

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 547
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 9 september 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Secundair onderwijs - Verkeers- en veiligheidseducatie

Het verkeer is doodsoorzaak nummer één bij jongeren. Het aantal verkeersslachtoffers bij fietsers is hoog vanaf de leeftijdsklasse van 10 tot 14 jaar en piekt bij de 15- tot 19-jarigen. Bij de bromfietsers is dat eveneens in de leeftijdscategorie van de 15- tot 19-jarigen.

De cijfers geven aan dat verkeersonveiligheid toeneemt vanaf de middelbare schoolleeftijd. Ze benadrukken het belang van verkeersopvoeding voor jongeren binnen die leeftijdscategorie. Het Laatste Nieuws van 6 september 2016 vermeldt een onderzoek waaruit blijkt dat jongeren in het secundair onderwijs theoretisch goed scoren, maar in de realiteit de verkeersregels niet toepassen.

De school heeft een belangrijke preventieve opdracht. Dat geldt ook voor verkeersveiligheid. In het basisonderwijs komt verkeerseducatie sinds 2002 expliciet aan bod in de vakgebonden eindtermen, in het secundair onderwijs gebeurt dat in de vakoverschrijdende eindtermen. Voor het secundair onderwijs heeft het Agentschap Wegen en Verkeer (AWV) sinds 2009 heel wat projecten ontwikkeld.

Het Vlaams Forum Verkeersveiligheid concludeert dat de aandacht voor verkeers- en mobiliteitseducatie (VME) vermindert juist op het moment dat de risico's stijgen en leverde daarom beleidsadvies op 18 mei 2016.

1. Welke conclusies trekt de minister uit het beleidsadvies inzake verkeers- en mobiliteitseducatie in het secundair onderwijs van het Vlaams Forum Verkeersveiligheid?
2. Welke specifieke maatregelen zal de minister nemen om verkeers- en veiligheidseducatie structureler te verankeren in het secundair onderwijs?
3. Wat zijn de conclusies van het overleg met minister Weyts, bevoegd voor Mobiliteit?

ANTWOORD

op vraag nr. 547 van 9 september 2016

van **KATHLEEN KREKELS**

1-2. Er moet met alle middelen voorkomen worden dat jonge mensen slachtoffer worden in het verkeer. Elk verkeersveiligheidsbeleid is gebaseerd op de 3 E's: Engineering (infrastructuur), Enforcement (handhaving) en Education (educatie en opleiding). In het kader van educatie en opleiding kan dat door in te zetten op het trainen van vaardigheden en attitudes. Waar en hoe dit in de toekomst binnen onderwijs best aangepakt wordt, wordt meegenomen in het eindtermendebat. Zowel in het basis- als in het secundair onderwijs zijn er eindtermen verkeersveiligheid. Die eindtermen geven aan dat jongeren de verkeersregels moeten kennen en toepassen. In het secundair onderwijs zijn dat vakoverschrijdende eindtermen wat betekent dat de eindtermen in verschillende vakken aan bod kunnen komen. Scholen moeten die vakoverschrijdende eindtermen ook halen.

Daarnaast zie ik ook nog andere mogelijkheden om meer structureel te werken rond verkeerseducatie. Zo kan verkeerseducatie gekoppeld worden aan het bevorderen van een gezonde levensstijl. En kan er infrastructureel gezorgd worden voor meer verkeersveilige schoolomgevingen door goede afspraken met lokale besturen te maken of door het betrekken van ouders bij het verkeersveilig maken van de scholen. Die bijkomende acties en maatregelen moeten toelaten dat wordt versterkt wat er in de lessen wordt geleerd.

Heel veel leerkrachten, zo merken we, delen de aandacht voor verkeersveiligheid en nemen daarrond tal van initiatieven. Dat gebeurt lang niet alleen binnen de vier muren van het klaslokaal. Vele scholen doen nu al 'fietsexamens' op de weg, waarbij reacties en gedragingen van de fietsende leerlingen - in het verkeer - worden beoordeeld. Zo leren kinderen in de praktijk verkeersveilig gedrag aan.

3. Mobiliteitsorganisaties merken op dat verkeerseducatie een gedeelde verantwoordelijkheid is: van het beleidsdomein onderwijs en van het beleidsdomein mobiliteit en openbare werken (rij-opleiding, vereenvoudiging van het verkeersreglement,...). Ook de ouders hebben hierin een taak.

Om te zorgen voor een integrale aanpak inzake verkeersveiligheid moet er gezorgd worden voor afstemming en samenwerking. Zo werd deze legislatuur een afgevaardigde van de minister van mobiliteit mee opgenomen in de opvolgingsgroep voor de organisatie van de schoolsport. In het Verkeersveiligheidsplan Vlaanderen is ook voorzien dat het departement Onderwijs en Vorming structureel wordt uitgenodigd voor de Werkkamer Educatie en Sensibilisering van het Vlaams Huis voor Verkeersveiligheid.