



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 555

van **KATHLEEN KREKELS**

datum: 12 september 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Technische en wetenschappelijke studierichtingen (STEM) - Stand van zaken

Om het tekort aan technisch-wetenschappelijke profielen op de arbeidsmarkt aan te pakken, werkte de Vlaamse Overheid in 2012 een actieplan uit om de uitstroom aan afgestudeerden in exact wetenschappelijke en technische richtingen te verhogen. De STEM-monitor (Science, Technology, Engineering and Mathematics) van juni 2016 laat ons toe vast te stellen dat er voor het eerste deel van de termijn van het STEM-actieplan al vooruitgang is geboekt. In 2010-2011 kiest 33,50% van de leerlingen uit het eerste leerjaar van de tweede graad voor een STEM-richting en 43,59% van de leerlingen uit het eerste leerjaar van de derde graad. In het schooljaar 2014-2015 is dat respectievelijk 35,50% en 43,89%.

1. a) Kan de minister voor het schooljaar 2015-2016 een cijfermatig overzicht geven van het aantal leerlingen dat een STEM-richting volgde per onderwijsvorm, per onderwijsgraad en per studierichting? De cijfers graag in absolute en relatieve getallen (ten opzichte van de totaalbevolking).

b) Wat is de verhouding jongens/meisjes in deze cijfers?
2. Welke conclusies trekt de minister uit deze cijfers met betrekking tot haar beleid?

ANTWOORD

op vraag nr. 555 van 12 september 2016

van **KATHLEEN KREKELS**

1. Op basis van de nulmeting van 2010-2011 wordt vanaf 2016 een jaarlijkse update gemaakt van de STEM-Monitor. Deze cijfers zijn begin september bekend gemaakt. Ze bevatten de instroom-, de doorstroom en de uitstroomgegevens van 2014-2015. De bijkomende prestatiegegevens uit PISA-onderzoek voor het secundair onderwijs zijn pas eind 2016 beschikbaar en worden opgenomen in de monitor 2017. Alle beschikbare cijfers worden ter beschikking gesteld per onderwijsvorm en per graad. Ook de verhouding jongens/meisjes is in detail opgenomen.

Alle cijfers en vergelijkende vaststellingen zijn te vinden op de website van het Departement Onderwijs en Vorming via de volgende link: <http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/stem-monitor-2016-doelen-komen-in-zicht-waakzaamheid-blijft>.

2. De Monitor is uiteraard gemaakt om er beleidsconclusies uit te kunnen trekken en het beleid er verder mee te verfijnen en verscherpen. In het algemeen dienen we uiteraard te stellen dat STEM een grote weerklank heeft en de belangstelling, weerspiegelt zich in absolute zin in de cijfers. Er is een blijvende evolutie merkbaar in de richting van de vooropgestelde kwantitatieve doelstellingen zoals voorzien in het STEM Actieplan.
We kunnen echter ook meer verfijnde conclusies trekken, waarvan de belangrijkste in algemene zin de volgende zijn: er is blijvende specifieke aandacht nodig voor meisjes, voor doelgroepleerlingen en voor tso en zeker bso. We merken daarnaast ook dat meer leerlingen met een STEM-gerelateerd studiebewijs uit het secundair onderwijs kiezen voor een STEM-richting in het hoger onderwijs.
Ik concludeer daaruit dat we gestaag verdergaan en dat STEM systematisch groeit, maar dat we samen met de Collega van Werk en Sociale Economie, en Economie, Wetenschap en Innovatie verder dienen in te zetten op de aandachtspunten.
De acties vanuit onderwijs zetten daarvoor bv. sinds een aantal jaren in op tso en bso, en op doelgroepleerlingen. Zo werd dit schooljaar een oproep gelanceerd voor innovatieve STEM-projecten in 30 tso- en bso - scholen. Meer informatie hierover is te vinden op: <http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/innovatieve-stem-projecten-in-30-bso-en-tso-scholen>.