool en kunnen zo een volwaardig deel van het hoger onderwijs worden.
- De bestaande opleidingen zullen zijn omgevormd en uitgedrukt worden in studiepunten wanneer deze worden ingebed in de hogescholen.
- De inhoud van een onderwijskwalificatie 'anders' opgevat. De onderwijskwalificatie wordt opgebouwd uit domeinspecifieke leerresultaten die de onderwijsinstellingen gezamenlijk uitwerken. Deze moeten duidelijk gekoppeld zijn aan de activiteiten uit de beroepskwalificatie en de descriptorelementen kennis en vaardigheden moeten op aantoonbare wijze worden opgenomen. Toevoeging van extra competenties (bovenop deze van de beroepskwalificatie(s)) is mogelijk indien deze realiseerbaar zijn binnen de voorziene studieomvang.

4. Tijdelijke benoemingsstop HBO5 en SLO

→ Nuloptie: voortzetting van een bestaande toestand

Vaste benoeming blijft mogelijk in het volwassenenonderwijs volgens de geldende regels

Geen optie gezien de beslissing in de conceptnota volwassenenonderwijs van 25 maart 2016.

→ Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie

Tijdelijke benoemingsstop in CVO die minstens hoger beroepsonderwijs of specifieke lerarenopleidingen aanbieden



Als bewarende maatregel geldt met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen ogenblik een tijdelijke benoemingsstop in het volwassenenonderwijs. Tijdens deze periode kan een CVO geen betrekkingen vacant verklaren, geen vaste benoemingen uitspreken en geen mutaties toestaan in vacante betrekkingen.

De tijdelijke benoemingsstop slaat op de wervings-, selectie- en bevorderingsambten in een CVO dat ten minste een HBO5- opleiding inricht of tenminste een specifieke lerarenopleiding inricht.

Het gaat in de praktijk om volgende ambten:

- Het wervingsambt van lector;
- Het wervingsambt van administratief medewerker, voor zover het CVO tenminste een HBO5-opleiding of tenminste een specifieke lerarenopleiding aanbiedt;
- Het selectieambt van adjunct-directeur HBO/SLO;
- Het selectie ambt van technisch adviseur, voor zover het CVO tenminste een HBO5-opleiding of tenminste een specifieke lerarenopleiding aanbiedt;
- De bevorderingsambten van directeur en technisch adviseur-coördinator, voor zover het CVO tenminste een HBO5-opleiding of tenminste een specifieke lerarenopleiding aanbiedt.

Op deze tijdelijke benoemingsstop gelden twee uitzonderingen.

Zowel in het gemeenschaps- als in het gesubsidieerd onderwijs stellen de decreten rechtspositie dat een personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar bereikt heeft en dat aan bepaalde voorwaarden voldoet, aan zijn inrichtende macht een vaste benoeming kan vragen in een vacante betrekking. Die betrekking moet niet worden vacant verklaard en als het personeelslid daadwerkelijk aan alle voorwaarden voldoet, is de inrichtende macht verplicht dit personeelslid te benoemen. Voor de personeelsleden die de leeftijd van 55 jaar bereiken en nog niet of slechts gedeeltelijk vast benoemd zijn, geldt een uitzondering op de tijdelijke benoemingsstop in het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen. Zij kunnen ook na 1 januari 2017 van deze mogelijkheid blijven gebruik maken en aan hun centrumbestuur een vaste benoeming vragen.

In het gemeenschapsonderwijs kan een scholengroep een vaste benoeming in een selectie- of bevorderingsambt slechts toekennen nadat het personeelslid in dat ambt een proeftijd heeft doorlopen van 12 maanden. Voor de personeelsleden die voor 1 januari 2017 in een vacant verklaarde betrekking in een selectie- of bevorderingsambt aan dergelijke proeftijd zijn begonnen geldt eveneens een uitzondering op de tijdelijke benoemingsstop. Het personeelslid kan na het succesvol voltooien van de proeftijd in het desbetreffende selectie- of bevorderingsambt wel nog worden benoemd.

→ Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Volledige benoemingsstop in het volwassenenonderwijs

Met ingang van 1 januari 2017 geldt in het volwassenenonderwijs een volledige benoemingsstop.

De hervorming van het volwassenenonderwijs gaat immers verder dan het overhevelen van HBO5- opleidingen en de specifieke lerarenopleidingen naar het hoger onderwijs.

De conceptnota volwassenenonderwijs stelt dat de centra voor volwassenenonderwijs moeten worden gestimuleerd tot schaalvergroting. Dit impliceert een grondige hertekening van het onderwijslandschap met fusies en sluitingen van bestaande CVO en eventueel oprichting van nieuwe CVO.

Daarnaast is in de conceptnota ook het voorstel opgenomen om een maximumpercentage van vaste benoemingen in het volwassenenonderwijs te hanteren.

Een volledige benoemingsstop in afwachting van de hertekening van het landschap in het volwassenenonderwijs zorgt voor duidelijkheid en beheersbaarheid. Het handhaven en opvolgen van een volledige benoemingsstop is ook veel minder complex dan een gedeeltelijke benoemingsstop die enkel slaat op centra die minstens hoger beroepsonderwijs of specifieke lerarenopleidingen aanbieden.

7 Analyse van de effecten

1. Wijziging taalexamenregeling van het personeel

Doelgroepen

- Onderwijspersoneel
- Onderwijsinstellingen
- Overheid

Nuloptie

Vlaamse overheid laat taalexamens organiseren door een onderwijsinstelling of neemt dit zelf in handen

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
Onderwijspersoneel	De inschrijving is goedkoop in vergelijking met andere examencommissies.	<Vul aan>	Slechts 1 examenperiode per jaar.	<Vul aan>
Onderwijsinstellingen	Kwaliteitsgarantie van de afgenomen toetsen door een CVO dat door de overheid erkend is.	<Vul aan>	Beperkt aantal examenperiodes (momenteel slechts 1 per jaar) waar hun kandidaat-personeelsleden kunnen aan deelnemen, maakt dat een onderwijsinstelling langer moet wachten over zekerheid of betrokken kandidaat al of niet slaagt voor het examen en dus in dienst kan worden gehouden.	<Vul aan>

Overheid	Kwaliteitsbewaking t.a.v. de toetsenontwikkeling en t.a.v. de ingerichte examens.		De kostprijs van de toetsontwikkeling en organisatie van de examens staat niet in verhouding tot het aantal deelnemers per examenperiode. Zelf taalexamens organiseren vertegenwoordigt een bijkomende budgettaire kost voor de administratie en dus ook voor de overheid.	
----------	---	--	---	--

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie

De Vlaamse overheid erkent getuigschriften en certificaten van bestaande examencommissies als deze het vereiste kennisniveau aantonen en de Vlaamse Regering krijgt de bevoegdheid om getuigschriften en certificaten van een examencommissie in te schalen in de niveaus van het ERK

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
Onderwijspersoneel	Een personeelslid krijgt meer mogelijkheden om de taalkennis te bewijzen, voor zover het attest dat hij voorlegt het gevraagde ERK-niveau bewijst.	<Vul aan>	De kostprijs van inschrijvingsgeld bij externe examencommissies ligt hoger dan dit het geval was bij een CVO.	<Vul aan>

Onderwijsinstellingen	Meer getuigschriften en certificaten die in aanmerking komen, houdt in dat personeelsleden sneller hun taalkennis kunnen bewijzen. Dit geeft de onderwijsinstelling die dergelijke personeelsleden heeft aangeworven ook sneller duidelijkheid over hun blijvende inzetbaarheid.	<Vul aan>	-	<Vul aan>
Overheid	De overheid hoeft zelf geen organisatie op poten te zetten.		Geen rechtstreeks toezicht op de kwaliteit van de toetsen en examens.	

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)*Taalexamencommissie als mogelijkheid schrappen**Vergelijkingstabel van alle effecten*

doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
Onderwijspersoneel	/	<Vul aan>	Een personeelslid heeft hierdoor minder mogelijkheden om de vereiste taalkennis te bewijzen.	<Vul aan>
Onderwijsinstellingen	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
Overheid	De overheid hoeft zelf geen organisatie op poten te zetten.	<Vul aan>	/	

2. Wijziging van de indeling van studiegebieden, de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs

Doelgroepen

- De (potentiële) cursisten secundair volwassenenonderwijs (SVWO);
- De CVO, opgesplitst in directies/bestuur en lesgevend personeel;
- De regionale/lokale partners.

Nuloptie

Geografische beperking van de schaalvergroting binnen de huidige werkingsgebieden

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	Schatting	Omschrijving	schatting
De (potentiële) cursisten SVWO	We hebben vandaag een sterke regionale verankering en focus van de CVO en CBE én een goede geografische spreiding van het laagdrempelige aanbod VWO.	<Vul aan>	Cursisten kunnen door de te kleine schaal van bepaalde CVO en door de te grote versnippering van bevoegdheden hun opleidingstraject niet altijd in hetzelfde CVO of zelfs in de regio vervullen. Het feit dat centra opleidingen vrij over de vestigingsplaatsen kunnen inzetten, kan ertoe leiden dat opleidingen wisselend in de vestigingsplaatsen worden ingericht, wat voor onduidelijkheid leidt bij cursisten en regionale partners.	<Vul aan>
De CVO: directies en bestuur	We hebben vandaag een sterke regionale verankering van de CVO en CBE én een goede geografische spreiding van het laagdrempelige aanbod VWO.	<Vul aan>	Het toekennen van bevoegdheden op instellingsniveau, zorgt vaak voor onnodig regionale spanningen tussen de centra. Bovendien moeten CVO heel wat energie steken in onderlinge regionale afstemming.	<Vul aan>

Lesgevend personeel	De inzetbaarheid van het personeel is organiseerbaar binnen de begrenzing van een werkingsgebied.	<Vul aan>	De kleine schaal van bepaalde CVO leidt tot kleine opdrachten voor personeelsleden. Dit leidt dikwijls ook tot TBSOB bij vastbenoemde personeelsleden als een dunbevolkte opleiding niet langer in stand kan worden gehouden door te geringe cursisteninteresse.	<Vul aan>
Lokale/regionale partners	We hebben vandaag een sterke regionale verankering van de CVO en CBE én een goede geografische spreiding van het laagdrempelige aanbod VWO.	<Vul aan>	Door de beperkte oriëntatiemogelijkheden op niveau van de vestigingsplaats, is de specialisatie van de CVO in de regionale context niet altijd zichtbaar. Het is voor derden niet evident om te achterhalen welke CVO in welke vestigingsplaatsen een aanbod kunnen uitbouwen, evenmin welke CVO over welke onderwijsbevoegdheid beschikken.	<Vul aan>

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie

Onderwijsbevoegdheid wordt per studiegebied toegekend, gekoppeld aan de vestigingsplaats, de geografische beperking in de werkingsgebieden worden losgelaten

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	schatting

De (potentiële) cursisten SVWO	Door de centra bevoegdheid per studiegebied toe te kennen, krijgen de centra nieuwe mogelijkheden om het aanbod verder te specialiseren en uit te bouwen, waardoor cursisten hun opleidingstraject nog meer op maat kunnen uittekenen. Bovendien moet de verdere specialisatiemogelijkheid op niveau van de vestigingplaats voor meer duidelijkheid zorgen voor cursisten en regionale partners.	<Vul aan>	Het wegschrijven van de werkingsgebieden zou mogelijks tot onlogische fusiebewegingen kunnen leiden, die nefast zouden kunnen zijn voor de regionale verankering en focus van het centrumbeleid en het aanbod.	<Vul aan>
--------------------------------	--	-----------	--	-----------

De CVO: directies en bestuur	Het wegschrijven van de werkingengebieden, biedt de CVO de mogelijkheid om met andere centra fusies aan te gaan, zonder rekening te moeten houden met geografische beperkingen. Door niet langer de onderwijsbevoegdheid per opleiding, maar wel per studiegebied toe te kennen, wordt vermeden dat CVO jaar na jaar opnieuw onderwijsbevoegdheid moeten aanvragen voor inhoudelijk verwante opleidingen. De koppeling van onderwijsbevoegdheid aan de vestigingsplaats biedt de besturen een tool om het aanbod nog beter af te stemmen op de regionale behoefte.	<Vul aan>	CVO kunnen niet langer alle toegekende onderwijsbevoegdheid afwisselend in de verschillende vestigingsplaatsen inrichten.	<Vul aan>
------------------------------	---	-----------	---	-----------

Lesgevend personeel	Grotere centra leiden tot meer werkgelegenheid en tot mogelijkheid om grotere opdrachten toe te kennen. Vastleggen van criteria ter verdeling van opdrachten over de verschillende vestigingsplaatsen leidt tot transparantie en duidelijkheid.	<Vul aan>	Centra kunnen zich Vlaanderen-breed organiseren en hun personeel inzetten in alle vestigingsplaatsen. Dit kan tot verre verplaatsingen voor personeelsleden leiden.	<Vul aan>
Lokale/regionale partners	De verdere specialisatiemogelijkheid op niveau van de vestigingplaats moet zorgen voor meer duidelijkheid voor cursisten en regionale partners.	<Vul aan>		<Vul aan>

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

De werkingsgebieden worden weggeschreven en de programmatieprocedure blijft ongewijzigd

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting

De (potentiële) cursisten SVWO	Grotere centra kunnen (potentieel) meer volledige opleidingstrajecten aanbieden aan de cursisten.	<Vul aan>	Het wegschrijven van de werkingsgebieden zou mogelijks tot onlogische fusiebewegingen kunnen leiden, die nefast zouden kunnen zijn voor de regionale verankering van het centrumbeleid en het aanbod. Grote centra die in alle vestigingsplaatsen heel veel uiteenlopende onderwijsbevoegdheden kunnen inzetten, zorgen voor een heel grote versnippering van het aanbod, een op de spits gelopen onderlinge concurrentie en weinig stabiliteit in het aanbod, waardoor cursisten die een opleidingstraject starten onzeker zijn over de mogelijkheid om het traject te kunnen afronden.	<Vul aan>
De CVO: directies en bestuur	Het wegschrijven van de werkingsgebieden, biedt de CVO de mogelijkheid om met andere centra fusies aan te gaan, zonder rekening te moeten houden met geografische beperkingen.	<Vul aan>	Het toekennen van bevoegdheden op instellingsniveau, zorgt vaak voor onnodig regionale spanningen tussen de centra (omwille van het feit dat CVO verkregen onderwijsbevoegdheid in alle vestigingsplaatsen kunnen inrichten), waardoor CVO heel wat energie steken moeten in onderlinge regionale afstemming.	<Vul aan>

Lesgevend personeel	Vastleggen van criteria ter verdeling van opdrachten over de verschillende vestigingsplaatsen leidt tot transparantie en duidelijkheid.	<Vul aan>	Centra kunnen zich Vlaanderen-breed organiseren en hun personeel inzetten in alle vestigingsplaatsen. Dit kan tot verre verplaatsingen voor personeelsleden leiden.	<Vul aan>
Lokale/regionale partners	/	<Vul aan>	Door de beperkte oriëntatiemogelijkheden op niveau van de vestigingsplaats, is de specialisatie van de CVO in de regionale context niet altijd zichtbaar. Het is voor derden niet evident om te achterhalen welke CVO in welke vestigingsplaatsen een aanbod kunnen uitbouwen, evenmin welke CVO over welke onderwijsbevoegdheid beschikken.	<Vul aan>

Optie 4: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Naar (flexibele) werkingsgebieden waarbinnen CVO vestigingsplaatsen kunnen hebben, gekoppeld aan de nieuwe programmatieprocedure (cf. optie 2)

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	schatting

De (potentiële) cursisten SVWO	Het behoud van enige vorm van (flexibele) werkingsgebieden, kan de huidige regionale verankering en focus van de CVO en hun aanbod stimuleren, wat ten voordele is voor de (potentiële) cursist. Door de CVO bevoegdheid per studiegebied toe te kennen, krijgen de centra nieuwe mogelijkheden om het aanbod verder te specialiseren en uit te bouwen, waardoor cursisten hun opleidingstraject nog meer op maat kunnen uittekenen. Bovendien moet de verdere specialisatiemogelijkheid op niveau van de vestigingplaats voor meer duidelijkheid zorgen voor cursisten en regionale partners.	<Vul aan>		<Vul aan>
--------------------------------	---	-----------	--	-----------

De CVO: directies en bestuur	De werkingsgebieden verruimen en flexibel te maken, biedt de CVO de mogelijkheid om met andere centra fusies aan te gaan, zonder al te snel te botsen op geografische beperkingen. Door niet langer de onderwijsbevoegdheid per opleiding, maar wel per studiegebied toe te kennen, wordt vermeden dat CVO jaar na jaar opnieuw onderwijsbevoegdheid moeten aanvragen voor inhoudelijk verwante opleidingen. De koppeling van onderwijsbevoegdheid aan de vestigingsplaats biedt de besturen een tool om het aanbod nog beter af te stemmen op de regionale behoefte.	<Vul aan>	Het behouden van enige vorm van werkingsgebieden, betekent een behoud van grenzen waar CVO bij mogelijke fusiebewegingen rekening mee moeten houden. Het behouden van enige vorm van werkingsgebieden zorgt voor een complexiteit in het landschap en in de regelgeving, en ook voor de onderwijsadministratie betekent dit een verhoogde complexiteit m.b.t. registratie en controle. CVO kunnen niet langer alle toegekende onderwijsbevoegdheid afwisselend in de verschillende vestigingsplaatsen inrichten.	<Vul aan>
Lesgevend personeel	Vastleggen van criteria ter verdeling van opdrachten over de verschillende vestigingsplaatsen leidt tot transparantie en duidelijkheid	<Vul aan>	Centra kunnen zich Vlaanderen-breed organiseren en hun personeel inzetten in alle vestigingsplaatsen. Dit kan tot verre verplaatsingen voor personeelsleden leiden.	<Vul aan>

Lokale/regionale partners	Het behoud van enige vorm van (flexibele) werkingsgebieden, kan de huidige regionale verankering en focus van de CVO en hun aanbod verder stimuleren, wat ten voordele is voor de regionale partners. Door de CVO bevoegdheid per studiegebied toe te kennen, krijgen de centra nieuwe mogelijkheden om het aanbod verder te specialiseren en uit te bouwen, waardoor cursisten hun opleidingstraject nog meer op maat kunnen uittekenen. De verdere specialisatiemogelijkheid op niveau van de vestigingsplaats voor meer duidelijkheid zorgen voor cursisten en regionale partners.	<Vul aan>	Het behouden van enige vorm van werkingsgebieden zorgt voor een complexiteit in het landschap, wat kan zorgen voor een verminderde transparantie van de geografische dekking van de aparte CVO.	<Vul aan>
---------------------------	--	-----------	--	-----------

3. De programmatie van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs

Doelgroepen

Centra voor volwassenenonderwijs (cvo)
Hogescholen
Studenten
Arbeidsmarkt

Nuloptie

Effectbeschrijving

De centra voor volwassenenonderwijs blijven hun opleidingen aanbieden volgens een verouderd curriculum. De hogescholen worden binnen enkele jaren verantwoordelijk voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs maar de opleidingen zullen nog niet zijn aangepast aan deze nieuwe situatie. Studenten volgen een niet-aangepast curriculum.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
CVO	Geen extra taken doordat curriculum niet moet worden hervormd	29 CVO 54 opleidingen	Geen update van het curriculum	29 CVO 54 opleidingen
hogescholen	Geen extra taken doordat curriculum niet moet worden hervormd	14 hogescholen 54 opleidingen	Geen update van het curriculum Opleidingen zijn niet aangepast aan het hoger onderwijs	14 hogescholen 54 opleidingen
studenten			Geen update van het curriculum	+/- 14.000 cursisten
Arbeidsmarkt			Geen opleidingen aangepast aan de noden van de arbeidsmarkt	

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie*Effectbeschrijving*

De CVO kunnen hun opleidingen updaten, het curriculum kan worden aangepast aan de noden van de arbeidsmarkt. De hogescholen kunnen meewerken aan de hervorming van de opleidingen en deze worden qua opbouw van het curriculum conform het hoger onderwijs.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
CVO	Update van het curriculum is mogelijk	29 CVO 54 opleidingen	Tijdsinvestering om het curriculum aan te passen	29 CVO 54 opleidingen
hogescholen	Update van het curriculum is mogelijk, conform de systematiek van het hoger onderwijs	14 hogescholen 54 opleidingen		
studenten	Krijgen een actueel curriculum aangeboden	+/- 14.000 studenten		

Arbeidsmarkt	De opleidingen zijn aangepast aan de noden van de arbeidsmarkt			
--------------	--	--	--	--

4. Tijdelijke benoemingsstop

Doelgroepen

- Onderwijspersoneel
- Onderwijsinstellingen
- Overheid

Nuloptie: voortzetting van een bestaande toestand

Vaste benoeming blijft volop mogelijk

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
Onderwijspersoneel	Een personeelslid behoudt volop uitzicht op een vaste benoeming of een uitbreiding van zijn vaste benoeming.	<Vul aan>		<Vul aan>
Onderwijsinstellingen	Een CVO behoudt de keuzemogelijkheid tot vacantverklaring en vaste benoeming in het kader van haar strategisch beleid en HR-beleid.	<Vul aan>	De verplichting tot vaste benoeming blijft bestaan als er in het lokaal onderhandelingscomité geen consensus wordt bereikt over de voorstellen van het centrumbestuur m.b.t. tot vacantverklaring en vaste benoeming.	<Vul aan>

Overheid	Geen wijzigingen aan bestaande regelgeving.		Een aangroei van het aantal vastbenoemde personeelsleden kan de overheveling van hoger beroepsonderwijs en specifieke lerarenopleidingen bemoeilijken. Vastbenoemde personeelsleden die niet kunnen overgenomen worden door de hogeschool blijven budgettair ten laste van de onderwijsbegroting en in de CVO zelf blijven weinig mogelijkheden tot inzetten van deze overtallige personeelsleden.	
----------	---	--	--	--

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel – gekozen optie

Tijdelijke benoemingsstop in het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	omschrijving	schatting	Omschrijving	schatting
Onderwijspersoneel	-	<Vul aan>	Een personeelslid dat zicht heeft op een vaste benoeming in een CVO is afhankelijk van de overname en tewerkstelling bij een hogeschool. Dit kan leiden tot onzekerheid over een toekomst als personeelslid in het onderwijs en uitstroom.	<Vul aan>

Onderwijsinstellingen	De CVO en hogescholen die bij de transitie betrokken zijn, hebben een duidelijk beeld van het personeelscontingent dat bij de overname betrokken is.	<Vul aan>	Een CVO kan geconfronteerd worden met uitstroom van tijdelijke personeelsleden die geen uitzicht hebben op een vaste benoeming.	<Vul aan>
Overheid	Bewarende maatregel in voorbereiding op de transitie van de HBO5-opleidingen en specifieke lerarenopleidingen naar het hoger onderwijs. Door de vaste benoemingen te beperken m.i.v. 1 januari 2017 kan de impact van de transitie op basis van een stabiel personeelsbestand worden voorbereid.		Het behoud van de mogelijkheid tot vaste benoeming in CVO die geen hoger beroepsonderwijs of specifieke lerarenopleidingen aanbieden, kan de uitvoering van andere beleidsopties uit de conceptnota (schaalvergroting centra, bepalen van een percentage vaste benoeming) bemoeilijken.	

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)*Volledige benoemingsstop in het volwassenenonderwijs**Vergelijkingstabel van alle effecten*

doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting

Onderwijspersoneel	De tijdelijke benoemingsstop geldt voor iedereen in het VWO en schept duidelijkheid en transparantie.	<Vul aan>	Betekent voor alle personeelsleden in het volwassenenonderwijs een tijdelijke beperking op de mogelijkheden m.b.t. vaste benoeming. Dit kan leiden tot onzekerheid over een toekomst als personeelslid in het onderwijs en uitstroom.	<Vul aan>
Onderwijsinstellingen	De CVO, hebben een duidelijk beeld van het personeelscontingent in het kader van de hervorming van het onderwijslandschap.	<Vul aan>	Een CVO kan geconfronteerd worden met uitstroom van tijdelijke personeelsleden die geen uitzicht hebben op een vaste benoeming. Ook aanwerving kan stroever verlopen als de loopbaanmogelijkheden (o.m. vaste benoeming) onduidelijk zijn.	<Vul aan>
Overheid	Een volledige benoemingsstop is duidelijk en transparant. Door de vaste benoemingen te beperken m.i.v. 1 januari 2017 kunnen de diverse beleidsvoorstellen uit de conceptnota op basis van een stabiel personeelsbestand worden voorbereid			

8 Vergelijking van de opties

2. Wijziging van de indeling van studiegebieden, de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs

Na vergelijking van de opties, wordt in lijn met de doelstellingen van het Vlaams Regeerakkoord 2014 – 2019 gekozen voor optie twee. Deze optie biedt immers het meeste voordelen voor de verschillende genoemde doelgroepen én biedt CVO de mogelijkheid om vrij te fuseren om op die manier de vooropgestelde schaalvergroting te realiseren. Bovendien zorgt het voor planlastvermindering bij de onderwijsinstellingen én het biedt de directies een tool om het aanbod beleidsmatig af te stemmen op de regionale vraag.

3. De programmatie van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs

Er is al enkele jaren een stand-still voor de hervorming van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, de uitrol van de beroepskwalificaties verloopt trager dan verwacht. Via een andere manier het curriculum van deze opleidingen aanpassen is meest geschikte manier om de beleidsdoelstellingen te bereiken. Een aanpassing van de manier waarop een opleiding wordt vormgegeven is nodig om de bestaande hbo5-opleidingen te kunnen inbedden in de hogescholen.

9 Uitvoering



De decreet vergt:

- een besluit tot wijziging van het BVR van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs;
- een BVR met in bijlage de lijsten, vermeld in artikel 22;
- een BVR dat de benoemingsstop in het HBO5 en SLO opheft.

10 Administratieve lasten

Er zijn geen bijkomende administratieve lasten die worden veroorzaakt door dit decreet.



11 Handhaving



2. Wijziging van de indeling van studiegebieden, de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs

Indien CVO aanbod programmeren dat ingaat tegen deze regelgevende bepalingen, wordt het aanbod geschrapt bij verificatie en is dit aanbod niet financierbaar.

3. De programmatie van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs

In het decreet is opgenomen dat samenwerkingsverbanden die niet wensen deel te nemen aan het schrijven van domeinspecifieke leerresultaten voor een opleiding, de onderwijsbevoegdheid voor deze opleiding verliezen.

12 Evaluatie



1. Wijziging taalexamenregeling van het personeel

Er is geen evaluatie voorzien.

2. Wijziging van de indeling van studiegebieden, de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs

Opvolging via de databank DA VINCI.

Daarnaast zal een evaluatie van de nieuwe programmatieprocedure meegenomen worden in de verdere concretisering van het nieuwe decreet volwassenenonderwijs, dat in werking moet treden op 1 september 2019.

3. De programmatie van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs

Er is geen evaluatie voorzien.

4. De tijdelijke benoemingsstop in het HBO5 en SLO.

Er is geen evaluatie voorzien.

13 Consultatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



14 Contactinformatie

Beleidsondersteuner volwassenenonderwijs:

Liesbet Vermandere

liesbet.vermandere@ond.vlaanderen.be