

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 365
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 19 mei 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Buitengewoon secundair onderwijs (buso) - Stages

Opleidingsvorm 2 (OV2) in het buitengewoon secundair onderwijs (buso) geeft een algemene en sociale vorming en een arbeidstraining met het oog op integratie in een beschermd leef- en werksmilieu. Deze groep wordt opgeleid voor een tewerkstelling in een maatwerkbedrijf, maar ook werken op de gewone arbeidsmarkt is niet uitgesloten. In de tweede fase van de buso OV2 kunnen de leerlingen stages lopen, waarbij ze werkervaring opdoen en kennis maken met het professionele werkleven. OV3 en OV4 focussen op een tewerkstelling in het reguliere arbeidscircuit. Gedurende de twee laatste jaar van opleiding doet de schoolverlater stages in gewone bedrijven. Echter, het percentage voor het aantal werkzoekende schoolverlaters is het hoogst in het buso, dit geldt zowel voor OV2 als voor OV3 en OV4.

1. Hoe evalueert de minister de voorbereiding op het professionele werkleven van leerlingen het buso?
2. Hoe evalueert de minister de stages in de tweede fase? Plant u hieromtrent bijkomend overleg?
3. Welke maatregelen wil de minister bijkomend nemen om het aantal werkzoekende schoolverlaters in het buso in te perken?

HILDE CREVITSVICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 365 van 19 mei 2016

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

In de ontwikkelingsdoelen van OV 1 en 2 is werk één van de contexten (naast wonen en vrije tijd). De stages zijn – naast de beroepsgerichte vorming - een belangrijk instrument om leerlingen tijdens het onderwijs voor te bereiden op de overgang tot de arbeidsmarkt. In het laatste jaar van de tweede fase van OV 2 kan de klassenraad beslissen om de leerlingenstage onder een alternerende vorm van stage en vorming op school te laten doorgaan.

Het schoolverlatersrapport van de VDAB toont echter aan dat de zoektocht naar werk voor jongeren met een arbeidsbeperking niet altijd een eenvoudige opdracht is. Vanuit onderwijs blijkt het ABO-project een positief effect te hebben op de tewerkstelling van de afgestudeerde leerlingen.

Om de overstap van onderwijs naar werk gemakkelijker te laten verlopen is er vaak een warme overdracht tussen de scholen en GTB (gespecialiseerde dienst voor trajectbepaling en -begeleiding van mensen met een arbeidsbeperking of gezondheidsproblemen - binnen VDAB). Dit gebeurt o.a. in het project transitietrajecten van GTB. In dit project wordt de begeleiding reeds opgestart door GTB tijdens de laatste schoolfase en dit in nauwe samenwerking met de school. Doelstelling is om leerlingen gedurende hun laatste schooljaar een leertraject aan te bieden met betrekking tot de arbeidsmarkt. Enerzijds om tot een realistisch beeld van zichzelf te komen (wat wil ik, wat kan ik,...), anderzijds om tot een correcter beeld te komen van de mogelijkheden op de arbeidsmarkt. De resultaten van dit project blijken gunstig te zijn voor de tewerkstelling van de afgestudeerde leerlingen.

In het kader van het ESF-project "Leerloopbanen van de toekomst" onderzoekt GTB in samenwerking met andere partners hoe scholen secundair onderwijs, waaronder het buitengewoon secundair onderwijs, verder ondersteund kunnen worden om de warme overdracht beter in te bedden in hun schoolbeleid. Hiertoe worden gebruiksvriendelijke instrumenten ontwikkeld.

De omzendbrieven stage werden dit schooljaar herwerkt en met de verschillende betrokken onderwijspartners besproken. Via onderwijsdecreet 26 is de mogelijkheid toegevoegd om vanaf volgend schooljaar ook in het laatste jaar van de opleidingsfase klassikale stages te organiseren, als voorbereiding op de verplichte individuele stages in de volgende fase.