

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 36
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 10 oktober 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Technisch, beroeps- en buitengewoon onderwijs - Correcte veiligheidsattitude

De Commissie Preventie en Bescherming in het Vlaams onderwijs werd in het leven geroepen als uitvoerend orgaan voor de afspraken gemaakt in het convenant Preventie en Bescherming in het Vlaams Onderwijs dat in 2010 werd afgesloten tussen de FOD Werkgelegenheid, Arbeid, Sociaal Overleg, het Departement Onderwijs en Vorming, de representatieve verenigingen van de schoolbesturen en het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. De commissie werkt samen met experts, klaart bepaalde onderwerpen uit en doet hierover voorstellen.

In de commissie Onderwijs van 16 maart 2016 haalde de minister aan dat de Commissie Preventie en Bescherming het thema veiligheid nauw opvolgt samen met de onderwijsverstrekkers, de inspectie en de administratie van de minister. Een voorbeeld daarvan zijn de veiligheidsfiches op initiatief van Volta (een opleidingscentrum) die elke leerling in zijn werkkoffer kan steken. Het resultaat werd op 16 september 2015 voorgesteld aan de Commissie Preventie en Bescherming.

Nu er niet langer ondersteuning naar VCA wordt gegeven, is het belangrijk dat de scholen van het technisch, beroeps- en buitengewoon onderwijs voldoende ondersteund worden om hun leerlingen de nodige bagage rond veiligheid, welzijn en gezondheid op het werk mee te geven.

1. Welke initiatieven werden in 2016 in overleg met de Commissie Preventie en Bescherming in het Vlaams Onderwijs rond het thema veiligheid genomen?
2. Wat zijn de beleidsinzichten rond het thema veiligheid en welke andere initiatieven wenst de minister nog te nemen om leerlingen een correcte veiligheidsattitude op het werk bij te brengen?

HILDE CREVITSVICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 36 van 10 oktober 2016

van **KATHLEEN KREKELS**

Ik beantwoord beide vragen tezamen. Het verwerven van een aan de studierichting aangepast veiligheidsgedrag, moet integraal deel uitmaken van alle arbeidsmarktgerichte opleidingen. De zorg dat leerlingen een correcte attitude ontwikkelen rond arbeidsveiligheid maakt daarom deel uit van de leerplannen. Veilig werken is bovendien ook een onderdeel van de vakoverschrijdende eindtermen voor alle leerlingen in het secundair onderwijs. Belangrijk is dat tijdens de lessen op school een basis voor het veiligheidsbesef gelegd wordt waarop bv. tijdens de stageperiode verder gewerkt wordt. De leerdoelen moeten immers maar op het einde van de opleiding behaald worden.

De begeleidingscommissie preventie en bescherming blijft daarom ook dit schooljaar het thema veiligheid nauwgezet opvolgen. Ik verwijs hier bij wijze van voorbeeld naar het document 'Intern noodplan voor scholen en internaten' (versie mei2016). Los daarvan is het aangewezen om de bedrijfswereld verder te sensibiliseren dat onderwijsopleidingen leerlingen voorbereiden op een aangepast veiligheidsgedrag op de (leer)werkplek en dat deze competenties via stages en contacten met het bedrijfsleven verder ingeoefend worden.

Vanuit de overweging dat de VCA-basiscertificering niet in de beroepskwalificaties is opgenomen onder de rubriek 'wettelijke attesten', is vanaf schooljaar 2015-2016 de VCA-examinering en -certificering niet meer als project binnen de regionale technische centra aangeboden en bekostigd. Dit neemt niet weg dat voor sommige studierichtingen het behalen van een VCA-attest tijdens de opleiding waardevol kan zijn. De bouwsector heeft daarom een aantal studierichtingen afgebakend waarbinnen het VCA-certificaat via hun onderwijsconvenant aangeboden wordt. Ook de elektrotechnische sector zal via Volta voortaan leerlingen in elektriciteitsopleidingen ondersteunen bij het behalen van het VCA-certificaat.