

Vraag nr. 104
van 12 april 2001
van mevrouw RIET VAN CLEUVENBERGEN

"Leren en werken" – Evaluatie

Het project "alternerend leren" in het hoger onderwijs – één cyclus, ging in september 1998 van start op twee locaties. Dit vierjarige project "leren en werken" mondt uit in een diploma Bedrijfskunde/Handelswetenschappen van één cyclus.

De groep startte in 1998 met 36 vrouwen en slonk in 1999 tot zestien. Reden was de combinatie arbeid/leren en gezin. Wie toen slaagde, is in september 2000 aan het derde jaar begonnen en kan in principe afstuderen in de zomer van 2002.

1. Hoeveel vrouwen startten in september 2000 in het derde jaar ?
2. Zijn er recentelijk bijstellingen gebeurd waardoor arbeid/leren en gezin makkelijker te combineren worden ?

Antwoord

1. Elf. Zes aan de Hogeschool Antwerpen en vijf in de EGON/ Arteveldehogeschool (*EGON : Hogeschool voor Economisch en Grafisch Onderwijs – red.*).
2. Bij een tussentijdse evaluatie van het project in januari-februari 2001 deed de Stuurgroep Alternerend Leren een aantal vaststellingen. Zo kwam er een vraag vanwege de studentes om te mogen instappen in het reguliere systeem van hoger onderwijs. Dat zou hun het voordeel bieden dat ze in hetzelfde systeem als klas- en jaar-genoten terechtkomen en er dus meer duidelijkheid bestaat wat vakken en examens betreft. De stages die zij dit jaar volgen, zorgden immers af en toe voor verwarring en voor sommigen zelfs voor een verzwaring van hun programma ten opzichte van de reguliere studenten.

Een eventuele overgang naar het reguliere systeem zou dit academiejaar weliswaar een aantal praktische veranderingen met zich meebrengen, maar zou weinig complicaties hebben voor het volgende jaar, het vierde projectjaar. In dat laatste jaar volgen de studentes hetzelfde aantal uren stages en theoretische vakken als de reguliere studenten. De facto zitten dus zowel de reguliere studenten als de studentes van het pro-

ject in het laatste jaar in een systeem van alternerend leren en werken.

Om deze redenen besloot de Stuurgroep een accentverschuiving door te voeren in het project. De studentes volgen vanaf februari het reguliere systeem. De projectspecifieke begeleiding door middel van een halftijdse trajectbegeleider en -manager werd omgeturnd naar een degelijke studiebegeleiding via het monitoraat van de hogeschool. De studentes kunnen steeds terecht bij de monitor met allerlei vragen en problemen.

Uiteraard verandert er voor de studentes niets wat de financiële tegemoetkomingen betreft. Zij ontvangen nog steeds tegemoetkomingen voor het volgen van de lessen, het vervoer naar de hogeschool en de stageplaats, kinderopvang en expliciete kosten in studiemateriaal.

Ten slotte kan worden aangetoond dat het project drempelverlagend heeft gewerkt voor deze vrouwen, onder meer door de opdeling van het eerste jaar in twee projectjaren. Eénmaal geslaagd in het eerste jaar, zijn ze gestimuleerd om verder te studeren en hebben ze het gevoel ook het reguliere systeem aan te kunnen.

Door de accentverschuiving tijdens het verloop van het project kan de Stuurgroep bij de uiteindelijke evaluatie in 2002 de twee manieren van aanpak en begeleiding vergelijken en daaruit de nodige conclusies trekken voor de toekomst.