

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 84

van **ROBRECHT BOTHUYNE**

datum: 21 oktober 2016

aan **JOKE SCHAUVLIEGE**

VLAAMS MINISTER VAN OMGEVING, NATUUR EN LANDBOUW

Platform klimaat-neutrale economie (Transform3) - Beleidsaanbevelingen

In de beleidsbrief Leefmilieu 2015-2016 geeft de minister aan dat het MIRA-klimaatrapport werd gepubliceerd met als doel de kennis zo breed mogelijk in Vlaanderen te laten doorstromen.

Nu blijkt uit een bevraging, op initiatief van Transform3 (platform klimaat-neutrale economie) en in samenwerking met de hogeschool Vives en Ovds (oproep voor een democratische school), dat de kennis van (toekomstige) leerkrachten, en meer specifiek de aardrijkskundeleerkrachten, over het klimaat niet optimaal is.

Bijvoorbeeld: slechts één op vijf leerkrachten in opleiding kan de correcte werking van het broeikaseffect duiden of bijna 60% verwacht de werking van het broeikaseffect met het gat in de ozonlaag of iets meer dan de helft van de leerkrachten kan de drie voornaamste fossiele brandstoffen opnoemen of nagenoeg geen enkele leerkracht in opleiding weet dat kernenergie een klimaat-neutrale energiebron is, ...

De conclusie is dat leerkrachten (in opleiding) over het algemeen foutieve noties hebben van het broeikaseffect, de oorzaken, de gevolgen en de oplossingen van de klimaatopwarming. Leerkrachten geven hun kennis door aan leerlingen die die kennis aanvullen met informatie uit alternatieve bronnen, meestal het internet.

Volgens de studie dient ingezet te worden op drie punten:

- de klimaatopwarming zichtbaar en concreet maken in de eindtermen;
- de nood aan een aparte klimaatleerlijn;
- de nood aan een helder en eenduidig klimaatverhaal dat niet alleen wetenschappelijk correct, maar ook sociaalwetenschappelijk en didactisch sterk onderbouwd is.

1. Op welke manier wil/kan de minister de kennis van onze (toekomstige) leerkrachten bevorderen, bovenal van hen die aardrijkskunde geven?
2. Heeft de minister overleg gehad met haar collega van Onderwijs hierover? Indien zo, wat zijn de uitkomsten van dit gesprek? Indien niet, plant de minister dit nog?
3. De studie pleit voor een taskforce klimaat (als derde punt) als basis voor de leerkrachten die aan de slag willen met het onderwerp klimaat. De taskforce bestaat uit experts en maatschappelijke actoren.

In hoeverre werd de minister hierbij betrokken?

*Vragen over hetzelfde onderwerp werden gesteld aan de ministers Hilde Crevits (79),
Joke Schauvliege (84)*

JOKE SCHAUVLIEGE

VLAAMS MINISTER VAN OMGEVING, NATUUR EN LANDBOUW

ANTWOORD

op vraag nr. 84 van 21 oktober 2016

van **ROBRECHT BOTHUYNE**

Een gecoördineerd antwoord zal worden verstrekt door mevrouw Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs.