

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 30
van **ELISABETH MEULEMAN**
datum: 7 oktober 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Eindtermen en basiscompetenties voor leraren - Aandacht voor gender en seksuele diversiteit

De school is een van de plekken waar seksisme en gendergerelateerde thema's onderwerp van gesprek kunnen zijn om kinderen en jongeren de waarden van onze samenleving bij te brengen. Zowel de huidige eindtermen als de basiscompetenties voor de leraren bevatten passages over respect, verdraagzaamheid, omgaan met diversiteit, met verschillen tussen mensen... Racisme en xenofobie worden met naam genoemd. Dat geldt niet voor seksisme en holebi- en transfobie.

1. Acht de minister het belangrijk om die te expliciteren en het niet te houden bij een impliciete boodschap die iedereen op zijn of haar eigen manier invult?
2. Zal de minister stappen zetten om dit meer expliciet op te nemen in de eindtermen en de basiscompetenties? Op welke wijze?
3. Overweegt de minister de onderwijsinspectie te belasten met een specifieke opdracht om te onderzoeken hoe scholen (m.b.t. eindtermen) en lerarenopleiders (m.b.t. basiscompetenties) omgaan met gender en seksuele diversiteit? Ik verwijs naar het themaonderzoek van de inspectie in Nederland 'Omgaan met seksualiteit en seksuele diversiteit, een beschrijving van het onderwijsaanbod van scholen', zie <http://www.onderwijsinspectie.nl/actueel/nieuws/2016/09/05/omgaan-met-seksualiteit-en-seksuele-diversiteit>.
4. De vorige minister van Onderwijs heeft stappen gezet met het oog op de verdere uitrol van opdrachten inzake competentieontwikkeling in de schoot van het Samenwerkingsverband van Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten (SNPB vzw). Initiatieven zoals het project 'gender en seksuele diversiteit', waarbij Savaria en SNPB aan scholen coaching bieden inzake genderbeleid voor allerlei facetten op school. Er zijn momenteel twee leerkrachten gedetacheerd voor alle scholen en lerarenopleidingen in Vlaanderen en Brussel.

Acht de minister het niet wenselijk dat hier meer in geïnvesteerd wordt, gegeven het maatschappelijk belang van deze thematiek?

ANTWOORD

op vraag nr. 30 van 7 oktober 2016

van **ELISABETH MEULEMAN**

1-2. Sinds 2008 zijn er drie sets van basiscompetenties en één beroepsprofiel voor leraar gedefinieerd. De competenties rond het omgaan met gender en seksuele diversiteit zijn voornamelijk opgenomen in het functionele geheel: de leraar als opvoeder.

In maart 2016 publiceerde de Vlaamse Regering de conceptnota: lerarenopleidingen versterken: wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor goed onderwijs. De nota stelt duidelijk dat de basiscompetenties en het beroepsprofiel zelf voldoende generiek geformuleerd zijn. Dit beroepsprofiel en deze basiscompetenties blijven ook in de toekomst het kader voor de opleiding van leraren. Binnen het professioneel continuüm moet duidelijk worden welke competenties, tot op welk beheersingsniveau op welk moment in de loopbaan bereikt moeten worden.

De wijze waarop de toekomstige eindtermen zullen worden geschreven hangt samen met het lopende maatschappelijk en parlementair debat. Momenteel kan ik nog niet vooruitlopen op de uitkomsten hiervan en de verdere stappen die zullen gezet worden. De keuzes die worden gemaakt zullen bepalen hoe concreet de eindtermen worden geschreven.

3. Het themaonderzoek 'Omgaan met seksualiteit en seksuele diversiteit, een beschrijving van het onderwijsaanbod van scholen' dat de Nederlandse inspectie heeft gevoerd, is een document dat een rijke stand van zaken voor de Nederlandse onderwijsrealiteit ter zake biedt. Ik geef de Onderwijsinspectie de opdracht om te onderzoeken of een themaonderzoek hierover ook in Vlaanderen interessant kan zijn.
4. Net omdat ik het maatschappelijke belang erken van de thematiek, stel ik vzw Galaria middelen ter beschikking die hen toelaat kort- en langlopende begeleidingstrajecten te verzorgen op maat van de scholen, lerarenopleidingen en andere onderwijsorganisaties die bij hen aankloppen.

Daarnaast werden de detacheringen die voorheen aan de vzw SNPB werden toegekend onder meer voor het project 'Gender en seksuele diversiteit in het onderwijs', verlengd tot op vandaag. Dat maakt het mee mogelijk dat scholen nog altijd een beroep kunnen doen op de pedagogische begeleidingsdiensten van hun net voor ondersteuning bij het vormgeven van een gendersensitieve, holebi- en transvriendelijke school. Er zijn dus verschillende organisaties en begeleiders die het terrein hierbij kunnen ondersteunen.