

Vraag nr. 105
van 12 april 2001
van mevrouw ANN DE MARTELAER

Lager onderwijs – Integratie mentaal gehandicapten

Sedert 1 september 1999 worden een aantal gewone lagere scholen die een kind met een matige of ernstige mentale handicap integreren, ondersteund vanuit een school voor buitengewoon onderwijs. Voor het schooljaar 2000-2001 werd dit experiment herhaald. Tot op heden worden er tien scholen buitengewoon onderwijs type 2 betrokken en worden er in totaal twintig kinderen begeleid.

1. Werd dit project reeds geëvalueerd, met welke resultaten ?
2. Wordt dit project na dit schooljaar voortgezet ?
3. Bestaat de mogelijkheid dat dit project wordt uitgebreid naar meer kinderen ?
4. Denkt men eraan om dit project uit te breiden naar het kleuteronderwijs ?

Antwoord

1. Het lopende schooljaar is het tweede schooljaar waarin het project integratie/inclusie van kinderen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager onderwijs loopt.

Momenteel participeren twintig kinderen, ingeschreven in negentien gewone lagere scholen, (één school heeft twee kinderen opgenomen) die worden begeleid vanuit tien scholen voor buitengewoon onderwijs type 2. Het project wordt gerealiseerd via het contingent netoverschrijdende detacheringen. Elke school voor buitengewoon onderwijs krijgt een halftijdse functie ter beschikking.

In het eerste schooljaar is gestart met dertien kinderen, wat tot gevolg had dat sommige ondersteunende leerkrachten één, andere twee leerlingen dienden te begeleiden. Vanaf dit schooljaar begeleidt elke ondersteunende leerkracht twee scholen/kinderen en is de situatie van ondersteuning dus vergelijkbaar geworden.

Het doel van het project is na te gaan op welke wijze inclusief onderwijs kan worden gerealiseerd via een vorm van collegiale ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs. Binnen het project is er vooral aandacht voor de wijze

waarop concreet vorm wordt gegeven aan de inclusie van het betrokken kind, hoe de ondersteuning vorm krijgt, welke de beleving is van de klas- en ondersteunende leerkracht en wat de situatie is van het betrokken kind en de andere kinderen in de klas en school. Ook de betrokkenheid van de ouders komt sterk aan bod.

Op dit ogenblik is er nog geen formele, externe evaluatie van het project gebeurd. Op het einde van het vorige schooljaar zijn wel evaluatiegesprekken gehouden met alle direct betrokkenen in de dertien toen betrokken scholen. Verder wordt de voortgang van het project gevolgd door het samenbrengen van de betrokken leerkrachten (1 x per trimester). De evaluatiegegevens van het eerste projectjaar, aangevuld met de bevindingen uit het tweede projectjaar, zullen tegen het einde van het schooljaar worden verwerkt in een verslag.

2. Op dit ogenblik loopt de adviesprocedure binnen de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) voor de voortzetting van de netoverschrijdende detacheringen in het volgende schooljaar. In de loop van deze maand zal ik het advies van de VLOR ontvangen.
3. Gelet op het experimentele kader, opteer ik ervoor de huidige begeleidingssituaties te laten doorlopen. Het is belangrijk de nodige continuïteit te hebben om na te gaan hoe scholen en leerkrachtenteams omgaan met het realiseren van inclusief onderwijs voor deze doelgroep. In de mate waarin bepaalde begeleidingssituaties zouden worden stopgezet wegens bijvoorbeeld het beëindigen van het lager onderwijs of in geval van een overgang naar het buitengewoon onderwijs, kunnen andere kinderen worden opgenomen. In elk geval is het de bedoeling de beschikbare begeleidingscapaciteit volledig te benutten.

Binnen het experiment wordt niet gedacht aan een uitbreiding naar het niveau kleuteronderwijs.

Vooreerst gaat het over grotere aantallen, die met de beschikbare begeleidingscapaciteit niet op te vangen zijn. Bovendien is de aard en intensiteit van de ondersteuning voor dit onderwijsniveau wellicht anders dan de ondersteuning die nodig is op het niveau lager onderwijs. Hetzelfde geldt voor het niveau secundair onderwijs. De eerste kinderen die onderwijs hebben gelopen binnen het gewoon lager onderwijs moeten nu doorstromen naar het secundair on-

derwijs. Hier rijst dan het zo mogelijk nog complexere probleem voor ouders en scholen van integratie in het gewoon of overgang naar het buitengewoon secundair onderwijs.