

Vraag nr. 71
van 1 februari 2001
van de heer JOHAN DE ROO

Onderwijs – ICT-begeleiders

Al sinds verschillende jaren gaat van veel onderwijzers de vrije tijd naar het introduceren van nieuwe technologie in de school.

De ICT-verantwoordelijken (informatie- en communicatietechnologie) van elke school kregen geleidelijk aan een dubbele taak : enerzijds hebben zij hun werk als titularis of taakleraar en anderzijds moeten zij in hun vrije tijd, weekends en vakanties instaan voor het draaiend houden van de apparatuur, begeleiding van hun collega's, installeren van software en zorgen voor eigen vorming.

1. Wordt de creatie van een organiek ambt van begeleider ICT in het vooruitzicht gesteld ?

Zo ja, hoe wordt dit concreet ingevuld ? Komt er per schijf van 300 leerlingen een fulltime leerkracht ?

2. Hoe geven de regionale expertisenetwerken (REN) invulling aan deze taak ?
3. Hoe worden de licentiebelangen van alle Vlaamse scholen behartigd ?

Antwoord

1. Ik heb tijdens mijn slottoespraak op het ICT-forum van 12-13-14 december gezegd dat de diverse standpunten hieromtrent worden afgewogen. De diverse standpunten komen grosso modo hierop neer : (1) de creatie van een nieuw organiek ambt ICT-coördinator, (2) de graduele invoering van een ICT-coördinator op het niveau van de scholengroep of -gemeenschap en per contingent pc's, of (3) het toekennen van een algemeen pakket uren voor beleidsondersteuning, hetgeen de autonomie van de scholen maximaal respecteert.

Na de afweging zal ik mijn visie weergeven in het nieuwe beleidsplan ICT. Dit plan komt er nog dit voorjaar.

2. De regionale expertisenetwerken hebben een tweevoudige opdracht.

De klemtoon ligt op de aanbodgestuurde nascholing. Dat betekent dat de scholen uit ver-

schillende nascholingspakketten kunnen kiezen, naargelang de eigen behoeften of keuzes of op basis van het beleid dat de school voert m.b.t. invoering van ICT.

Daarnaast is er vraaggestuurde nascholing.

Een tweede belangrijke opdracht bestaat in het aanbieden van technische ondersteuning via een helpdesk.

Elk regionaal expertisenetwerk beschikt over een centraal aanspreekpunt waar de scholen met hun vragen terecht kunnen. Deze telefonische en/of elektronische helpdesk geeft ofwel onmiddellijk de nodige informatie en advies, of verwijst door naar de bevoegde personen in een bepaald regionaal expertisenetwerk. De helpdesk is volledig gratis.

Het is dus te verwachten dat een aantal dringende vragen binnen scholen via deze weg zullen worden beantwoord.

3. Er zijn drie belangrijke initiatieven terzake.

- Scholen krijgen jaarlijks een subsidie in het kader van PC/KD waarmee zij softwarelicenties kunnen aankopen.

- Met Microsoft heb ik een zogenaamde "Selectovereenkomst" gesloten, waardoor de scholen belangrijke kortingen kunnen krijgen op Microsoftproducten. Bovendien geeft elke Microsoftlicentie recht op thuisgebruik van het betrokken pakket, bijvoorbeeld door een leerkracht.

- In het kader van mijn voorzitterschap van de Europese raad van onderwijsministers in de tweede helft van 2001, zal ik mijn Europese collega's voorstellen om prijsafspraken voor ICT met de privé-sector uit te werken. Het spreekt voor zich dat een onderwijsmarkt van vijftien landen sterker staat in dergelijke onderhandelingen dan een kleine regio als Vlaanderen.

Prijsafspraken over hard- en software moeten er niet alleen komen voor scholen. Ook leerkrachten, directies, leerlingen en studenten moeten educatieve gunsttarieven voor ICT-materiaal kunnen genieten.