

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 79

van **ROBRECHT BOTHUYNE**

datum: 21 oktober 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Platform klimaat-neutrale economie (Transform3) - Beleidsaanbevelingen

In de beleidsbrief Onderwijs geeft de minister aan dat zij wil inzetten op klimaat-neutrale scholen.

Nu blijkt uit een bevraging, op initiatief van Transform3 (platform klimaat-neutrale economie) en in samenwerking met de hogeschool Vives en Ovds (oproep voor een democratische school), dat de kennis van (toekomstige) leerkrachten, en meer specifiek de aardrijkskundeleerkrachten, over het klimaat niet optimaal is.

Bijvoorbeeld: slechts één op vijf leerkrachten in opleiding kan de correcte werking van het broeikaseffect duiden of bijna 60% verwacht de werking van het broeikaseffect met het gat in de ozonlaag of iets meer dan de helft van de leerkrachten kan de drie voornaamste fossiele brandstoffen opnoemen of nagenoeg geen enkele leerkracht in opleiding weet dat kernenergie een klimaat-neutrale energiebron is, ...

De conclusie is dat leerkrachten (in opleiding) over het algemeen foutieve noties hebben van het broeikaseffect, de oorzaken, de gevolgen en de oplossingen van de klimaatopwarming. Leerkrachten geven hun kennis door aan leerlingen die die kennis aanvullen met informatie uit alternatieve bronnen, meestal het internet.

Volgens de studie dient ingezet te worden op drie punten:

- de klimaatopwarming zichtbaar en concreet maken in de eindtermen;
- de nood aan een aparte klimaatleerlijn;
- de nood aan een helder en eenduidig klimaatverhaal dat niet alleen wetenschappelijk correct, maar ook sociaalwetenschappelijk en didactisch sterk onderbouwd is.

1. Op welke manier wil/kan de minister de kennis van onze (toekomstige) leerkrachten bevorderen, bovenal van hen die aardrijkskunde geven?
2. Heeft de minister overleg gehad met haar collega van Leefmilieu hierover? Indien zo, wat zijn de uitkomsten van dit gesprek? Indien niet, plant de minister dit nog?
3. De studie pleit voor een taskforce klimaat (als derde punt) als basis voor de leerkrachten die aan de slag willen met het onderwerp klimaat. De taskforce bestaat uit experts en maatschappelijke actoren.

In hoeverre werd de minister van Onderwijs hierbij betrokken?

*Vragen over hetzelfde onderwerp werden gesteld aan de ministers Hilde Crevits (79),
Joke Schauvliege (84)*

GECOÖRDINEERD ANTWOORD

op vraag nr. 79 van 21 oktober 2016

van **ROBRECHT BOTHUYNE**

1. In het kader van de Vlaamse Klimaat- en Energietop (op 1 december 2016) heb ik als Vlaams minister van Onderwijs twee ronde tafels 'klimaat en onderwijs' georganiseerd (op 12 september en op 17 oktober 2016). Dit gebeurde in samenwerking met verschillende diensten vanuit het Departement Onderwijs en Vorming en het Departement Leefmilieu, Natuur en Energie. Ook heel wat stakeholders uit het brede onderwijsveld (leerplichtonderwijs en hoger onderwijs) namen deel aan beide ronde tafels.
Naast maatregelen om energiezuinigheid in schoolinfrastructuur te bevorderen werden er ook een aantal initiatieven en acties op het vlak van educatie en sensibilisering rond de klimaatproblematiek voorgesteld. Eén daarvan betreft specifiek de verbetering van de klimaatkennis van leerkrachten, zowel leerkrachten in opleiding als leerkrachten die reeds voor de klas staan. Zo is er het voorstel om tweejarige klimaattrajecten op te zetten op schoolniveau voor zowel basisonderwijs als secundair onderwijs onder initiatief van het Project MOS (Milieuzorg Op School, onder de bevoegdheid van de Vlaamse minister van Leefmilieu) samen met een aantal relevante partners. In het eerste jaar van die klimaattrajecten zou de focus liggen op nascholing en professionalisering van leerkrachten wat betreft klimaatkennis en methodiek. Daarnaast wordt binnen het lerend netwerk lerarenopleiding over educatie m.b.t. duurzame ontwikkeling (een initiatief binnen Ecocampus, onder de bevoegdheid van de Vlaamse minister van Leefmilieu) bekeken wat de mogelijkheden zijn om het klimaatvraagstuk als duurzaamheidsvraagstuk sterker op te nemen binnen de lerarenopleiding.
2. Zoals hierboven reeds aangehaald is er al meermaals overleg geweest over deze materie in het kader van de Vlaamse Klimaat- en Energietop. Tussen het Departement Leefmilieu, Natuur en Energie en het Departement Onderwijs en Vorming bestaat er ook een samenwerkingsovereenkomst. In opvolging van de beide ronde tafels 'klimaat en onderwijs' en de realisatie van de voorgestelde klimaatmaatregelen en -initiatieven zal er ook in de toekomst regelmatig overleg zijn tussen verschillende diensten uit de beide beleidsdomeinen.
3. Eén van de voorstellen om de klimaatkennis en -vaardigheden te versterken bestaat er in om een taskforce te organiseren om een 'eenduidig' klimaatverhaal te schrijven met later een didactische vertaalslag naar de verschillende onderwijsniveaus. Samen met de verschillende diensten uit Onderwijs en Leefmilieu, met experts en maatschappelijke actoren zouden we via een task force er voor kunnen zorgen dat het thema van de klimaatuitdagingen voor bestaande leerkrachten en leerkrachten in opleiding duidelijk(er) wordt. De bedoeling is hen op een gerichte manier verder te helpen zodat ze met het thema van de klimaatproblematiek concreet aan de slag kunnen gaan.