

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 368
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 19 mei 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Buitengewoon onderwijs - Type 9

Sinds 1 september 2015 kunnen normaal begaafde leerlingen met autisme les volgen in het nieuwe type 9 in het buitengewoon onderwijs. Deze maatregel moet voorkomen dat kinderen met specifieke onderwijsnoden geen plaats meer vinden in een school op hun maat omdat die volzet is met kinderen met autisme. De regeling moet garanderen dat elke leerling met specifieke onderwijsnoden onderwijs krijgt in het type dat overeenkomt met zijn of haar behoeften.

Ondertussen volgen 1093 leerlingen in het secundair onderwijs en 1861 kinderen in het basisonderwijs les in type 9. Uit de cijfers die ik op 17 februari 2016 opvroeg, blijkt dat heel wat scholen ervoor gekozen hebben om te starten met een aanbod type 9. Bovendien willen een aantal bijkomende scholen starten met een aanbod type 9. Concreet zullen er 20 scholen bijkomen die gericht zijn op het begeleiden van leerlingen met autisme of aanverwante ontwikkelingsstoornissen, of een uitbreiding van 166 naar 186 scholen.

1. Met betrekking tot het aantal leerlingen in het nieuwe type 9.
 - a) Hoeveel van deze leerlingen zijn rechtstreeks ingestroomd in het nieuwe type 9?
 - b) Hoeveel van deze leerlingen hebben een overgang gemaakt vanuit een ander type dan het type 9 naar het type 9? Graag een overzicht per type.
2. Welke gevolgen heeft de uitbreiding van het type 9 op de omkadering en de werkingsmiddelen voor het buitengewoon onderwijs?
3. Op welke manier wil de minister waarborgen dat scholen en leerkrachten voldoende worden opgeleid om de leerlingen in het nieuwe type 9 maximale ondersteuning te garanderen?
4. Welke conclusies trekt de minister hieruit voor haar beleid?

ANTWOORD

op vraag nr. 368 van 19 mei 2016

van **KATHLEEN KREKELS**

1. Zie bijlage.
2. De school krijgt voor de regelmatige leerlingen die op de teldag in type 9 ingeschreven zijn lestijden/lesuren voor onderwijzend personeel en uren voor paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel. Ze maken deel uit van het globale lestijden/lesuren en –urenpakket dat de school krijgt op basis van alle regelmatige leerlingen van de verschillende types die de school aanbiedt. De school wendt de omkadering autonoom aan om leerlingengroepen te vormen. De regelmatige leerlingen komen ook in aanmerking voor het werkingsbudget. In de Vlaanderen-brede berekening van de waarborg zitten deze effecten vervat voor wat betreft lestijden/lesuren en uren. Het werkingsbudget volgt een eigen systematiek.
3. De scholen die type 9 oprichten hebben in hun aanvraag hun expertise moeten expliciteren. Het gaat ook over scholen die al, onder een of meerdere andere types, een ASS-expertise hadden opgebouwd in het verleden. Er hebben ook professionaliseringstrajecten gelopen rond ASS in buitengewoon onderwijs. Verder is het de verantwoordelijkheid van scholen zelf om zich blijvend te professionaliseren voor de types van buitengewoon onderwijs die ze aanbieden.
4. Er zijn geen elementen die aanleiding geven tot bijkomende beleidsmaatregelen.

BIJLAGE

Schooljaar 2015-2016, instroom in type 09 van het buitengewoon onderwijs (1) per onderwijsniveau