

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 524
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 2 september 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Project "Kleine kinderen, grote kansen" - Stand van zaken

Het project "Kleine kinderen, grote kansen" beoogt het duurzaam verankeren van een verhoogde professionaliteit bij (toekomstige) leraren kleuteronderwijs in het omgaan met diversiteit en kinder- en kansarmoede in het Vlaamse kleuteronderwijs.

Het project is gericht op het ontwikkelen van competenties voor het omgaan met diversiteit en kinder- en kansarmoede in het curriculum van de Vlaamse lerarenopleiding kleuteronderwijs en om startende leraren kleuteronderwijs op de schoolvloer te ondersteunen met concrete methodieken en tools.

De start van het project werd voorzien op 1 januari 2016 en de einddatum op 30 juni 2018. De aanloopfase loopt van januari 2016 tot augustus 2016. Tijdens de aanloopfase wordt het project verder geconcretiseerd in overleg met en in samenwerking tussen het projectteam, de lerarenopleidingen kleuteronderwijs en de pedagogische begeleidingsdiensten.

Kan de minister een stand van zaken geven en de verdere concretisering toelichten van het project "Kleine kinderen, grote kansen"?

- a) Hoe evalueert de minister de samenwerking tussen de lerarenopleiding kleuteronderwijs en de pedagogische begeleidingsdiensten?
- b) Via een bevraging van de lerarenopleidingen en de pedagogische begeleidingsdiensten wordt een beginsituatieanalyse en een behoeftedetectie, zowel naar toekomstige als naar startende leraren, uitgevoerd. Op basis van deze elementen wordt het projectplan voor de volgende projectfase (de ontwikkelfase) verder geconcretiseerd.

Welke elementen komen naar boven uit de bevraging? Hoe evalueert de minister de verdere concretisering van de ontwikkelfase?

ANTWOORD

op vraag nr. 524 van 2 september 2016

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

In het project 'Kleine Kinderen, Grote Kansen', is de aanloopfase voorbij en is gestart met de ontwikkelfase. In de aanloopfase heeft het projectteam bijna alle lerarenopleidingen kleuteronderwijs bezocht en een beginsituatie- en behoefteanalyse afgenomen. 3 van de 13 opleidingen worden nog deze maand bezocht. Tegelijk zijn de drie betrokken pedagogische begeleidingsdiensten bezocht: van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, van het OVSG en van het GO!.

- a) Uit de gesprekken met de pedagogische begeleidingsdiensten kwam alvast dat zij een belangrijke schakel zouden kunnen zijn in het verdere verloop van het project. Door hun contacten met scholen, leraren en directies, zijn zij goed geplaatst om de lerarenopleidingen te ondersteunen en te adviseren, rond het werken aan kansarmoede en omgaan met diversiteit.

Op dit ogenblik zijn er soms al samenwerkingen aanwezig tussen begeleidingsdiensten en lerarenopleidingen, maar hier is nog ruimte tot versterking.

Op 6 september kwam het eerste Lerend Netwerk samen waarin lerarenopleidingen én pedagogische begeleidingsdiensten én externe, schoolbrede organisaties samenkomen om elkaar te inspireren, klankbord te zijn en good practices uit te wisselen. Het Lerend Netwerk komt in dit academiejaar nog 4 maal bijeen. Tegelijk komen de lerarenopleidingen samen in een traject van drie 'professionele leergemeenschappen', om dieper in te gaan rond welbepaalde deelthema's:

- Studenten competent maken in het armoede zien en diversiteit positief benaderen;
- Docenten competent maken in het thema kansarmoede;
- Studenten competent maken in kwaliteitsvolle interacties met kleuters, hun gezin en tussen kleuters onderling.

Tijdens dit eerste Lerend Netwerk gaven de lerarenopleidingen alvast aan dat zij vragende partij zijn om de pedagogische begeleidingsdiensten nauwer te betrekken bij de opleidingen, en dat is een positief signaal. Bovendien is de vraag wederkerig. Als beide partners elkaar sterker kunnen ondersteunen in dit project, dan hebben we een grote stap vooruit gezet om de begeleiding van zowel toekomstige als startende leraren beter op elkaar af te stemmen.

- b) Uit de opstartvergaderingen bleek dat er al veel gebeurt in de lerarenopleidingen. Docenten, lectoren, opleidingshoofden zijn zich al jaren bewust van het feit dat zij een belangrijke taak hebben in het voorbereiden van leerkrachten op kansarmoedesituaties, sociale ongelijkheid enz. . Bovendien zijn zij zich bewust dat in hun eigen instroom er ook studenten in kansarmoede zijn en voorzien hiervoor allerlei vormen van dienstverlening. En een belangrijke vaststelling: er is bij alle opleidingen een duidelijk engagement om verder en dieper met de thematiek aan de slag te gaan.

Dit alles wil niet zeggen dat er geen noden zijn. Uit de bevraging tijdens de opstartvergaderingen kwamen ook vragen als: hoe zorgen we dat we de thematiek minder versnipperd kunnen aanbieden, hoe geven we een leerlijn binnen deze thematiek verder vorm, welke kaders en concepten reiken we aan onze docenten en studenten aan, hoe trainen we onze studenten in het aangaan van kwaliteitsvolle

interacties met kinderen en hun ouders? Op basis van deze bevraging bij de opleidingen zal het projectteam de komende maanden concreet materiaal, tools, methodieken ontwikkelen en verzamelen.

Verder worden in deze fase de lerarenopleidingen gevraagd een projectplan op te stellen, over hoe zij zelf met dit project in hun opleiding verandering gaan aanbrengen.