



Vlaams
Parlement

ingediend op **744** (2015-2016) – Nr. 4
31 mei 2016 (2015-2016)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Jenne De Potter

over het ontwerp van decreet

betreffende het onderwijs XXVI

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Kathleen Helsen.

Vaste leden:

Vera Celis, Koen Daniëls, Ingeborg De Meulemeester, Kathleen Krekels, Kris Van Dijck,
Miranda Van Eetvelde;

Jos De Meyer, Jenne De Potter, Jan Durnez, Kathleen Helsen;

Ann Brusseel, Jo De Ro;

Caroline Gennez, Tine Soens;

Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

Peter Persyn, Grete Remen, Axel Ronse, Willy Segers, Ann Soete, Manuela Van Werde;

Caroline Bastiaens, Sabine de Bethune, Vera Jans, Katrien Schryvers;

Jean-Jacques De Gucht, Francesco Vanderjeugd;

Katia Segers, Steve Vandenberghe;

Elke Van den Brandt.

Documenten in het dossier:

- 744** (2015-2016) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 en 3: Amendementen

INHOUD

I. Inleidende uiteenzetting door Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs	5
1. Bepalingen betreffende het basisonderwijs	5
1.1. Definitie herstructurering buitengewoon basisonderwijs	5
1.2. Vereenvoudiging van de toelatingsvoorwaarden	5
1.3. Schrappen van de beroepsprocedure bij tucht	6
2. Bepalingen betreffende het basis- en secundair onderwijs.....	6
2.1. Schrappen screening van de Nederlandse taal bij anderstalige nieuwkomers	6
2.2. Overdracht van leerlingengegevens.....	6
2.3. Flankerend onderwijsbeleid	6
2.4. Definitie van doelgroep bij de tolkondersteuning	6
2.5. Vermindering administratieve lasten bij huisonderwijs	7
3. Bepalingen betreffende het secundair onderwijs	7
3.1. Schoolautonomie rond vervangende lesactiviteiten.....	7
3.2. Voordrachtgevers in het secundair onderwijs	7
3.3. Programmaties in het secundair onderwijs	7
3.4. Programmatie in het buitengewoon onderwijs.....	7
3.5. Lesbijwoning in andere scholen	8
3.6. Actualisering van het decreet betreffende de proeftuinen	8
3.7. Afschaffen van de meldingsplicht voor programmaties dbso.....	8
3.8. Individueel curriculum in het dbso	8
3.9. Evaluatie binnen de centra voor leren en werken	9
3.10. Doelstellingen voor de regionale technologische centra	9
4. Bepalingen betreffende het deeltijds kunstonderwijs	9
5. Bepalingen betreffende het volwassenenonderwijs.....	9
6. Bepalingen betreffende het hoger onderwijs	9
6.1. Nederlandse diploma's in Vlaanderen	9
6.2. Evaluatie van de studentenparticipatie.....	10
6.3. Toelatingsexamen arts en tandarts.....	10
7. Bepalingen betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding.....	10
8. Niveauoverschrijdende bepalingen.....	10
8.1. Kwalificatiestructuur.....	10
8.2. Studiefinanciering.....	10
8.3. Energiezuinige scholen	11

II. Bespreking van 12 mei 2016	11
1. Vragen en opmerkingen van de leden	11
1.1. Tussenkomst van Caroline Gennez	11
1.2. Tussenkomst van Jos De Meyer	12
1.3. Tussenkomst van Jo De Ro	12
1.4. Tussenkomst van Koen Daniëls	13
1.5. Tussenkomst van Elisabeth Meuleman	14
1.6. Tussenkomst van Vera Celis	16
1.7. Tussenkomst van Steve Vandenberghe	16
1.8. Tussenkomst van Tine Soens	16
1.9. Tussenkomst van Ann Brusseel	17
2. Antwoorden van minister Hilde Crevits	17
III. Bespreking van 19 mei 2016	21
IV. Stemmingen	22
1. Artikelsgewijze stemming	22
2. Eindstemming	32
Gebruikte afkortingen	33
Tekst aangenomen door de commissie	34

In de Commissie voor Onderwijs werd op data van donderdag 12 en 19 mei 2016 het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVI besproken. De op dit ontwerp van decreet ingediende amendementen zijn terug te vinden in *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2-3. Op de eerstgenoemde datum verschaftte minister Hilde Crevits toelichting bij het ontwerp van decreet en ging reeds een eerste besprekingsronde door. Op de tweede datum volgde een afsluitende besprekingsronde en werd er gestemd over het ontwerp van decreet.

I. Inleidende uiteenzetting door Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs

Minister *Hilde Crevits* wijst er bij de aanvang van haar uiteenzetting op dat we onderhand reeds aan het 26e decreet betreffende het onderwijs toe zijn. Sedert de volledige overheveling van de onderwijsbevoegdheid naar Vlaanderen vormt een dergelijk decreet een jaarlijks terugkerende traditie. Met het voorliggende ontwerp van decreet heeft men twee grote doelstellingen. Enerzijds het aanbrengen van een aantal technische correcties aan bestaande niveau- en themadecreten, met het oog op een goede werking van het school- of academiejaar 2016-2017. En anderzijds ook het doorvoeren van een aantal vereenvoudigingen. Het gaat dan meer bepaald over het verminderen van de administratie, het verduidelijken van juridische teksten en het geven van een ruimere autonomie aan scholen en instellingen. Vaak gaat het om het schrappen van een decretale verplichting, wat scholen overigens niet verbiedt om zelf procedures te voorzien waar dit nuttig of nodig zou blijken te zijn.

De minister zal haar toelichting beperken tot een kort overzicht van de belangrijkste thema's van dit decreet betreffende het onderwijs XXVI (OD XXVI). Voor meer omstandige en gedetailleerde informatie verwijst ze de commissieleden naar de memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet. Vanzelfsprekend staat ze ook open voor alle vragen naar precisering vanwege de leden.

1. Bepalingen betreffende het basisonderwijs

1.1. Definitie herstructurering buitengewoon basisonderwijs

Binnen het buitengewoon basisonderwijs bestaat er een eigen systematiek rond de herstructurering van onderwijstypes of -niveaus en de hertelling van leerlingen. Dit wordt nu vereenvoudigd. Meer bepaald zal er voor rationalisatie, berekening van de omkadering en het werkingsbudget naar de toekomst toe geen rekening gehouden worden met het oprichten of verdwijnen van types of niveaus. Er wordt met andere woorden een nieuwe definitie gegeven aan herstructurerings.

1.2. Vereenvoudiging van de toelatingsvoorwaarden

Een aantal artikelen hebben betrekking op de vereenvoudiging van de toelatingsvoorwaarden voor leerlingen in het basisonderwijs. De minister benadrukt dat het hier niet over nieuwe regelgeving gaat, maar wel over een juridisch-technische uitklaring en vereenvoudiging.

De toelatingsvoorwaarden voor het lager onderwijs worden momenteel zowel in aantal jaren gevolgd lager onderwijs als in leeftijden geformuleerd. In de praktijk geeft deze dubbele definitie van voorwaarden aanleiding tot verschillende interpretaties. Met het voorliggende ontwerp van decreet wordt de regelgeving aangepast, zodat er enkel nog sprake is van de leeftijd van de leerling. Die is immers per definitie erg eenvoudig te achterhalen.

De artikelen over de toelatingsvoorwaarden werden daarenboven ook gescreend op het gebruik van de juiste terminologie en daar waar mogelijk en nodig vereenvoudigd en verduidelijkt.

1.3. Schrappen van de beroepsprocedure bij tucht

Voor een tijdelijke uitsluiting bepaalt de regelgeving nu dat in het basisonderwijs een school moet voorzien in een interne beroepsprocedure. Voor het secundair onderwijs moet er echter niet in zo'n beroepsprocedure worden voorzien. Aangezien dat niet coherent is, wordt de verplichting in het basisonderwijs dan ook opgeheven. In hoofde van de basisscholen zorgt dit voor een vereenvoudiging en tegelijk is er ook een gelijkschakeling tussen het basis- en het secundair onderwijs. Waarbij de minister benadrukt dat het de scholen uiteraard vrij staat om in hun schoolreglement toch nog een dergelijke procedure op te nemen.

2. Bepalingen betreffende het basis- en secundair onderwijs

Minister Crevits komt dan tot een aantal decreetsartikelen die zowel betrekking hebben op het basis- als op het secundair onderwijs.

2.1. Schrappen screening van de Nederlandse taal bij anderstalige nieuwkomers

Op dit ogenblik is er nog een verplichte screening van het niveau van de onderwijstaal voor alle leerlingen die voor het eerst in het gewoon lager onderwijs instromen. De scholen geven echter aan dat deze verplichting onuitvoerbaar is voor andersstalige nieuwkomers, omdat deze leerlingen vanzelfsprekend niet Nederlandstalig zijn. Vandaar dat, mee in het kader van een verdere vereenvoudiging, de verplichte taalscreening voor deze groep van leerlingen wordt opgeheven.

2.2. Overdracht van leerlingengegevens

Dit betreft een kwestie die reeds eerder uitvoerig is aan bod gekomen in deze commissie. In de toekomst zal de school bij schoolverandering namelijk verplicht zijn om twee zaken mee over te dragen aan de nieuwe school. Het gaat dan met name vooreerst over een kopie van het gemotiveerd verslag voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs (gon) en tweedens over een kopie van het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs. Deze gegevens zijn van belang voor de continuïteit van de zorg voor de leerlingen. De minister benadrukt daarbij dat het enkel over de verslagen zelf gaat, en niet over de achterliggende documentenbundels.

2.3. Flankerend onderwijsbeleid

In het decreet van 30 november 2007 betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau werd een overlegplatform opgericht. Dit platform waar de vertegenwoordigers van de centrumsteden overleg plegen met de onderwijs-overheid blijft behouden (op 31 mei eerstkomende is er trouwens nog een vergadering gepland) maar het verplichte karakter ervan wordt afgeschaft. Deze vermindering van de verplichtingen binnen het flankerend onderwijsbeleid was ook reeds voorzien in punt 3.2 van de beleidsbrief Onderwijs 2015-2016 (*Parl.St. VI.Parl. 2015-16, nr. 512/1*).

2.4. Definitie van doelgroep bij de tolkondersteuning

Met het oog op eenheid in benadering is er voor gekozen om één definitie uit te werken van de doelgroep voor tolkondersteuning door de beleidsdomeinen Welzijn en Onderwijs. Dit vereist echter een decretale aanpassing in enkele onderwijsdecreten. Met dit OD XXVI komt er een algemene rechtsgrond op decreetsniveau,

terwijl de eigenlijke technische definitie zal worden opgenomen in het betreffende uitvoeringsbesluit.

2.5. Vermindering administratieve lasten bij huisonderwijs

Er zal één gezamenlijke verklaring van huisonderwijs kunnen worden ingediend voor twee of meer leerplichtige kinderen die gezamenlijk huisonderwijs volgen. Dit vereenvoudigt de administratie voor zowel AgODi, de onderwijsinspectie als de sector huisonderwijs zelf.

3. Bepalingen betreffende het secundair onderwijs

3.1. Schoolautonomie rond vervangende lesactiviteiten

De minister legt uit dat het artikel met de maatregelen voor zieke leerlingen over vervangende lesactiviteiten recent ook van toepassing is geworden op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat artikel bevat echter verplichtingen voor de school, terwijl de regelgeving rond vrijstellingen van lessen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften geen verplichtingen bevat. In het voorliggende ontwerp van decreet is dan ook het nodige gedaan om die verplichting te laten vallen voor de leerlingen met een ziekte. De school bekomt – uiteraard onder toezicht van de onderwijsinspectie – voor beide groepen van leerlingen autonomie inzake vervangende lesactiviteiten.

3.2. Voordrachtgevers in het secundair onderwijs

Een school kan in beperkte mate een beroep doen op zogenaamde voordrachtgevers, dat wil zeggen personen die een voordracht komen geven in de school of op een andere locatie in het kader van het onderwijsprogramma. De daaromtrent bestaande regelgeving wordt hier iets versoepeld.

Het aantal lesuren van de wekelijkse lessentabel dat aan voordrachtgevers kan worden besteed, bedraagt in principe maximum twee. Bij deze vorm van aanwending worden dan uren-leraar omgezet in een bezoldiging voor de voordrachtgever. De regeling is dezelfde voor het voltijds secundair onderwijs en voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

3.3. Programmaties in het secundair onderwijs

Wat de programmaties in het secundair onderwijs betreft, wordt er een vereenvoudiging ingevoerd om deze mogelijk te maken op grond van studiecontinuïteit of inruil. In concreto kunnen leerlingen een gestarte opleiding op het niveau van de tweede graad verderzetten in de derde graad en wordt een programmatie in combinatie met een rationalisatie van het studieaanbod door de onderwijsoverheid ondersteund.

De minister benadrukt dat op die manier meer toekomstgerichte studierichtingen in de plaats kunnen komen van niet meer actuele studierichtingen. Deze thematiek is eerder reeds aan bod gekomen in deze commissie naar aanleiding van een vraag om uitleg van de voorzitter, mevrouw Kathleen Helsen (*Vragen om uitleg*, VI.Parl. 2014-15, nr. 2048).

3.4. Programmatie in het buitengewoon onderwijs

Er zijn ook enkele artikels over de programmatie in het buitengewoon onderwijs. In de scholen van type 6 en 7 wordt namelijk een daling in leerlingenaantallen verwacht ten gevolge van de creatie van het nieuwe type 9. Om desalniettemin

het beperkte aanbod in type 6 en 7 in stand te houden, worden de rationalisatienormen aangepast.

De leerlingenaantallen vermenigvuldigen met twee om de rationalisatienorm te bereiken, wordt nu ook mogelijk voor type 6 in de andere opleidingsvormen dan opleidingsvorm 4. Voor type 7 is er een uitbreiding naar opleidingsvorm 1, omdat voornamelijk daar een daling in de leerlingenaantallen wordt verwacht.

Ook in de scholen van opleidingsvorm 3 wordt een daling in leerlingenaantallen verwacht door het M-decreet. Daarom wordt nu voor scholen die enkel opleidingsvorm 3 hebben, een extra afwijkingsmogelijkheid voorzien op de rationalisatie.

In dat verband geeft de minister nog mee dat ze begrepen heeft dat op dit punt ook nog amendementen zullen worden ingediend. Na de telling van 1 februari bleken er immers nog wat onvoorziene effecten te zijn qua leerlingenaantallen. Doordat deze pas vrij laat met zekerheid konden worden vastgesteld, zijn ze ook nog niet meegenomen in het voorliggende ontwerp van decreet.

3.5. Lesbijwoning in andere scholen

Momenteel is voor het buitengewoon onderwijs enkel de lesbijwoning van leerlingen van opleidingsvorm 4 mogelijk in het gewoon voltijds secundair onderwijs. Ook vanuit opleidingsvorm 3 wordt echter deze mogelijkheid tot lesbijwoning gevraagd.

Voor wat het buitengewoon secundair onderwijs betreft, wordt de lesbijwoning in een andere school dan ook verruimd. Straks kan een opleiding namelijk ook worden verstrekt door leraren van een andere school dan de school waarin de leerling is ingeschreven en dit effectief in die andere school.

3.6. Actualisering van het decreet betreffende de proeftuinen

Het toepassingsgebied van het decreet Proeftuinen (decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs) wordt uitgebreid naar de leertijd, zodat binnen het stelsel van leren en werken ook tijdelijke projecten kunnen worden opgezet.

3.7. Afschaffen van de meldingsplicht voor programmaties dbso

In het deeltijds beroepssecundair onderwijs bestaan op vandaag tal van opleidingen en zijn er geen programmatienormen. Het aanbod kan bijgevolg constant wijzigen. Wat het precieze aanbod van een bepaald centrum is, kan echter op elk tijdstip van het schooljaar worden vastgesteld door de onderwijsoverheid via het DISCIMUS-platform.

In het licht daarvan wordt de tot op heden bestaande bepaling dat elke programmatie ten minste een maand van te voren moet worden gemeld, dan ook opgeheven. Mee in het kader van de operatie Tarra, vormt dit een belangrijke vermindering van de administratieve planlast voor de centra voor dbso.

3.8. Individueel curriculum in het dbso

Binnen leren en werken wordt verduidelijkt dat jongeren met een verslag buitengewoon onderwijs wel degelijk gebruik kunnen maken van een individueel aangepast curriculum in het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

3.9. Evaluatie binnen de centra voor leren en werken

Uit de doorlichtingen van enkele SYNTRA's is gebleken dat de evaluatiepraktijk in de leertijd moet worden aangepast. De nadruk ligt volgens de onderwijsinspectie namelijk te veel op een productevaluatie en onvoldoende op het proces en de dagelijkse inspanningen van de leerlingen. De evaluatiepraktijk is te weinig gericht op het ontwikkelend leren van de jongeren. Vandaar dat er wordt voorgesteld om de begeleidingsteams van de SYNTRA's de autonomie te geven om zelf hun evaluatievisie – met inbegrip van de wijze van evalueren en evaluatiecriteria – te bepalen. Ze zullen in de toekomst dan beoordeeld kunnen worden op de toepassing van hun eigen evaluatievisie.

3.10. Doelstellingen voor de regionale technologische centra

Zoals aangekondigd in punt 1.9.8 van de beleidsbrief Onderwijs 2015-2016, worden de doelstellingen van de regionale technologische centra scherper gesteld. De werking van de RTC's zal in de toekomst gericht zijn op: (1) het bewerkstelligen van synergiën tussen onderwijsinstellingen en bedrijven, (2) de optimale doorstroming van leerlingen naar het bedrijfsleven en (3) de ondersteuning van het technisch- en beroepsonderwijs en van de leertijd.

4. Bepalingen betreffende het deeltijds kunstonderwijs

De voornaamste wijziging met betrekking tot het deeltijds kunstonderwijs heeft te maken met de vereenvoudiging van de bewijslast voor leerlingen met een beperking. Meer bepaald gaat het over de bewijsstukken die een persoon met een handicap moet voorleggen om in aanmerking te komen voor een individueel aangepast curriculum, of het gemeenschappelijk curriculum met een aangepast lessenrooster.

De huidige regelgeving bevat een algemene bepaling dat die personen in aanmerking komen die erkend zijn als persoon met een handicap bij een Vlaamse, Belgische of buitenlandse instantie. Tot op heden moest men de facto een attest van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap voorleggen, waardoor een aantal personen uit de boot viel.

Ook dit thema is reeds eerder aan bod gekomen in deze commissie naar aanleiding van een vraag om uitleg van Caroline Gennez (*Vragen om uitleg*, VI.Parl. 2015-16, nr. 2960).

5. Bepalingen betreffende het volwassenenonderwijs

Het voorliggende ontwerp van decreet bevat ook een nieuwigheid inzake de erkenning van een CVO. Een centrum voor volwassenenonderwijs kan in de toekomst namelijk ook een aanvraag indienen om enkel erkend te worden voor het uitreiken van studiebewijzen. En dit dan zonder financiering of subsidiëring door de onderwijs-overheid.

6. Bepalingen betreffende het hoger onderwijs

6.1. Nederlandse diploma's in Vlaanderen

Met het verdrag tussen de Vlaamse Gemeenschap en Nederland inzake de accreditatie van opleidingen, werden de Nederlandse bachelor- en masteropleidingen gelijkgesteld met de overeenkomstige opleidingen. Dit principe wordt nu voor de bachelor en master ook expliciet ingeschreven in de Codex Hoger Onderwijs.

6.2. Evaluatie van de studentenparticipatie

De Codex Hoger Onderwijs bevat de verplichting dat de administratie om de vijf jaar een decretale evaluatie uitvoert van de bepalingen omtrent de studentenparticipatie. Een vorige evaluatie uit 2010 leidde tot aanpassingen die echter pas ingingen in 2013-2014. Het is nu dan ook te vroeg om het effect van die maatregelen al opnieuw te evalueren. De minister vindt het overigens ook wat vreemd om naast de algemene controle op de regelgeving die de regeringscommissarissen sowieso uitvoeren, nog een bijkomende controle over de studentenparticipatie te organiseren.

Bovendien zijn er – alleszins tot bewijs van het tegendeel – geen signalen dat er problemen zouden zijn met de huidige regelgeving zelf. De problemen waarover recent een en ander in de pers verschenen is, hebben veeleer te maken met de invulling van wat decretaal voorzien is, bijvoorbeeld de werking van de Vlaamse Vereniging van Studenten.

In het voorliggende ontwerp van decreet wordt dan ook voorgesteld om de verplichting tot een ambtelijke vijfjaarlijkse evaluatie op te heffen. Waarbij de minister benadrukt dat zulks niet wegneemt dat er een permanent overleg is met de studenten over hun participatie. Na de signalen van begin deze week zijn zowel de vertegenwoordigers van Leuven als Antwerpen reeds langs gekomen op haar kabinet, terwijl er morgen een overleg gepland staat met de mensen van VVS.

Ook hierover is in deze commissie reeds gedebatteerd, naar aanleiding van de vraag om uitleg van Tine Soens dienaangaande (*Vragen om uitleg*, VI.Parl. 2015-16, nr. 993).

6.3. Toelatingsexamen arts en tandarts

Mee in opvolging van de aanbevelingen van de Vlaamse ombudsman, worden er een aantal aanpassingen doorgevoerd rond het toelatingsexamen voor arts en tandarts. In concreto wordt er nu bepaald dat het toelatingsexamen is afgestemd op de tweede en derde graad van het algemeen secundair onderwijs.

7. Bepalingen betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Tussen de beleidsdomeinen Onderwijs en Welzijn is afgesproken om voor de integrale jeugdhulp het toezicht op de CLB's te laten verlopen overeenkomstig het decreet Kwaliteit van onderwijs (decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs). Dat betekent dus dat het toezicht bij de zorginspectie ligt, in samenwerking met de onderwijsinspectie.

8. Niveauoverschrijdende bepalingen

Ten slotte zijn er ook nog een drietal niveauoverschrijdende bepalingen.

8.1. Kwalificatiestructuur

Zo kondigt de minister aan dat er een verkorte procedure komt voor het actualiseren of schrappen van een erkende beroepskwalificatie. De SERV-sociale partners zullen daar uiteraard bij betrokken worden.

8.2. Studiefinanciering

Met betrekking tot de studiefinanciering komt er een decretaal kader op basis van hetwelke de afdeling Studietoelagen informatie kan aanreiken aan buitenlandse overheden. Met name Nederland is vragende partij om informatie van Vlaanderen

te ontvangen, zodat men erop kan toezien dat studenten niet tegelijk van Nederland en Vlaanderen studiefinanciering ontvangen.

8.3. Energiezuinige scholen

Het bestaande budget wordt verder ingezet om meer energiezuinige scholen te hebben in Vlaanderen. Voorheen was het streefdoel een energieprestatiepeil van E70 terwijl er nu naar een E40-peil toe zal worden gewerkt.

Minister Hilde Crevits beëindigt haar uiteenzetting bij OD XXVI met de (ook hoger reeds gedane) vaststelling dat er ook nog een aantal amendementen zit aan te komen, waarmee kwesties zullen worden geregeld die niet meer tijdig konden worden meegenomen in het voorliggende ontwerp van decreet.

II. Bespreking van 12 mei 2016

1. Vragen en opmerkingen van de leden

1.1. Tussenkomen van Caroline Gennez

Caroline Gennez stelt vast dat de minister voorstelt om het verplichtend karakter af te schaffen van de zesmaandelijksse bijeenkomst van het overlegplatform lokaal flankerend onderwijsbeleid op het departement. Dat houdt verband met de ontkleuring van de middelen voor flankerend onderwijsbeleid, in overeenstemming met de beleids optie van deze Vlaamse Regering om te streven naar een grotere autonomie van de gemeenten. Ze vreest echter dat de onderwijsmiddelen de facto zullen verminderen als men ze ontcleurt in het kader van een integratie in het Gemeentefonds. Ze denkt dat men de bijeenkomsten op het kabinet dan net zo goed kan afschaffen. Ze vreest ook dat het departement zonder die verplichte samenkomsten minder zicht zal hebben op de onderlinge visie-uitwisseling. Ook de SERV denkt er zo over. Het is haar zorg dat de onderwijsmiddelen alleszins voor onderwijsdoeleinden moeten blijven worden ingezet.

Ook over leren en werken zit sp.a op dezelfde lijn als de SERV. Als jongeren met problematisch spijbelgedrag ingeschreven blijven binnen het stelsel van leren en werken, dan kan men een aanklampend beleid blijven voeren. Als men ze uitsluit voor de rest van het schooljaar, dan loopt men het risico dat ze het onderwijs definitief zullen verlaten. Zo dreigen ze voor de rest van hun leven in een preciaire arbeidssituatie terecht te komen.

Naar aanleiding van de doorlichting van enkele SYNTRA's wordt er ook voorgesteld om de evaluatiepraktijk in de leertijd aan te passen. Naar analogie met de klassenraden in het dbso zouden de begeleidingsteams van SYNTRA meer autonomie krijgen om een eigen evaluatievisie te ontwikkelen zodat ze blijvend kunnen inspelen op nieuwe pedagogische ontwikkelingen. De Onderwijsspiegel 2016 – het jaarverslag van de Onderwijsinspectie – gaf echter aan dat men vragen kan stellen bij de pedagogische competenties van de SYNTRA's. De doorgelichte SYNTRA's hebben een negatief advies gekregen. Sp.a denkt dan ook dat het een verkeerde keuze is om de SYNTRA's meer autonomie te geven bij de evaluatie, zolang deze hun pedagogische competentie niet versterken.

Door de daling van de ESF-middelen zouden er vanaf dit jaar geen middelen meer zijn voor de ondersteuning van de bedrijven waarin de leerlingen in het kader van leren en werken tewerkgesteld worden. Er zouden dus 'arbeidsplaatsen' verloren gaan. Hoe wil men die jongeren toch aan de slag houden?

1.2. Tussenkost van Jos De Meyer

Naar aloude traditie verwijst *Jos De Meyer* naar de in dit parlement goedgekeurde resolutie over een ordentelijke start van het schooljaar (*Parl.St.* VI.Parl. 2002-03, nr. 1578/5). In dat verband vindt hij het een goede zaak dat de minister, net als vorig jaar, dit ontwerp van genummerd onderwijsdecreet tijdig heeft ingediend bij het Vlaams Parlement. Daardoor wordt het mogelijk om de definitieve tekst begin juni goed te keuren in de plenaire vergadering. Daarna moet men zo snel mogelijk de nodige uitvoeringsbesluiten nemen, zodat de scholen tegen uiterlijk 25 juni beschikken over alle regelgeving die consequenties heeft voor het volgende schooljaar. De meerderheid zal zich, net als vorig jaar, beperken qua indienen van amendementen. Die amendementen zullen vandaag overigens al bezorgd worden aan de leden, teneinde de bespreking van volgende week zoveel mogelijk te faciliteren. Ze zullen onder meer betrekking hebben op het wegwerken van ongewenste effecten van het M-decreet.

Met het voorliggende ontwerp van decreet wil de minister de bestaande decreten aanvullen en verbeteren. Daarnaast wil ze maatregelen nemen tot vereenvoudiging. Dat was ook het geval in de 25 voorgaande verzameldecreten.

Na deze algemene bemerkingen, heeft de spreker ten slotte ook nog een meer punctuele vraag. Hij stelt vast dat de minister voor het basisonderwijs de verplichting schrapt om te voorzien in een beroepsprocedure bij een tijdelijke uitsluiting. Voor het secundair onderwijs geldt die verplichting sowieso niet. De minister argumenteert dat het hier gaat om een vereenvoudiging en dat de scholen vrij zijn om toch een beroepsprocedure op te nemen in hun schoolreglement. Hij vraagt zich af waarom de minister niet de omgekeerde weg heeft gekozen en de situatie van het secundair onderwijs niet heeft aangepast aan die in het basisonderwijs. Bij de totstandkoming van de betreffende regelgeving werd er namelijk gezocht naar een delicaat evenwicht, na advies van onder meer het Kinderrechtencommissariaat. Hij vraagt de minister om daar nog eens over na te denken.

1.3. Tussenkost van Jo De Ro

Jo De Ro weet maar al te goed dat het onderwijs gebukt gaat onder een zware regelgeving. Het ontwerp decreet betreffende het onderwijs XXVI bevat een aantal maatregelen die de overdaad aan regelgeving moeten aanpakken. Dat is een positief gevolg van de operatie Tarra.

Tegelijk vraagt hij zich echter af hoe de onbedoelde gevolgen van sommige maatregelen kunnen worden opgevangen. De toelatingsvoorwaarden van het basisonderwijs zullen bijvoorbeeld alleen nog rekening houden met de leeftijd, en niet met het aantal jaren in het basisonderwijs. Hij vraagt zich af of dit geen nadeel zal zijn voor de kleine groep leerlingen die een jaar voorop zitten.

De afschaffing van de taalscreening bij OKAN-leerlingen vindt hij logisch. Hij staat ook achter de vermindering van de administratieve lasten voor huisonderwijs. In dat specifieke geval gaat het om een vermindering van de planlast voor de ouders. Ook dat is belangrijk. De controle op dit onderdeel van het onderwijs moet echter wel scherper worden. Hij zal op die kwestie nog terugkomen naar aanleiding van een vraag om uitleg die hij ondertussen reeds heeft ingediend.

OD XXVI bevat een bijzondere regeling die betrekking heeft op artikel 122/1 van de Codex Secundair Onderwijs. Sinds 2014 voorziet de rechtspositie van de leerlingen (decreet van 4 april 2014 houdende diverse maatregelen betreffende de rechtspositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs en betreffende de participatie op school) dat de leerlingen van het secundair onderwijs die zwanger raken, recht hebben op moederschapsverlof en dat ze onder bepaalde voorwaar-

den ook recht hebben op tijdelijk onderwijs aan huis. Het voorliggende ontwerp van decreet geeft hen ook toegang tot Bednet. Het lid stelt vast dat deze regelingen tot nog toe geen aandacht besteden aan de vaders in het secundair onderwijs. Het verbaast hem dat de Raad van State, de SERV en de Vlor (Vlaamse Onderwijsraad) daarover geen opmerkingen hebben gemaakt. Hem lijkt het niet meer dan logisch om de term moederschapsverlof te vervangen door ouderschapsverlof.

Leerlingen van opleidingsvorm 4 (OV4) van het buitengewoon secundair onderwijs (buso) hadden eerder al de toestemming om les te volgen in het gewone onderwijs. Die mogelijkheid wordt nu uitgebreid naar OV3. Hoe verloopt de financiering dan? Wordt de financiering uitsluitend toegekend aan de school waar de leerling is ingeschreven of wordt het geld verdeeld over de twee betrokken scholen? Kan die mogelijkheid ook uitgebreid worden naar het basisonderwijs?

Naar aanleiding van de afschaffing van de verplichte deelname aan het overlegplatform lokaal flankerend onderwijsbeleid merkte Caroline Gennez op dat men dit platform ook gewoon kon afschaffen. Daarop inpikkend preciseert *Caroline Gennez* dat ze vooral bezorgd is dat de Vlaamse overheid nog maar moeilijk zal kunnen opvolgen wat er in de verschillende steden gebeurt als er geen overleg meer is, of als niet iedereen daar meer komt opdagen. *Jo De Ro* vraagt zich af hoe vaak dat platform in werkelijkheid bijeenkomt. Beperkt men zich tot het minimum van twee bijeenkomsten per jaar, of zijn er meer bijeenkomsten?

Hij kan zich vinden in de opmerking van Jos De Meyer dat deze commissie via amendementen moet inspelen op het counteren van de ongewenste effecten van het M-decreet. Op dit ogenblik zijn de leerlingenaantallen van het buitengewoon onderwijs in beweging, niet alleen in het basisonderwijs, maar ook in het buso. Hij hoopt dat er een breed gesteund amendement zal worden ingediend, dat waarborgen biedt aan het buitengewoon basis- en secundair onderwijs. Het verbaast hem dat de inrichtende machten van het officieel onderwijs nauwelijks moeite gedaan hebben om de nieuwe materie van de waarborg en de pre-waarborg netoverschrijdend aan te pakken. Zijn fractie zal OD XXVI aangrijpen om op dit vlak stappen te zetten voor het basis- en het secundair onderwijs. Bij nieuwe regelgeving zou men telkens moeten onderzoeken of die opportuniteiten biedt voor samenwerking binnen het officieel onderwijs.

1.4. Tussenkost van Koen Daniëls

Koen Daniëls stelt vast dat men er, qua toelatingsvoorwaarden, van uitgaat dat de leeftijd gemakkelijker te achterhalen is dan de schoolloopbaan. Hij laat dienaangaande opmerken dat het elektronisch dossier een duidelijk inzicht kan bieden in de schoolloopbaan.

Hij vindt het evident dat de taalscreening geschrapt wordt voor anderstalige nieuwkomers. De door zijn fractie bepleite screening bij elke overgang beperkt zich echter niet tot de kennis van de Nederlandse taal. Het zou dan ook zinvol zijn om bij de anderstalige kinderen ook andere potentiële problemen op te sporen.

Hij staat achter de vermindering van de administratieve lasten voor zowel het individuele als het collectieve huisonderwijs. Bij een collectieve regeling kan de administratie ook gemakkelijker het traject van de leerlingen opvolgen. Ook hij hecht veel belang aan de kwaliteitscontrole van het huisonderwijs. Tot 2003 volstond het om voor de leerlingen die niet aan de leerplicht voldeden een briefje te bezorgen aan de rechtbank met een verklaring dat ze huisonderwijs genoten. Na eerdere beslissingen gaat het nu blijkbaar de goede richting uit.

Door het inschakelen van voordrachtgevers in het secundair onderwijs kan men de realiteit binnenbrengen in de klassen. Dit moet in principe wel beperkt blijven tot

twee uur per week. Er is een delegatie van bevoegdheid aan de Vlaamse Regering om dat eventueel ruimer in te vullen. Refererend aan de problematiek van de zijinstromers, vraagt het lid of de minister, in het kader van het lerarenloopbaanpact, de mogelijkheid wil creëren om voordrachtgevers eventueel te laten doorstromen naar een baan in het onderwijs?

In tegenstelling tot sommige kranten heeft de minister een genuanceerde weergave gegeven van de doorlichting van de centra voor leren en werken (SYNTRA's). De minister schuift ook de juiste instrumenten naar voren. De begeleidingsteams van de SYNTRA's moeten hun visie op evaluatie formuleren en ze moeten die visie ook volgen. Momenteel zijn de SYNTRA's overigens reeds bezig met een interne procesbegeleiding.

De bepalingen rond het toelatingsexamen voor arts en tandarts worden verruimd. Tot nog toe luidde de bepaling dat het examen afgestemd moest zijn op de eindtermen van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs (aso). Vanaf nu moet het afgestemd zijn op de leerstof die aan bod komt in de scholen. Dat is een correctere omschrijving van de huidige realiteit. Jongeren die goed scoren in het secundair onderwijs, slagen soms niet in het ingangsexamen. Heel wat leerlingen nemen deel aan het examen na het vierde of het vijfde jaar secundair onderwijs. Men vraagt soms of het gaat om een numerus clausus dan wel om een numerus fixus. Daarover zou men duidelijkheid moeten verschaffen. In werkelijkheid kan men slechts aan een beperkt aantal mensen een RIZIV-nummer (Rijksinstituut voor Ziekte- en Invaliditeitsverzekering) geven. Dat getal probeert men te benaderen met een numerus clausus.

De energienorm voor de scholen wordt verstrengd van E70 naar E40. Dat kost veel geld, niet alleen voor de bouw, maar ook voor het onderhoud, bijvoorbeeld van warmtepompen en centrale ventilatiesystemen. Ook met die recurrente kosten moet rekening worden gehouden. Er zijn daarenboven ook ongewenste effecten. Gebouwen die voldoen aan een strenge energienorm zijn gemakkelijk te verwarmen in de winter, maar krijgen last van oververhitting in de zomer. Een schoolgebouw is namelijk niet hetzelfde als een woning. Elke leerling geeft letterlijk warmte af. Men moet voorkomen dat men in de zomer airco's moet inschakelen in de energiezuinige schoolgebouwen. De scholen zouden ook meer moeten kunnen inzetten op zonnepanelen.

De minister wil de werklast van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen verminderen. Daarom zal ze deze versterken. Ze wil hem ook ontlasten van administratieve problemen zoals het terugzetten van leerkredieten in gevallen van overmacht. Dat wil het lid desgevallend graag opnemen in een amendement.

1.5. Tussenkoms van Elisabeth Meuleman

Elisabeth Meuleman stelt vast dat Jos De Meyer ervan uitgaat dat de timing van OD XXVI een ordentelijke start van het nieuwe schooljaar mogelijk zal maken. Ze erkent dat het verzameldecreet in het verleden soms later werd ingediend. Het organiseren van het onderwijs wordt er echter niet gemakkelijker op. Dat geldt zeker voor het buitengewoon onderwijs. Op het M-decreet zijn er namelijk nog amendementen ingediend over de waarborgregeling. Dat zal gevolgen hebben voor het personeel. Bovendien wacht men in sommige regio's nog op een beslissing over de organisatie van type 9. Vorig jaar bleken bepaalde regio's nog niet afgedekt. Daarom werd er een nieuwe ronde georganiseerd, waarvoor de aanvragen moesten binnen zijn op 1 november. Er is echter nog altijd geen antwoord gekomen. Dat leidt tot grote onzekerheid voor de ouders en voor de scholen.

Ze staat achter de vermindering van de planlast, maar dat mag niet leiden tot het ondermijnen van de bestaande rechten. Er zijn nog andere mogelijkheden om de planlast te verminderen. De Vlor betreurt bijvoorbeeld dat de verplichte taal-screening niet helemaal wordt afgeschaft. De leerkrachten zijn namelijk in staat om in te schatten met welke methodes men die kinderen kan meekrijgen. Men kan zich ook baseren op de bekwaamheidsbewijzen. Men moet de scholen het nodige vertrouwen geven. Ook de Christelijke Onderwijscentrale en het Christelijk Onderwijzersverbond hebben bijkomende voorstellen voor planlastvermindering geformuleerd.

Ze beseft dat er problemen zijn met de vijfjaarlijkse verplichte rapportering over de participatie in het hoger onderwijs. Ze stelt echter voor om het desbetreffende artikel voorlopig toch nog niet te schrappen.

Sommige partners hebben het protocol van akkoord onder voorbehoud ondertekend. Het Gemeenschapsonderwijs (GO!) zegt dat de financiering van de internaten van het vrij onderwijs zal herzien worden omdat ze geëvolueerd zijn naar multidisciplinaire centra. Het Departement Onderwijs en Vorming zal daarvoor tien miljoen euro vrijmaken, in de plaats van het Departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin. Het GO! merkt op dat zijn internaten jarenlang ondergefinancierd waren, zowel inzake werkmiddelen als inzake paramedische omkadering. OD XX had al de rechtsgrond gecreëerd voor een inhaaloperatie, maar die werd nog niet uitgevoerd. Het lid ondersteunt dit pleidooi van het GO!.

Ze sluit zich aan bij de opmerking van Jo De Ro over de mogelijkheden voor leerlingen van het buitengewoon onderwijs om lessen te volgen in het gewone onderwijs. Zijzelf vraagt om in bepaalde gevallen ook de omgekeerde beweging mogelijk te maken. Binnen de huidige regeling is dat wellicht niet mogelijk. Ze vraagt dat er een flexibele regeling zou worden uitgewerkt waardoor men echt op maat van het kind kan werken.

COC en COV gaan akkoord met de verlenging van de scholengemeenschappen tot 2018. Voor deze organisaties hoeft de bestuurlijke optimalisatie niet te betekenen dat de scholengemeenschappen moeten verdwijnen. Is dat ook de visie van de Vlaamse Regering? In het onderwijs maakt men zich zorgen over de toekomstige schoolgrootte. In het secundair onderwijs leven er ook vragen over de organisatie van de schoolbesturen. Daarom moet de Vlaamse Regering zo snel mogelijk duidelijkheid verschaffen over de bestuurlijke optimalisatie.

Ze stelt zich ook vragen bij het feit dat er niet meer werk gemaakt wordt van de netoverschrijdende samenwerking op lokaal niveau. Dat ligt in de lijn van het beleid van deze minister. Meer netoverschrijdende samenwerking is nochtans noodzakelijk voor een grotere efficiëntie. Ze stelt voor om dit op te nemen in een amendement over de waarborgregeling. De minister erkent dat de LOP's goed werken. Toch wordt nu ook de mogelijkheid gecreëerd om de LOP's op sommige plaatsen af te schaffen.

Voor de verhoogde studietoelage voor studenten zou men moeten kunnen aantonen dat er een huurcontract voor acht maanden wordt afgesloten, en niet een contract voor vier maanden. Dat staat haaks op de huidige realiteit van het hoger onderwijs, stelt de Vlor. Iedereen is het erover eens dat de internationalisering van het hoger onderwijs gestimuleerd dient te worden. Studenten gaan soms voor een korte uitwisselingsperiode naar het buitenland. Minister *Hilde Crevits* repliceert daarop dat deze bepaling uit het ontwerp van decreet werd geschrapt. *Elisabeth Meuleman* vindt dat een goede zaak.

1.6. Tussenkomsst van Vera Celis

Vera Celis wil het hebben over het deeltijds kunstonderwijs (dko). Ze maakt van de gelegenheid gebruik om te zeggen dat Jef Neve gisteren benoemd werd tot ereburger van de stad Geel, waar hij is opgegroeid. Hij heeft bij die gelegenheid een mooie uiteenzetting gegeven over zijn ervaringen in het deeltijds kunstonderwijs van Geel.

OD XXVI zet belangrijke stappen om de planlast in het dko aan te pakken. De administratie voor het inschrijven van leerlingen werd sterk vereenvoudigd. De bewijslast voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften werd ook sterk gereduceerd.

In de conceptnota rond de vernieuwingsoperatie in het dko (*Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 505/1) kondigde de minister aan dat ze kiest voor een sobere, maar duidelijke regelgeving. Ook de – nu vaak zeer complexe – geldstromen tussen de Vlaamse overheid en de dko-academies moeten vereenvoudigd worden. Hoe wil de minister dat laatste aanpakken? Zitten er nog andere maatregelen in de pijplijn voor een verdere planlastvermindering? Kan de minister in het kader van de planlastvermindering een stand van zaken geven over de ambities rond de kortingscategorieën?

1.7. Tussenkomsst van Steve Vandenberghe

Steve Vandenberghe staat in globo positief tegenover administratieve vereenvoudigingen. Hij kan aanvaarden dat er inzake de tuchtprocedure een gelijkshakeling gebeurt tussen het basisonderwijs en het secundair onderwijs. De minister kiest er daarbij voor om de verplichte beroepsprocedure bij een tijdelijke uitsluiting in het basisonderwijs af te schaffen. Het uitsluiten van een kind in het basisonderwijs is echter wel een verregaande maatregel die een enorme impact heeft op alle betrokkenen. Men moet er dan ook heel erg mee oppassen. Wat moet de basisschool doen als de interne opvolging wegvalt?

1.8. Tussenkomsst van Tine Soens

Tine Soens benadrukt het belang van de studentenparticipatie voor het democratisch gehalte van het hoger onderwijs. De voorbije tijd zijn er echter problemen met de studentenparticipatie. Dat heeft te maken met de hoge werklast van de studentenvertegenwoordigers en het gebrek aan vrijwilligers. De studentenraad van de KU Leuven is uit de Vlaamse Vereniging van Studenten gestapt en de studentenraad van de Universiteit Antwerpen wil hetzelfde doen. Nu stelt ze vast dat OD XXVI de vijfjaarlijkse evaluatie van de studentenparticipatie helemaal afschaft. De Vlor en de SERV hebben daar grote vragen bij. Zijzelf had gehoopt dat ze die bepaling zou kunnen laten schrappen uit het verzameldecreet door het stellen van een vraag om uitleg, maar dat is niet gelukt. De minister antwoordde dat ze binnen VVS op zoek gaat naar een volwaardig alternatief. De spreekster is bereid te geloven dat de minister ernstig wil omgaan met de studentenparticipatie en dat ze wil evolueren naar een minder formele en meer directe vorm van evaluatie. De studentenparticipatie mag echter niet afhangen van een zetelend minister. Daarom zal haar fractie een amendement indienen dat ertoe strekt het betreffende artikel uit het ontwerp van decreet te schrappen. Vooraleer men tot een afschaffing overgaat, moet er immers een volwaardig alternatief zijn.

Ze vindt het positief dat er extra dagen zijn voor de betwisting van studievoorhangsbeslissingen. De termen kennisgeving en kennisname ziet ze wel als een probleem. Sp.a vindt dat men zich moet baseren op de kennisname. Die heeft te maken met de feedback die de studenten krijgen over hun examen en kan aldus de grond vormen om de beslissing al dan niet aan te vechten.

Het ontwerp van decreet stelt dat een opleiding die uit de taalregeling valt, bijvoorbeeld omwille van Erasmus Mundus, niet in het gedrang mag komen wanneer de financiering wegvalt. Deze opleiding moet dus haar uitzonderingsstatuut behouden na het wegvallen van de financiering. Dat vindt ze positief. De vraag is echter waarom men dat wel toelaat voor opleidingen die ooit een bepaald type van financiering gekend hebben, maar niet voor opleidingen die in vorm, inhoud, organisatie en doel gelijkaardig zijn, maar die specifieke financiering nooit hebben gekend.

Ze vraagt zich ook af of deze commissie de taalregelgeving niet eens grondig zou moeten herbekijken, in het kader van de internationalisering, de diversiteit en de instabiliteit van externe financieringskanalen. Een en ander verhoudt zich immers steeds moeilijker tot elkaar.

1.9. Tussenkoms van Ann Brussee

Ann Brussee zal het hebben over het artikel over de beroepstitels voor de gediplomeerden uit Nederland. Dat hangt samen met het protocol tot wijziging van het verdrag met Nederland over de accreditatie van opleidingen. Men zal de overeenkomstige titel van bachelor of master kunnen gebruiken, met of zonder de in Nederland wettige specificatie. De ingenieurs zullen de afkorting ing. of ir. voor of na hun naam kunnen plaatsen. Geldt dat ook voor andere gediplomeerden? En zo ja, moet men dat dan niet eens overzichtelijk in kaart brengen? Gaat het alleen over de aanspreektitels of ook om de gereguleerde beroepstitels? De Vlaamse overheid erkent bijvoorbeeld de titels van notaris, zorgkundige, bedrijfskundige, psycholoog, diëtist of arts, maar niet die van historicus, journalist of gezondheidsconsulent. Hoe zit het met de verpleegkundigen? Het niveau van de Nederlandse diploma's wordt automatisch erkend als gelijkwaardig. Is dat ook van toepassing op de titels of moet er daarvoor een decretale wijziging worden doorgevoerd?

Het is goed dat de termijn voor interne en externe beroepen tegen studievoortgangsbepalingen met twee kalenderdagen wordt verlengd en dat de kennisgeving primeert op de kennisname als startpunt voor de termijn. Dat zal leiden tot een vermindering van de planlast van de universiteiten. Als men de datum van de proclamatie beschouwt als de datum van kennisgeving, dan is dat voor de student heel duidelijk. Geldt dat ook voor het externe beroep? Zij zou het nuttig vinden om de kennisnames voor extern beroep te groeperen aan het begin van het academisch jaar.

2. Antwoorden van minister Hilde Crevits

Minister *Hilde Crevits* vindt het alleszins positief dat meerderheid en oppositie haar vereenvoudigingsinspanningen waarderen. Anderzijds heeft ze ook moeten vaststellen dat als men in het onderwijs iets afschaft, of als men wat meer vertrouwen geeft aan de leraren of de directies, er onmiddellijk allerlei bezorgde reacties komen. Men moet echter durven kiezen voor drastische vereenvoudigingen en voor hogere graden van vrijheid om de scholen toe te laten zich optimaal en op de voor hen beste wijze te organiseren. Dat uitgangspunt verklaart een aantal van haar principiële keuzes.

Ze bedankt Jos De Meyer voor zijn positieve opmerking over de timing van dit genummerde onderwijsdecreet. Aan Elisabeth Meuleman antwoordt ze dat het echt niet mogelijk is om nog sneller te werken. Een dergelijk verzameldecreet moet immers een heel traject met een veelheid aan onderhandelsmomenten doorlopen.

Type 9 staat nu vrijdag op de agenda van de Vlaamse Regering. Ze zal echter geen dossier erkennen enkel en alleen omdat er in de desbetreffende regio een witte vlek is. Er moeten steeds voldoende kwaliteitsgaranties zijn. Ze weet dat bepaalde dossiers te licht wogen. Wellicht heeft de administratie in die gevallen aanvullende

vragen gesteld. Ze beseft dat de kwestie dringend is, maar het was in deze niet mogelijk om nog sneller te werken.

De verplichte deelname aan het overlegplatform lokaal flankerend onderwijsbeleid wordt geschrapt. Ze pleit echter voor verder overleg. Dat is een compromis tussen het behouden van een principe en de afschaffing van een verplichting. Ze kiest niet voor een volledige afschaffing omdat ze beseft dat er dienaangaande wel degelijk noden zijn op het terrein. Deze maatregel past binnen de operatie Tarra. Ze is bereid om cijfers op te vragen over het reële aantal samenkomsten.

Het artikel over de uitsluitingen is geen algemene bepaling, maar verwijst heel specifiek naar artikel 60 van het decreet Leren en Werken. Het gaat om leerlingen die niet meer leerplichtig zijn. Op dit ogenblik zijn de centra verplicht om de leerlingen met ernstig spijbelgedrag uit te schrijven. Die leerlingen omzeilen dat echter door zich in hetzelfde centrum opnieuw in te schrijven. De nieuwe regeling impliceert dat de centra niet meer verplicht zijn om deze leerlingen in te schrijven, maar dat ze dat wel nog mogen doen.

De minister komt dan tot de opmerkingen inzake de SYNTRA's. In het kader van leren en werken en ook van duaal leren wordt er gestreefd naar een vertrouwensband tussen de beleidsdomeinen Onderwijs en Werk. De inspecties van de beide beleidsdomeinen hebben in een protocol afgesproken om samen op terreinbezoek te gaan. Daarom vraagt men nu aandacht voor het ruimere kader. Men is vrij om een eigen nieuw evaluatiesysteem in te voeren, maar als de inspecties daar vragen of opmerkingen bij hebben, zal men daar wel rekening mee moeten houden.

De minister veronderstelt dat iedereen het erover eens is dat er voor tucht-sancties een gelijkaardige (beroeps)procedure moet worden gehanteerd in het basisonderwijs als in het secundair onderwijs. Ze begrijpt wel dat een dergelijke sanctie zwaarder aankomt als het gaat om een kind van het basisonderwijs, zoals Steve Vandenberghe liet opmerken. Ze merkt echter op dat het gaat over tijdelijke uitsluitingen. Een dergelijke sanctie gaat per definitie onmiddellijk in, en heeft vaak betrekking op een heel korte periode. In de praktijk gaat het om een heel klein aantal kinderen. De scholen kunnen daarvoor een eigen regeling uitwerken, als ze dat willen. Zij zoekt vooral naar mogelijkheden tot planlastvermindering. Ze is bereid om desgevallend nog eens na te denken over eventuele onbedoelde neveneffecten.

Ze kan akkoord gaan met de opmerkingen van Jo De Ro over het huisonderwijs, ook over het belang van kwaliteitscontroles. Ze dringt er wel op aan dat men het decreetsartikel over de collectieve aangifte in zijn huidige vorm zou goedkeuren.

Jo De Ro vroeg dat de men in de rechtspositie van de leerlingen ook rekening zou houden met de situatie van jonge vaders. De minister vindt dat een waardevolle opmerking, ze zal dat tegen volgende week opnieuw bekijken.

Ze stelt vast dat de commissieleden het positief vinden dat leerlingen van het buso ook bepaalde vakken kunnen volgen in het gewone onderwijs. Elisabeth Meuleman suggereerde om ook de omgekeerde beweging mogelijk te maken. Ze vindt dit persoonlijk een interessante piste, maar voegt eraan toe dat het op dit ogenblik nog niet realiseerbaar is. Men moet dit immers bekijken in het kader van de hervorming van het geïntegreerd onderwijs (gon) en van het buitengewoon onderwijs. In het najaar wil ze klaar zijn met de gon-hervorming.

De hier hoger reeds aangehaalde amendementen rond de waarborg voor het buitengewoon onderwijs worden momenteel nog verder uitgewerkt. Ze zullen allicht volgende week toegelicht worden. Daarvoor moest men eerst beschikken

over de definitieve telcijfers. Ze heeft zeker geen probleem met een netoverschrijdende aanpak.

Ze denkt dat de commissieleden niet betwisten dat de taalscreenings voor anders-talige nieuwkomers zinloos zijn als er OKAN-onderwijs is. Ze erkent dat, zoals Koen Daniëls liet opmerken, men op meer dingen moet letten dan alleen op de taal. OKAN controleert echter ook wel degelijk die andere elementen. Elisabeth Meuleman pleitte dan weer voor een volledige afschaffing van de screening. Sommige parlementsleden, ook van N-VA, pleiten voor een sterke kleuring van de middelen. De huidige regeling laat heel wat vrijheid aan de scholen. Zowel voor het inrichten van OKAN in het eerste jaar, als voor het in alle vrijheid omgaan met de middelen die ze na het eerste jaar genereren. De scholen die de middelen aanwenden voor het versterken van de taal bij de leerlingen, boeken echter de beste resultaten in het vervolgtraject. Daaruit blijkt volgens haar dat het zinvol is om een goede screening te doen. De minister probeert dus te zoeken naar een evenwicht tussen voldoende vrijheid geven en het kleuren van de middelen. Ze wil het OKAN-aanbod sterk uitbreiden, met onder meer de mogelijkheid van nieuwe programmaties in de loop van het schooljaar.

In het debat rond de hervorming van de lerarenopleiding moet er nog een traject worden uitgewerkt voor zijinstromers. Dat kan hier dus alleszins nog niet worden opgenomen in OD XXVI.

De minister vindt het tevens positief dat Koen Daniëls vraagt om duidelijkheid te scheppen over *numerus clausus* of *numerus fixus* bij het examen arts/tandarts. De instroom van de studenten geneeskunde is niet zomaar een examen waarvoor men slaagt of niet slaagt. Het examen moet de instroom beperken omdat de afgestudeerden later ook een RIZIV-nummer moeten kunnen krijgen. Ze denkt dat men zal moeten evolueren naar een themadecreet dat verduidelijkt of het gaat over *numerus clausus* dan wel over *numerus fixus* en dat het hele concept van het examen eens goed bekijkt. Dit overstijgt dus het bestek van een genummerd onderwijsdecreet. Nu werd alleen de te kennen leerstof verruimd om te voorkomen dat kandidaten examenresultaten betwisten omdat het niet gaat over de leerstof van de derde graad.

Ze veronderstelt dat er een amendement zal worden ingediend over het leerkrediet. De Vlaamse Regering heeft hierover geen amendement ingediend omdat ze dat eerst globaal wil bekijken. Dat is een iets moeilijker debat. Ze heeft geen probleem met het standpunt dat dit in de instellingen al administratief geregeld moet worden, aangezien dit slechts een soort voorafname op een globale hervorming inhoudt.

Inzake de toelatingsvoorwaarden voor leerlingen in het basisonderwijs, zal alleen nog rekening worden gehouden met de leeftijd en dus niet met de schoolloopbaan. Daarbij moet men bedenken dat het in deze gaat over uitval door ziekte. Daarop inpikkend herhaalt Koen Daniels dat hij vooral de verantwoording niet begrijpt. Die luidt namelijk dat men alleen rekening zal houden met de leeftijd omdat de schoolloopbaan moeilijk te reconstrueren valt. Met de elektronische registratie van de aanwezigheid is de schoolloopbaan echter heel precies te reconstrueren. Namens de minister antwoordt haar kabinetsmedewerker *Simon Van Damme* dat de bepaling over de leeftijd en de bepaling over de toegestane periode in het lager onderwijs met elkaar in strijd kunnen zijn, meer bepaald als de leeftijd overschreden is omdat een leerling afwezig geweest is door ziekte. In dergelijke gevallen kan men juridische duidelijkheid bieden door te zeggen dat de leeftijd de doorslag geeft. *Koen Daniëls* besluit dat men de keuze tussen het ene of het andere criterium vooral moet laten afhangen van de mogelijkheden voor een optimale studievoortgang voor de leerling. De schoolloopbaan is immers even goed verifieerbaar als de leeftijd. De minister zal onderzoeken of er in dit geval een extra uitklaring nodig is.

Tot op vandaag krijgen de scholen een bijkomende subsidie als ze E-peil 70 halen. Toen die subsidie ingevoerd werd, was de norm nog E100. Ondertussen is de norm echter E55 en in 2022 wordt dat E40 voor nieuwe publieke gebouwen. Dan is het niet langer zinvol om extra subsidies te geven voor wie E70 haalt. Die bepaling wordt dus geschrapt. Er zijn wel nog subsidies voor wie nu al E40 behaalt. Ze erkent ook dat men voldoende oog moet hebben voor eventuele negatieve effecten van de duurzame schoolgebouwen. Uit de eerste rapportering over de passiefscholen blijkt namelijk dat het soms moeilijk is om de scholen koel te houden in de zomer. Dat moet grondig doorgepraat worden met de nieuwe energieminister. Ze zal de eerste rapportage over de passiefscholen aan deze commissie laten bezorgen. Het kan mogelijk nuttig zijn om daar een bespreking aan te wijden.

De minister heeft lang gearzeld over de afschaffing van de vijfjaarlijkse evaluatie van de participatie in het hoger onderwijs. De bestaande ambtelijke evaluatie door de regeringscommissaris voldoet echter niet aan haar verwachtingen. Die beperkt zich namelijk tot een telling van het aantal studenten, meisjes en jongens, in de verschillende organen. Een dergelijke louter cijfermatige evaluatie hoeft niet voor haar. Ze beseft nochtans dat er wel degelijk problemen zijn. Ze wil echter eerst haar gespreksronde met de studentenvertegenwoordigers afwerken vooraleer ze iets zegt over de mogelijke oplossingen. Het is duidelijk dat er problemen zijn met het besluitvormingsproces. Ze wil proberen om die discussies te ontmijnen zodat iedereen met veel engagement kan participeren. De beslissing om uit de VVS te stappen beschouwt ze overigens als een teken van engagement. Blijkbaar wil men immers wel participeren, maar krijgt men een aantal zaken niet goed geregeld. Deze kwestie staat echter los van de beslissing om de administratieve evaluatie niet langer op die manier te organiseren.

Minister Hilde Crevits verzekert dat er geen enkele discussie is over het voortbestaan van de scholengemeenschappen tot 2020. OD XXVI regelt wel het moment dat een schoolbestuur uit de scholengemeenschap kan stappen om een schoolbestuur met bijzondere kenmerken te worden. Dat laatste begrip is echter nog niet gedefinieerd. Dat is pas mogelijk als de bestuurlijke optimalisatie volledig rond is en dat hangt op zijn beurt samen met de keuzes voor het secundair onderwijs. Die twee zaken moeten dus min of meer gelijktijdig kunnen landen.

De minister onderzoekt momenteel de mogelijkheden van een nieuw en vereenvoudigd decretaal kader voor de geldstromen tussen de overheid en het dko en voor de kortingscategorieën. Daarom werd dit niet opgenomen in OD XXVI.

De termijnen voor het opstarten van een beroepsprocedure tegen een studievoortgangsbepaling worden aangepast na overleg met de studenten in de Vlor. Ze begrijpt dat Ann Brusseel akkoord gaat met die bepaling. De beroepstermijnen voor intern en extern beroep zijn op elkaar afgestemd. De kennisgeving is het moment waarop de uitspraak per aangetekend schrijven verstuurd is. *Simon Van Damme*, kabinetsmedewerker van minister Crevits, preciseert dat die bepaling te maken heeft met het feit dat studenten die extern beroep aantekenden de aangezekende brief soms niet gingen ophalen zodat er geen kennisname was. Om alle termijnbesprekingen de wereld uit te helpen heeft men dus gekozen voor het moment van de kennisgeving. Die beslissing is, zoals gezegd, genomen in overleg met de studenten. *Ann Brusseel* veronderstelt dat de kennisgeving het probleem van het extern beroep moet oplossen. *Simon Van Damme* antwoordt dat het vooral voor duidelijkheid moet zorgen. *Ann Brusseel* vraagt of de kennisgeving niet via mail kan verlopen. *Hilde Crevits* antwoordt dat veel berichten die verstuurd worden via een aangetekende brief daarnaast ook via een gewone brief of een mail verstuurd worden. De aangetekende zending is echter nodig om het bewijs van kennisgeving te leveren.

De minister vindt het positief dat Erasmus Mundus niet in de problemen komt. Ze erkent wel dat de taalregeling en de financiering eens globaal bekeken moeten worden.

De beroepstitels kunnen niet geregeld worden in OD XXVI. Ze is wel bereid om de bestaande reglementering in kaart te brengen, maar dat is vanzelfsprekend niet mogelijk tegen volgende week.

III. Bespreking van 19 mei 2016

Minister *Hilde Crevits* zal desgewenst een overzicht van de vergaderingen van het overlegplatform flankerend onderwijsbeleid aan de commissie bezorgen. Het vergaderritme belooft ongeveer drie à vier vergaderingen per jaar. De laatste vergadering had plaats op 5 januari 2016 en de volgende vergadering is gepland op 31 mei eerstkomende. Ze wil de decretale verplichting schrappen dat het overlegplatform minstens twee keer per jaar vergadert. Feitelijk vergadert het immers meer, wat de minister goed vindt. De volgende bijeenkomst heeft, zoals gezegd al heel weldra plaats. Zij blijft wel de evolutie opvolgen.

Ook de interne beroepsprocedure bij tijdelijke uitsluiting basisonderwijs wordt als verplichting geschrapt. Daarmee wordt dat gelijkgeschakeld met het secundair onderwijs, waar deze niet bestaat. De verplichte procedure heeft niet veel zin omdat de uitsluiting minimum 1 tot maximaal 15 schooldagen duurt en niet kan verlengd worden. Een nieuwe tijdelijke uitsluiting kan pas na een nieuw feit. In zijn advies van 2014 bij het decreet betreffende de rechtpositie van leerlingen (decreet van 4 april 2014 houdende diverse maatregelen betreffende de rechtpositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs en betreffende de participatie op school) pleitte het Kinderrechtencommissariaat vooral voor heel korte termijnen en snelle communicatie. De schrapping neemt dan ook niet weg dat de school goed moet motiveren en communiceren, en openstaan voor dialoog met kinderen en ouders, onderstreept de minister.

De toelatingsvoorwaarden voor het basisonderwijs worden niet meer of minder streng, maar duidelijker. Het klopt dat dankzij de databanken de duur van het verblijf van leerlingen in het lager onderwijs gemakkelijk te berekenen is. Maar er komen ook meer leerlingen uit het buitenland, van wie de leerloopbaan niet altijd snel en volledig vast te stellen is. De leeftijd wel, waardoor daar gemakkelijker mee te werken valt om hetzelfde resultaat te bereiken.

Koen Daniëls blijft op zoek naar de ratio van de wijziging betreffende de leerloopbaan. Dat heel wat kinderen uit andere landen komen, maakt volgens hem verworvenheden des te belangrijker en leeftijd des te triviale. Hij dringt aan op uitleg.

Voor *Jos De Meyer* volstaat het antwoord van de minister. Hij treedt het belang van goede communicatie bij.

Minister *Hilde Crevits* legt uit dat potentiële conflicten noopten tot een keuze tussen leerloopbaan en leeftijd. Er werd gekozen voor het tweede criterium, dat ook het snelst traceerbaar is voor de leerling, maar zodra hij toegelaten is tot het basisonderwijs, speelt evident ook het eerste een rol.

Wat de uitbreiding van het recht op Bednet in het kader van moederschapsverlof betreft, erkent ze dat er meer aandacht in de regelgeving moet komen voor tiener-vaders, maar ze wil dat eerst grondig en omvattend onderzoeken en pas daarna besluiten tot een aanpassing, en niet nu al naar aanleiding van dit artikel.

Jo De Ro is niet tegen grondig bekijken, maar dan wel vanuit de optie dat dit voor moeders en vaders gelijkwaardig gebeurt.

Minister *Hilde Crevits* wijst erop dat de regelgeving is wat ze is. Moederschapsverlof kan niet zomaar doorgetrokken worden naar vaders. Maar afstandsonderwijs op dagen voor vaderschapsverlof lijkt haar evident. Ze wil eerst kijken of niet ook op andere plaatsen aanpassingen nodig zijn. Zij vraagt de administratie dit door te lichten en het resultaat aan de commissie te bezorgen.

IV. Stemmingen

1. Artikelsgewijze stemming

Hoofdstuk I. Inleidende bepalingen

Artikel I.1

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Hoofdstuk II. Basisonderwijs

Artikelen II.1 tot en met II.7

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Artikel II.8

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikelen II.9 tot en met II.17

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Artikel II.18

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikelen II.19 tot en met II.27

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Artikel II.28

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikelen II.28/1 en II.28/2 (nieuwe artikelen II.29 en II.30)

Amendementen nr. 1 en 2 die werden ingediend door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Koen Daniëls, Jos De Meyer en Vera Celis strekken er respectie-

velijk toe artikelen II.28/1 en II.28/2 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen licht toe dat beide amendementen ertoe strekken om na de pre-waARBorgregeling van schooljaar 2015-2016 ook tijdens het schooljaar 2016-2017 in een waARBorgregeling te voorzien voor het buitengewoon basisonderwijs, en wel omdat het aantal leerlingen blijft dalen als gevolg van het M-decreet.

Jo De Ro heeft een belangrijke opmerking bij de laatste paragraaf van de verantwoording van amendement nr. 2. Hij had bij de pre-waARBorgregeling al spijt dat zij niet meteen netoverschrijdend werd georganiseerd voor het officieel onderwijs. Volgens zijn fractie zouden de drie aanbieders daarvan eigenlijk bij elke nieuwe onderwijsregeling moeten bekijken wat ze samen kunnen doen. Als dat niet vanzelf gaat, moet het parlement kijken hoe het die samenwerking een duwtje kan geven. Het is nu misschien te laat om de regeling zelf te veranderen en precies daarom onderstreept hij dat de waARBorg binnen het officieel onderwijs in de toekomst als één geheel zal bekeken worden, met één commissie en met inzet van personeelsleden van het ene in het andere net. Hij begrijpt niet waarom dat niet zou kunnen voor een thema dat duidelijk aan leerlingen en leerkrachten gebonden is.

De fractie van *Koen Daniëls* sluit zich daarbij aan. Hij wijst erop dat de expertise van een personeelslid in het buitengewoon onderwijs niet altijd direct overeenkomt met de behoefte van een school in het gewone onderwijs. Doel is niet besparen, wel het ter beschikking gestelde personeel maximaal inzetten en erover waken dat de middelen uit de regeling effectief en efficiënt ingezet worden als ondersteuning van het gewone onderwijs.

De amendementen nr. 1 en 2 worden aangenomen bij unanimité van 15 stemmen. Artikelen II.28/1 en II. 28/2 (nieuwe artikelen II.29 en II.30) worden bijgevolg ingevoegd.

Artikelen II.29 en II.30 (vernummerde artikelen II.31 en II.32)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Hoofdstuk III. Secundair onderwijs

Artikelen III.1 tot en met III.7

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Artikel III.8

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikelen III.9 tot en met III.33

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Artikel III.34

Amendement nr. 3 voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Koen Daniëls, Jos De Meyer en Vera Celis strekt ertoe in artikel III.34 punt 2° te vervangen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen legt uit dat ook dit amendement betrekking heeft op de gevolgen van het M-decreet. Ze verwijst naar de verantwoording bij het amendement.

Het amendement nr. 3 en het aldus gewijzigde artikel III.34 worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel III.35

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel III.35/1 (nieuw artikel III.36)

Amendement nr. 4 voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Koen Daniëls, Jos De Meyer en Vera Celis strekt ertoe een artikel III.35/1 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen licht toe dat ook dit amendement betrekking heeft op het buitengewoon secundair onderwijs. Het betreft een aanpassing van de berekening van de rationalisatienorm in opleidingsvorm 3 van type 3, om ervoor te zorgen dat het aanbod in de scholen behouden blijft. Thans tellen in opleidingsvorm 3 immers alleen de leerlingen van types 6 en 7 dubbel.

Amendement nr. 4 wordt aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen. Artikel III.35/1 (nieuw artikel III.36) wordt bijgevolg ingevoegd.

Artikelen III.36 tot en met III.38 (vernummerde artikelen III.37 tot en met III.39)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel III.39 (vernummerd artikel III.40)

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikelen III.40 en III.41 (vernummerde artikelen III.41 en III.42)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel III.41/1 (nieuw artikel III.43)

Amendement nr. 5 voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Koen Daniëls, Jos De Meyer en Vera Celis strekt tertoe een artikel III.41/1 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen legt uit dat ook dit amendement betrekking heeft op de waarborgregeling buitengewoon secundair onderwijs. Om te voorkomen dat uren verloren gaan, moet het juiste referentiejaar genomen worden.

Amendement nr. 5 wordt aangenomen bij unanimité van 15 stemmen. Artikel III.41/1 (nieuw artikel III.43) wordt bijgevolg ingevoegd.

Artikel III.41/2 (nieuw artikel III.44)

Amendement nr. 6 voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Koen Daniëls, Jos De Meyer en Vera Celis strekt ertoe een artikel III.41/2 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen legt uit dat dit amendement samen met amendement nr. 7 de invoering van de waarborgregeling betreft voor het buitengewoon secundair onderwijs voor het volgende schooljaar 2016-2017.

Amendement nr. 6 wordt aangenomen bij unanimité van 15 stemmen. Artikel III.41/2 (nieuw artikel III.44) wordt bijgevolg ingevoegd.

Artikel III.41/3 (nieuw artikel III.45)

Amendement nr. 7 voorgesteld door Kathleen Helsen, Kathleen Krekels, Jo De Ro, Koen Daniëls, Jos De Meyer en Vera Celis strekt ertoe een artikel III.41/3 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen verwijst naar haar toelichting bij amendement nr. 6.

Jo De Ro licht toe dat in paragraaf 3 en 4 de werkwijze wordt ingeschreven. De verdeling van de waarborgregeling voor het secundair onderwijs gebeurt voortaan in twee blokken: het vrij gesubsidieerd en het officieel onderwijs. Twee commissies zorgen voor de uitvoering. Verder verwijst hij naar de verantwoording. Het lid drukt de hoop uit dat de commissie voor het officieel onderwijs dit effectief in deze geest bekijkt en geen onderverdeling maakt tussen de drie netten. Hij kondigt alvast vragen aan over de feitelijke uitvoering, evenals een voorstel om de verantwoordelijken te horen in het parlement. Mocht blijken dat men de middelen voor het officieel onderwijs zoals vroeger in drie heeft verdeeld, neemt hij volgend jaar een initiatief om de wetgeving strikter te maken.

Koen Daniëls is het eens dat letter noch geest van deze verantwoording worden gevolgd als blijkt dat elke cent terugkeert naar het genererende net. Om de vinger aan de pols te houden en eventueel snel bij te sturen, stelt hij een halfjaarlijkse rapportering voor.

Minister *Hilde Crevits* stelt hen gerust dat zij alvast een rapport heeft gevraagd over de inzet van de pre-waarborgregeling. Even belangrijk als de verdeling is daarin de manier waarop de middelen worden ingezet en wat ze hebben opgeleverd. Het wordt op het einde van het schooljaar opgeleverd en ook aan de commissie bezorgd. Die manier van werken is nodig, zeker nu het aantal ingezette leerkrachten volgend schooljaar verdubbelt.

Jo De Ro preciseert dat zijn forse taal niet geïnspireerd is door twijfel over de expertise of de inzet van de leerkrachten maar door ontgoocheling over het feit dat de drie officiële netten na drie jaar overleg over meer samenwerking nog steeds de reflex niet vertonen om bij een nieuwe regeling te vragen dat zij in de praktijk wordt gebracht. Die mentale omslag is blijkbaar nog altijd niet gebeurd. Lokaal

zouden velen nochtans al verder willen gaan, maar onder meer de verschillende rechtspositieregeling en obstakels op het centrale niveau remmen dat af. Omdat sommigen hopen dat dit wel zal overwaaien, moet het parlement luider zijn stem laten horen. Ook de bevolking begrijpt niet dat de officiële netten niet meer samenwerken.

Minister *Hilde Crevits* herinnert aan het engagement van de vertegenwoordigers van de onderwijsnetten in de commissie om samen leerplannen te maken en op vele andere terreinen samen te werken, in ruil voor regelluwte en tijd voor de regeling van de rechtspositie. Een opvolgingsrapportage noemt zij dan ook legitiem. Als men hen opnieuw uitnodigt, moet het wel gaan om een omvattende evaluatie aan de hand van de expertnota, en niet alleen om de (pre-)waarborg. Bij die laatste gaat het immers niet alleen over hoeveelheden maar ook om een kwalitatieve zorg: hoe zet men de middelen zo goed mogelijk in opdat zoveel mogelijk scholen zo snel mogelijk genieten van de expertise uit het buitengewoon onderwijs?

Amendement nr. 7 wordt aangenomen bij unanimité van 15 stemmen. Artikel III.41/3 (nieuw artikel III.45) wordt bijgevolg ingevoegd.

Artikelen III.42 tot en met III.49 (vernummerde artikelen III.46 tot en met III.53)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Artikel III.50 (vernummerd artikel III.54)

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikelen III.51 tot en met III.53 (vernummerde artikelen III.55 tot en met III.57)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Artikel III.54 (vernummerd artikel III.58)

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikel III.54/1 (nieuw artikel III.59)

Amendement nr. 8 voorgesteld door Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kathleen Krekels, Jos De Meyer en Vera Celis strekt ertoe een artikel III.54/1 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen licht toe dat dit amendement gaat over de centra voor deeltijds onderwijs, meer bepaald de mogelijkheid van aanvullende werkmiddelen voor projecten intensieve begeleiding alternerend leren.

Amendement nr. 8 wordt aangenomen bij unanimité van 15 stemmen. Artikel III.54/1 (nieuw artikel III.59) wordt bijgevolg ingevoegd.

Artikelen III.55 en III.56 (nieuwe artikelen III.60 en III.61)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Artikel III.57 (vernummerd artikel III.62)

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikel III.58 (vernummerd artikel III.63)

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Hoofdstuk IV. Deeltijds kunstonderwijs

Artikelen IV.1 tot en met IV.9

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Hoofdstuk V. Volwassenenonderwijs

Artikelen V.1 tot en met V.10

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Hoofdstuk VI. Secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Artikelen VI.1 tot en met VI.3

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Hoofdstuk VII. Hoger onderwijs

Artikelen VII.1 tot en met VII.3

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

Artikel VII.3/1 (nieuw artikel VII.4)

Amendement nr. 9 voorgesteld door Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Ann Brusseel, Vera Celis, Jenne De Potter en Kathleen Krekels strekt ertoe een artikel VII.3/1 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen verwijst naar de verantwoording bij het amendement.

Amendement nr. 9 wordt aangenomen bij unanimité van 15 stemmen. Artikel VII.3/1 (nieuw artikel VII.4) wordt bijgevolg ingevoegd.

Artikel VII.3/1 (nieuw artikel VII.5)

Amendement nr. 14 voorgesteld door Jan Durnez, Ingeborg De Meulemeester, Ann Brusseel, Koen Daniëls, Kathleen Helsen en Vera Celis strekt ertoe een artikel VII.3/1 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/3).

Jan Durnez legt uit dat dit amendement gaat over drie overgangsmaatregelen in het kader van de verlenging van de studieduur voor de bachelor verpleegkunde. Doel is studenten die al begonnen zijn dan wel dat doen via het verkorte traject, een redelijke termijn te geven om hun diploma te halen.

Amendement nr. 14 wordt aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen. Artikel VII.3/1 (nieuw artikel VII.5) wordt bijgevolg ingevoegd.

Artikel VII.4 (vernummerd artikel VII.6)

De heer *Jos De Meyer* zegt dat de tekst in punt 1° tekstueel niet klopt. Hij stelt bij wijze van technisch amendement voor om de zinsnede "is afgestemd op tweede en de derde graad van het algemeen secundair onderwijs" te vervangen door "afgestemd op de tweede en de derde graad van het algemeen secundair onderwijs". De commissie stemt hiermee unaniem in.

Het technisch gewijzigde artikel wordt aangenomen bij unanimititeit met 15 stemmen.

Artikelen VII.5 tot en met VII.8 (vernummerde artikelen VII.7 tot en met VII.10)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel VII.8/1 (nieuw artikel VII.11)

Amendement nr. 10 voorgesteld door Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Ann Brusseel, Vera Celis, Jenne De Potter en Kathleen Krekels strekt ertoe een artikel VII.8/1 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen licht toe dat dit amendement gaat over de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen. Het toenemende werkvolume en de onverenigbaarheden nopen tot de mogelijkheid om bijkomende, plaatsvervangende voor- en bijzitters aan te wijzen.

Koen Daniëls denkt dat dit amendement de werkzaamheden kan versnellen, waardoor studenten, ouders en instellingen ook sneller een antwoord krijgen. Dat neemt niet weg dat men de evolutie van het aantal dossiers moet blijven opvolgen. Het lid merkt op dat men zelfs voor administratieve handelingen als het terugkrijgen van leerkrediet na overmacht door ziekte of andere, een dossier moet indienen bij de Raad. Hij stelt voor de werklust eens goed in kaart te brengen en na te denken over vereenvoudiging, waarbij de instelling zelf, waar het doktersattest is ingediend om de afwezigheid te verantwoorden, het leerkrediet teruggeeft, met controle door de regeringscommissaris, en dat de student alleen naar de Raad hoeft te trekken als de instelling vragen heeft bij de overmacht.

Amendement nr. 10 wordt aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen. Artikel VII.8/1 (nieuw artikel VII.11) wordt bijgevolg ingevoegd.

Artikel VII.9 tot en met VII.12 (vernummerde artikelen VII.12 tot en met VII.15)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel VII.12/1 (nieuw artikel VII.16)

Amendement nr. 11 voorgesteld door Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Ann Brusseel, Vera Celis, Jenne De Potter en Kathleen Krekels strekt er toe een artikel VII.12/1 in te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Kathleen Helsen verwijst naar de verantwoording bij het amendement.

Amendement nr. 11 wordt aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen. Artikel VII.12/1 (nieuw artikel VII.16) wordt bijgevolg ingevoegd.

Artikel VII.13 (vernummerd artikel VII.17)

Amendement nr. 12 voorgesteld door Tine Soens, Caroline Gennez en Steve Vandenberghe strekt ertoe artikel VII.13 te schrappen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Tine Soens licht het amendement toe. Haar fractie vraagt met Vlor en SERV om het artikel over de schrapping zonder alternatief voor de vijfjaarlijkse evaluatie van de studentenparticipatie te schrappen.

Amendement nr. 12 wordt verworpen met 12 stemmen tegen 3.

Artikel VII.13 wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikelen VII.14 tot en met VII.25 (vernummerde artikelen VII.18 tot en met VII.29)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikelen VII.26 en VII.27 (vernummerde artikelen VII.30 en VII.31)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikelen VII.28 tot en met VII.30 (vernummerde artikelen VII.32 tot en met VII.34)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel VII.30/1 (ingetrokken amendement nr. 13)

Amendement nr. 13 voorgesteld door Tine Soens, Caroline Gennez en Steve Vandenberghe strekt ertoe aan hoofdstuk VII, afdeling I, een artikel VII.30/1 toe te voegen (zie *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/2).

Tine Soens licht toe dat dit amendement gaat over het ontbrekende politiek verlof voor onderwijzend personeel van de hogescholen. De indieners vragen een gelijke regeling als voor het administratief-technisch personeel.

Jo De Ro stelt voor om het amendement in te trekken en met de verschillende fracties samen te zitten om deze kwestie breder te regelen, ook voor de universiteiten.

Minister *Hilde Crevits* vindt de zorg van de indieners van het amendement, waar ook de vakbonden een oplossing voor vragen, terecht. Dat het onderwerp toch niet opgenomen is in het voorliggende ontwerp van decreet, komt omdat de Vlaamse Regering dit samen wil bekijken met de hele cumulatieregeling. De minister wil ook ruimte geven aan het overleg tussen werkgevers en werknemers over een geïntegreerde aanpak. Het voorliggende amendement regelt de lacune alleen voor de hogescholen. De minister geeft de voorkeur aan een omvattende regeling in een themadecreet.

Ook *Jan Durnez* dacht dat de vraag was om dit samen met de universiteiten te bekijken.

Koen Daniëls wijst op de verschillende personeelscategorieën, waarschuwt voor de creatie van nieuwe lacunes elders en herinnert aan de vrijheid die aan sommige besturen gegeven is om cumulatie wel of niet mogelijk te maken. Er is een goede analyse nodig. Hij wil het voorstel wel van naderbij bekijken.

Tine Soens volgt de meerderheid. De bezorgdheid is terecht, maar ze wil het amendement terugtrekken als tegen de plenaire behandeling een oplossing kan gevonden worden.

Jos De Meyer deelt haar zorg maar betwijfelt dat dit mogelijk is tegen dan als men eerst ernstig overleg wil plegen.

Minister *Hilde Crevits* bevestigt dat het overleg loopt. Zij heeft er geen probleem mee om te bekijken of dit nog tegen de plenaire vergadering kan geregeld worden. Hoe sneller, hoe liever, in het licht van het volgende academiejaar 2016-2017. Ze vraagt wel tijd voor een fatsoenlijke regeling voor de hele groep, en als het niet lukt, staat het de indieners van het amendement vrij om wel of niet door te gaan.

Namens de indieners, zegt *Tine Soens* dat amendement nr. 13 wordt ingetrokken.

Artikel VII.31 (vernummerd artikel VII.35)

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Hoofdstuk VIII. Decreten rechtspositie onderwijspersoneel

Artikelen VIII.1 tot en met VIII.7

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Hoofdstuk IX. Subsidiëring ouderkoepelverenigingen

Artikelen IX.1 tot en met IX.9

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Hoofdstuk X. Diverse decreten

Artikelen X.1 tot en met X.5

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel X.6

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikelen X.7 tot en met X.10

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel X.11

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen tegen 3.

Artikelen X.12 tot en met X.15

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikel X.16

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikelen X.17 tot en met X.27

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 15 stemmen.

Artikelen X.27/1 en X.27/2 (nieuwe artikelen X.28 en X.29)

Amendement nr. 15 voorgesteld door Kris Van Dijck, Kathleen Helsen, Jo De Ro, Koen Daniëls, Jos De Meyer en Kathleen Krekels strekt ertoe in hoofdstuk X een afdeling XII/1, die bestaat uit de artikelen X.27/1 en X.27/2, in te voegen (zie *Parl. St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 744/3).

Kris Van Dijck legt uit dit amendement vraagt om aan het ontwerp van Onderwijs-decreet XXVI een bepaling toe te voegen die ingrijpt in het Participatiedecreet. Het strekt ertoe de schoolraad voldoende te documenteren en hem de mogelijkheid te geven zijn eigen geledingen te bevragen met het oog op een gedegen advies over serieuze wijzigingen in de schoolorganisatie.

Amendement nr. 15 wordt aangenomen bij unanimité van 15 stemmen. Artikelen X.27/1 en X.27/2 (nieuwe artikelen X.28 en X.29) worden bijgevolg ingevoegd.

Artikel X.28 (hernummerd artikel X.30)

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 15 stemmen.

2. Eindstemming

Het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVI wordt aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen.

Kathleen HELSEN,
voorzitter

Jenne DE POTTER,
verslaggever

Gebruikte afkortingen

AgODi	Agentschap voor Onderwijsdiensten
aso	algemeen secundair onderwijs
buso	buitengewoon secundair onderwijs
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
COC	Christelijke Onderwijscentrale
COV	Christelijk Onderwijzersverbond
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
dbso	deeltijds beroepssecundair onderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
E-peil	energiepeil
ESF	Europees Sociaal Fonds
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
gon	geïntegreerd onderwijs
KU Leuven	Katholieke Universiteit Leuven
LOP	lokaal overlegplatform
M-decreet	decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
OD	decreet betreffende het onderwijs (genummerd onderwijsdecreet
OKAN	onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers
OV	opleidingsvorm
RIZIV	Rijksinstituut voor Ziekte- en Invaliditeitsverzekering
RTC	regionaal technologisch centrum
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
VAPH	Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
VVS	Vlaamse Vereniging van Studenten

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk I. Inleidende bepaling

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk II. Basisonderwijs

Afdeling I. Decreet basisonderwijs

Art. II.1. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het punt 4°quater, a), ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, worden de woorden "die op de dag van inschrijving of op 1 september die volgt op de inschrijving", vervangen door de woorden "die op de dag van de voorziene instap in de school";

2° in het punt 8°, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 17 juni 2011, wordt de zinsnede ", §4, of respectievelijk op 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de driejaarlijkse periode voor scholengemeenschappen, vermeld in artikel 125quinquies, §2,", opgeheven;

3° er wordt een punt 9°sexies ingevoegd dat luidt als volgt:

"9°sexies: contactonderwijs: onderwijs waarbij er een rechtstreeks en regelmatig contact is tussen de leraar of begeleider van een onderwijsactiviteit en de leerling, gebonden aan een bepaald tijdstip en plaats van onderwijsverstrekking;"

4° in het punt 22°, b), gewijzigd bij het decreet van 22 december 2000, wordt het woord "wordt" vervangen door de woorden "en veranderingen van bestaande types of niveaus binnen bestaande vestigingsplaatsen in de school zonder dat het bestaande aanbod in de totale school wijzigt, worden".

Art. II.2. In artikel 11ter van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 19 juli 2013, wordt aan paragraaf 1 een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"In afwijking van het eerste lid, is de screening niet verplicht voor anderstalige nieuwkomers zoals bepaald in artikel 3, 4°quater. Deze leerlingen krijgen in elk geval een taaltraject dat aansluit bij hun beginsituatie en specifieke noden inzake de onderwijstaal."

Art. II.3. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet wordt het opschrift van onderafdeling A vervangen door wat volgt:

"Onderafdeling A. Toelatingsvoorwaarden tot het kleuteronderwijs".

Art. II.4. In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt het woord "in" vervangen door het woord "tot".

Art. II.5. In hetzelfde decreet wordt een artikel 12/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 12/1. §1. In het gewoon onderwijs kan een leerling die 6 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar nog één schooljaar tot het kleuteronderwijs toegelaten worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

Voor leerplichtige leerlingen die nog geen kleuteronderwijs volgden, is enkel een advies van een CLB vereist.

§2. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die 6 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar tot het kleuteronderwijs toegelaten worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Het volgen van kleuteronderwijs kan daarna nog met één schooljaar verlengd worden. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

Voor leerplichtige leerlingen die nog geen kleuteronderwijs volgden, is enkel een advies van een CLB vereist.”.

Art. II.6. In hetzelfde decreet wordt na artikel 12/1 en voor artikel 13 een onderafdeling B ingevoegd die luidt als volgt:

“Onderafdeling B. Toelatingsvoorwaarden tot het lager onderwijs”.

Art. II.7. Artikel 14 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 14. §1. In afwijking van artikel 13, §1, kan een leerling die 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar toegelaten worden tot het gewoon lager onderwijs. Na kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en na toelating door de klassenraad overeenkomstig artikel 13, §1, 2°, nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

§2. In afwijking van artikel 13, §4, kan een leerling die 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar toegelaten worden tot het buitengewoon lager onderwijs. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

§3. Een leerling die 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar en die in het lager onderwijs toegelaten is, is onderworpen aan de leerplicht.”.

Art. II.8. In hetzelfde decreet wordt in onderafdeling B een artikel 14/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 14/1. §1. Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs behaald heeft, kan geen lager onderwijs meer volgen tenzij, na toelating door de klassenraad.

§2. In het gewoon lager onderwijs kan een leerling die 14 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar, nog één schooljaar het lager onderwijs volgen, na gunstig advies van de klassenraad en een advies van het CLB. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

§3. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die 14 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar, nog één schooljaar het lager onderwijs volgen. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en het CLB nemen de ouders hieromtrent een beslissing.

Een inschrijving in het type basisaanbod is maximaal twee schooljaren geldig. Aan het einde van deze periode volgt een evaluatie door de klassenraad en het CLB. Wanneer de klassenraad en het CLB op basis van deze evaluatie beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs en een verder verblijf in het basisaanbod nodig is, bevestigt het CLB dit door de opmaak van een nieuw verslag, als vermeld in artikel 15, dat de inschrijving verlengt met maximaal twee schooljaren.

Ten laatste na twee schooljaren volgt opnieuw een evaluatie. Wanneer de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen wel proportioneel zullen zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs dan:

- 1° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het CLB de ouders bij het vinden van een school voor gewoon onderwijs waar de leerling kan ingeschreven worden;
- 2° maken de betrokken scholen, de CLB's en de ouders afspraken in functie van een vlotte overgang van de leerling van de school voor buitengewoon onderwijs naar de school voor gewoon onderwijs.

§4. Een leerling die 15 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar kan niet meer toegelaten worden tot het lager onderwijs.”.

Art. II.9. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet wordt voor artikel 15 het opschrift van onderafdeling B vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. Bijkomende toelatingsvoorwaarden voor het buitengewoon basisonderwijs”.

Art. II.10. In artikel 15 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, het decreet van 21 maart 2014 en het decreet van 19 juni 2015, wordt in de eerste zin van paragraaf 1 de zinsnede “de artikelen 12, §1 en 13, §4” vervangen door de zinsnede “de artikelen 12, §1, 12/1, §2, 13, §4, en 14, §2”.

Art. II.11. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet wordt voor artikel 16 het opschrift van onderafdeling C, vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling D. Bijkomende toelatingsvoorwaarden tot het geïntegreerd onderwijs”

Art. II.12. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk IV, afdeling 1, de onderafdeling D, die bestaat uit artikel 17 tot en met 19, opgeheven.

Art. II.13. In artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij decreet van 14 februari 2003, wordt in het eerste lid van paragraaf 1, de zinsnede “de artikelen 12, 13, 15 of 16 of die hiervan afwijkt bij toepassing van de artikelen 17, 18 of 19;” vervangen door de zinsnede “de artikelen 12, 12/1, 13, 14, 14/1, 15 of 16;”.

Art. II.14. In paragraaf 1 van artikel 26bis/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt tussen het tweede en het derde lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“In het geval dat voor twee of meerdere leerplichtige kinderen gezamenlijk huisonderwijs wordt georganiseerd en de plaats waar dit huisonderwijs wordt georganiseerd verschilt van het adres waar de kinderen gedomicilieerd zijn, dan kan voor deze leerplichtige kinderen één gezamenlijke verklaring van huisonderwijs met bijhorende informatie over huisonderwijs ingediend worden door de organisator van het huisonderwijs. De bijhorende informatie over het huisonderwijs moet naast de elementen vermeld in het tweede lid ook het adres bevatten waarop het huisonderwijs effectief wordt verstrekt.”;

2° aan het punt 4° van het bestaande vierde lid, dat het vijfde lid wordt, wordt een zinsnede toegevoegd die luidt als volgt:

“, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt”.

Art. II.15. In artikel 26bis/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het punt 4° van het tweede lid van paragraaf 1, worden de woorden “, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt”, toegevoegd;

2° aan het punt d) van punt 3° van paragraaf 2, worden de woorden “, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt”, toegevoegd.

Art. II.16. Aan het punt 4° van het eerste lid van paragraaf 3 van het artikel 26ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 19 juli 2013, worden de woorden “, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt”, toegevoegd.

Art. II.17. In artikel 31, 4°, van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 19 juni 2015, worden de woorden “een verslag of een gemotiveerd verslag” vervangen door de woorden “een kopie van het verslag of gemotiveerd verslag”.

Art. II.18. In artikel 32 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 april 2014, wordt in paragraaf 2 de laatste zin opgeheven.

Art. II.19. In artikel 37 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt in punt 5°, gewijzigd bij decreet van 8 mei 2009, de zinsnede “de afspraken in verband met onderwijs aan huis;” vervangen door de zinsnede “de bepalingen in verband met onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs;”;

2° aan paragraaf 2 wordt een punt 10° toegevoegd dat luidt als volgt:

“10° de mededeling dat de school bij schoolverandering verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs en een kopie van het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs over te dragen aan de nieuwe school.”;

3° in paragraaf 3 wordt in punt 1°, vervangen bij het decreet van 4 april 2014, de zinsnede “artikel 32, §2, en” opgeheven;

4° in paragraaf 3 wordt in punt 3° de zinsnede "bepalingen in verband met onderwijs aan huis;" vervangen door de zinsnede "de bepalingen in verband met onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs;"

5° aan paragraaf 3 wordt een punt 14° toegevoegd dat luidt als volgt:

"14° de mededeling dat de school bij schoolverandering verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs en een kopie van het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs over te dragen aan de nieuwe school."

6° aan paragraaf 3 wordt een punt 15° toegevoegd dat luidt als volgt:

"15° eventuele beroepsprocedures buiten de verplichte beroepsprocedures zoals vermeld in punt 1° en punt 2°."

Art. II.20. In artikel 37undecies, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen door het decreet van 21 maart 2014, en het laatst gewijzigd door het decreet van 19 juni 2015, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid van paragraaf 2 wordt de volgende zin toegevoegd:

"Ook indien de school pas nadat de inschrijving reeds gerealiseerd werd, kennis neemt van een verslag, ten laatste gedateerd op de dag waarop de leerling in de betreffende school instapt, wordt de inschrijving van de leerling omgezet in een inschrijving onder ontbindende voorwaarde."

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Wanneer tijdens de schoolloopbaan de nood aan aanpassingen voor een leerling wijzigt en de vastgestelde onderwijsbehoeften van die aard zijn dat voor de leerling een verslag dan wel een wijziging van een verslag, als vermeld in artikel 15, nodig is, organiseert de school een overleg met de klassenraad, de ouders en het CLB en beslist op basis daarvan en nadat het verslag of het gewijzigd verslag werd afgeleverd, om de leerling op vraag van de ouders studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum of om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden."

Art. II.21. Aan artikel 53 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt een derde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"Het getuigschrift basisonderwijs kan slechts uitgereikt worden aan leerlingen die vóór 1 januari van het lopende schooljaar al acht jaar geworden zijn."

Art. II.22. In artikel 91 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° paragraaf 3 tot en met 6 worden hernummerd tot paragraaf 2 tot en met 5;

3° in paragraaf 3, die hernummerd wordt tot paragraaf 2, worden volgende wijzigingen aangebracht:

a) punt 1° wordt opgeheven;

b) punt 2° tot en met 4° worden hernummerd tot punt 1° tot en met 3°;

c) er wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° de definitie van de doelgroep.”;

4° paragraaf 4, die hernummerd wordt tot paragraaf 3, wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Indien deze speciale onderwijsleermiddelen, vermeld in paragraaf 1, de vorm aannemen van tolken Vlaamse gebarentaal of schrijftolken, dan verleent de Vlaamse Regering voor de realisatie van deze tolkuren een subsidie aan een centraal tolkenbureau, die bestaat uit enerzijds werkingsmiddelen voor dit tolkenbureau en anderzijds lonen en verplaatsingskosten voor de tolken.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere voorwaarden voor de werking van dit tolkenbureau.”;

5° in paragraaf 6, die hernummerd wordt tot paragraaf 5, wordt het cijfer “5” vervangen door het cijfer “4”.

Art. II.23. In artikel 125quinquies, §4, 3°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 25 april 2014, wordt het jaartal “2017,” opgeheven.

Art. II.24. In artikel 125septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011 en 25 april 2014, worden de paragrafen 3bis en 4 opgeheven.

Art. II.25. In artikel 125decies, 6°, van hetzelfde decreet, toegevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2011, wordt de zinsnede “125quinquies, §3, tweede lid, 1° en 2°, of §6, tweede lid, 1° en 2°,” vervangen door de zinsnede “125quinquies, §4, 1° en 2°,”.

Art. II.26. In artikel 125duodecies1, §1, 1°, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2011, wordt de zinsnede “125quinquies, §3 of §6,” vervangen door de zinsnede “125quinquies, §4,”.

Art. II.27. In artikel 139 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 7 juli 2006 en 6 juli 2012, wordt tussen de zinsnede “artikel 138,” en de zinsnede “1°, 2°,” de zinsnede “§1,” ingevoegd.

Art. II.28. In artikel 149 van hetzelfde decreet, gewijzigd door het decreet van 13 juli 2001, wordt het eerste streepje opgeheven.

Art. II.29. In afdeling 3 van hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2015, worden in de titel de jaartallen “2015-2016” vervangen door de jaartallen “2016-2017”.

Art. II.30. In artikel 172ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 3 juli 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Met het oog op het opvangen van de effecten van de leerlingendaling die zich met de invoering van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al hebben voorgedaan in scholen voor buitengewoon basisonderwijs op de teldag van de eerste schooldag van februari 2016 in vergelijking met de teldag van de eerste schooldag van februari 2014, kent de Vlaamse Regering voor het schooljaar 2016-2017

lestijden en uren toe aan het buitengewoon basisonderwijs ten belope van 4408 lestijden onderwijzend personeel en 4930 uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.”;

2° in paragraaf 2 worden tussen de woorden “type 1,” en de woorden “type basis-aanbod”, de woorden “type 8,” ingevoegd;

3° aan paragraaf 4, eerste lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“In de schoot van de commissie voor het gesubsidieerd vrij onderwijs, kan voor een of meer groepen binnen het gesubsidieerd vrij onderwijs anders dan het gesubsidieerd vrij katholiek onderwijs, een subcommissie opgericht worden.”.

Art. II.31. Artikel 193 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Afdeling II. Inwerkingtreding

Art. II.32. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2016.

Artikel II.22 heeft uitwerking met ingang van 19 december 2015.

Hoofdstuk III. Secundair onderwijs

Afdeling I. Codex Secundair Onderwijs

Art. III.1. In artikel 2, §1, tweede lid, van de Codex Secundair Onderwijs, worden in punt 3°, gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014 en 19 juni 2015, de woorden “tot en met 123/14” vervangen door de woorden “tot en met 123/20”.

Art. III.2. In artikel 3 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het punt 2°/1, a), ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, worden de woorden “bij de start van het onthaalonderwijs” geschrapt;

2° er wordt een punt 10°/3 ingevoegd dat luidt als volgt:

“10°/3 contactonderwijs: onderwijs waarbij er een rechtstreeks en regelmatig contact is tussen de leraar of begeleider van een onderwijsactiviteit en de leerling, gebonden aan een bepaald tijdstip en plaats van onderwijs-verstrekking;”.

Art. III.3. In artikel 30 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt aan de opsomming in punt 2° een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“– voor de tijdelijke verhoging van de puntenwaarde van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel, vermeld in §1, waarvan de titularis een dienstonderbreking heeft, zodat aan de vervanger een hogere salarisschaal kan worden toegekend.”;

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt aan de opsomming een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“– als een titularis van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel bij een dienstonderbreking niet of gedeeltelijk wordt vervangen, kan de school de puntenwaarde van de niet-ingevulde opdracht van de titularis gebruiken om aan een vervanger in een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel een hogere salarisschaal toe te kennen.”;

3° in paragraaf 2, eerste lid, wordt aan de opsomming een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“– voor de tijdelijke verhoging van de puntenwaarde van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel, vermeld in §1, waarvan de titularis een dienstonderbreking heeft, zodat aan de vervanger een hogere salarisschaal kan worden toegekend.”;

4° in paragraaf 2, tweede lid, wordt aan de opsomming een punt 3° toegevoegd dat luidt als volgt:

“3° als een titularis van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel bij een dienstonderbreking niet of gedeeltelijk wordt vervangen, kan de scholengemeenschap de puntenwaarde van de niet-ingevulde opdracht van de titularis gebruiken om aan een vervanger in een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel een hogere salarisschaal toe te kennen.”.

Art. III.4. In artikel 31, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt aan de opsomming in punt 2°, een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“– voor de tijdelijke verhoging van de puntenwaarde van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel waarvan de titularis een dienstonderbreking heeft, zodat aan de vervanger een hogere salarisschaal kan worden toegekend.”;

2° in het tweede lid wordt aan de opsomming een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“– als een titularis van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel bij een dienstonderbreking niet of gedeeltelijk wordt vervangen, kan de school de puntenwaarde van de niet-ingevulde opdracht van de titularis gebruiken om aan een vervanger in een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel een hogere salarisschaal toe te kennen.”.

Art. III.5. In artikel 32, §2, van dezelfde codex wordt aan het tweede lid een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“De betrekking is onderhevig aan de regelgeving die van kracht is op het ambt van administratief medewerker in het gewoon secundair onderwijs.”.

Art. III.6. In artikel 51 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 25 april 2014, wordt in het vierde lid het jaartal “2017,” opgeheven.

Art. III.7. In artikel 110/1, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, wordt tussen het woord “kan” en het woord “ervoor” de zinsnede “, afzonderlijk in het gewoon en in het buitengewoon secundair onderwijs,” ingevoegd.

Art. III.8. In artikel 110/11, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen door het decreet van 21 maart 2014, en het laatst gewijzigd door het decreet van 19 juni 2015, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid van paragraaf 2 wordt de volgende zin toegevoegd:

“Ook indien de school pas nadat de inschrijving reeds gerealiseerd werd, kennis neemt van een verslag, ten laatste gedateerd op de dag waarop de leerling in de betreffende school instapt, wordt de inschrijving van de leerling omgezet in een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Wanneer tijdens de schoolloopbaan de nood aan aanpassingen voor een leerling wijzigt en de vastgestelde onderwijsbehoeften van die aard zijn dat voor de leerling een verslag dan wel een wijziging van een verslag, als vermeld in artikel 294, nodig is, organiseert de school een overleg met de klassenraad, de ouders en het CLB en beslist op basis daarvan en nadat het verslag of het gewijzigd verslag werd afgeleverd, om de leerling op vraag van de ouders studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum of om de inschrijving van de leerling voor een daaropvolgend schooljaar te ontbinden.”;

3° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd die luidt als volgt:

“§4. In afwijking op paragraaf 2 en 3 is studievoortgang op basis van een individueel aangepast curriculum niet mogelijk in de leertijd.”.

Art. III.9. In artikel 110/14, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, wordt in het tweede lid de zinsnede “artikel 110/11, §3” vervangen door de zinsnede “artikel 110/11”.

Art. III.10. In artikel 110/29, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“In het geval dat voor twee of meerdere leerplichtige kinderen gezamenlijk huisonderwijs wordt georganiseerd en de plaats waar dit huisonderwijs wordt georganiseerd verschilt van het adres waar de kinderen gedomicilieerd zijn, dan kan voor deze leerplichtige kinderen één gezamenlijke verklaring van huisonderwijs met bijhorende informatie over huisonderwijs ingediend worden door de organisator van het huisonderwijs. De bijhorende informatie over het huisonderwijs moet naast de elementen vermeld in het tweede lid ook het adres bevatten waarop het huisonderwijs effectief wordt verstrekt.”;

2° aan het punt 4° van het bestaande tweede lid, dat het derde lid wordt, worden de volgende woorden toegevoegd:

“, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt”.

Art. III.11. In artikel 110/30 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het punt 4° van het tweede lid van paragraaf 1, worden de woorden “, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt” toegevoegd;

2° aan het punt d) van punt 3° van paragraaf 2, worden de woorden “, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt” toegevoegd.

Art. III.12. Aan het punt 4° van het eerste lid van paragraaf 3 van het artikel 110/31 van dezelfde codex worden de woorden “, waar het leerplichtige kind contactonderwijs volgt” toegevoegd.

Art. III.13. In artikel 112 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 5° wordt vervangen door wat volgt:

“5° het tijdelijk onderwijs aan huis en het synchroon internetonderwijs, met vermelding dat de betrokken personen op die onderwijsvoorzieningen zullen worden gewezen in het geval dat de leerling aan de gestelde voorwaarden voldoet om er recht op te hebben;”;

2° een punt 15° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“15° de mededeling dat de school bij schoolverandering verplicht is een kopie van het eventueel gemotiveerd verslag voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs en een kopie van het eventueel verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs over te dragen aan de nieuwe school.”.

Art. III.14. Artikel 115/5 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 115/5. Een beslissing van de delibererende klassenraad waartegen de betrokken personen geen beroep of een niet ontvankelijk beroep hebben ingesteld, kan door het schoolbestuur omstreden worden geacht. In dat geval kan het schoolbestuur de klassenraad opnieuw doen samenkomen om de omstreden beslissing te heroverwegen. Het opnieuw samenkomen dient te gebeuren hetzij uiterlijk op 15 september van het daaropvolgend schooljaar, hetzij uiterlijk op 15 maart van het schooljaar in kwestie als de omstreden beslissing betrekking heeft op een Sen-Se die eindigt op 31 januari. In het geval de dan genomen beslissing afwijkt van de omstreden beslissing, wordt ze schriftelijk en gemotiveerd onmiddellijk aan de betrokken personen meegedeeld.”.

Art. III.15. In deel III, titel 2, van dezelfde codex wordt het opschrift van hoofdstuk 4 “Onderwijs voor zieke jongeren”, vervangen door het opschrift “Specifieke maatregelen voor bepaalde doelgroepen”.

Art. III.16. In artikel 121 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt tussen het woord “Voor” en het woord “leerlingen” de zinsnede “leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of” ingevoegd.

Art. III.17. In artikel 122 van dezelfde codex wordt de zinsnede “op voorwaarde dat de leerlingen vervangende activiteiten volgen.” vervangen door de zinsnede “van doelen van het gemeenschappelijk curriculum en die waar mogelijk vervangen door gelijkwaardige doelen, in die mate dat ofwel de doelen voor de studiebekräftiging in functie van de finaliteit voor het betreffende structuuronderdeel ofwel de doelen voor het doorstromen naar het beoogde vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt nog in voldoende mate kunnen bereikt worden.”.

Art. III.18. In het laatste lid van artikel 122/1 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 4 april 2014, worden na het woord “huis” de woorden “en synchroon internetonderwijs” ingevoegd.

Art. III.19. Artikel 123/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, en vervangen bij het decreet van 19 juni 2015, wordt opgeheven.

Art. III.20. Aan artikel 123/6 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° een kopie van het verslag of gemotiveerd verslag van een CLB in het kader van het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dient verplicht te worden overgedragen door de oude school aan de nieuwe school. Tevens zal het CLB dat verbonden was aan de oude school een kopie van het verslag of gemotiveerd verslag verplicht overdragen aan het CLB, dat verbonden is met de nieuwe school. In het belang van de optimale begeleiding van de betrokken leerling en de organisatie van de school kunnen ouders zich tegen deze overdracht niet verzetten.”.

Art. III.21. Aan artikel 123/20 van dezelfde codex, ingevoegd door het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het derde lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“De aansprakelijkheid van de vader en de moeder in de zin van artikel 1384, tweede lid van het burgerlijk wetboek geldt enkel wanneer de minderjarige leerling-stagiair overeenkomstig de hier voormelde gevallen persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.”;

2° het vierde lid wordt vervangen door wat volgt:

“De stagegever is een aansteller in de zin van artikel 1384, derde lid, van het Burgerlijk Wetboek.”;

3° tussen het vierde en het vijfde lid wordt een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Alle met de bepalingen van dit artikel strijdige bedingen zijn nietig.”.

Art. III.22. In artikel 130 van dezelfde codex wordt de paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. Voor de organisatie van een Se-n-Se kan een school voor voltijds secundair onderwijs samenwerken met:

- 1° één of meer andere scholen voor secundair onderwijs, centra voor volwassenenonderwijs of hogescholen;
- 2° één of meer publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen;
- 3° andere organisaties of bedrijven uit de publieke of private sector.

Binnen dat samenwerkingsverband is de eerst vermelde school voor voltijds secundair onderwijs altijd de coördinerende school. Uitsluitend de coördinerende school is bevoegd en verantwoordelijk voor de inschrijving van leerlingen voor het geheel van de Se-n-Se, de programmatie, de evaluatie, de studiebekrachtiging en de kwaliteitszorg, terwijl op het vlak van de financiering of subsidiëring de vigerende decretale en regelgevende bepalingen enkel van toepassing zijn op de coördinerende school.

De samenwerking wordt vastgelegd in een overeenkomst waarin ten minste de volgende elementen worden opgenomen:

- 1° de partners waarmee wordt samengewerkt;
- 2° de coördinerende school;
- 3° de invulling van de samenwerking;
- 4° de looptijd van de samenwerking;

- 5° de afspraken over de evaluatie en de kwaliteitszorg;
- 6° de afspraken over het inzetten van personeel. Het protocol van de onderhandelingen hierover in de lokale comités wordt als bijlage bij de samenwerkingsovereenkomst gevoegd.

Een coördinerende school kan, na onderhandeling in het lokale comité, urenleraar overdragen aan een partner waarmee wordt samengewerkt. Tenzij die overdracht plaats vindt naar een andere school voor secundair onderwijs of naar een centrum voor volwassenenonderwijs, worden de betrokken urenleraar beschouwd als urenleraar aangewend voor voordrachtgevers en gelden de bepalingen van artikel 211, §3.”.

Art. III.23. In artikel 136/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “opleidingsvorm 4” vervangen door de woorden “opleidingsvorm 3 en opleidingsvorm 4”;

2° er wordt aan het tweede lid een zevende punt toegevoegd dat luidt als volgt:

“7° indien het een leerling betreft van het buitengewoon secundair onderwijs die de lessen bijwoont in het gewoon secundair onderwijs dan kan deze maximaal halftijds een deel van de vorming bijwonen in het gewoon onderwijs, dit wil zeggen maximaal voor de helft van de wekelijkse lessen van het structuuronderdeel van het buitengewoon onderwijs waar hij is ingeschreven;”;

3° er wordt aan het tweede lid een achtste punt toegevoegd dat luidt als volgt:

“8° deze regeling is in hoofde van een leerling gedurende hetzelfde schooljaar niet combineerbaar met hetgeen in artikel 260/1 is opgenomen.”.

Art. III.24. In de artikelen 175, §6, 178, 200, 206, 274, §1, 4°, en §4, en 285/1, van dezelfde codex worden de woorden “uiterlijk 1 mei” telkens vervangen door de woorden “uiterlijk 1 april”.

Art. III.25. Artikel 177 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013 en 25 april 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 177. De Vlaamse Regering legt de lijst van structuuronderdelen vast die niet programmeerbaar zijn met toepassing van het in artikel 70, eerste en tweede lid, gestelde. Ze houdt daarbij rekening met volgende criteria:

- 1° het niet of in onvoldoende mate aansluiten op de arbeidsmarkt op basis van tewerkstellingscijfers van schoolverlaters of door het ontbreken van een erkende beroepskwalificatie binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur;
- 2° het niet of in onvoldoende mate aansluiten op het hoger onderwijs op basis van slaagcijfers in het hoger onderwijs.

Met het oog op eventuele actualisering wordt bedoelde lijst jaarlijks geëvalueerd.”.

Art. III.26. In dezelfde codex wordt een artikel 178/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 178/1. In afwijking van artikel 177 is een niet programmeerbaar structuuronderdeel alsnog programmeerbaar indien noodzakelijk om, na verleende programmatie van een structuuronderdeel van de tweede graad of – doch enkel voor

het BSO – de derde graad, de studiecontinuïteit van de leerlingen te garanderen binnen de school of scholengemeenschap vanaf het schooljaar dat onmiddellijk volgt op de volledige uitbouw van het eerder geprogrammeerd structuuronderdeel. De studiecontinuïteit betreft dan het eerste en tweede leerjaar van de derde graad of – doch enkel voor het BSO – het derde leerjaar van de derde graad, met het oog op het verwerven van het diploma van secundair onderwijs. In voorkomend geval wordt de programmatie van het structuuronderdeel door het schoolbestuur bij AgODI schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar.

Voor de programmatie per 1 september 2016 geldt, bij wijze van uitzondering, 15 maart 2016 als uiterlijke aanvraagdatum. Na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en AgODI, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité en, indien de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit moet blijken dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Art. III.27. Artikel 179 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013 en 25 april 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 179. De programmatie van een niet vrij programmeerbaar structuuronderdeel is toegelaten onder de volgende gezamenlijke voorwaarden:

- 1° in de school of in een andere school van de scholengemeenschap wordt tegelijkertijd een ander structuuronderdeel opgeheven; dat ander structuuronderdeel kan niet het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers zijn;
- 2° de programmatie beantwoordt aan eventueel vigerende regelgeving met betrekking tot frequentie, inplanting of andere organisatievoorwaarden van het structuuronderdeel in kwestie.

Indien de programmatie niet leidt tot een voor de school nieuw studiegebied en geen afwijking inhoudt van artikel 177, wordt ze door het schoolbestuur bij AgODI schriftelijk gemeld uiterlijk 1 april van het voorafgaand schooljaar en uiterlijk 30 november van het lopende schooljaar indien het een Se-n-Se betreft die van start gaat op 1 februari daaropvolgend.

Indien de programmatie leidt tot een voor de school nieuw studiegebied of een afwijking inhoudt van artikel 177, wordt ze door het schoolbestuur bij AgODI schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar.

Voor de programmatie per 1 september 2016 geldt, bij wijze van uitzondering, 15 maart 2016 als uiterlijke aanvraagdatum. Na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en AgODI, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.

Bij de melding of de aanvraag, naargelang van het geval, gaan per betrokken school het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité en, indien de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit moet blijken dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Art. III.28. In artikel 179/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de woorden “artikel 177, 178 en 179” vervangen door de woorden “artikel 177 tot en met 179”.

Art. III.29. In artikel 179/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 13 november 2015, wordt in het derde lid het punt 1° vervangen door wat volgt:

- “1° de programmatie wordt voorafgaand bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd:
- a) hetzij per scholengemeenschap; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;
 - b) hetzij door het schoolbestuur per school die niet tot een scholengemeenschap behoort; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;”.

Art. III.30. In artikel 211 van dezelfde codex wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. De aanwending van uren-leraar kan in volgende structuuronderdelen ook plaatsvinden onder vorm van het inzetten van voordrachtgevers:

- 1° alle structuuronderdelen van het studiegebied Ballet van de tweede en de derde graad kso;
- 2° alle structuuronderdelen van de derde graad tso;
- 3° alle structuuronderdelen van de derde graad bso;
- 4° hbo-verpleegkunde.

Een voordrachtgever is een persoon die geen deel uitmaakt van het schoolbestuur of van het personeel van de school. Een voordrachtgever geeft, hetzij in eigen naam hetzij in dienst van een organisatie of onderneming uit de publieke of private sector, voordrachten in de school of op een andere locatie in het kader van de realisatie van het onderwijsprogramma en vanuit zijn deskundigheid of ervaring met betrekking tot de arbeidsmarkt en de bedrijfswereld.

Het aantal lesuren van de wekelijkse lessentabel van het betrokken structuuronderdeel dat, omgerekend naar schooljaarbasis, aan voordrachtgevers kan worden besteed, bedraagt maximum 2, uitgezonderd in de structuuronderdelen van het studiegebied Ballet en Integrale veiligheid, waar het maximum 6 bedraagt.

Bij deze vorm van aanwending worden uren-leraar omgezet in een krediet. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding ervan aan de bevoegde dienst, de grootte van het krediet per uur-leraar dat wordt omgezet en de wijze van toekenning van het krediet.

De regeling in kwestie is dezelfde voor het voltijds secundair onderwijs en voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs.”.

Art. III.31. In artikel 256/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de bestaande bepalingen worden ondergebracht in een paragraaf 1;
- 2° een paragraaf 2 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In afwijking van paragraaf 1, is de screening niet verplicht voor een anderstalige nieuwkomer zoals bepaald in artikel 3, 2°/1. Voor deze leerling treft de school in elk geval maatregelen die aansluiten bij zijn beginsituatie en zijn specifieke noden inzake de onderwijstaal.”.

Art. III.32. In artikel 259, §4, 3°, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, wordt de zinsnede “studiebekrachtiging van de opleidingsfase” vervangen door het woord “studieadvies”.

Art. III.33. Er wordt in dezelfde codex een artikel 260/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 260/1. De bepaling van artikel 252, §1, a), 2), voor wat het buitengewoon secundair onderwijs betreft, sluit niet uit dat een deel van de vorming van de opleidingsvorm en in voorkomend geval ook opleiding of studierichting waarin de leerling is ingeschreven, wordt verstrekt door leraars van een andere school in dezelfde opleidingsvorm en in dezelfde administratieve groep voor buitengewoon secundair onderwijs, dan de school waarin de leerling is ingeschreven en dit op een vestigingsplaats van die andere school. Indien van deze mogelijkheid tot samenwerking gebruik wordt gemaakt, dan zijn de volgende voorwaarden van toepassing:

- 1° de regeling wordt in het schoolreglement van de school waar de leerling is ingeschreven opgenomen;
- 2° het schoolreglement van de school waar de leerling is ingeschreven, blijft onverkort van toepassing;
- 3° de regeling wordt voorafgaand onderhandeld in de lokale comités, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden, van de betrokken scholen;
- 4° de leraars van de andere school die aan de leerling vorming geven:
 - a) maken stemgerechtigd deel uit van de bevoegde klassenraden in het geval het scholen betreft die tot hetzelfde schoolbestuur behoren;
 - b) maken raadgevend deel uit van de bevoegde klassenraden in het geval het scholen betreft die niet tot hetzelfde schoolbestuur behoren;
- 5° uitsluitend de school waar de leerling is ingeschreven, is bevoegd en verantwoordelijk voor evaluatie, studiebekrachtiging en kwaliteitszorg;
- 6° de samenwerking tussen de scholen wordt vastgelegd in een overeenkomst waarin alleszins volgende elementen worden opgenomen:
 - a) de samenwerkende scholen, met vermelding van de school van inschrijving;
 - b) de invulling van de samenwerking;
 - c) de looptijd van de samenwerking;
 - d) de afspraken over de evaluatie en kwaliteitszorg.De samenwerkingsovereenkomst ligt steeds in de scholen ter inzage met het oog op administratieve controle en externe kwaliteitscontrole;
- 7° de leerling kan maximaal halftijds een deel van de vorming bijwonen in de andere school van het buitengewoon secundair onderwijs, dit wil zeggen maximaal voor de helft van de wekelijkse lessen van het structuuronderdeel van het buitengewoon onderwijs waar hij is ingeschreven;
- 8° deze regeling is in hoofde van een leerling gedurende hetzelfde schooljaar niet combineerbaar met hetgeen in artikel 136/1 is opgenomen.”

Art. III.34. In artikel 277 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 2 en 3 wordt de zinsnede “§5” vervangen door de zinsnede “§4”;

2° paragraaf 5 wordt vervangen door wat volgt:

“§5. Het aantal leerlingen van type 6 in alle opleidingsvormen, van type 7 in opleidingsvorm 1 en 4, en van type 3, opleidingsvorm 3 wordt met 2 vermenigvuldigd om de norm te bereiken bepaald in paragraaf 4 van dit artikel.”

Art. III.35. In artikel 280 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 2, 3 en 4 wordt de zinsnede „ §5,” telkens geschrapt;

2° aan paragraaf 4 wordt een lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het voorgaande lid kan de school verder voortbestaan, na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. Het schoolbestuur moet hiertoe een gemotiveerde afwijkingsaanvraag indienen, met daarin een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid aantoonst, rekening houdend met het lokale aanbod, en dit ten laatste op 1 september van het tweede schooljaar.”.

Art. III.36. In paragraaf 2 van artikel 281 van dezelfde codex wordt de zinsnede “types 6 en 7” vervangen door de zinsnede “types 3, 6 en 7”.

Art. III.37. In artikel 289 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt een nieuw eerste streepje aangebracht dat luidt als volgt:

“– dit de enige opleidingsvorm is in die provincie per groep en per taalstelstel of maximaal de tweede opleidingsvorm is in het tweetalige gebied Brussel-hoofdstad per groep en per taalstelstel;”;

2° in paragraaf 3 wordt het getal “60” vervangen door het getal “24” en wordt het getal “50” vervangen door het getal “25”.

Art. III.38. In punt 2° van artikel 292 van dezelfde codex, worden de woorden “gevoegd bij” vervangen door de woorden “opgenomen in”.

Art. III.39. In paragraaf 3 van artikel 309 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden het derde en vierde lid vervangen door wat volgt:

“Bij de opname in de financiering of de subsidiëring is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar en van de twee daaropvolgende schooljaren.

In geval van oprichting van een nieuw type, alsook in geval van fusie, afschaffing van een opleidingsvorm of omvorming is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar.”.

Art. III.40. In artikel 310 van dezelfde codex wordt het punt a) opgeheven.

Art. III.41. In paragraaf 1 van artikel 314/1 van dezelfde codex, laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de woorden “2014-2015 en 2015-2016” vervangen door de woorden “2014-2015, 2015-2016 en 2016-2017”.

Art. III.42. In artikel 314/4 van dezelfde codex, laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt het getal “2016” vervangen door het getal “2017”.

Art. III.43. In paragraaf 1 van artikel 314/5 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, worden de woorden “2013-2014” vervangen door de woorden “2014-2015”.

Art. III.44. In deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, van dezelfde codex wordt een onderafdeling 3/3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3/3. Project voor opvang van de effecten van de invoering van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het schooljaar 2016-2017”.

Art. III.45. In dezelfde codex wordt in onderafdeling 3/3, ingevoegd door artikel III.41/2, een artikel 314/6 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 314/6. §1. Met het oog op het opvangen van de effecten van de leerlingendaling die zich met de invoering van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al hebben voorgedaan in scholen voor buitengewoon secundair onderwijs op de teldag van de eerste schooldag van februari 2016 in vergelijking met de teldag van de eerste schooldag van februari 2015, kent de Vlaamse Regering voor het schooljaar 2016-2017 lesuren en uren toe aan het buitengewoon secundair onderwijs ten belope van 686 lesuren onderwijzend personeel en 765 uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Deze lesuren of uren worden beschouwd als extra lesuren of extra uren.

§2. De lesuren en uren worden ingericht in de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs en aangewend om leraren en lerarenteams voor gewoon secundair onderwijs te ondersteunen in het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, in het bijzonder leerlingen met een inschrijvingsverslag, verslag of gemotiveerd verslag voor type 1, type basisaanbod, type 2 of type 3 in de B-stroom en in het beroepssecundair onderwijs.

§3. De lesuren en uren worden proportioneel verdeeld tussen het gesubsidieerd vrij onderwijs enerzijds en het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap anderzijds op basis van het aandeel van de in paragraaf 1 bedoelde effecten in de scholen van de betrokken onderwijsnetten.

§4. Voor beide groepen wordt telkens een commissie opgericht die in een gelijke vertegenwoordiging is samengesteld uit leden van het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap respectievelijk de representatieve verenigingen van inrichtende machten en de representatieve groeperingen van personeelsverenigingen aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie. In de schoot van de commissie voor het gesubsidieerd vrij onderwijs kan voor een of meer groepen in het gesubsidieerd vrij onderwijs anders dan het gesubsidieerd vrij katholiek onderwijs, een subcommissie opgericht worden.

De Vlaamse Regering beslist, op voorstel van deze twee commissies, over de toewijzing van de in paragraaf 3 bedoelde lesuren en uren aan de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs van de betrokken onderwijsnetten. De commissie houdt bij het uitwerken van het voorstel van toewijzing ten minste rekening met de volgende criteria:

- 1° de effecten van de leerlingendaling, vermeld in paragraaf 1, op niveau van de individuele scholen;
- 2° de organiseerbaarheid van de ondersteuning van de scholen zoals bedoeld in paragraaf 2;
- 3° de aanwezige expertise in de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs in functie van de aanwending voor de ondersteuningsbehoeften in scholen voor gewoon secundair onderwijs zoals vermeld in paragraaf 2.

De commissie begeleidt de samenwerkende scholen bij de aanstelling en de inzetbaarheid van personeelsleden in betrekkingen in deze lesuren en uren.

§5. Het personeelslid dat in een betrekking wordt aangesteld op basis van deze lesuren of uren, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid. De bepalingen van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs zijn, naargelang van het geval, van toepassing op deze aanstelling, met uitzondering van de volgende bepalingen:

- 1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling. Het schoolbestuur van de school waar de betrekking wordt opgericht, kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Deze aanstelling gebeurt steeds met instemming van het ter beschikking gestelde personeelslid en is, naargelang van het geval, een reffectatie, een wedertewerkstelling of een tewerkstelling. Indien deze aanstelling een tewerkstelling is, dan wordt ze beschouwd als een wedertewerkstelling;
- 2° het schoolbestuur van de school waaraan de betrekking wordt toegewezen, is niet verplicht om in de betrekking een personeelslid aan te stellen dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, overeenkomstig artikelen 21 en 21bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of artikelen 23 en 23bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs, naargelang van het geval;
- 3° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in de betrekking.

§6. De afspraken die samenwerkende scholen in dit project maken betreffende de inzetbaarheid van de personeelsleden, vallen onder de toepassing van artikel 12quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs en artikel 17quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs.

§7. Onverminderd paragraaf 5 en paragraaf 6 wordt de Vlaamse Regering gemachtigd om voor de duur van het project, zoals bepaald in paragraaf 1, af te wijken van de bepalingen van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs en het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs, voor de personeelsleden die worden aangesteld in een betrekking die in een school voor buitengewoon secundair onderwijs wordt ingericht met lesuren en uren, bedoeld in paragraaf 1. Deze afwijkingen betreffen de uitwerking van een aangepaste prestatieregeling, van bijkomende aanstellingsvoorwaarden en van aanvullende secundaire arbeidsvoorwaarden.

De Vlaamse Regering wordt gemachtigd de wijze vast te leggen waarop de lesuren en uren kunnen worden omgezet in ambten en betrekkingen.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing op basis van een voorstel van een gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2 – onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap' en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs.

Een personeelslid kan enkel aangesteld worden in een betrekking die in een school voor buitengewoon secundair onderwijs wordt ingericht met lesuren of uren, bedoeld in paragraaf 3, als het instemt met de afwijkingen die de Vlaamse Regering heeft vastgelegd.

§8. Een stuurgroep die wordt opgericht in de schoot van deze gemeenschappelijke vergadering, zoals bepaald in paragraaf 7, staat in voor de voorbereiding, opvolging en aansturing van de uitvoering van dit tijdelijk project. De onderwijsinspectie zal, in het kader van de reguliere schooldoorlichting, toezicht houden op de correcte aanwending van deze middelen.”.

Art. III.46. In artikel 336 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. In deze opleidingsvorm kan tijdens het schooljaar in het laatste jaar van de opleidingsfase en in de kwalificatiefase gedurende een beperkt aantal dagen een leerlingenstage worden ingericht, die in groep en onder voortdurende begeleiding van de leraar plaatsvindt. In de kwalificatiefase is tijdens het schooljaar gedurende een beperkt aantal dagen leerlingenstage verplicht, waarbij elke leerling-stagiair afzonderlijk op stage gaat. Uitzonderlijk kunnen de leerlingenstages die in de kwalificatiefase plaatsvinden georganiseerd worden tijdens de vakanties. De werkervaring in de integratiefase wordt organisatorisch gelijkgesteld met een leerlingenstage.”;

2° in paragraaf 3 wordt in de eerste zin het woord “studiebekrachtiging” vervangen door het woord “studieadvies”.

Art. III.47. In artikel 350/1 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt tussen het woord “onderwijs” en het woord “inrichten” telkens de zinsnede “en buitengewoon secundair onderwijs” ingevoegd;

2° aan paragraaf 3 wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“Naargelang de keuze van de ouders mag men in de school van opleidingsvorm 4, type 5, verbonden aan het Zeepreventorium verschillende leerplannen aanbieden.”;

3° in paragraaf 4 wordt de zinsnede “gewoon voltijds secundair onderwijs” vervangen door de zinsnede “gewoon voltijds secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs”;

4° een paragraaf 5 wordt toegevoegd die luidt als volgt:

“§5. Voor zover de school van opleidingsvorm 4, type 5, verbonden aan het Zeepreventorium, die behoort tot het gemeenschapsonderwijs, leerplannen aanbiedt van het vrij onderwijs, gebeurt dit in afwijking van de voorwaarde, vermeld in artikel 15, §1, 12°, b).”.

Art. III.48. In artikel 357 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° paragraaf 3 tot en met 6 worden hernummerd tot paragraaf 2 tot en met 5;

3° in paragraaf 3, die hernummerd wordt tot paragraaf 2, worden volgende wijzigingen aangebracht:

a) punt 1° wordt opgeheven;

b) punt 2° tot en met 4° worden hernummerd tot punt 1° tot en met 3°;

c) er wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° de definitie van de doelgroep.”;

4° paragraaf 4, die hernummerd wordt tot paragraaf 3, wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Indien deze speciale onderwijsleermiddelen, vermeld in paragraaf 1, de vorm aannemen van tolken Vlaamse gebarentaal of schrijftolken, dan verleent de Vlaamse Regering voor de realisatie van deze tolkuren een subsidie aan een centraal tolkenbureau, die bestaat uit enerzijds werkingsmiddelen voor dit tolkenbureau en anderzijds lonen en verplaatsingskosten voor de tolken.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere voorwaarden voor de werking van dit tolkenbureau.”;

5° in paragraaf 6, die hernummerd wordt tot paragraaf 5, wordt het cijfer “5” vervangen door het cijfer “4”.

Afdeling II. Leren en werken

Art. III.49. Aan artikel 3 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap wordt in punt 11° een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering bakent de doelgroep af, ten minste rekening houdend met de criteria ‘leeftijd’, ‘taalkennis Nederlands’ en ‘duurtijd van de aanwezigheid op het Belgische grondgebied’ van de anderstalige nieuwkomers.”.

Art. III.50. Artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 20. De programmatie van een opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs is vrij en kan op elk tijdstip van het schooljaar. In het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in kwestie liggen, ter eventuele controle door de overheid, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, het document waaruit moet blijken dat de programmatie vooraf is besproken in het regionaal overlegplatform waarin het centrum participeert en, in het geval het centrum tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit moet blijken dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.”.

Art. III.51. In artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Een persoonlijk ontwikkelingstraject kan gespreid worden over een aantal weken, eventueel schooljaaroverschrijdend, zonder afbreuk te doen aan het tijdelijke karakter ervan. Voor een jongere die in het deeltijds beroepssecundair onderwijs instapt, kan een persoonlijk ontwikkelingstraject starten op elk ogenblik van het schooljaar. Een jongere die al van vóór juni een persoonlijk ontwikkelingstraject volgt, moet alleszins tijdens de maand juni dit traject met een ongewijzigd uren-aantal blijven volgen.”.

Art. III.52. Artikel 42 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. III.53. Aan het eerste lid van artikel 58 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 25 november 2011, wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“In afwijking hierop moet de jongere in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, met een verslag zoals bepaald in artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs, van zodra hij met de effectieve lesbijwoning start, het individueel aangepast curriculum dat is bepaald door de klassenraad werkelijk en regelmatig volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid.”.

Art. III.54. Aan artikel 60 van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In elk van die gevallen kan het centrum dat uitschrijft, weigeren om de betrokken jongere tijdens hetzelfde schooljaar herin te schrijven.”.

Art. III.55. Artikel 61bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt opgeheven.

Art. III.56. Aan het tweede lid van artikel 70 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 25 november 2011, wordt volgende zin toegevoegd:

“Een attest van verworven competenties wordt eveneens uitgereikt aan de jongeren met een verslag zoals bepaald in artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs, die een individueel aangepast curriculum volgen.”.

Art. III.57. Aan het derde lid van artikel 71 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 25 november 2011, wordt volgende zin toegevoegd:

“Een attest van verworven competenties wordt eveneens uitgereikt aan de jongeren met een verslag zoals bepaald in artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs, die een individueel aangepast curriculum volgen.”.

Art. III.58. Artikel 77 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 77. Het begeleidingsteam kan gemotiveerde voorstellen doen voor het verdere verloop van de leertijd en de leerovereenkomst. Die voorstellen kunnen zijn: voortzetting, verlenging of opheffing van de erkenning van de leerovereenkomst.

Daarbij wordt rekening gehouden met de concrete gegevens uit het dossier van de jongere, inzonderheid met de resultaten die voortvloeien uit de evaluatie van de jongere. De evaluatie slaat op de theoretische vorming en de praktijkopleiding in de onderneming en gebeurt permanent om enerzijds de jongere te ondersteunen in zijn leerproces en anderzijds te beslissen of hij in voldoende mate de opleidingsdoelstellingen heeft bereikt. Het begeleidingsteam bepaalt de vorm waarin de jongere wordt geëvalueerd.”.

Art. III.59. In artikel 86, §1, van hetzelfde decreet wordt in punt 3° de zinsnede “uren in een voortraject, brugproject of arbeidsdeelname in het voorafgaande schooljaar” vervangen door de zinsnede “uren in het voorafgaande schooljaar in een voortraject, brugproject, arbeidsdeelname of een door de Vlaamse Regering bepaald project dat voorbereidt op arbeidsdeelname.”.

Art. III.60. In artikel 95 van hetzelfde decreet worden in §1/1, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “uiterlijk 31 januari” worden telkens vervangen door de woorden “uiterlijk 30 juni”;

2° een vierde lid wordt toegevoegd dat luidt als volgt:

“Voor de aanvragen vermeld in het eerste en tweede lid verloopt het beslissingsproces analoog aan dat voor de gevallen bedoeld in paragraaf 2.”.

Art. III.61. In artikel 101 van hetzelfde decreet in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013 en 25 april 2014, wordt in het derde lid het woord “opleidingsvergoedingen” vervangen door de woorden “een vergoeding”.

Art. III.62. Artikel 102 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 juli 2013 en 25 april 2014, wordt opgeheven.

Afdeling III. Inwerkingtreding

Art. III.63. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2016.

Artikel III.3, III.4, III.5, III.21 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2015.

Artikel III.48 heeft uitwerking met ingang van 19 december 2015.

Artikel III.29 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2016.

Artikel III.14 heeft uitwerking met ingang van 1 juli 2016.

Artikel III.24 treedt in werking op 1 september 2017.

Hoofdstuk IV. Deeltijds kunstonderwijs

Art. IV.1. In artikel 100ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, worden in het eerste lid, 2°, de woorden “niet heeft bereikt” vervangen door de woorden “niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie”.

Art. IV.2. In artikel 100quater, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt het punt 5° opgeheven.

Art. IV.3. In artikel 2, §1, 7°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting “Beeldende Kunst” worden de woorden “of die conform artikel 1, §4ter, een aangepast curriculum volgt” vervangen door de woorden “of artikel 7, §4quater, of die conform artikel 7, §4ter, een individueel aangepast curriculum volgt”.

Art. IV.4. §1. In artikel 2, §1, 8°, b), van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen “Muziek”, “Woordkunst” en “Dans” worden de woorden “of die conform artikel 26ter een aangepast curriculum volgt” vervangen door de woorden “of artikel 26quater, of die conform artikel 26ter een individueel aangepast curriculum volgt”.

§2. In artikel 2, §1, 11°, van hetzelfde besluit worden aan het vijfde lid van de opsomming de woorden “of artikel 26quater” toegevoegd.

Art. IV.5. In artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting “Beeldende kunst”, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 10 juli 1991, 14 december 2001, 30 oktober 2009 en 3 oktober 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015 worden in de paragrafen §4ter en §4quater de woorden “die ingeschreven is in het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap” telkens

vervangen door de woorden "die erkend is als persoon met een handicap krachtens een Belgische of buitenlandse wetgeving".

Art. IV.6. In artikel 26ter van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen "Muziek", "Woordkunst" en "Dans", ingevoegd bij besluit van de Vlaamse Regering van 3 oktober 2014, worden de woorden "die ingeschreven is in het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap" vervangen door de woorden "die erkend is als persoon met een handicap krachtens een Vlaamse, een andere Belgische of buitenlandse wetgeving".

Art. IV.7. In artikel 26quater van hetzelfde besluit, ingevoegd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de woorden "die ingeschreven is in het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap" vervangen door de woorden "die erkend is als persoon met een handicap krachtens een Vlaamse, een andere Belgische of een buitenlandse wetgeving".

Art. IV.8. De Vlaamse Regering wordt gemachtigd om wijzigingen in de volgende artikels van besluiten van de Vlaamse Regering uit te voeren via een besluit van de Vlaamse Regering:

- artikel 34 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 oktober 2014 tot wijziging van diverse besluiten betreffende het deeltijds kunstonderwijs met het oog op een aantal maatregelen voor de inhoudelijke vernieuwing;
- artikel 2, §1, 7°, en artikel 7, van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting "Beeldende kunst";
- artikel 2, §1, 8°, b), artikel 2, §1, 11°, artikel 26ter en artikel 26quater, van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen "Muziek", "Woordkunst" en "Dans".

Art. IV.9. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2016.

Artikel IV.3 en IV.4 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2015.

Hoofdstuk V. Volwassenenonderwijs

Art. V.1. In artikel 7 van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 15 juni 2007 wordt een punt 2°bis ingevoegd dat luidt als volgt:

"2°bis bibliotheek-, archief- en documentatiekunde;"

Art. V.2. In artikel 46 van hetzelfde decreet wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

"3° driejaarlijks een beleidsplan wordt opgesteld, waarin de uitvoering van de opdrachten, vermeld in artikel 45, verduidelijkt worden;"

Art. V.3. In artikel 47 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 juni 2012, 21 december 2012 en 19 december 2014, wordt paragraaf 2 opgeheven.

Art. V.4. Artikel 50 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 50. De middelen, vermeld in artikel 49, kunnen enkel aangewend worden, als het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs enerzijds en de pedagogische begeleidingsdiensten anderzijds driejaarlijks een protocol tot samenwerking over de aanwending van de middelen en de uitvoering van de op-

drachten afsluiten en dit protocol meedelen aan de centra en aan de Vlaamse Regering.”.

Art. V.5. In hetzelfde decreet wordt een artikel 56bis ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 56bis. Erkenning is de toekenning van de bevoegdheid aan het centrumbestuur om aan cursisten de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen.

Erkenning is noodzakelijk om in aanmerking te kunnen komen voor subsidiëring of financiering. Uitsluitend de erkende centra die subsidiëring of financiering wensen, moeten voldoen aan de bepalingen van titel V. Opleidingen van erkende Centra voor Volwassenenonderwijs komen enkel in aanmerking voor subsidiëring of financiering indien de onderwijsbevoegdheid is toegekend overeenkomstig de bepalingen van artikel 64.”.

Art. V.6. In artikel 98, §1, 6°, van hetzelfde decreet worden tussen het woord “studiegebieden” en het woord “lederbewerking” de woorden “bibliotheek-, archief- en documentatiekunde” ingevoegd.

Art. V.7. In artikel 105, §5, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 1 juli 2011, 29 juni 2012 en 19 juli 2013, wordt het laatste lid vervangen door wat volgt:

“Als het centrumbestuur na de voormelde verplichting nog punten over heeft, dan kan het die punten aanwenden:

- voor de oprichting van betrekkingen in de ambten, vermeld in §3, eerste lid, rekening houdende met de criteria waarover wordt onderhandeld in het lokale comité;
- voor de tijdelijke verhoging van de puntenwaarde van een betrekking in een ambt, vermeld in paragraaf 3, waarvan de titularis een dienstonderbreking heeft, zodat aan de vervanger een hogere salarisschaal kan worden toegekend. Als een titularis van een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel bij een dienstonderbreking niet of gedeeltelijk wordt vervangen, kan het centrumbestuur ook de puntenwaarde van de niet-ingevulde opdracht van de titularis gebruiken om aan een vervanger in een betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel een hogere salarisschaal toe te kennen.”.

Art. V.8. In artikel 126 van hetzelfde decreet worden de woorden “van deze afdeling” vervangen door de woorden “van artikel 120 tot en met 126”.

Art. V.9. Aan titel V, afdeling III, van hetzelfde decreet wordt een artikel 126bis toegevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 126bis. Voor een cursistenstage wordt een overeenkomst afgesloten tussen de onderwijsinstelling, de stagegever en de cursist-stagiair. Een cursistenstage is een vorm van opleiding buiten een lesplaats van een centrum, in een reële werkomgeving bij een werkgever, onder gelijkaardige omstandigheden als reguliere werknemers van die werkgever waarbij effectieve arbeid wordt verricht met de bedoeling beroepservaring op te doen.

Indien de cursist-stagiair bij de uitvoering van zijn stage de stagegever of derden schade berokkent, is hij, met behoud van toepassing van artikel 1384, derde tot en met het vijfde lid van het Burgerlijk Wetboek, enkel aansprakelijk voor zijn bedrog en zijn zware schuld. Voor lichte schuld is de cursist-stagiair enkel aansprakelijk als die bij hem eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

De aansprakelijkheid van de vader en de moeder in de zin van artikel 1384, tweede lid, van het Burgerlijk Wetboek geldt enkel wanneer een minderjarige cur-

sist-stagiair overeenkomstig de hier voormelde gevallen persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.

De stagegever is een aansteller in de zin van artikel 1384, derde lid, van het Burgerlijk Wetboek.

Alle met de bepalingen van dit artikel strijdige bedingen zijn nietig.”.

Art. V.10. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2016.

Artikel V.2, V.3 en V.4 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2015.

Artikel V.7 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2015.

Hoofdstuk VI. Secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. VI.1. In artikel 3 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 12 juli 2013, wordt het punt 19° opgeheven.

Art. VI.2. In artikel 164, §2, 1°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 12 juli 2013, worden de woorden “de stuurgroep en” geschrapt.

Art. VI.3. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2016.

Hoofdstuk VII. Hoger onderwijs

Afdeling I. Codex Hoger Onderwijs

Art. VII.1. In artikel II.75 van de Codex Hoger Onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 worden een tweede, derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“De personen die in het bezit zijn van een diploma van een Nederlandse bachelor- of masteropleiding dat overeenkomstig het Protocol tot wijziging van het Verdrag tussen de Vlaamse Gemeenschap van België en het Koninkrijk der Nederlanden inzake de accreditatie van opleidingen binnen het Nederlandse en het Vlaamse hoger onderwijs, ondertekend te Den Haag op 12 december 2012 en te Brussel op 16 januari 2013, goedgekeurd bij decreet van 29 november 2013, gelijk werd gesteld met de overeenkomstige Vlaamse bachelor- of masteropleiding, zijn gerechtigd tot het voeren van de overeenkomstige titel van bachelor of master met of zonder de in Nederland wettige specificatie.

De personen die in het bezit zijn van een buitenlands diploma van hoger onderwijs dat in toepassing van artikel II.255, §1, bij besluit van de Vlaamse Regering als gelijkwaardig werd erkend met de graad van bachelor, master of doctor, zijn gerechtigd tot het voeren van de overeenkomstige titel van bachelor, master of doctor met of zonder de in het land van oorsprong wettige specificatie.

De personen die in het bezit zijn van een buitenlandse diploma van hoger onderwijs dat in toepassing van artikel II.255, §2, als gelijkwaardig werd erkend met de graad van bachelor of master, zijn gerechtigd tot het voeren van de overeenkomstige titel van bachelor of master met of zonder de in het land van oorsprong wettige specificatie.”;

2° aan paragraaf 2 worden een punt 3°, een punt 4° en een punt 5° toegevoegd die luiden als volgt:

- “3° de personen die in het bezit zijn van een diploma van een Nederlandse masteropleiding dat overeenkomstig het Protocol tot Wijziging van het Verdrag tussen de Vlaamse Gemeenschap van België en het Koninkrijk der Nederlanden inzake de accreditatie van opleidingen binnen het Nederlandse en het Vlaamse hoger onderwijs, ondertekend te Den Haag op 12 december 2012 en te Brussel op 16 januari 2013, goedgekeurd bij decreet van 29 november 2013, gelijk werd gesteld met de overeenkomstige Vlaamse masteropleiding;
- 4° de personen die in het bezit zijn van een buitenlands diploma van een masteropleiding onderwijs dat in toepassing van artikel II.255, §1, bij besluit van de Vlaamse Regering als gelijkwaardig werd erkend met de graad van master;
- 5° de personen die in het bezit zijn van een buitenlandse diploma van een masteropleiding dat in toepassing van artikel II. 255, §2, als gelijkwaardig werd erkend met de graad van master.”;

3° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

“§11. De personen die in het bezit zijn van een diploma van een Nederlandse masteropleiding dat overeenkomstig het Protocol tot wijziging van het Verdrag tussen de Vlaamse Gemeenschap van België en het Koninkrijk der Nederlanden inzake de accreditatie van opleidingen binnen het Nederlandse en het Vlaamse hoger onderwijs, ondertekend te Den Haag op 12 december 2012 en te Brussel op 16 januari 2013, goedgekeurd bij decreet van 29 november 2013, gelijk werd gesteld met de overeenkomstige Vlaamse masteropleiding, en die in Nederland er toe gerechtigd zijn de afkorting ‘ing’ of ‘ir’ vóór of na hun naam te plaatsen, zijn er toe gerechtigd deze afkorting ook in Vlaanderen te gebruiken.”.

Art.VII.2. In artikel II.110 van dezelfde codex wordt de paragraaf 5, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, vervangen door wat volgt:

“§5. Een student die reeds beschikt over één van volgende diploma’s of diploma-combinaties kan, in afwijking van paragraaf 3 en paragraaf 4, een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs behalen met slechts één onderwijsvak:

- 1° een diploma van bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs, lager onderwijs of secundair onderwijs;
- 2° een diploma van de specifieke lerarenopleiding in combinatie met een bachelor- of masterdiploma;
- 3° een diploma van een Academische Initiële Lerarenopleiding, een Initiële lerarenopleiding van Academisch Niveau of een Getuigschrift Pedagogische bekwaamheid in combinatie met een bachelor- of masterdiploma;
- 4° een studiebewijs dat krachtens een wettelijke norm, een Europese richtlijn of een internationale overeenkomst als gelijkwaardig met 1 van de voorgaande diploma’s wordt erkend.”.

Art. VII.3. In artikel II.112, §1, van dezelfde codex wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid, kan een hogeschool die de professionele bacheloropleiding dans aanbiedt, ook de specifieke lerarenopleiding dans aanbieden.

In afwijking van het tweede en derde lid kunnen kandidaten die voldoen aan de algemene toelatingsvoorwaarden tot de basisopleidingen van 1 cyclus, geslaagd zijn voor een artistiek toelatingsexamen, georganiseerd door de hogeschool die

de professionele bacheloropleiding dans organiseert, en 5 jaar nuttige ervaring als professioneel danser in een erkend gezelschap kunnen aantonen, toegelaten worden tot de specifieke lerarenopleiding dans en het diploma behalen.”.

Art. VII.4. In artikel II.118, §1, 2°, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2015, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Bij wijze van overgangsmaatregel kan bij ontstentenis van een gemotiveerd verslag, in de academiejaren 2015-2016 en 2016-2017, een leerling die geïntegreerd secundair onderwijs of buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 heeft gevolgd, op basis van een inschrijvingsverslag, of op basis van een verslag opgemaakt door het CLB, zoals vermeld in artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs, of op basis van een gemotiveerd verslag opgemaakt door het CLB, zoals vermeld in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs, toegelaten worden tot het geïntegreerd hoger onderwijs, op voorwaarde dat hij aan de in artikel II.118, 1°, vernoemde toelatingsvoorwaarde beantwoordt.”.

Art. VII.5. Aan artikel II.164 van de Codex Hoger Onderwijs, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd die luidt als volgt:

“§2. In het academiejaar dat de uitbreiding van de studieomvang van een bacheloropleiding wordt ingevoerd en in de drie academiejaren die daarop volgen kunnen studenten nog het diploma behalen van de bacheloropleiding op basis van de studieomvang van voor de uitbreiding. Deze mogelijkheid bestaat voor:

- 1° studenten die reeds in de bacheloropleiding ingeschreven waren vóór het academiejaar waarin de uitbreiding van de studieomvang wordt ingevoerd;
- 2° studenten die zich voor een traject met vermindering van studieduur op grond van een eerder behaald HBO5-diploma inschrijven in het academiejaar waarin de uitbreiding van de studieomvang ingevoerd wordt;
- 3° studenten die zich voor een traject met vermindering van studieduur op grond van een eerder behaald bachelor- of masterdiploma inschrijven in het academiejaar waarin de uitbreiding van de studieomvang ingevoerd wordt of het daaropvolgend academiejaar.

Instellingen moeten door middel van de organisatie van specifieke studietrajecten met een studieomvang van ten hoogste de omvang van de studieuitbreiding aan studenten die een bacheloropleiding van 180 studiepunten hebben voltooid, de mogelijkheid bieden om de graad van bachelor te behalen van de in studieomvang uitgebreide bacheloropleiding.”.

Art. VII.6. In artikel II.187 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede “het niveau is afgestemd op het gemiddelde van de programma’s van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs” vervangen door de volgende zinsnede “afgestemd op de tweede en de derde graad van het algemeen secundair onderwijs”;

- 2° in paragraaf 2 wordt het punt 4° vervangen door wat volgt:

“4° de examencommissie stelt een werkings- en examenreglement op;”.

Art. VII.7. In artikel II.198 van dezelfde codex worden in het tweede lid na het woord “noodzakelijk,” de woorden “, of dient de student het voorbereidings- of schakelprogramma met succes voltooid te hebben” ingevoegd.

Art. VII.8. In artikel II.265, §1, van dezelfde codex worden tussen de woorden "gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld" en de woorden "of als het gaat om onderzoeksmasters" de woorden ", ook wanneer de opleiding na afloop van de erkenning wordt voortgezet," ingevoegd.

Art. VII.9. In artikel II.283, tweede lid, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het getal "5" wordt vervangen door het getal "7";

2° in het punt 2° wordt de zinsnede "de dag na deze waarop de student kennis heeft genomen van de genomen beslissing" vervangen door de zinsnede "de dag na de kennisgeving van de genomen beslissing aan de student".

Art. VII.10. In artikel II.284 van dezelfde codex wordt het getal "15" vervangen door het getal "20".

Art. VII.11. In artikel II.287, §1, van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt tussen het woord "en" en de zinsnede "2 plaatsvervangende" het woord "minimaal" ingevoegd;

2° in punt 2° wordt tussen het woord "en" en de zinsnede "4 plaatsvervangende" het woord "minimaal" ingevoegd;

3° na de woorden "de werkende bijzitters vervangen." wordt de zin "In functie van de werkbelasting van de Raad kan de Vlaamse Regering bijkomende plaatsvervangende leden benoemen" ingevoegd."

Art. VII.12. In artikel II.292, §1, van dezelfde codex wordt een derde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"De termijn voor het nemen van een nieuwe beslissing overeenkomstig het eerste lid, 2°, bedraagt ten minste 7 kalenderdagen."

Art. VII.13. In artikel II.294, §1, van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het getal "5" wordt viermaal vervangen door het getal "7";

2° het woord "vijfde" wordt vervangen door het woord "zevende";

3° in het tweede lid worden de woorden "binnen een vervalttermijn van 30 dagen die ingaat de dag na kennisname van de definitieve beslissing van het bij of krachtens het decreet bevoegd orgaan en" opgeheven;

4° het woord "kennisname" wordt telkens vervangen door het woord "kennisgeving";

5° de woorden "kennis heeft genomen" worden vervangen door de woorden "ter kennis is gebracht".

Art. VII.14. In artikel II.302 van dezelfde codex wordt het getal "48" vervangen door het getal "96".

Art. VII.15. In artikel II.308 van dezelfde codex wordt het getal "15" vervangen door het getal "20".

Art. VII.16. In artikel II.313 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het woord "geanonimiseerde" wordt geschrapt;
- 2° een tweede lid wordt toegevoegd dat luidt als volgt:

"Bij publicatie van de uitspraak wordt de identiteit van de student als procespartij, op diens uitdrukkelijk verzoek, weggelaten."

Art. VII.17. Artikel II.355 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. VII.18. In dezelfde codex wordt in titel 5 een hoofdstuk 8 toegevoegd, waarvan de titel luidt als volgt:

"Hoofdstuk 8. Stage en werkplekleren".

Art. VII.19. In dezelfde codex wordt aan hoofdstuk 8 een artikel II.355/1 toegevoegd dat luidt als volgt:

"Art. II.355/1. Indien de student-stagiair of cursist-stagiair bij de uitvoering van zijn stage de stagegever of derden schade berokkent, is hij, met behoud van toepassing van artikel 1384, derde tot en met het vijfde lid, van het Burgerlijk Wetboek, enkel aansprakelijk voor zijn bedrog en zijn zware schuld. Voor lichte schuld is de student-stagiair of cursist-stagiair enkel aansprakelijk als die bij hem eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

De aansprakelijkheid van de vader en de moeder in de zin van artikel 1384, tweede lid, van het Burgerlijk Wetboek geldt enkel wanneer een minderjarige student-stagiair of cursist-stagiair overeenkomstig de hier voormelde gevallen persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.

De stagegever is een aansteller in de zin van artikel 1384, derde lid, van het Burgerlijk Wetboek.

Alle met de bepalingen van dit artikel strijdige bedingen zijn nietig."

Art. VII.20. In artikel III.3, §3, van dezelfde codex wordt het jaartal "2015" vervangen door het jaartal "2018".

Art. VII.21. Aan artikel III.6, §2, van dezelfde codex wordt een negende lid toegevoegd dat luidt als volgt:

"De opgenomen studiepunten in een door de Vlaamse Regering conform artikel II.153 van de Codex Hoger Onderwijs nieuwe erkende opleiding, aangeboden door een universiteit in een studiegebied dat met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd is in de universiteiten, worden meegerekend voor het variabel onderwijsdeel VOWun."

Art. VII.22. Aan artikel III.19, §1, 3°, van dezelfde codex wordt een punt ad) toegevoegd dat luidt als volgt:

ad) handelswetenschappen en bedrijfskunde – opleidingen die vanaf het academiejaar 2013-2014 door de Vlaamse Regering conform artikel II.153 erkend zijn als nieuwe opleiding;	1,00
--	------

".

Art. VII.23. Artikel III.48 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. III.48. §1. Om voor de financiering van de investeringen in aanmerking te komen moet de hogeschool eigenaar zijn van het onroerend goed, ofwel een zakelijk recht bezitten op het onroerend goed dat haar het genot waarborgt voor ten minste een periode van dertig jaar. Deze voorwaarde geldt niet bij de aankoop van een gebouw, van grond of van zware didactische en wetenschappelijke apparatuur.

§2. In de schoot van de associatie wordt een advies gegeven over de meerjarenplanning en over de besteding van de investeringsmiddelen. Dit advies is gebaseerd op het in artikel II.11, tweede lid, 7°, bedoelde meerjarenplan voor de onderlinge afstemming van investeringen, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen."

Art. VII.24. In artikel III.55 van dezelfde codex wordt paragraaf 5 vervangen door wat volgt:

"§5. Indien de Hogere Zeevaartschool gebruik maakt van de bepaling, vermeld in artikel 50, §2, van het decreet betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, kan ze geen aanspraak maken op de werkingstoelage als vermeld in paragraaf 1."

Art. VII.25. In artikel III.58 van dezelfde codex wordt in paragraaf 2 enkel de tekst vervangen door wat volgt:

"§2. Naast de uitkeringen in §1, ontvangen de volgende universiteiten vanaf het begrotingsjaar 2008 de hierna vermelde uitkeringen, uitgedrukt in k euro, als bijdrage in de voorziening van de aanvullende pensioenregeling die deze universiteiten inrichten ten gunste van de leden van hun administratief en technisch personeel die bezoldigd worden met de werkingsuitkeringen, zoals bedoeld in artikel V.47 van dit decreet. Om van de hierna vermelde uitkeringen te kunnen genieten, richten de universiteiten een pensioenregeling in, via één of meerdere aanvullende pensioenstelsels, die ten gunste van voormelde personeelsleden voorziet in een aanvulling op het wettelijk pensioen dat zij later ontvangen uit het pensioenstelsel der loontrekkenden, die, samen met dat wettelijk pensioen, globaal genomen een vergelijkbare pensioenregeling beoogt als deze die van toepassing is op de leden van het administratief en technisch personeel van de gemeenschapsuniversiteiten, en waarbij de voorwaarden en bepalingen van deze pensioenregeling uitgewerkt worden, overeenkomstig de wetgeving inzake aanvullende pensioenen, in pensioenreglementen die een concrete invulling geven aan deze doelstelling. Aldus uitgewerkte pensioenregelingen gefinancierd met de hieronder vermelde uitkeringen leggen de aanvullende pensioenvoordelen en -aanspraken vast ten gunste van de leden van het administratief en technisch personeel dat bezoldigd wordt met de werkingsuitkeringen, van de universiteiten hieronder vermeld, alsook van hun rechthebbenden of begunstigden.

Vanaf het begrotingsjaar 2016 wordt voor de toekenning van de hierna vermelde uitkeringen bovendien vereist dat de universiteit kan aantonen dat de door haar daartoe bevoegde organen goedgekeurde aanpassingen van bestaande pensioenregelingen of de inrichting van nieuwe pensioenregelingen het voorwerp hebben uitgemaakt van een collectief overleg of tot stand kwamen met inspraak vanwege de vertegenwoordigers van de leden van het administratief en technisch personeel bezoldigd met bedoelde werkingsuitkeringen."

Art. VII.26. In artikel III.116 van dezelfde codex wordt aan punt 1° een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan de looptijd van een reeds afgesloten beheersovereenkomst met een instelling voor postinitieel onderwijs verlengen om de einddatum ervan af te stemmen met de beheersovereenkomsten van de andere instellingen voor postinitieel onderwijs.”.

Art. VII.27. In artikel IV.43 van dezelfde codex wordt de laatste zin opgeheven.

Art. VII.28. In artikel IV.48, §1, van dezelfde codex wordt na het derde lid een nieuw lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“De universiteit of de hogeschool kan bij intern reglement verder verduidelijken welke categorieën hieronder begrepen worden.”.

Art. VII.29. In artikel IV.88 van dezelfde codex worden het eerste en het derde lid opgeheven.

Art. VII.30. In dezelfde codex wordt een artikel V.65/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. V.65/1. De bepalingen over de samenstelling van het college van beroep inzake evaluatie, vermeld in artikel V.93, §3, tweede lid, en het college van beroep inzake tucht, vermeld in artikel V.101, zijn niet van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader. Indien een personeelslid in het integratiekader beroep wil indienen tegen een evaluatie- of een tuchtbeslissing, kan het terecht bij een beroepsinstantie die is ingesteld voor de personeelsleden in het universitaire kader. De samenstelling van de beroepsinstantie wordt voorgelegd aan het medezeggenschapsorgaan of de ondernemingsraad.

Alle personeelsleden uit het integratiekader zijn uiterlijk 3 jaar na de inwerking-treding van dit artikel minstens eenmaal geëvalueerd door het universiteitsbestuur.”.

Art. VII.31. Aan artikel V.67, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen de woorden “of decretale bepalingen,” en de woorden “blijven na de integratie” wordt de zinsnede “zoals die op de dag voor de overgang naar het integratiekader van toepassing waren” ingevoegd;

2° er wordt een tweede lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Wanneer het universiteitsbestuur in uitvoering van paragraaf 2 een eigen regeling of reglement uitgewerkt heeft, is, in afwijking van het eerste lid, deze regeling of reglement meteen van toepassing op het personeelslid dat na 1 oktober 2013 naar het integratiekader overgaat.”.

Art. VII.32. Aan dezelfde codex wordt een artikel V.85/1 toegevoegd dat luidt als volgt:

“Art. V.85/1. Het personeelslid heeft recht op borstvoedingspauzes op het werk conform de bepalingen die opgenomen zijn in de cao nr. 80 van de Nationale Arbeidsraad van 27 november 2001 zoals gewijzigd bij de cao nr. 80bis van 13 oktober 2010.

De periode van de borstvoedingspauze wordt bezoldigd en is gelijkgesteld met dienstactiviteit.”.

Art. VII.33. Aan artikel V.93, §3, tweede lid, van dezelfde codex wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“Wanneer er tijdens de mandaatstermijn een einde komt aan het mandaat van een effectief of plaatsvervangend lid, duidt het hogeschoolbestuur een vervanger aan voor de resterende termijn van het mandaat. Dit zonder afbreuk te doen aan het vooropgestelde aantal leden die instemming moeten krijgen van het hogeschool-onderhandelingscomité.”.

Art. VII.34. Aan artikel V.101 van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Wanneer er tijdens de mandaatstermijn een einde komt aan het mandaat van een effectief of plaatsvervangend lid, duidt het hogeschoolbestuur een vervanger aan voor de resterende termijn van het mandaat. Dit zonder afbreuk te doen aan het vooropgestelde aantal leden die instemming moeten krijgen van het hogeschool-onderhandelingscomité. Deze aanduiding moet niet bekrachtigd worden door de Vlaamse Regering.”.

Afdeling II. Inwerkintreding

Art. VII.35. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2016.

Artikel VII.25 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2013.

Artikel VII.31 heeft uitwerking met ingang van 1 oktober 2013.

Artikel VII.21 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2016.

Artikel VII.7, VII.9 ,VII.10, VII.12, VII.13, VII.14, VII.15 treden in werking op 1 oktober 2016.

Artikel VII.22, VII.23, VII.24, VII.27, VII.29 treden in werking op 1 januari 2017.

Hoofdstuk VIII. Decreten rechtspositie onderwijspersoneel

Afdeling I. Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Art. VIII.1. In artikel 3, 10°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 15 juli 2005, 4 juli 2008 en 30 april 2009, worden de zinnen “Als het gaat om een opdracht in een ambt van het ondersteunend personeel in het gewoon- en buitengewoon secundair onderwijs vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste niveau van bekwaamheidsbewijs. Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs of een ambt van het ondersteunend personeel in het volwassenenonderwijs dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau.” vervangen door de volgende zin “Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel of in een ambt van het ondersteunend personeel dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau en de puntenwaarde.”.

Art. VIII.2. In artikel 77quater, §2, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt het punt 6° opgeheven.

Art. VIII.3. In hoofdstuk IX, afdeling II, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 77octies ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 77octies. Het personeelslid heeft recht op borstvoedingspauzes op het werk conform de bepalingen die opgenomen zijn in de cao nr. 80 van de Nationale Arbeidsraad van 27 november 2001 zoals gewijzigd bij de cao nr. 80bis van 13 oktober 2010. De periode van de borstvoedingspauze wordt bezoldigd en gelijkgesteld met dienstactiviteit."

Afdeling II. Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Art. VIII.4. In artikel 5, 12°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij de decreten van 15 juli 2005, 4 juli 2008, 30 april 2009 en 7 mei 2009, worden de zinnen "Als het gaat om een opdracht in een ambt van het ondersteunend personeel in het gewoon- en buitengewoon secundair onderwijs vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste niveau van bekwaamheidsbewijs. Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs of een ambt van het ondersteunend personeel in het volwassenenonderwijs dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau." vervangen door de volgende zin "Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel of in een ambt van het ondersteunend personeel dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau en de puntenwaarde."

Art. VIII.5. In artikel 51quater, §2, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt het punt 6° opgeheven.

Art. VIII.6. In titel II, hoofdstuk VI, afdeling 2, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 51octies toegevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 51octies. Het personeelslid heeft recht op borstvoedingspauzes op het werk conform de bepalingen die opgenomen zijn in de cao nr. 80 van de Nationale Arbeidsraad van 27 november 2001 zoals gewijzigd bij de cao nr. 80bis van 13 oktober 2010. De periode van de borstvoedingspauze wordt bezoldigd en gelijkgesteld met dienstactiviteit."

Afdeling III. Inwerkingtreding

Art. VIII.7. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2016.

Artikel VIII.2, VIII.5 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2015.

Hoofdstuk IX. Subsidiëring ouderkoepelverenigingen

Art. IX.1. Artikel 2 van het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiëring van ouderkoepelverenigingen wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 2. Voor de toepassing van dit decreet worden de volgende begrippen gebruikt:

- 1° expertisecentrum: het expertisecentrum zoals bedoeld in het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad dat de uitbouw van een rationeel vormingsaanbod coördineert gericht op de implementatie van de regelgeving van titel II van voornoemd decreet;
- 2° ouderraad: een ouderraad zoals bedoeld in hoofdstuk III van titel II van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° ouderwerking: elke vorm van niet-formele ouderparticipatie op school;
- 4° Vlor: de Vlaamse Onderwijsraad."

Art. IX.2. Artikel 3 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 3. Een ouderkoepelvereniging is een vereniging zonder winstoogmerk, waarvan de statuten ten minste volgende doelstellingen omvatten:

- 1° ouders, ouderwerkingen en ouderraden ondersteunen en begeleiden;
- 2° ouders, ouderwerkingen en ouderraden informeren en sensibiliseren;
- 3° de belangen van ouders behartigen in de Vlor en, mits operationeel, in het expertisecentrum;
- 4° op verzoek van de Vlaamse overheid meewerken aan de totstandkoming van het onderwijsbeleid."

Art. IX.3. Artikel 4 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 4. §1. Binnen de beschikbare begrotingskredieten verleent de Vlaamse Regering driejaarlijks een subsidieenveloppe aan elke ouderkoepelvereniging waarmee zij een beheersovereenkomst heeft afgesloten. Deze beheersovereenkomst bevat ten minste:

- 1° de doelstellingen en bijhorende resultaatsindicatoren;
- 2° de planning, rapportering en opvolging van de werkzaamheden, gebaseerd op het in paragraaf 2 gestelde;
- 3° de aanwending van de subsidie, gebaseerd op het in paragraaf 3 gestelde.

§2. De planning omvat een driejarig werkingsprogramma met overeenstemmende begroting en, jaarlijks, een actieplan met overeenstemmende begroting. Het driejarig werkingsprogramma is maximaal afgestemd op de strategische en operationele doelstellingen uit de beheersovereenkomst en bevat driejarige streefwaarden die gekoppeld zijn aan de resultaatsindicatoren. Het jaarlijks op te stellen actieplan is maximaal afgestemd op de inhoud van het driejarig werkingsprogramma, vermeldt concrete acties en bevat jaarlijkse streefwaarden die gekoppeld zijn aan de resultaatsindicatoren.

De jaarlijkse rapportering over de werking en realisatie van de strategische en operationele doelstellingen gebeurt aan de hand van een inhoudelijk verslag en van een financieel verslag. Het inhoudelijk verslag is maximaal afgestemd op de inhoud van het jaaractieplan en bevat een duidelijk overzicht van de gerealiseerde acties en de tussentijds gerealiseerde streefwaarden gekoppeld aan de resultaatsindicatoren. Het financieel verslag betreft alle inkomsten en alle uitgaven.

De periodieke opvolging van de werking gebeurt door een stuurgroep, opgericht door het Departement Onderwijs en Vorming van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming.

§3. De subsidie kan worden aangewend voor het dekken van enerzijds exploitatie- en werkingskosten en anderzijds voor personeelskosten. Van de subsidie kunnen geen andere reserves worden aangelegd dan voor het sociaal passief ter bezoldiging van prestaties, gerelateerd aan deze subsidie, van personeelsleden.”.

Art. IX.4. Artikel 5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 5. De beschikbare begrotingskredieten worden als volgt verdeeld over de ouderkoepelverenigingen:

- 1° een vast bedrag van 16% van de beschikbare kredieten wordt als sokkel gelijkmatig verdeeld;
- 2° het resterende bedrag wordt lineair verdeeld naar rato van het aantal regelmatige leerlingen in het basis- en het secundair onderwijs dat het onderwijsnet waartoe de ouderkoepelvereniging behoort en die geteld worden op 1 februari van het jaar dat voorafgaat aan de driejarige subsidieperiode.

Voor de toepassing van deze bepaling zijn “onderwijsnetten”: het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs.”.

Art. IX.5. Artikel 5/1 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. IX.6. Artikel 7 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 7. De jaarlijkse subsidie wordt uitbetaald in twee schijven:

- 1° 80% na de goedkeuring van de planning van de werkzaamheden en de begroting voor het betreffende werkingsjaar en uiterlijk 1 maart van dat werkingsjaar;
- 2° 20% na de goedkeuring van de rapportering van de werkzaamheden en het financieel verslag betreffende het werkingsjaar.”.

Art. IX.7. Artikel 8 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. IX.8. Het besluit van de Vlaamse Regering van 22 september 2006 betreffende de subsidiëring van ouderkoepelverenigingen wordt opgeheven.

Art. IX.9. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2016.

Hoofdstuk X. Diverse decreten

Afdeling I. Decreten betreffende het onderwijs

Art. X.1. In artikel 67 van het decreet van 8 juli 1996 betreffende het onderwijs VII, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° paragraaf 2 wordt opgeheven;
- 2° paragraaf 3 tot en met 6 worden hernummerd tot paragraaf 2 tot en met 5;
- 3° in paragraaf 3, die hernummerd wordt tot paragraaf 2, worden volgende wijzigingen aangebracht:
 - a) punt 1° wordt opgeheven;
 - b) punt 2° tot en met 4° worden hernummerd tot punt 1° tot en met 3°;
 - c) er wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° de definitie van de doelgroep.”;

4° paragraaf 4, die hernummerd wordt tot paragraaf 3, wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Indien deze speciale onderwijsleermiddelen, vermeld in paragraaf 1, de vorm aannemen van tolken Vlaamse gebarentaal of schrijftolken, dan verleent de Vlaamse Regering voor de realisatie van deze tolkuren een subsidie aan een centraal tolkenbureau, die bestaat uit enerzijds werkingsmiddelen voor dit tolkenbureau en anderzijds lonen en verplaatsingskosten voor de tolken. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere voorwaarden voor de werking van dit tolkenbureau.";

5° in paragraaf 6, die hernummerd wordt tot paragraaf 5, wordt het cijfer "5" vervangen door het cijfer "4".

Art. X.2. In artikel X.35 van het decreet betreffende het onderwijs XIV van 14 februari 2003, gewijzigd bij de decreten van 7 juli 2006, 22 juni 2007, 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 2°bis ingevoegd dat luidt als volgt:

"2°bis het koninklijk besluit van 18 april 1967 tot regeling van de wijze waarop het aantal opvoeders in het Rijksonderwijs wordt berekend;"

2° er wordt een punt 5°quinquies/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

"5°quinquies/1 het koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat;"

3° er wordt een punt 5°sexies/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

"5°sexies/1 het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs;"

4° er wordt een punt 42°bis ingevoegd dat luidt als volgt:

"42°bis het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding;"

5° er worden een punt 48° tot en met 53° toegevoegd die luiden als volgt:

- "48° het decreet betreffende het onderwijs XXII;
- 49° het decreet betreffende het onderwijs XXIII;
- 50° het decreet betreffende het onderwijs XXIV;
- 51° het decreet betreffende het onderwijs XXV;
- 52° het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- 53° het decreet betreffende het onderwijs XXVI;"

Afdeling II. Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. X.3. In artikel 20 van het decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding van 1 december 1998 wordt een paragraaf 3 toegevoegd die luidt als volgt:

“§3. De Vlaamse Regering kan binnen de beschikbare kredieten jaarlijks een forfaitaire subsidie verlenen aan het Gemeenschapsonderwijs en elke representatieve vereniging van de besturen van de centra voor leerlingenbegeleiding van het gesubsidieerd onderwijs. Deze subsidies strekken ertoe begeleiding en ondersteuning te bieden aan alle centra voor leerlingenbegeleiding bij de uitvoering van hun opdracht als vermeld in artikel 20, §1.

De Vlaamse Regering bepaalt:

- 1° de voorwaarden waaronder de subsidie kan worden toegekend;
- 2° de aanwendingsmogelijkheden van de subsidie, waaronder alleszins de verplichting dat de diverse begunstigden van deze subsidie de ontvangen middelen moeten samenleggen met het oog op optimale en efficiënte besteding;
- 3° de controle op de aanwending.”.

Afdeling III. Decreet betreffende de gelijke onderwijskansen

Art. X.4. In artikel IV.7 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, gewijzigd bij de decreten van 25 november 2011 en 21 maart 2014, worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2 wordt een punt 8° toegevoegd dat luidt als volgt:

“8° lidmaatschap van de Vlaamse Bemiddelingscommissie”;

- 2° in paragraaf 4 wordt de zinsnede “artikel 37undecies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 110/11 van de Codex Secundair Onderwijs” vervangen door de zinsnede “artikel 37undecies, §2 en §3, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 110/11, §2 en §3, van de Codex Secundair Onderwijs”;

- 3° in paragraaf 4 wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“Deze leden zetelen met een raadgevend mandaat.”.

Afdeling IV. Decreet betreffende de organisatie van tijdelijke projecten

Art. X.5. In artikel 2 van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs wordt een punt 7° toegevoegd dat luidt als volgt:

- “7° voor wat de leertijd betreft: de gesubsidieerde centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen”.

Art. X.6. In artikel 3 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 4 toegevoegd die luidt als volgt:

“§4. De Vlaamse Regering kan een tijdelijk project vroegtijdig beëindigen indien de doelstelling(en) ervan minder relevant of niet meer relevant zijn geworden. Beëindiging kan enkel bij het einde van een schooljaar en mits de studievoortgang van de betrokken leerlingen niet in het gedrang wordt gebracht. De scholen en centra die aan het tijdelijke project deelnemen, worden op een uiterste datum te bepalen door de Vlaamse Regering van deze beëindiging op de hoogte gebracht.”.

Afdeling V. Decreet betreffende de studiefinanciering

Art. X.7. In artikel 8 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd door het decreet van 21 december 2012, wordt het eerste lid aangevuld met de volgende zin:

“De afdeling Studietoelagen kan eveneens gegevens uitwisselen met de voor studiefinanciering bevoegde overheden uit het buitenland, voor zover deze informatieuitwisseling noodzakelijk is voor de toepassing van de buitenlandse regelgeving en berust op een schriftelijk afsprakenkader tussen de betrokken overheidsdiensten, met inachtnaam van de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens.”.

Art. X.8. In artikel 30, §2, van hetzelfde decreet, wordt in punt 1° de zin “Hierbij wint de Vlaamse Regering het advies in van het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming.” opgeheven.

Art. X.9. In artikel 34, §1, van hetzelfde decreet wordt het punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° de leefeenheid waar de leerling of student ingevolge een gerechtelijke uitspraak of een tussenkomst van een publiekrechtelijke overheid of instelling fiscaal ten laste is van een andere natuurlijke persoon dan de ouders van wie zijn afstamming vaststaat, of de leefeenheid waar de leerling of student minstens drie jaar zijn hoofdverblijfplaats heeft bij of fiscaal ten laste is van een andere natuurlijke persoon dan een of beide ouders van wie zijn afstamming vaststaat;”.

Art. X.10. In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet wordt het punt 7° opgeheven.

Afdeling VI. Decreet betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau

Art. X.11. Artikel 20 van het decreet van 30 november 2007 betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau wordt opgeheven.

Afdeling VII. Decreet houdende organisatie en werking van de regionale technologische centra

Art. X.12. In artikel 2 van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De werking van een RTC is gericht op:

- 1° de bewerkstelling van synergiën tussen onderwijsinstellingen en bedrijven;
- 2° de optimale doorstroming van leerlingen naar het bedrijfsleven;
- 3° de ondersteuning van het technisch onderwijs, het beroepsonderwijs en de leer-tijd.”.

Art. X.13. In artikel 5 van hetzelfde decreet wordt het woord “procescontrole” vervangen door het woord “controle”.

Art. X.14. Aan artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2015, wordt een punt 7° toegevoegd dat luidt als volgt:

“7° vergoedingen vanwege scholen bij deelname van leraren aan door een RTC ingerichte nascholingsprojecten; de bepaling van het bedrag zal in de beheersovereenkomst geregeld worden;”.

Afdeling VIII. Decreet Kwalificatiestructuur

Art. X.15. Aan afdeling I van hoofdstuk IV van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur wordt een artikel 13/1 toegevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 13/1. De Vlaamse Regering bepaalt een verkorte procedure voor het actualiseren of schrappen van een beroepskwalificatie."

Afdeling IX. Decreet Kwaliteit van onderwijs

Art. X.16. Aan artikel 16 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gewijzigd door de decreten van 9 juli 2010 en 19 juni 2015, wordt een paragraaf 7 toegevoegd die luidt als volgt:

"§7. De pedagogische begeleidingsdienst die op 1 februari 2015 voor het eerst 350 of meer organieke betrekkingen telt in een van de niveaus, vermeld in §1, zal voor het schooljaar 2015-2016 en voor het schooljaar 2016-2017 niet over een personeelsformatie beschikken."

Art. X.17. In artikel 27/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 19 juni 2015, wordt de zinsnede "het Nederlandstalig onderwijs in Brussel in de instellingen verbonden aan de pedagogische begeleidingsdiensten" vervangen door de zinsnede "de scholen en de centra van het basisonderwijs en secundair onderwijs die erkend, gefinancierd of gesubsidieerd zijn door de Vlaamse Gemeenschap en gelegen zijn in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad en die zij begeleiden".

Art. X.18. In artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 december 2009, 21 december 2012 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Het krediet, vermeld in paragraaf 1, wordt alleen ter beschikking gesteld als:

1° driejaarlijks een beleidsplan wordt opgesteld, waarin de uitvoering van de opdracht, vermeld in paragraaf 1, verduidelijkt wordt en dit beleidsplan toegevoegd wordt aan het begeleidingsplan, vermeld in artikel 15, §2, eerste lid;

2° jaarlijks een activiteitenverslag en een financieel rapport worden opgesteld en worden toegevoegd aan het activiteitenverslag met inbegrip van een financiële verantwoording, vermeld in artikel 15, §2, tweede lid."

2° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. X.19. In artikel 87, §3, van hetzelfde decreet worden de woorden "artikel 88." vervangen door de zinsnede "artikel 88, behalve indien het een vaste benoeming betreft volgens artikel 88, §1/1."

Art. X.20. In artikel 88 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 1/1 ingevoegd die luidt als volgt:

"§1/1. Het volgens artikel 79, §1, extern geworven personeelslid dat belast is met een mandaat van coördinerend inspecteur wordt op zijn verzoek in het onderliggend ambt van inspecteur benoemd, als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1° het personeelslid heeft in het ambt van coördinerend inspecteur geen definitieve eindevaluatie met eindconclusie onvoldoende gekregen;
- 2° het personeelslid wordt voorgedragen door de inspecteur-generaal;

3° het personeelslid heeft op het ogenblik van de vaste benoeming ten minste 2 jaar het mandaat van coördinerend inspecteur voltijds uitgeoefend.”.

Art. X.21. In artikel 90, §1, en in artikel 98, §1, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “artikel 63 tot en met artikel 65.” vervangen door de zinsnede “artikel 63 tot en met artikel 65/1.”.

Art. X.22. In artikel 142 van hetzelfde decreet wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Als in de voormelde wettelijke of reglementaire bepalingen of in de door de Vlaamse Regering uitgevaardigde verlofstelsels wordt vermeld dat als gevolg van een tijdens het schooljaar of dienstjaar genoten verlof het salaris tijdens het jaarlijkse vakantieverlof in evenredige mate wordt verminderd, heeft dat tot gevolg dat in de zomervakantie van dat schooljaar of dienstjaar, enkel voor de bezoldiging, een aantal kalenderdagen eveneens als dergelijk verlof wordt beschouwd. De aldus met een periode van verlof gelijkgestelde dagen worden niet meegerekend om de duur te bepalen van de periode van verlof waarop het personeelslid nog recht heeft. Voor het berekenen van dit aantal kalenderdagen:

- 1° worden het aantal kalenderdagen genoten verlof opgeteld met een maximum van driehonderd dagen per schooljaar of dienstjaar;
- 2° wordt het resultaat met 0,2 vermenigvuldigd;
- 3° wordt het resultaat naar de lagere eenheid afgerond.”.

Art. X.23. Aan artikel 146 van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Als in de voormelde wettelijke of reglementaire bepalingen of in de door de Vlaamse Regering uitgevaardigde verlofstelsels wordt vermeld dat als gevolg van een tijdens het schooljaar of dienstjaar genoten terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden het salaris tijdens het jaarlijkse vakantieverlof in evenredige mate wordt verminderd, heeft dat tot gevolg dat in de zomervakantie van dat schooljaar of dienstjaar, enkel voor de bezoldiging, een aantal kalenderdagen eveneens als dergelijk verlof wordt beschouwd. De aldus met een periode van verlof gelijkgestelde dagen worden niet meegerekend om de duur te bepalen van de periode van verlof waarop het personeelslid nog recht heeft. Voor het berekenen van dit aantal kalenderdagen:

- 1° worden het aantal kalenderdagen genoten verlof opgeteld met een maximum van driehonderd dagen per schooljaar of dienstjaar;
- 2° wordt het resultaat met 0,2 vermenigvuldigd;
- 3° wordt het resultaat naar de lagere eenheid afgerond.”.

Afdeling X. Decreet betreffende de integrale jeugdhulp

Art. X.24. Aan artikel 78, §1, van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp wordt een paragraaf 3 toegevoegd die luidt als volgt:

“§3. In afwijking van de paragrafen 1 en 2, werkt de zorginspectie voor het toezicht samen met de onderwijsinspectie, vermeld in artikel 38, §1, tweede lid, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, voor zover het een centrum voor leerlingenbegeleiding betreft.”.

Afdeling XI. Decreet houdende diverse maatregelen betreffende de rechtspositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs en betreffende de participatie op school

Art. X.25. In het decreet van 4 april 2014 houdende diverse maatregelen betreffende de rechtspositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs en be-

treffende de participatie op school moet het op basis van artikel V.12, V.13, V.15, V.16, V.17, V.18, V.21, V.22, V.24, V.26, V.2., V.28, V.29, respectievelijk V.31, in de Codex Secundair Onderwijs ingevoerd artikel 123/1, 123/2, 123/3, 123/4, 123/5, 123/6, 123/7, 123/8, 123/9, 123/10, 123/11, 123/12, 123/13, respectievelijk 123/14, qua nummering worden gewijzigd in artikel 123/6, 123/7, 123/8, 123/9, 123/10, 123/11, 123/12, 123/13, 123/14, 123/15, 123/16, 123/17, 123/18, respectievelijk 123/19.

Afdeling XII. Onderwijsinfrastructuur

Art. X.26. In artikel 17, §2, eerste zin, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals gewijzigd bij het decreet van 7 december 2007 wordt de zinsnede "dat overeenstemt met een peil van E70." vervangen door de zinsnede "dat overeenstemt met een peil van E70 voor de scholenbouwprojecten die gerealiseerd worden in het kader van het decreet van 7 juli 2006 betreffende de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur en met een peil van E40 voor de reguliere subsidiëring."

Art. X.27. In artikel 5, §2, van het decreet van 7 juli 2006 betreffende de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur wordt de zinsnede "waarin de Participatiemaatschappij Vlaanderen voor 50% participeert in het kapitaal." vervangen door de zinsnede "waarin de Vlaamse Gemeenschap voor 50% participeert in het kapitaal."

Afdeling XIII. Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Art. X.28. In artikel 15 van het decreet van 2 april 2004, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een nieuw tweede lid ingevoegd dat luidt als volgt:

"Het schoolbestuur bezorgt daartoe aan de leden van de schoolraad, samen met de vergaderagenda, alle relevante documenten. Indien tijdens of na een overleg vastgesteld wordt dat er cruciale informatie ontbrak, dan wordt de desbetreffende beslissing van het schoolbestuur opgeschort.";

2° het bestaande tweede lid wordt derde lid;

3° er wordt een nieuw vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Indien een schoolbestuur een overleg vraagt over een ontwerp van beslissing die de schoolorganisatie en de eigenheid van de school fundamenteel verandert, dan moeten de leden van de schoolraad eerst de geleding die ze vertegenwoordigen informeren én raadplegen."

Art. X.29. In artikel 22 van het decreet van 2 april 2014, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, wordt een nieuw derde lid ingevoegd dat luidt als volgt:

"Indien een schoolbestuur een overleg vraagt over een ontwerp van beslissing die de schoolorganisatie en de eigenheid van de school fundamenteel verandert, dan moeten de leden van de schoolraad eerst de geleding die ze vertegenwoordigen informeren én raadplegen zoals voorzien in artikel 15."

Afdeling XIV. Inwerkingtreding

Art. X.30. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2016.

Artikel X.25 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2014.

Artikel X.18 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2015.

Artikel X.16, X.21, hebben uitwerking met ingang van 1 september 2015.

Artikel X.1 heeft uitwerking met ingang van 19 december 2015.

Artikel X.4 heeft uitwerking met ingang van 1 maart 2016.

Artikel X.5 heeft uitwerking met ingang van 15 juni 2016.

Artikel X.19, X.20 hebben uitwerking met ingang van 1 juni 2016.