

Vlaams
Parlement

ingediend op **772** (2015-2016) – Nr. 1
13 mei 2016 (2015-2016)

Ontwerp van decreet

tot regeling van bepaalde aspecten
van alternerende opleidingen

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet van 4 maart 2016	27
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad.....	47
Protocol nr. 27 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – Afdeling 2 – Onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’, Overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs, op 22 maart en 12 april 2016	61
Advies van het Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming – Syntra Vlaanderen	93
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	99
Voorontwerp van decreet van 22 april 2016	117
Advies van de Raad van State	139
Ontwerp van decreet.....	149
Bijlage bij de memorie van toelichting: Jongeren- en Kindeffectrapport (JoKER).....	169

MEMORIE VAN TOELICHTING

A. Algemene toelichting**1. Samenvatting**

Alternierend leren en werken dient een adequaat antwoord te bieden aan het probleem van het vroegtijdig schoolverlaten en de jeugdwerkloosheid. Niettegenstaande de hoge tewerkstellingsgraad van afgestudeerde leerlingen die een alternerende opleiding leren en werken hebben gevolgd¹, kampt dit opleidings-systeem met een imagoprobleem. Bovendien zorgt de veelheid aan mogelijke formules en overeenkomsten tussen de onderneming, leerling en opleidings-verstrekker die het huidige landschap van leren en werken kenmerken voor een bijkomende drempel. Alternierend leren en werken moet gemoderniseerd en eenvoudiger worden en hierdoor ook aantrekkelijker zowel voor de jongeren en hun ouders als voor de bedrijven.

Door de zesde staatshervorming werd een aantal federale bevoegdheden met betrekking tot de invulling van de werkplekcomponent binnen leren en werken overgeheveld naar de Vlaamse Gemeenschap, met name de beroepsinlevingsovereenkomst (BIO) en de industriële leerovereenkomst (ILW). De overgangsmaatregel voor het industrieel leerlingenwezen stopt op 1 september 2016² en dient in een Vlaams verhaal met behoud van de bestaande sectorale werking voortgezet te worden. Ook de BIO die regelmatig in het deeltijds beroepssecundair onderwijs (dbso) gebruikt werd ter invulling van de werkplekcomponent, biedt geen sluitende juridische context voor een overeenkomst tussen een lerende en een bedrijf/organisatie omdat het kader niet volledig is, bijvoorbeeld met betrekking tot aansprakelijkheid, het toepassen van de vergoeding enzovoort.

De Vlaamse Regering wil van de overheveling van de ILW en de BIO bij de staatshervorming gebruikmaken om een harmonisatie van de bestaande statuten en overeenkomsten door te voeren en te komen tot een transparant model binnen leren en werken. Hierbij werd de beleidskeuze gemaakt om rekening te houden met het federale sokkelstatuut alternierend leren (artikel 1bis van het koninklijk besluit van 28 november 1969 tot uitvoering van de wet van 27 juni 1969 tot herziening van de besluitwet van 28 december 1944 betreffende de maatschappelijke zekerheid der arbeiders ingevoerd bij koninklijk besluit van 29 juni 2014).

Deze keuzes worden ook geïmplementeerd in de andere landsdelen.

Dit leidt niet alleen tot meer transparantie voor de leerlingen, ouders, centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), ondernemingen/organisaties, sectoren, scholen, centra, SYNTRA enzovoort, maar ook tot een belangrijke vereenvoudiging voor alle betrokkenen. Er wordt een meer efficiënte aanpak mogelijk gemaakt binnen de bestaande inzet van mensen en middelen. Immers, het beheer van de overeenkomsten en de sectorale werking die reeds bestond, kan beter afgestemd worden; bestaande trajectbegeleiding en erkenningen van bedrijven lopen verder binnen de bestaande kaders.

Deze harmonisering van statuten staat ook vermeld in de conceptnota bis 'Duaal leren. Een volwaardige kwalificerende leerweg' van 3 juli 2015 onder bouwsteen 8.

¹ Zie de schoolverlatersrapporten van de VDAB.

² De overgangsmaatregel hield in dat de industriële leerovereenkomsten beheerd werden door de paritaire leercomités binnen de FOD WASO op federaal niveau, waarbij het secretariaat werd opgenomen op Vlaams niveau door het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen.

Dit is de eerste bouwsteen die uitgewerkt wordt in regelgeving. Gezien de overgangperiode voor het industrieel leerwezen op 1 september 2016 afloopt, kan hiermee niet gewacht worden tot ook de andere bouwstenen uitgewerkt zijn. De andere bouwstenen zullen het voorwerp uitmaken van een organiek decreet dat het duale leren en werken regelt.

In de conceptnota bis 'Duaal leren. Een volwaardige kwalificerende leerweg' wordt ook aangegeven dat er innovatieve en verkennende trajecten worden opgestart om het concept van duaal leren en werken verder te verfijnen en de hervorming in de praktijk verder te concretiseren. Vanaf september 2016 wordt daartoe een concept van een mogelijk toekomstig duaal leren en werken beperkt uitgetest via proeftuinen in het kader van het sleutelproject 'Schoolbank op de werkplek'.

Dit concept omvat onder andere de trajectbegeleiding, screening, matching (bouwsteen 3 in de conceptnota) en de aanwending van de middelen en mogelijkheden tot een resultaatgerichte financiering (bouwsteen 10).

Het voorliggende ontwerp van decreet biedt ook een kader voor de regeling van de werkplekcomponent in deze proeftuinen voor arbeidsrijpe leerlingen.

Concluderend kan gesteld worden dat er gekozen wordt om een ontwerp van decreet in te dienen waarin bepaalde aspecten van alternerende opleidingen geregeld zijn. In concreto betreft het hier de regeling rond de overeenkomsten ter invulling van de werkplekcomponent geldend voor het huidige stelsel leren en werken, de studierichtingen in de proeftuinen duaal leren en werken (schoolbank op de werkplek) en het toekomstig duaal leren en werken. Tevens biedt het een kwaliteitskader voor de ondernemingen waar voor de invulling van de werkplekcomponent een beroep op wordt gedaan.

2. Situering

2.1. Inleiding

Het Vlaamse regeerakkoord 2014-2019 vermeldt zowel in het luik Werk als het luik Onderwijs de creatie van een geïntegreerd duaal stelsel van leren en werken dat beleidsmatig en maatschappelijk als gelijkwaardig wordt beschouwd met alle andere vormen van secundair onderwijs en dat perspectief biedt voor jongeren en ondernemers. In de beleidsnota's van Onderwijs en Werk worden de concrete doelstellingen van het nieuwe duale stelsel van leren en werken verder omschreven. Een van deze doelstellingen is de vereenvoudiging en harmonisatie van de overeenkomsten en statuten van de jongeren.

Op 3 juli 2015 keurde de Vlaamse Regering de conceptnota bis 'Duaal Leren, een volwaardige kwalificerende leerweg' goed om de engagementen in het Vlaamse regeerakkoord en de beleidsnota's Werk en Onderwijs vorm te geven. Een van de bouwstenen om het nieuwe duaal leren en werken te realiseren, is een eenduidig statuut/overeenkomst (bouwsteen 8). De bevoegdheidsoverheveling van het industrieel leerwezen en de beroepsinlevingsovereenkomst naar de gemeenschappen in het kader van de zesde staatshervorming wordt aangegrepen als hefboom om de diversiteit aan statuten en overeenkomsten zoveel mogelijk te vereenvoudigen, met daarbij een versterking van de intersectorale en sectorale invulling van duaal leren en werken.

De overgangsmaatregel voor het industrieel leerwezen neemt een einde op 1 september 2016. Er dient vanaf dan voor een alternatief op Vlaams niveau te worden gezorgd.

2.2. Vereenvoudiging van bestaande kaders en regelgeving binnen leren en werken

2.2.1. Staatshervorming en overheveling bevoegdheden ILW en BIO

Het ILW (industrieel leerlingwezen) wordt georganiseerd door de wet van 19 juli 1983 op het leerlingwezen.

Het ILW is een opleidingssysteem waarin jongeren in het kader van een industriële leerovereenkomst een beroep kunnen aanleren dat gewoonlijk wordt uitgeoefend door een loontrekkende. Dit gebeurt door middel van een alternerende opleiding: de leerlingen krijgen enerzijds een praktische opleiding in de onderneming van een erkende werkgever en volgen anderzijds aanvullende theoretische lessen in een onderwijs- of opleidingsinstelling. Binnen Vlaanderen is dit in een centrum voor deeltijds onderwijs (CDO) binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Deze ILW-wet richtte de 24 paritaire leercomités (PLC's) op (artikel 49) die ressorteren onder de paritaire comités (PC's) en die instaan voor de erkenning van de bedrijven en het algemeen beheer van de ILW-overeenkomsten. Concreet betekent dit ook dat er 24 verschillende leerreglementen bestaan die andere regels met betrekking tot de leerlingen en bedrijven impliceren.

Door de zesde staatshervorming werden de gemeenschappen op 1 juli 2014 bevoegd voor het industrieel leerlingwezen. In een overgangsfase tot 1 april 2015 bleef de Federale Overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg (FOD WASO) de taken inzake het industrieel leerlingwezen opnemen. De bedoeling was dat tegen 1 april 2015 elke gemeenschap klaar zou zijn met overname van de opdracht en/of met het uitdenken en implementeren van een alternatief voor deze opleidingsovereenkomst. Immers, de ILW-wet en de federale PLC's dienden op 1 april 2015 te eindigen/wijzigen, gezien federale instanties niet kunnen instaan voor het beheer van een Vlaamse maatregel.

In de Vlaamse Gemeenschap werd met federaal minister Kris Peeters een akkoord gesloten waardoor de werking van de PLC's onder het beheer kwam van Syntra Vlaanderen – met respect/behoud van de sectorale werking en bijhorende sectorale overlegorganen – en waardoor er uiterlijk op 1 september 2016 een definitieve inkanteling in een Vlaamse oplossing in werking zou treden, binnen Syntra Vlaanderen.

Dit agentschap staat al jarenlang in voor het beheer van de leerovereenkomsten binnen leertijd via een praktijkcommissie en sectorale leertijdcommissies. Deze leertijd behoort eveneens tot het stelsel van leren en werken (zie decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap).

De beroepsinlevingsovereenkomst kwam via de zesde staatshervorming onder bevoegdheid van de VDAB (Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding). Voor de BIO die binnen het huidige stelsel van leren en werken (decreet van 10 juli 2008) als overeenkomst voor de werkplekcomponent van jongeren in het dbso gebruikt wordt, deed niet de VDAB maar Syntra Vlaanderen vanaf 1 april 2015 de opvolging. Vlaanderen wil ook deze BIO herbekijken en deze voor leren en werken nu al vervangen door hem mee op te nemen in een eenvormig/eenduidig statuut voor het huidige stelsel leren en werken en voor het toekomstige duaal leren en werken. De VDAB zal de maatregel BIO voorlopig aanhouden voor andere doelgroepen buiten het stelsel van leren en werken.

2.2.2. Eenvormig/eenduidig statuut voor het huidige stelsel leren en werken

Zowel in het regeerakkoord 2014-2019 als in de conceptnota bis Duaal Leren – bouwsteen 8 'een eenduidig statuut' wordt gesteld dat de overheveling van het ILW en BIO van het federale niveau naar de gemeenschappen een hefboom is om de verschillende bestaande types van overeenkomsten transparanter en aantrekkelijker te maken.

Momenteel wordt er binnen het huidige stelsel van leren en werken gewerkt met de volgende waaier aan overeenkomsten:

- voor leertijd (georganiseerd door Syntra Vlaanderen met betrekking tot de werkplekcomponent en Syntra vzw met betrekking tot de lescomponent): leerovereenkomst, leerverbintenis;
- voor dbso: ILW, BIO binnen leren en werken, arbeidsovereenkomst (deeltijdse arbeidsovereenkomst, interim, Sociale Maribel, JoJo), thuishelper, individuele beroepsopleiding (IBO), experiment IBO-deeltijds onderwijs in Antwerpen, Alternierend BouwOpleiding (ABO)BO bouw.

Deze veelheid aan overeenkomsten is noch transparant voor werkgevers noch transparant en eenduidig voor scholen/centra en hun klanten (leerlingen, ouders).

Bovendien gelden voor deze overeenkomsten niet alleen andere voorwaarden ten aanzien van bedrijven maar ook andere voorwaarden ten aanzien van vergoedingen van en rechtenopbouw voor leerlingen.

Vereenvoudiging van de statuten en de overeenkomst tot een eenduidig statuut en een bijhorende overeenkomst is niet alleen transparanter voor het werkveld maar levert ook efficiëntiewinsten op in informatieverstrekking, verwerking van erkenningen en opvolging van overeenkomsten.

Vandaar dat de Vlaamse Regering zich als doel stelde om de bestaande statuten te moderniseren, te moduleren, te vereenvoudigen en te harmoniseren maar dit met inbegrip van een versterking van de (inter)sectorale invulling die reeds bestaat met betrekking tot ILW (paritaire sectorale leercomités onder beheer van Syntra Vlaanderen sinds 1 april 2015) en leertijd (paritair orgaan praktijkcommissie, paritaire sectorale leertijdcommissies binnen Syntra Vlaanderen).

Er dient tevens nagegaan te worden hoe de principes van het NAR-advies (NAR: Nationale Arbeidsraad) en het daaruit voortvloeiende koninklijk besluit van 29 juni 2014 een basis tot een nieuw statuut kunnen vormen. Het koninklijk besluit van 29 juni 2014 omvat volgende elementen:

- definitie leerling: onder leerling verstaat men: elke persoon die in het kader van een alternerende opleiding door een overeenkomst verbonden is met een werkgever, met uitzondering van de leerovereenkomst voor mindervaliden en de arbeidsovereenkomst;
- definitie alternerende opleiding: onder alternerende opleiding verstaat men elke situatie die beantwoordt aan alle volgende zes voorwaarden:
 - a) de opleiding bestaat uit een deel dat uitgevoerd wordt op de werkvloer, en een deel dat uitgevoerd wordt op initiatief en onder de verantwoordelijkheid van een onderwijs- of opleidingsinstelling. Deze twee onderdelen beogen samen de uitvoering van één enkel opleidingsplan, zijn daarom op elkaar afgestemd en wisselen elkaar geregeld af;
 - b) de opleiding leidt tot een beroepskwalificatie;
 - c) het deel dat uitgevoerd wordt op de werkvloer voorziet op jaarbasis een gemiddelde arbeidsduur van minstens 20 uren per week, zonder rekening te houden met de feest- en vakantiedagen;
 - d) het deel dat uitgevoerd wordt op initiatief en onder de verantwoordelijkheid van een onderwijs- of opleidingsinstelling, omvat op jaarbasis minstens

240 lesuren voor de jongeren die onderworpen zijn aan de deeltijdse leerplicht en minstens 150 lesuren voor de jongeren die niet onderworpen zijn aan de leerplicht. Het aantal uren kan hierbij berekend worden naar rato van de totale duur van de opleiding. De lesuren waarvoor de leerling eventueel van een vrijstelling geniet die is toegekend door de voormelde onderwijs- of opleidingsinstelling, zijn begrepen in de 240 of 150 uren;

- e) beide delen van de opleiding worden uitgevoerd in het kader van, en worden gedekt door, één enkele overeenkomst waarbij de werkgever en de leerling betrokken partij zijn. De opleiding kan worden uitgevoerd in het kader van meerdere opeenvolgende overeenkomsten, op voorwaarde dat de minima van de opleidingsuren binnen de onderwijs- of opleidingsinstelling het bovengenoemd aantal bereiken en het volledige traject, dat bestaat uit verschillende opeenvolgende overeenkomsten, gegarandeerd en gecontroleerd wordt door de operator die verantwoordelijk is voor de opleiding;
- f) de hierboven bedoelde overeenkomst voorziet een financiële bezoldiging voor de leerling die ten laste is van de werkgever en die beschouwd moet worden als loon.

Een eenvormig statuut en bijhorende overeenkomsten ter uitvoering van deze alternerende opleidingen zorgen voor transparantie en vereenvoudiging voor alle betrokkenen. Bij het uitwerken van de overeenkomsten werd enerzijds rekening gehouden met de specifieke situatie van de non-profitsector en anderzijds met een overgangsregeling voor het dbso.

De bestaande afspraken over de sectorale betrokkenheid worden gerespecteerd en dit gebeurt door de huidige praktijkcommissie om te vormen tot het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de leertijdcommissies en paritaire leercomités (vanuit ILW) tot sectorale partnerschappen. Deze zullen verantwoordelijk zijn voor het beheer van alle overeenkomsten van het huidige leren en werken.

2.3. Toekomst: duaal leren en werken

Zoals aangegeven in de conceptnota past het duaal leren en werken van de toekomst in de arbeidsmarktgerichte richtingen in het beroeps- en technisch onderwijs, met inbegrip van de 7e specialisatiejaren en de Se-n-se-opleidingen (secundair na secundair). Ook het huidige leren en werken, zijnde leertijd en dbso dient in de toekomst hierin zijn plaats te krijgen.

De nieuwe vorm van duaal leren en werken zal uitgetest worden aan de hand van zeven studierichtingen. Hiertoe werd het besluit van de Vlaamse Regering betreffende het tijdelijke project 'schoolbank op de werkplek' rond duaal leren en werken in het secundair onderwijs goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 11 maart 2016.

Vanuit het pedagogische concept en de nodige vereiste technische en algemene vaardigheden, kennis en attitudes is het mogelijk en verantwoord dat de duale of alternerende opleiding aanvankelijk een beperkter aantal uren werkplek/week omvat dan wat in het federaal sokkelstatuut (koninklijk besluit van 29 juni 2014) opgenomen is om rechtenopbouw te garanderen.

Dit heeft impact op de uitwerking van de overeenkomsten, met name de stage-overeenkomst alternerende opleiding en de overeenkomst alternerende opleiding. Tevens wordt ook rekening gehouden met de specifieke situatie van de non-profit sector en een overgangsperiode in het dbso door uitzonderingen te voorzien voor de deeltijdse arbeidsovereenkomst (zie hierna).

Het is niet de bedoeling dat de soort overeenkomst individuaafhankelijk is. Het is de bedoeling dat in eenzelfde studierichting, eenzelfde opleiding en in eenzelfde

proeftuin schoolbank op de werkplek en in het toekomstige duaal leren de soort overeenkomst aan de hand van de standaardtrajecten bepaald wordt.

Het beheer van de overeenkomsten binnen het kader van de zeven proeftuinen zal tevens gebeuren door het Vlaams Partnerschap en de Sectorale Partnerschappen, in de schoot van Syntra Vlaanderen. Dit gebeurt – zoals hoger vermeld – door de huidige praktijkcommissie om te vormen tot het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de leertijdcommissies en paritaire leercomités tot sectorale partnerschappen.

Deze zullen dus verantwoordelijk zijn voor het beheer van alle overeenkomsten van het huidige leren en werken, de overeenkomsten gesloten in het kader van de zeven proeftuinen en het toekomstig duaal leren en werken.

2.4. Overzicht van de regeling van de overeenkomsten ter invulling van de werkplekcomponent

In het ontwerp van decreet worden twee soorten overeenkomsten voorzien:

- de bezoldigde overeenkomst van alternerende opleiding;
- de onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding.

Dit is een vereenvoudiging ten opzichte van de huidige situaties en veelheid aan overeenkomsten.

Omwille van de specifieke situatie van de non-profitsector en de wens om de overgang van het deeltijds beroepssecundair onderwijs naar het duale leren en werken geleidelijk aan te laten verlopen, blijft uitzonderlijk ook de deeltijdse arbeidsovereenkomst mogelijk in twee gevallen.

3. Inhoud

Uitgangspunten voor voorliggend ontwerp van decreet zijn:

- het toepassingsgebied betreft leerlingen uit het huidige stelsel van leren en werken (in de fase arbeidsdeelname) maar ook leerlingen uit het voltijds secundair onderwijs die een duale opleiding volgen;
- duaal leren op de werkplek is alternerend (afstemming werkplek-lessen). De werkplekcomponent kan gradueel ingevuld worden en dit vindt zijn neerslag in de overeenkomsten:
 - a) als de jongere gemiddeld op (school)jaarbasis minder dan 20 u/week op werkplek vertoeft om de competenties aan te leren, wordt gewerkt met de onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding.
De gesimuleerde werkplek wordt eveneens gezien als een onderdeel van de werkplekcomponent indien deze op de werkvloer/of in de bedrijfscontext onder begeleiding van een mentor aangeduid door het bedrijf ingevuld wordt. Deze periode is onbetaald en dient geregeld te worden via een onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding;
 - b) vanaf het moment dat de jongere gemiddeld op (school)jaarbasis 20 u/week of meer op de reële werkplek de competenties aanleert, wordt de overeenkomst alternerende opleiding gesloten. Hiervoor werd maximaal rekening gehouden met het advies nr. 1770 van 25 mei 2011 geformuleerd door de Nationale Arbeidsraad en de Centrale Raad voor het Bedrijfsleven inzake een gemeenschappelijke arbeidsrechtelijke sokkel voor de verschillende systemen van alternerend leren en werken. Daaruit voortvloeiend werd de link bewaard met het federaal sokkelstatuut (koninklijk besluit van 29 juni 2014);
 - c) voor welbepaalde paritaire comités en subcomités wordt in functie van de Sociale Maribelmaatregel in een afwijking voorzien. In deze gevallen kan een deeltijdse arbeidsovereenkomst worden gesloten. Ook wordt er een over-

gangsmaatregel voorzien voor het dbso, waarbinnen werken met deeltijdse arbeidsovereenkomsten mogelijk blijft;

- intersectorale en sectorale betrokkenheid is gegarandeerd door de creatie binnen de werkregisseur Syntra Vlaanderen van een Vlaams Partnerschap Duaal Leren en sectorale partnerschappen die samen met het agentschap instaan voor het uitbouwen en beheren van een netwerk van leerondernemingen en het beheer van de overeenkomsten. De praktijkcommissie vanuit de leertijd wordt omgevormd en verbreed qua toepassingsgebied tot het Vlaams Partnerschap Duaal Leren. De paritaire leercomités (vanuit ILW) en de leertijdcommissies (leertijd) worden omgevormd naar sectorale partnerschappen, maar dit impliceert niet dat geen bijkomende partnerschappen opgestart kunnen worden. Met de sectorale partnerschappen zullen samenwerkingsovereenkomsten afgesloten worden waarbij elk partnerschap zal kunnen aangeven wat het aankan qua opvolging van de bedrijven en overeenkomsten. Taken die niet door een partnerschap opgenomen worden, worden door het Vlaams Partnerschap of Syntra Vlaanderen opgenomen. Syntra Vlaanderen heeft tevens een opvolgingsmonitorings- en toezichtsrol met betrekking tot de erkenning van de bedrijven, de overeenkomsten, dit alles in functie van de aan het agentschap toegekende opdracht inzake het uitbouwen en beheren van een netwerk van kwalitatieve en kwantitatieve werkplekken. Immers, zicht hebben op de erkende bedrijven en de lopende overeenkomsten is nodig, onder andere voor het bieden van ondersteuning voor de acties van de sectorale partnerschappen, voor het in kaart brengen van het aantal werkplekken en de regionale noden, voor het bieden van een uniek infoloket voor ondernemingen (zie huidige opdracht binnen de leertijd, ILW en BIO-leren en -werken dat door het agentschap reeds opgenomen wordt) enzovoort.

De samenstelling van het Vlaams Partnerschap en de sectorale partnerschappen is conform de conceptnota bis, enkel het Agentschap voor onderwijsdiensten werd bijkomend toegevoegd;

- de werkplekcomponent van de alternerende opleiding is mogelijk zowel in privé als in publieke sectoren. Dit moet leiden naar een toename van het aantal werkplekken;
- erkenning van het bedrijf (privé of publiek) is voorzien voor alle werkplekken binnen duaal leren (dus geldt met betrekking tot de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding en de deeltijdse arbeidsovereenkomst). De erkenning wordt door de bedrijven aangevraagd bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren dat de erkenning kan delegeren naar sectorale partnerschappen of naar het agentschap Syntra Vlaanderen;
- met betrekking tot de overeenkomst van alternerende opleiding wordt er één over de sectoren heen uniform regelgevend kader gecreëerd met betrekking tot erkennen bedrijven, rechten en plichten van de partijen, regelingen inzake schorsing en beëindiging, aansprakelijkheid, vergoeding, vakantiedagen (gewone regeling voor het recht op betaalde vakantiedagen en twintig onbetaalde) enzovoort. De uitbreiding van de vakantiedagen ten opzichte van de huidige leertijd en het industrieel leerlingewezen is voorzien om het traject aantrekkelijker en meer haalbaar te maken voor de doelgroep.

Voor de stageovereenkomst alternerende opleidingen wordt hetzelfde kader gehanteerd met uitzondering van de vergoeding en de vakantieregeling. De ondernemingen die werken met een deeltijdse arbeidsovereenkomst dienen eveneens erkend te zijn en kunnen ook opgevolgd worden door de sectorale partnerschappen. Bijkomende bepalingen worden opgenomen in het besluit van de Vlaamse Regering bij voorliggend ontwerp van decreet;

- enkel voor de overeenkomst van alternerende opleiding wordt in het principe van een vergoeding voorzien. De hoogte en manier van berekenen van de vergoeding zal bij besluit van de Vlaamse Regering geregeld worden.

4. Advies van de Raad van State en van de strategische adviesraden

4.1. Adviezen Vlor, SERV en raad van bestuur Syntra Vlaanderen

Algemene opmerkingen

De drie adviesraden geven aan dat het ontwerp van decreet ofwel enkel van toepassing zou mogen zijn op het stelsel leren en werken ofwel op de proefprojecten schoolbank op de werkplek. Aangezien er een oplossing dient te zijn inzake het Industrieel Leerlingenwezen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs maar ook een oplossing uitgewerkt dient te worden voor de proefprojecten schoolbank op de werkplek, beide tegen 1 september 2016, wordt aan deze bemerking niet tegemoetgekomen en blijft het decreet van toepassing op het stelsel leren en werken, de proeftuinen (tijdelijke projecten) en het toekomstig duaal leren en werken.

De Vlaamse Regering zal een monitoring opzetten inzake de erkende bedrijven en overeenkomsten. Ook is voorzien in een jaarlijks monitoringsrapport. Dit rapport zal de aanzet zijn tot een evaluatie van het decreet. We voorzien een tussentijdse evaluatie van het voorliggende ontwerp van decreet tegen het einde van het schooljaar 2016-2017.

Aan de bezorgdheid dat dit decreet een uitholling zou kunnen betekenen van de huidige invulling en het aanbod binnen het dbso wordt tegemoetgekomen door als overgangsmaatregel in artikel 3 een deeltijdse arbeidsovereenkomst mogelijk te maken voor niet-duale opleidingen die gemiddeld op jaarbasis minder dan 20u opleiding per week op de reële werkplek omvatten. Daarnaast blijft het ook mogelijk om een deeltijdse arbeidsovereenkomst te sluiten in de non-profitsector gezien dit soort overeenkomst vereist is om te kunnen genieten van de Sociale Maribelmaatregel.

De diverse partners vragen naar overgangsregels met betrekking tot bestaande overeenkomsten en bestaande bedrijven; dit werd voorzien via artikel 61 en 63.

De SERV-partners (SERV: Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen) geven ook aan dat het partnerschap onderwijs-werk te weinig tot uiting komt. Hieraan werd tegemoetgekomen door in verschillende artikels waaronder de rechten en plichten, de overeenkomst (artikel 10), de invulling van het Vlaams en de sectorale partnerschappen, de inbreng vanuit 'werk' en de ondernemerswereld te versterken.

De vraag of er aparte afspraken dienen voorzien te worden met Brussel en met betrekking tot de mogelijkheden tot interregionale mobiliteit wordt niet decretaal meegenomen, maar wordt wel in verder overleg en uitvoering van het decreet opgenomen.

Artikelsgewijs

Artikel 2

De vraag tot afstemming van de definities met het besluit van de Vlaamse Regering Proeftuinen schoolbank op de werkplek werd weerhouden en uitgewerkt. Ook werd het begrip 'mentor' dynamischer omschreven zoals gevraagd door de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen en de SERV.

Vanuit de SERV en de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen kwam de vraag tot opname van een definitie van sectorale partnerschappen. Deze vraag werd weerhouden.

Ook de bemerking dat het moet duidelijk zijn dat de gesimuleerde werkplek zich buiten de schoolcontext bevindt, werd opgenomen in de regelgeving.

Artikel 3

Door de uitzondering in de regelgeving voor de deeltijdse arbeidsovereenkomst in functie van de specifieke situatie van de non-profitsector alsook de uitzondering voor deze deeltijdse arbeidsovereenkomst in functie van de wens om de overgang van het deeltijds beroepssecundair onderwijs naar het duale leren en werken geleidelijk aan te laten verlopen, wordt tegemoetgekomen aan de bezorgdheid van het dbso.

Aan het voorstel van de Vlor (Vlaamse Onderwijsraad) om de stageovereenkomst alternerende opleiding te benoemen als een leerlingstageovereenkomst wordt niet tegemoetgekomen, omdat deze wordt gehanteerd binnen de niet-duale variant van het voltijds onderwijs en slaat op kortlopende ervaringen van werkplekleren waar onder andere de voorziene modelovereenkomst, voorwaarden van onderneming niet van toepassing zijn. Het is een bewuste keuze om een ander begrip te hanteren omdat er ook aan de stageovereenkomst alternerende opleiding andere voorwaarden verbonden zijn (bijvoorbeeld erkenning ondernemingen).

Artikel 8 (nieuw artikel 7)

De Vlor uit zijn bezorgdheid over het minimalistische karakter van de voorwaarden van de mentor. De SERV geeft aan dat de sectorale partnerschappen mee bepalen wat de verdere invulling is van de voorwaarden van een mogelijke mentoropleiding. Dit zijn elementen die niet opgenomen worden in het decreet, maar het voorwerp zijn van het uitvoeringsbesluit.

Gezien zowel de Vlor (meerderheidsstandpunt), de SERV als de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen het principe van een groeitraject voor de mentor en het mentorschap naar voor schuiven werd in het ontwerp van decreet opgenomen dat de Vlaamse Regering voorwaarden zal opleggen om de kwaliteit van de opleiding en van het mentorschap te garanderen.

Zowel de SERV als de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen hebben bedenkingen bij de gestelde voorwaarden 'financiële draagkracht' en 'geen veroordelingen'; er wordt voorgesteld deze te schrappen. Vanuit een zekere kwaliteitsbewaking blijft het belangrijk dat jongeren terechtkomen in een kwalitatieve en krachtige leeromgeving. Ondernemingen die op de rand van een faillissement staan of veroordelingen opliepen inzake arbeidsrechtelijke dossiers zijn geen ideale werkplek. De wettekst behoudt de voorwaarden maar is zo geformuleerd dat met betrekking tot de veroordelingen enkel zal rekening gehouden worden met veroordelingen die relevant zijn. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat een milieuveroordeling als niet-relevant beschouwd kan worden en de onderneming toch een kans krijgt om als leerwerkplek te fungeren.

De SERV vraagt om de erkenningstermijn van veertien dagen te verhogen naar dertig dagen; dit werd niet weerhouden omdat het zowel in het voordeel van de jongere als het bedrijf is dat zo vlug mogelijk een beslissing wordt genomen zodat het opleidingstraject kan starten. De vraag tot indienen van een erkenning via een sectoraal partnerschap is reeds geregeld doordat het Vlaams Partnerschap hiervoor een samenwerkingsakkoord kan sluiten met een sectoraal partnerschap.

Artikel 9 (nieuw artikel 8)

De verschillende adviezen geven aan dat het Vlaams Partnerschap Duaal Leren zich enkel over duaal leren en het stelsel leren en werken dient uit te spreken. Met

betrekking tot de stageovereenkomsten van de ondernemerschapstrajecten vanuit het Syntranetwerk, momenteel beheerd door de praktijkcommissie en volgens het ontwerp van decreet in de toekomst beheerd door het Vlaams partnerschap, vindt men dat dit niet past binnen dat partnerschap. Hieraan wordt tegemoetgekomen door deze bevoegdheden toe te wijzen aan een commissie van de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

Artikels 11-16 (nieuw 10-14)

Vanuit de verschillende adviesorganen werd gevraagd duidelijker te zijn in de omschrijvingen, ook waar mogelijk meer de nadruk te leggen op de rol van de mentor/werkplek. Deze opmerkingen werden weerhouden.

Artikel 19 (nieuw artikel 17)

Met betrekking tot de vragen inzake de hoogte en berekening van de vergoeding wordt verwezen naar het uitvoeringsbesluit.

Artikel 21 (nieuw artikel 19)

Vanuit de SERV komt de vraag of de vakantiedagen aaneensluitend moeten zijn. Het aaneensluitend zijn wordt geschrapt in de wettekst.

Artikel 25-29 (nieuw artikel 23-27)

De technische bemerkingen vanuit de adviezen werden weerhouden.

Artikel 33 (nieuw 30)

De SERV vraagt een duidelijke uitwerking van de toezichtsrol van het Vlaams en sectoraal partnerschap. Dit is echter geen voorwerp van dit ontwerp van decreet, maar wel van de uitvoering via de samenwerkingsakkoorden.

Artikel 37-41 (nieuw 36-40)

Vanuit de SERV komt de vraag om het Vlaams Partnerschap ondergeschikt te maken aan de sectorale partnerschappen. Deze vraag wordt niet weerhouden omwille van een juridische maar ook een inhoudelijke, toezichthoudende hiërarchie. Dit neemt niet weg dat het de bedoeling is om zoveel als mogelijk de sectorale partnerschappen de draaischijf en motor te maken van het duale leren en werken.

Met betrekking tot de samenstelling en het stemrecht binnen de sectorale partnerschappen wordt in het ontwerp van decreet een voorstel uitgewerkt dat rekening houdt met de bezorgdheden en het advies van de sociale partners binnen de SERV. De leden kiezen een voorzitter en een ondervoorzitter en met betrekking tot de taken inzake erkenning onderneming, de opheffing van de erkenning, de uitsluiting en de controle op de overeenkomst wordt het stemrecht toegewezen aan de sociale partners van de SERV.

Artikel 63-65

Er werd in de adviezen gevraagd naar een overgangsregeling voor de overeenkomsten en de erkende bedrijven. Dit was reeds voorzien.

4.2. Advies van de Raad van State nr. 59.325/1 van 29 april 2016

De Raad van State werd verzocht om advies mee te delen binnen een termijn van vijf werkdagen zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 3°, van de gecoör-

dineerde wetten op de Raad van State. Overeenkomstig dit artikel heeft de afdeling Wetgeving zich beperkt tot het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond, alsmede van de vraag of aan de voorgeschreven vormvereisten is voldaan.

Hieronder volgt een overzicht van de bemerkingen van het advies van de Raad van State, alsook de reactie hierop.

– Met betrekking tot de bevoegdheid

“Artikel 31 van het ontwerp wijzigt artikel 346 van de Programmawet (I) van 22 december 2002 en betreft een doelgroepvermindering zoals bedoeld in artikel 6, §1, IX, 7°, BWHI.5. Artikel 31 vormt bijgevolg de uitoefening van een bevoegdheid van het Vlaamse Gewest, hetgeen onder meer inhoudt dat het territoriale toepassingsgebied van deze regeling beperkt is tot het Nederlandse taalgebied.”.

Ingevolge deze opmerking is artikel 1 van het ontwerp van decreet aangepast.

– Met betrekking tot de vormvereisten

“Het ontwerp bevat diverse bepalingen die rechtstreeks het belang van personen jonger dan vijftientig jaar kunnen raken. Over dergelijke bepalingen dient een kind- en jongereneffectenrapport te worden opgemaakt, en dit op grond van artikel 4, eerste lid, van het decreet van 20 januari 2012 en artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2008. Hiervan kan niet worden afgeweken middels een omzendbrief. Uit artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2008 blijkt bovendien a contrario dat ook in het geval geen RIA-analyse voorhanden is, een kind- en jongereneffectrapport moet worden opgesteld.”.

Er wordt tegemoetgekomen aan de vraag van de Raad van State.

– Onderzoek van de tekst

Algemene opmerkingen

“1. Het ontwerp strekt ertoe een regeling tot stand te brengen inzake het alternerend leren, die in de plaats komt van de bestaande regeling inzake het Industrieel Leerlingenwezen (ILW) en de Beroepsinlevingsovereenkomst (BIO). Wat deze laatste betreft wordt ervoor geopteerd om “de maatregel BIO voorlopig aan [te] houden voor andere doelgroepen buiten het stelsel van leren en werken.

Wat het ILW betreft bepaalt artikel 63, eerste lid, van het ontwerp dat de wet van 19 juli 1983 ‘op het leerlingenwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst’ wordt opgeheven. Het ontwerp bevat echter geen enkele bepaling die de regeling inzake de BIO, vervat in artikel 104 tot 112 van de Programmawet van 2 augustus 2002, wijzigt.

De stellers van het ontwerp dienen na te gaan of het niet noodzakelijk is om deze bepalingen van de Programmawet van 2 augustus 2002 aan te passen, bijvoorbeeld door het beperken van het toepassingsgebied ervan.”.

In artikel 104 van de programmawet van 2 augustus 2002 wordt een bijkomende uitsluitingsgrond toegevoegd.

“2. Het ontwerp bevat diverse verwijzingen naar (artikel 21 en 23) en wijzigingen aan (artikel 55 tot 61) de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. Deze verwijzingen hanteren echter een verkeerde nummering van de bepalingen

in de Codex Secundair Onderwijs. Bij het decreet van 21 maart 2014 'betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' werd artikel 123/1 ingevoegd in de Codex Secundair Onderwijs (met inwerkingtreding op 1 april 2014). Bij het decreet van 25 april 2014 'betreffende het onderwijs XXIV' werden de artikelen 123/2 tot 123/5 ingevoegd in de Codex Secundair Onderwijs. Bij het decreet van 4 april 2014 'houdende diverse maatregelen betreffende de rechtspositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs en betreffende de participatie op school' werden de artikelen 123/1 tot 123/14 ingevoegd in de Codex Secundair Onderwijs. De betrokken bepalingen van de decreten van 4 april 2014 en 25 april 2014 traden in werking op 1 september 2014.

De vaststelling dat de Codex Secundair Onderwijs bepalingen bevat die hetzelfde artikelnummer dragen is niet nieuw.

De Raad van State, afdeling Wetgeving moet bijgevolg herhalen dat de decreetgever, omwille van de rechtszekerheid, zo snel als mogelijk een einde moet maken aan de verwarring. Daartoe moet de nummering van de betrokken artikel in de Codex Secundair Onderwijs, bij voorkeur bij decreet, worden gecorrigeerd. Indien de decreetgever de nummering van de betrokken artikels in de Codex Secundair Onderwijs toch niet zou aanpassen, moet minstens het voor advies voorgelegde ontwerp worden aangepast, zodat daarin wordt verwezen naar de werkelijke artikelnummers (bij voorkeur aangevuld met "ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014" in de artikels waar dat nog niet het geval is, zoals artikel 21 van het ontwerp).".

De nummering van de betrokken artikelen van de Codex Secundair Onderwijs wordt rechtgezet via Onderwijsdecreet 26 (artikel X.25). Er is derhalve geen wijziging nodig in het voorgelegde ontwerp.

– Artikelsgewijs

Artikel 1

"Gelet op hetgeen over de bevoegdheid werd opgemerkt, moet in artikel 1 van het ontwerp worden bepaald dat het ontwerpdecreet een gemeenschaps- en een gewestaangelegenheid regelt."

Artikel 1 werd aangepast.

B. Toelichting bij de artikelen

Artikel 1

Dit artikel bepaalt de bevoegdheid van de decreetgever. Het decreet betreft een gemeenschaps- en gewestaangelegenheid.

Artikel 2

Artikel 2 definieert een aantal begrippen die worden gehanteerd in het decreet. Verschillende begrippen (bijvoorbeeld opleidingsplan, trajectbegeleider, trajectbegeleiding enzovoort) komen ook terug in het besluit van de Vlaamse Regering dat het tijdelijk project 'schoolbank op de werkplek' regelt. Er is over gewaakt dat de begrippen in beide regelgevingen op dezelfde manier gedefinieerd zijn.

Met betrekking tot het begrip 'trajectbegeleiding' dient opgemerkt dat dit in het secundair onderwijs steeds een personeelslid van de opleidingsverstrekker zal zijn. Omwille van de specifieke situatie in de leertijd wordt de trajectbegeleider daar gemandateerd door de opleidingsverstrekker. Momenteel is dit de leer-

trajectbegeleider van Syntra Vlaanderen maar het is de bedoeling dat in de toekomst dit ook wordt opgenomen door een personeelslid van de centra voor vorming van zelfstandigen en kmo.

Artikel 3

Alle leerlingen die een alternerende opleiding volgen sluiten hiervoor een overeenkomst met een onderneming en een opleidingsverstrekker (een erkende onderwijs- of opleidingsinstelling). Er wordt dus gekozen voor een tripartiete overeenkomst enerzijds omdat de leerling het voorwerp van de overeenkomst is en anderzijds omdat de opleiding een samenhangend geheel vormt van twee componenten (onderwijs op school en onderwijs op de werkvloer), georganiseerd door twee actoren; derwijze ontstaat er tussen alle actoren een stel van wederzijdse rechten en plichten bij de uitvoering van de overeenkomst.

Er zijn twee soorten overeenkomsten mogelijk om de alternerende opleiding uit te voeren, wat een vereenvoudiging inhoudt ten opzichte van de huidige veelheid aan overeenkomsten in het stelsel leren en werken.

Deze overeenkomsten zijn :

- als de opleiding gemiddeld op jaarbasis minstens 20u opleiding op een reële werkplek omvat wordt een bezoldigde overeenkomst van alternerende opleiding gesloten;
- voor duale opleidingen die gemiddeld op jaarbasis minder dan 20u per week omvatten of voor opleidingen die plaatsvinden op een gesimuleerde werkplek wordt een onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding gesloten.

De breuklijn tussen de stageovereenkomst alternerende opleiding en de overeenkomst van alternerende opleiding wordt gelegd op 20 uren per week gemiddeld op jaarbasis omwille van het sociaal zekerheidsstatuut voor alternerende opleidingen³. Leerlingen vallen onder dit statuut als ze gemiddeld op jaarbasis 20 uur per week werken. Dit mag geïnterpreteerd worden als schooljaarbasis.

Voor de opleiding in een gesimuleerde werkplek buiten de school zal ook steeds een onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding worden gebruikt.

Omwille van de specifieke situatie van de non-profitsector en de wens om de overgang van het deeltijds beroepssecundair onderwijs geleidelijk aan te laten verlopen is naast de bezoldigde overeenkomst van alternerende opleiding en de onbezoldigde stageovereenkomst in volgende twee gevallen ook uitzonderlijk een deeltijdse arbeidsovereenkomst mogelijk:

- leerlingen kunnen een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluiten met een onderneming uit de non-profitsector waarvoor de vermindering in het kader van de Sociale Maribel geldt. De opsomming van de paritaire comités en subcomités wordt vermeld in artikel 1, 1°, van het koninklijk besluit van 18 juli 2002 houdende maatregelen met het oog op de bevordering van de tewerkstelling in de non-profitsector. Het gaat hier enkel om werkplekken in Vlaanderen en het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest;
- tot op een datum te bepalen door de Vlaamse Regering kunnen leerlingen een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluiten met een onderneming voor een opleiding van het deeltijds beroepssecundair onderwijs die gemiddeld op jaarbasis minder dan 20u per week bedraagt als het gaat om een opleiding die niet door de Vlaamse Regering als duaal is aangeduid.

³ Zie artikel 1bis van het koninklijk besluit van 28 november 1969 tot uitvoering van de wet van 27 juni 1969 tot herziening van de besluitwet van 28 december 1944 betreffende de maatschappelijke zekerheid der arbeiders.

Het is niet de bedoeling dat de soort overeenkomst individuaafhankelijk is. Het is de bedoeling dat in eenzelfde studierichting, eenzelfde opleiding en in eenzelfde proeftuin schoolbank op de werkplek en in het toekomstige duaal leren aan de hand van de standaardtrajecten bepaald wordt wanneer er sprake kan zijn van een stageovereenkomst altemnerende opleiding en wanneer van een overeenkomst altemnerende opleiding. De breuklijn tussen de overeenkomsten dient dus op opleidings- of trajectniveau bepaald te worden.

Artikel 4

Zowel aan de leerling, de onderneming als de opleidingsverstrekker worden voorwaarden opgelegd.

Enkel regelmatige leerlingen kunnen een overeenkomst tot uitvoering van een altemnerende opleiding sluiten. Hierdoor worden vrije leerlingen uitgesloten. Buiten de specifieke gevallen waarin een deeltijdse arbeidsovereenkomst mogelijk is, is het immers de bedoeling dat de leerlingen op een bepaald ogenblik in hun opleiding een bezoldigde overeenkomst van altemnerende opleiding sluiten waarmee ze ook onder het sociaal zekerheidsstatuut altemnerende opleiding vallen. Dit kan niet het geval zijn met een vrije leerling aangezien deze geen eindkwalificatie kan behalen en dus niet voldoet aan een van de voorwaarden om onder het sociaal zekerheidsstatuut altemnerende opleiding te vallen.

De onderneming moet erkend zijn. Dit houdt in dat zij aan een aantal voorwaarden moet voldoen om de kwaliteit van de werkplek te garanderen (zie verder artikel 7).

Artikel 5

Met het oog op een uniforme werking zal de Vlaamse Regering een modelovereenkomst ontwerpen zowel voor de stageovereenkomst altemnerende opleiding als voor de overeenkomst van altemnerende opleiding.

Artikel 6

De overeenkomsten die een leerling sluit voor de uitvoering van zijn altemnerende opleiding zijn van bepaalde duur. De duur van alle overeenkomsten samen mag niet meer bedragen dan de duur van de opleiding en dit vanaf het moment dat de altemnerende opleiding voor de leerling ingevuld is met een werkplekcomponent. Er is wel een zekere flexibiliteit binnen het opleidingstraject mogelijk. Zo kan de leerling voor het verwerven van zijn competenties zijn praktische opleiding in meerdere ondernemingen volgen.

Artikel 7

In het huidige stelsel leren en werken gelden verschillende erkenningsprocedures; voor sommige overeenkomsten (bijvoorbeeld de beroepsinlevingsovereenkomst) gelden zelfs helemaal geen erkenningsprocedures.

Er wordt gekozen voor een erkenning op het niveau van de onderneming en mentor (zoals thans het geval is bij het industrieel leerwezen) en niet op het niveau van de overeenkomst (zoals thans het geval is in de leertijd).

Er wordt een uniforme procedure vastgelegd. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren krijgt de bevoegdheid om de ondernemingen te erkennen maar in de feiten zal dit ofwel gedelegeerd worden naar de sectorale partnerschappen ofwel naar personeelsleden van het agentschap.

De termijn voor de erkenning bedraagt veertien dagen⁴. Het gaat om een maximumtermijn. Er moet in de praktijk naar gestreefd worden om de termijn zo kort mogelijk te houden. Dit kan bijvoorbeeld door de procedure zoveel mogelijk te digitaliseren (zie huidige leertijd en de werking van verschillende sectoren binnen ILW).

Om erkend te kunnen worden, moet de onderneming aan een aantal voorwaarden voldoen, zowel op het niveau van de onderneming als op het niveau van de mentor. De onderneming moet over de nodige uitrusting beschikken om de opleiding mogelijk te maken, ze moet een mentor aanduiden die de opleiding verstrekt, en ze mag geen veroordelingen hebben opgelopen die van die aard zijn dat de onderneming geen goede leeromgeving kan waarborgen (bijvoorbeeld arbeidsrechtelijke veroordelingen, RSZ-veroordelingen (RZS: Rijksdienst voor Sociale Zekerheid)). De vereiste van financiële draagkracht is ingegeven door een zorg van stabiliteit en continuering van de onderneming zodat de leerling zijn opleiding in deze onderneming kan voleindigen (bijvoorbeeld solvabiliteit en economische leefbaarheid).

Aan de mentor worden voorwaarden inzake gedrag, leeftijd en beroepservaring gesteld. Er is een afwijking voorzien op de leeftijdsvoorwaarde van de mentor indien deze bepaalde bewijzen van bijzondere bekwaamheid inzake het beroep kan voorleggen. Hieronder worden zowel studiebewijzen uitgereikt door reguliere onderwijsinstellingen als ook bewijzen van elders verworven competenties of kwalificaties verstaan.

Dit zijn minimale vereisten omwille van de kwaliteitsborging. De Vlaamse Regering zal bijkomende voorwaarden opleggen. In het tijdelijke project schoolbank op de werkplek zal ook worden nagegaan welke bijkomende erkenningsvoorwaarden opportuun zijn om de kwaliteit van de werkplekken te garanderen. Een bijkomende voorwaarde zou bijvoorbeeld betrekking kunnen hebben op een verplichting om de mentoren de nodige opleidingen te laten volgen voor het kwaliteitsvol opleiden van een leerling.

De erkenning moet worden aangevraagd voor alle opleidingen waarvoor de onderneming een leerling wil opleiden en voor alle vestigingen waar de onderneming een leerling wil opleiden. Dit moet op een zeer praktische manier geregeld worden door bijvoorbeeld geclusterde aanvragen voor alle opleidingen en alle vestigingsplaatsen waarvoor de onderneming een erkenning wil.

De erkenning wordt verleend voor een duur van vijf jaar. Als echter zou blijken dat niet meer voldaan wordt aan de erkenningsvoorwaarden of de onderneming haar verplichtingen niet naleeft, kan de erkenning worden opgeheven.

Indien een onderneming een erkenning aanvraagt en de basisvoorwaarden zijn niet aanwezig, dan wordt deze onderneming niet erkend.

Wanneer er tijdens het verloop van de overeenkomst zich problemen aandienen met de basisvoorwaarden van de onderneming (bijvoorbeeld er is geen mentor meer die voldoet, de uitrusting is er niet meer, er is een veroordeling) kan de erkenning opgeheven worden. Opheffen betekent echter niet dat de onderneming niet meer in aanmerking kan komen als werkplek. Eens zij terug voldoet aan de voorwaarden kan zij opnieuw erkend worden.

⁴ In de wettekst wordt telkens gekozen voor het begrip 'dagen' waarmee juridisch 'kalenderdagen' bedoeld wordt.

Tegen de niet-erkenning of opheffing van erkenning van een onderneming kan beroep worden ingediend bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren volgens een door de Vlaamse Regering te bepalen procedure.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan de onderneming bij verregaande inbreuken op haar verplichtingen uitsluiten van het recht om een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding te sluiten. Uitsluiting houdt in dat de onderneming niet in aanmerking komt voor een erkenning. Naargelang de ernst van de feiten kan de uitsluiting tijdelijk of definitief zijn.

Hiertegen is beroep mogelijk volgens de procedure die de Vlaamse Regering vastlegt.

Artikel 8

Met het oog op een pragmatische aanpak en snelle afhandeling zal het Vlaams Partnerschap Duaal Leren samenwerkingsakkoorden kunnen sluiten met sectorale partnerschappen. Daarnaast kan het Vlaams Partnerschap bevoegdheden delegeren naar personeelsleden van het agentschap.

Het is de bedoeling om zoveel mogelijk samenwerkingsakkoorden met sectorale partnerschappen te sluiten zodat zij de draaischijf en de motor zullen vormen van het duale leren en werken. Op die manier kan ook de werking van de paritaire leercomités gecontinueerd worden.

Artikel 9

De overeenkomst van alternerende opleiding is een voltijdse overeenkomst en omvat zowel de praktische opleiding bij de werkgever als de lessen en met lessen gelijkgestelde activiteiten.

De tijd die de leerling besteedt aan het volgen van lessen en met lessen gelijkgestelde activiteiten, wordt beschouwd als arbeidstijd. Voor de berekening van de arbeidstijd telt een lesuur mee voor 60 minuten. Als een leerling bijvoorbeeld 15 uur les volgt bij een opleidingsverstrekker en 23 uur opleiding in de onderneming, heeft hij een overeenkomst van 38 uur. Het voltijdse karakter van de overeenkomst versterkt het concept van de alternerende opleiding als een geheel van twee onlosmakelijk verbonden delen. De onderneming/mentor moet niet alleen instaan voor de opleiding in de onderneming maar moet ook de leerling in staat stellen om de lessen en met lessen gelijkgestelde activiteiten te volgen en erover waken dat de leerling deze ook effectief volgt. Hetzelfde geldt voor de opleidingsverstrekker die ook dient te waken over de opleiding binnen de onderneming. De afstemming is dus ook contractueel verankerd (en zo nodig afdwingbaar).

Met een voltijdse overeenkomst bouwt de leerling ook rechten op op basis van de lesdagen (bijvoorbeeld betaalde vakantie, ziekte enzovoort). Bovendien worden de lesdagen gedekt door de arbeidsongevallenverzekering van de onderneming.

Artikel 10

De overeenkomst moet een aantal vermeldingen bevatten. Dit stemt overeen met het advies nr. 1770 van de Nationale Arbeidsraad en de Centrale Raad voor het Bedrijfsleven.

Op de overeenkomst zal ook de plaats van de uitvoering van de opleiding op de werkplek vermeld worden; hiermee wordt de vestigingseenheid bedoeld.

Artikel 11 tot en met 13

Deze artikelen bepalen de verbintenissen, rechten en plichten van de verschillende partijen. Hierbij is ook rekening gehouden met het voormelde advies nr. 1770 van de Nationale Arbeidsraad en de Centrale Raad voor het Bedrijfsleven voor wat de onderneming en de leerling betreft.

Aangezien de overeenkomst van alternerende opleiding een tripartiete overeenkomst is, worden ook voorwaarden opgelegd aan de opleidingsverstrekker.

Een van de verplichtingen van de leerling is om zich te onthouden van alles wat schade kan berokkenen aan de veiligheid van hemzelf, van de collega's en van derden. In ieder geval kan een leerling enkel aansprakelijk worden gesteld bij bedrog, zware schuld of herhaalde lichte schuld (zie artikel 16).

Omdat de overheid onder andere in het kader van het voorzien in de invulling van kwalitatieve werkplekken, het ondersteunen van de sectorale partnerschappen, de uitvoering van een incentivebeleid en andere mogelijke beleidsmaatregelen, een volledig beeld wil krijgen van het totaal aantal overeenkomsten, het aantal overeenkomsten per opleiding, het aandeel van jongens en meisjes in alternerende opleidingen, en andere relevante gegevens, moet de onderneming van elke overeenkomst van alternerende opleiding een exemplaar bezorgen aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

Het is de bedoeling om de ondernemer in het toekomstige duaal leren ook meer te betrekken bij de evaluatie van de vorderingen van de jongere in het kader van zijn alternerende opleiding.

Artikel 14

De overeenkomst van alternerende opleiding is een overeenkomst met een gezagsverhouding tussen de werkgever en de leerling en wordt voor verschillende regelgevingen (bijvoorbeeld Arbeidswet, welzijnswetgeving, Feestdagenwet, Loonbeschermingswet, Arbeidsongevallenverzekeringswet enzovoort) gelijkgesteld met een arbeidsovereenkomst. Het is evident dat de werkgever ook deze regelgevingen moet naleven.

Artikel 15

Om voor het opmaken van het uurrooster de maximale arbeidsduur te berekenen, moet niet alleen rekening worden gehouden met de duur van de opleiding op de werkplek maar ook met de duur van de lessen en gelijkgestelde activiteiten bij de opleidingsverstrekker.

Artikel 16

De leerling is niet aansprakelijk voor gebrekkig werk of de schade die hij bij de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding aan zijn onderneming of derden berokkent behalve wanneer deze het gevolg is van bedrog, zware schuld of herhaalde lichte schuld.

Artikel 17

De leerling met een overeenkomst van alternerende opleiding heeft recht op een leervergoeding. De Vlaamse Regering zal de hoogte, de wijze van toekenning en de berekeningswijze van de leervergoeding bepalen. Hierbij zal onder andere ook rekening worden gehouden met de kinderbijslaggrens en de standaardtrajecten die de te verwerven competenties vastleggen.

De vergoeding is verschuldigd zowel voor opleiding op de werkplek als voor de lessen en met lessen gelijkgestelde activiteiten. De lesdag maakt immers deel uit van de overeenkomst van alternerende opleiding en wordt als een arbeidsdag beschouwd. Als een leerling ongewettigd afwezig is op de lesdag zal de onderneming voor deze dag dan ook geen leervergoeding verschuldigd zijn.

De leervergoeding valt onder het toepassingsgebied van de wet van 12 april 1965.

Bij onrechtmatige beëindiging door een onderneming is deze een schadevergoeding verschuldigd aan de leerling.

Artikel 18 tot en met 22

De overeenkomst van alternerende opleiding zal in dezelfde gevallen worden geschorst (bijvoorbeeld ziekte, tijdelijke werkloosheid, klein verlet enzovoort) als een arbeidsovereenkomst. De leerling zal hierbij ook in dezelfde gevallen als een werknemer verbonden door een arbeidsovereenkomst recht hebben op een vergoeding. Hierop bestaat één uitzondering: in geval van arbeidsongeval of beroepsziekte zal de leerling geen recht hebben op een leervergoeding maar onmiddellijk terugvallen op de arbeidsongevallenverzekering van de onderneming of de vergoeding van het fonds voor beroepsziekten. Deze vergoedingen liggen immers hoger dan de leervergoeding.

Voor wat de vakantie betreft, heeft de leerling naast de gewone betaalde vakantie ook recht op twintig onbetaalde vakantiedagen, te nemen in schoolvakanties.

De overeenkomst wordt ook geschorst bij preventieve schorsing, tijdelijke uitsluiting van de leerling door opleidingsverstrekker en tijdens de beroepsprocedure tegen de definitieve uitsluiting van de leerling door de schorsing. Tijdens deze schorsing heeft de leerling geen recht op een vergoeding. De leervergoeding van de leerling zal dan pro rata berekend worden, zoals in alle gevallen van schorsing van de overeenkomst waarbij er geen recht is op een leervergoeding.

Bij een schorsing van de overeenkomst van alternerende opleiding die langer dan veertien dagen duurt moet de trajectbegeleider hiervan op de hoogte worden gebracht.

Artikel 23 tot en met 27

De overeenkomst van alternerende opleiding wordt op een analoge wijze beëindigd als een arbeidsovereenkomst.

Specifiek voor de overeenkomst van alternerende opleiding is echter dat deze een einde neemt als de leerling bij wijze van tuchtmaatregel definitief uitgesloten werd door de opleidingsverstrekker.

Daarnaast is na de eerste dertig dagen van uitvoering van de overeenkomst, eenzijdige beëindiging mogelijk na een verplichte bemiddelingsprocedure via de trajectbegeleider.

Opzegging is mogelijk tot en met de dertigste dag van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding. Het einde van de opzegtermijn moet dus niet binnen de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst liggen.

De opleidingsverstrekker kan in een aantal gevallen de overeenkomst tot uitvoering van alternerende opleiding beëindigen. De opleidingsverstrekker kan daarbij aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren ook voorstellen om de erkenning van de onderneming op te heffen.

Diegene die de overeenkomst wil beëindigen, dient tevens in te staan voor de aanlevering van het officiële bewijs van deze beëindiging.

Artikel 28 en 29

Alle bepalingen van de overeenkomst van alternerende opleiding zijn ook van toepassing op de stageovereenkomst alternerende opleiding met uitzondering voor wat betreft de vakantieregeling en de bezoldiging.

Bij een stageovereenkomst alternerende opleiding is de onderneming niet verplicht om een vergoeding te betalen aan de leerling. Dit betekent logischerwijs ook dat er geen recht is op een schadevergoeding bij een onrechtmatige beëindiging van de overeenkomst, dat de leerling geen recht heeft op een gewaarborgde vergoeding bij een schorsing van de overeenkomst of op betaalde vakantiedagen.

Een leerling met een onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding volgt de schoolvakantieregeling.

Artikel 30

Het agentschap wordt als regisseur belast met het toezicht op de uitvoering van het decreet en de uitvoeringsbesluiten ervan. Het agentschap zal hiervoor een werkingscode opstellen.

Dit toezicht mag echter geen afbreuk doen aan het toezicht waarvoor de onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten bevoegd is in onderwijs en de leertijd. Concreet gaat het momenteel om de leerplichtcontrole en de doorlichtingen van de scholen en centra. In de toekomst zal hierbij ook het toezicht gehouden volgens het geïntegreerde kwaliteitskader voor beroepskwalificerende trajecten bijkomen.

Artikel 31

Voor jongeren die een alternerende opleiding volgen en die voldoen aan het koninklijk besluit van 29 juni 2014 kan de werkgever een doelgroepvermindering voor jongeren aanvragen, zolang de opleiding loopt. Het koninklijk besluit van 29 juni 2014 impliceert een opleidingsovereenkomst.

De bevoegdheid die thans naar de deelstaten is overgeheveld om onder meer het contractuele tewerkstellingsluik binnen alternerende opleidingen te regelen, impliceert een vereenvoudiging van het aantal in aanmerking komende overeenkomsten. Naast de introductie van de overeenkomst alternerende opleiding en de stageovereenkomst alternerende opleiding, kan in uitzonderlijke gevallen ook een deeltijdse arbeidsovereenkomst worden gesloten wanneer de jongere op jaarbasis minder dan twintig uur op de werkplek doorbrengt in het deeltijds beroepssecundair onderwijs in een niet-duale opleiding. Vermits leerlingen in alternerende opleidingen voor alle facetten als één globale doelgroep moeten worden gezien, is het logisch om ook qua socialezekerheidsbijdragen voor werkgevers geen onderscheid te maken naar contractvorm.

Deeltijdse arbeidsovereenkomsten zoals bedoeld in artikel 3, tweede lid, 1°, in het decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen komen niet in aanmerking voor de doelgroepvermindering voor jongeren als leerling gezien de specifieke regeling van werkgeversbijdragen in deze gevallen.

Artikel 32

Er wordt in artikel 104 van de programmawet van 2 augustus 2002 een bijkomende uitsluitingsgrond voorzien met betrekking tot het toepassingsgebied van de beroepsinlevingsovereenkomst.

Artikel 33 tot en met 50

Deze artikelen betreffen de wijziging van het oprichtingsdecreet Syntra Vlaanderen.

Nieuw in het toekomstige duaal leren is ook de functie van een regisseur voor de werkplekcomponent. Conform de conceptnota 'Duaal Leren. Een volwaardige kwalificerende leerweg' krijgt het agentschap als bijkomende taak een duurzaam netwerk van leerondernemingen uit te bouwen en het aantal werkplekken kwantitatief als kwalitatief naar een excellent niveau te brengen. Op die manier worden sectoren en ondernemingen geresponsabiliseerd, worden ze gestimuleerd om samen sterke engagementen op te nemen en wordt het duaal leren bekrachtigd door het bedrijfsleven. Dit is intrinsiek belangrijk voor de opwaardering van het hele systeem.

Binnen het agentschap wordt een Vlaams Partnerschap Duaal Leren opgericht voor het beheer van de overeenkomst van alternerende opleiding. Dit partnerschap komt in de plaats van de praktijkcommissie (momenteel bevoegd voor leertijd) en krijgt een uitgebreider toepassingsgebied.

In het kader van het tijdelijke project Schoolbank op de werkplek wordt een expertenpanel opgericht dat de projecten zal opvolgen en evalueren. Met het oog op efficiëntiewinst zal gezorgd worden voor coördinatie en informatie-uitwisseling tussen het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en het expertenpanel.

Het Vlaams Partnerschap kan voor de uitoefening van zijn bevoegdheden met betrekking tot de overeenkomsten tot uitvoering van alternerende opleiding samenwerkingsakkoorden sluiten met een sectoraal partnerschap of kan bevoegdheden delegeren aan personeelsleden van het agentschap. Deze partnerschappen vervangen de paritaire leercomités (ILW) en de leertijdcommissies.

Het Vlaams Partnerschap is samengesteld uit vertegenwoordigers van werknemers- en werkgeversorganisaties, een vertegenwoordiger van elke onderwijskoepel en van het Gemeenschapsonderwijs, vertegenwoordigers van de VDAB, het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de Departementen Onderwijs en Vorming en Werk en Sociale Economie, de gedelegeerd bestuurder van het agentschap. Het Vlaams Partnerschap draagt een voorzitter voor vanuit de bestaande geledingen of extern en de Vlaamse Regering benoemt deze voorzitter. Het secretariaat wordt waargenomen door het agentschap. Met uitzondering van de voorzitter en de secretaris zijn alle leden stemgerechtigd.

De sectorale partnerschappen kennen eenzelfde samenstelling als het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, met uitzondering van het Agentschap voor Onderwijsdiensten. De leden kiezen onder elkaar een voorzitter en een ondervoorzitter die niet tot dezelfde geleding behoren. Het secretariaat wordt opgenomen door een personeelslid van het agentschap. Met uitzondering van de secretaris hebben alle leden stemrecht. Indien het sectoraal partnerschap ook instaat voor de erkenning of opheffing van de erkenning van een onderneming, de uitsluiting van de onderneming en de controle op de uitvoering van de overeenkomst wat betreft de werkplekcomponent, dan hebben enkel de werkgevers- en werknemersafgevaardigden stemrecht aangaande deze taken.

Naast de bevoegdheden betreffende de overeenkomst van alternerende opleiding, heeft het Vlaams Partnerschap ook een adviserende bevoegdheid inzake alle aan- gelegenheden die de werkplekcomponent van het duaal leren aanbelangen.

Het Vlaams Partnerschap (of bij delegatie de sectorale partnerschappen) moet ook de nodige acties nemen om ondernemingen te informeren aangaande de overeenkomsten en het bijhorende opleidingsconcept alsook om het aanbod van kwalitatieve en kwantitatieve werkplekken te versterken.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren moet jaarlijks een monitoringrapport opma- ken over het duaal leren in de Vlaamse Gemeenschap. De cijfers met betrekking tot het aantal werkplekken in relatie tot het aantal jongeren zullen in het bijzon- der opgevolgd worden. Bij structurele problemen zullen de nodige maatregelen genomen worden.

De uitwerking van het organieke decreet tot regeling van het duale leren en wer- ken kan mogelijk leiden tot bijkomende opdrachten van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

De invoering van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, de sectorale partner- schappen en de overeenkomst van alternerende opleiding nopen de wijziging van verschillende artikelen van het oprichtingsdecreet van Syntra Vlaanderen betref- fende de praktijkcommissie, de leerovereenkomst en leerverbintenis, de leer- trajectbegeleiders en de leertijdcommissies. Naast louter terminologische wijzi- gingen hebben de wijzigingen betrekking op het volgende:

- waar de praktijkcommissie voor een stuk onder de raad van bestuur van het agentschap ressorteerde, zal het Vlaams Partnerschap Duaal Leren volledig los staan van de raad van bestuur. Daarom zal het Vlaams Partnerschap Duaal Leren zijn werking regelen via een eigen huishoudelijk reglement (terwijl de werking van de praktijkcommissie werd geregeld in het huishoudelijk regle- ment van de raad van bestuur);
- de leertijdcommissies die nu in enkele sectoren voor de leertijd actief waren zullen worden vervangen door sectorale partnerschappen. De sectorale partner- schappen zullen niet alleen voor de opleidingen in de leertijd maar ook voor de opleidingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de duale opleidin- gen van het voltijds secundair onderwijs bevoegd zijn. Op deze manier wordt er tevens een oplossing geboden voor een Vlaams alternatief van de werking van de paritaire leercomités voor de ILW – die op 1 september 2016 stopt. De sectorale inbreng die er reeds was via leertijd en dbso (ILW) wordt zo geïnte- greerd en gerespecteerd;
- artikel 47 betreft enkel de leertrajectbegeleiders van Syntra Vlaanderen. Zij blijven enkel bevoegd voor de stageovereenkomsten in de ondernemerschap- trajecten en voor de overeenkomsten tot uitvoering van alternerende opleidin- gen in de leertijd.

Artikel 51 tot en met 55

Deze artikelen betreffen de aanpassing van een aantal artikelen van het decreet leren en werken.

Voor de leertijd gaat het om de vervanging van de leerovereenkomst door de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding en een aanpassing ingevolge de afschaffing van de praktijkcommissie.

In het dbso zal het niet meer mogelijk zijn om de arbeidsdeelname in te vullen door elke vorm van reguliere al dan niet bezoldigde tewerkstelling op basis van een overeenkomst die zich ontleent aan een wet, decreet of besluit. De verschil- lende overeenkomsten die thans in het dbso werden gesloten, worden vervangen

door de bezoldigde overeenkomst van alternerende opleiding en de onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding. In specifieke gevallen kan er nog een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten worden.

Artikel 56 tot en met 62

Deze artikelen betreffen de wijziging van een aantal artikelen van de Codex Secundair Onderwijs.

Zo wordt bepaald dat de overeenkomst wordt geschorst als de leerling preventief geschorst wordt, tijdelijk uitgesloten wordt, of definitief uitgesloten wordt en hiertegen een ontvankelijk beroep aantekent. In dit laatste geval blijft de leerling definitief uitgesloten zolang de beroepsprocedure loopt. Als er geen beroep wordt aangetekend of het beroep is ongegrond, zal de overeenkomst beëindigd worden. Is het beroep gegrond, dan wordt de schorsing van de overeenkomst opgeheven en wordt de overeenkomst verder uitgevoerd.

Wat de leertijd betreft, wordt door de opheffing van de praktijkcommissie, de beroepsprocedure tegen evaluatiebeslissingen beroepsgerichte vorming aangepast. De beroepsprocedure wordt analoog aan deze voor evaluatiebeslissingen algemene vorming. Beroep zal dus kunnen worden aangetekend bij een beroepscommissie bestaande uit vertegenwoordigers van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kmo en uit externe leden.

In de leertijd was het mogelijk om als tuchtmaatregel een leerling uit te sluiten van het recht om een leerovereenkomst te sluiten. Dit zal met de overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding niet meer mogelijk zijn. In het dbso, het voltijds secundair onderwijs en de leertijd zal één type van overeenkomst gelden en de onmogelijkheid om die te sluiten kan vragen doen rijzen in het kader van het inschrijvingsrecht van leerlingen. Hiermee wordt ook tegemoetgekomen aan een vraag van het Kinderrechtencommissariaat⁵.

Aangezien het niet meer mogelijk zal zijn om een leerling uit te sluiten uit de leertijd, vervalt ook de hiervoor bestaande beroepsprocedure.

Artikel 63 tot en met 66

Het decreet treedt in werking op 1 september 2016, met uitzondering van een aantal bepalingen omtrent de erkenning van ondernemingen, het sectoraal partnerschap en het Vlaams Partnerschap. Deze bepalingen zullen in werking treden op 1 juli 2016. Op deze manier kunnen ondernemingen reeds erkend worden.

Leerlingen en ondernemingen van het stelsel leren en werken die voor 1 september 2016 nog verbonden zijn door een overeenkomst kunnen deze overeenkomst verder blijven uitvoeren tot de einddatum.

Ondernemingen die op datum van de inwerkingtreding van het decreet in het stelsel leren en werken nog erkend waren of tijdens het schooljaar 2015-2016 verbonden waren door een overeenkomst met een leerling kunnen hun erkenning gedurende één jaar behouden. Dit betekent dat ze tijdens dat overgangsjaar overeenkomsten voor de uitvoering van alternerende opleidingen kunnen sluiten zonder een aanvraag tot erkenning te moeten indienen. Deze overeenkomsten kunnen blijven lopen tot de einddatum. Als ze na dat overgangsjaar een nieuwe overeenkomst tot uitvoering van alternerende opleiding willen sluiten, zullen ze

⁵ Dossier Straffe school. De grenzen van sanctioneren verkend (pagina 78), uitgave van het Kinderrechtencommissariaat.

wel eerst een erkenning moeten aanvragen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

Gezien de industriële leerovereenkomst wordt vervangen door de overeenkomsten tot uitvoering van een alternerende opleiding, wordt de wet van 19 juli 1983 op het leerlingwezen uitgeoefend door werknemers in loondienst opgeheven behalve voor de bij de inwerkingtreding van het decreet nog lopende industriële leerovereenkomsten.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

VOORONTWERP VAN DECREET
van 4 maart 2016



Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. In dit decreet wordt verstaan onder:

- 1° agentschap: het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, opgericht bij het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen";
- 2° alternerende opleiding: elke opleiding van het voltijds secundair onderwijs die door de Vlaamse Regering als duaal wordt aangeduid en elke opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd. In dergelijke opleiding worden contactonderwijs bij een opleidingsverstrekker en opleiding op de werkplek in een onderneming gecombineerd. Beide componenten beogen samen de uitvoering van één enkel opleidingsplan en zijn daarom inhoudelijk en organisatorisch op elkaar afgestemd;
- 3° mentor: de persoon die binnen de onderneming wordt aangeduid om de opleiding van de leerling op de werkplek waar te nemen;
- 4° onderneming: elke natuurlijke persoon, privaatrechtelijke of publiekrechtelijke rechtspersoon die een leerling opleidt met een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding;
- 5° opleidingsplan: een document met het opleidingstraject van de leerling, opgesteld door de opleidingsverstrekker. Het opleidingsplan maakt integraal deel uit van de overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding;

- 6° opleidingsverstrekker: een opleidings- of onderwijsinstelling die erkend is door de Vlaamse Gemeenschap;
- 7° trajectbegeleider: de persoon die of het personeelslid dat door de opleidingsverstrekker gemandateerd is of de personen die door de opleidingsverstrekker gemandateerd zijn om de leerling op te volgen en te begeleiden met het oog op de volledige realisatie van het opleidingsplan;
- 8° trajectbegeleiding: een continu proces van begeleiding en opvolging van de persoonlijke ontwikkeling en de vorming van de leerling zowel tijdens het onderwijs op school als in het centrum, als tijdens de opleiding op de werkplek in een onderneming;
- 9° Vlaams Partnerschap Duaal Leren: het orgaan, vermeld in artikel 13 tot en met 18 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen";
- 10° werkplek: een gesimuleerde of reële werkplek. Gesimuleerde werkplekken komen enkel in aanmerking voor zover ze eigen zijn aan de sector of de onderneming en ook door werknemers binnen een sector of onderneming gebruikt dienen te worden.

Hoofdstuk 2. Algemene bepalingen

Art. 3. Voor de uitvoering van de alternerende opleiding, voor zover de opleiding op de werkplek via een reguliere tewerkstelling wordt ingevuld, sluit de leerling met een opleidingsverstrekker en een onderneming:

1° een overeenkomst van alternerende opleiding als de opleiding op de werkplek in de onderneming gemiddeld op jaarbasis minstens 20 u per week bedraagt, zonder rekening te houden met feest- en vakantiedagen.

2° een stageovereenkomst alternerende opleiding

a) als de opleiding op de werkplek gemiddeld op jaarbasis minder dan 20 u per week bedraagt, zonder rekening te houden met feest- en vakantiedagen;

b) als de opleiding op de werkplek, ongeacht het aantal uren per week, plaatsvindt op een gesimuleerde werkplek.

In afwijking van het eerste lid kan een leerling voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluiten met een onderneming die ressorteert onder de paritaire comités en paritaire subcomités vermeld in artikel 1 van het Koninklijk Besluit van 18 juli 2002 houdende maatregelen met het oog op de bevordering van de tewerkstelling in de non-profitsector, met uitzondering van de paritaire comités en de paritaire subcomités vermeld in artikel 1, 1°, d), h), m), r) en s). Voor deze overeenkomst gelden de bepalingen van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten.

Art. 4. De overeenkomsten vermeld in artikel 3 kunnen enkel worden gesloten door

1° een leerling die overeenkomstig de vigerende onderwijsdecreten of – regelgeving een regelmatige leerling is;

2° een overeenkomstig artikel 8, paragraaf 1 tot en met 3 erkende onderneming;

3° een opleidings- of onderwijsinstelling die erkend is door de Vlaamse Gemeenschap.

Art. 5. De minderjarige leerling is met uitdrukkelijke of stilzwijgende machtiging van zijn vader of van zijn moeder of van zijn voogd rechtsbekwaam een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding te sluiten. Bij ontstentenis van die machtiging kan de jeugdrechtbank de machtiging verlenen op verzoek van het Openbaar Ministerie of van een familielid. De vader, de moeder of de voogd worden vooraf gehoord of opgeroepen.

Art. 6. De overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding moet voor elke leerling afzonderlijk schriftelijk worden vastgesteld uiterlijk op het tijdstip waarop de leerling zijn alternerende opleiding in de onderneming aanvat.

De overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding moet worden opgesteld volgens het model dat vastgelegd is door de Vlaamse Regering.

Art. 7. De overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding is een overeenkomst van bepaalde duur.

De leerling kan om zijn opleidingsplan uit te voeren, opeenvolgende overeenkomsten met verschillende ondernemingen sluiten.

De duur van alle overeenkomsten samen moet overeenstemmen met de duur van de alternerende opleiding waarop de overeenkomsten betrekking hebben en dit vanaf het moment dat de alternerende opleiding voor de leerling ingevuld is met een werkplekcomponent.

Art. 8. §1. Om erkend te kunnen worden moet de onderneming minimaal voldoen aan de volgende voorwaarden:

- 1° zij moet binnen de onderneming een mentor aanduiden die
 - a) van onberispelijk gedrag is;
 - b) ten volle 25 jaar oud is en ten minste vijf jaar praktijkervaring heeft in het beroep;
- 2° zij moet op het vlak van de organisatie en de bedrijfsuitrusting voldoen om de opleiding op de werkplek van een leerling mogelijk te maken overeenkomstig het opleidingsplan;
- 3° zij moet voldoende financiële draagkracht hebben om de continuïteit van de onderneming te waarborgen;
- 4° zij mag geen veroordelingen hebben opgelopen;

In afwijking van het eerste lid, 1°, b) kan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren:

- 1° de leeftijd terugbrengen tot 23 jaar als de mentor een bewijs van bijzondere bekwaamheid voorlegt;
- 2° een afwijking verlenen van de vereiste praktijkervaring in het beroep als de mentor een bewijs van vooropleiding in het beroep voorlegt.

De Vlaamse Regering kan de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, nader bepalen en kan bijkomende voorwaarden opleggen om de kwaliteit van de opleiding in de onderneming te garanderen.

§2. De onderneming moet een aanvraag tot erkenning indienen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

De aanvraag tot erkenning moet gebeuren voor elke alternerende opleiding waarvoor de onderneming een overeenkomst wil sluiten en voor elke vestiging waar zij leerlingen wil opleiden.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren neemt binnen veertien kalenderdagen na de ontvangst van de aanvraag vermeld in het eerste lid een beslissing over de erkenning van de onderneming.

Als het Vlaams Partnerschap Duaal Leren binnen veertien kalenderdagen na de ontvangst van de aanvraag vermeld in het eerste lid geen beslissing heeft genomen over de erkenning, wordt de onderneming van rechtswege erkend.

§3. Met behoud van de toepassing van §4 geldt de erkenning van de onderneming voor een duur van 5 jaar vanaf de datum van de beslissing tot erkenning.

§4 Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan de erkenning van de onderneming opheffen als de onderneming niet meer voldoet aan de erkenningsvoorwaarden of als de onderneming haar verbintenissen en plichten niet naleeft.

§5 De onderneming kan tegen de niet-erkenning of tegen de opheffing van de erkenning een beroep aantekenen.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

§6 Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan de onderneming uitsluiten van het recht om een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding te sluiten als zij haar verbintenissen of verplichtingen niet naleeft.

De onderneming kan beroep aantekenen tegen de uitsluiting van het recht om een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding te sluiten.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

Art. 9. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding een samenwerkingsakkoord sluiten met een sectoraal partnerschap.

Wordt verstaan onder sectoraal partnerschap: het orgaan, vermeld in artikel 17 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen".

Het samenwerkingsakkoord bepaalt de opleidingen waarop de samenwerking slaat.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten in het kader van de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding waarvoor geen samenwerkingsakkoord met een sector is gesloten, een delegatie van bevoegdheid verlenen aan personeelsleden van het agentschap.

Art. 10. De overeenkomst van alternerende opleiding en de stageovereenkomst alternerende opleiding die wordt gesloten in strijd met de bepalingen van dit hoofdstuk wordt beschouwd als een arbeidsovereenkomst.

Hoofdstuk 3. De overeenkomst van alternerende opleiding

Afdeling 1. Kenmerken van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 11. De overeenkomst van alternerende opleiding is een voltijdse overeenkomst. Voor de berekening van het aantal uren binnen de overeenkomst telt een les of een activiteit die gelijkgesteld is met een les, mee voor zestig minuten.

Art. 12. De overeenkomst van alternerende opleiding moet de volgende vermeldingen en bepalingen omvatten:

- 1° de datum van de inwerkingtreding, de einddatum en het voorwerp van de overeenkomst;

- 2° de naam van de onderneming en van de persoon die de onderneming vertegenwoordigt;
- 3° de naam van de mentor in de onderneming;
- 4° de identiteit van de leerling;
- 5° de naam van de opleidingsverstrekker waar de leerling de lessen volgt en van de trajectbegeleider van de opleidingsverstrekker;
- 6° het bedrag van de vergoeding, vermeld in artikel 20, §1, eerste lid;
- 7° het uurrooster, waarin enerzijds de tijdstippen worden vermeld waarop de leerling de opleiding volgt in de onderneming, en anderzijds de tijdstippen waarop de leerling de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen, volgt bij de opleidingsverstrekker;
- 8° de plaats van de uitvoering van de opleiding op de werkplek;
- 9° de verwijzing naar wettelijke en conventionele bepalingen over de sociale zekerheid, de arbeidsreglementering en -bescherming die van toepassing zijn op de leerling;
- 10° de beperkte aansprakelijkheid van de leerling bij schade ten aanzien van de onderneming of derden.

Bij de overeenkomst van alternerende opleiding moeten de volgende documenten gevoegd zijn:

- 1° het opleidingsplan;
- 2° de rechten en plichten van de leerling, de onderneming en de opleidingsverstrekker;
- 3° de integrale tekst van de artikelen van dit decreet met betrekking tot de schorsing en de beëindiging van de overeenkomst van alternerende opleiding;
- 4° het arbeidsreglement.

De overeenkomst mag geen bedingen bevatten die de rechten van de leerling beperken of zijn verplichtingen verzwaren.

Afdeling 2. Verbintenissen, rechten en plichten van de partijen

Art. 13. De onderneming:

- 1° verbindt zich ertoe de leerling competenties van de opleiding op een werkplek aan te leren overeenkomstig de decreet- of regelgeving die op de invulling van de opleiding in kwestie van toepassing is;
- 2° bezorgt een exemplaar van de overeenkomst van alternerende opleiding aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren;
- 3° betaalt aan de leerling een leervergoeding conform artikel 19, paragraaf 1;
- 4° zorgt ervoor dat de leerling de lessen kan volgen die noodzakelijk zijn voor zijn opleiding, en dat de leerling aan de activiteiten kan deelnemen die gelijkgesteld zijn met lessen;
- 5° waakt over het verloop van het opleidingstraject en volgt de vorderingen van de leerling op overeenkomstig de richtlijnen van de opleidingsverstrekker;
- 6° geeft aan de trajectbegeleider alle nodige informatie over het verloop van de opleiding en de vorderingen van de leerling;
- 7° zorgt er als een goed huisvader voor dat de opleiding op de werkplek plaatsvindt in behoorlijke omstandigheden met betrekking tot de veiligheid en de gezondheid van de leerling overeenkomstig de voorschriften van de wetgeving over welzijn op het werk;
- 8° stelt aan de leerling de nodige hulp, gereedschappen, grondstoffen, werk- en veiligheidskleding ter beschikking en staat in voor het onderhoud ervan zonder dat dat beschouwd mag worden als een voordeel in natura;

- 9° besteedt de nodige aandacht aan het onthaal, de opvang en de integratie van de leerling op de werkplek;
- 10° laat de leerling geen taken verrichten die niets te maken hebben met het opleidingsplan, die gevaarlijk of schadelijk kunnen zijn of die krachtens wettelijke of reglementaire bepalingen verboden zijn;
- 11° meldt elke wijziging van de beroepsactiviteit of de uitbatingszetel, die gevolgen heeft voor de opleiding van de leerling, binnen tien kalenderdagen aan de trajectbegeleider.
- 12° legt de problemen die rijzen tijdens de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding onmiddellijk voor aan de trajectbegeleider.

Art. 14. De leerling:

- 1° verbindt zich ertoe onder gezag en toezicht competenties op de werkplek aan te leren en de noodzakelijke lessen en activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen, te volgen;
- 2° sluit de overeenkomst en voert de overeenkomst uit met de bedoeling het opleidingstraject te voleindigen;
- 3° volgt de lessen en neemt deel aan de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen;
- 4° volgt zijn vorderingen op overeenkomstig de richtlijnen van de opleidingsverstrekker;
- 5° verricht de opgedragen taken zorgvuldig, eerlijk en nauwgezet op de tijd, plaats en wijze die is overeengekomen;
- 6° handelt volgens de richtlijnen van de mentor;
- 7° onthoudt zich van al wat schade kan berokkenen aan de eigen veiligheid, de veiligheid van de collega's, de onderneming of derden;
- 8° geeft het toevertrouwde gereedschap, de werkkledij en de ongebruikte grondstoffen in goede staat aan de onderneming terug;
- 9° maakt geen fabrieksgeheimen, zakengeheimen en geheimen over persoonlijke of vertrouwelijke aangelegenheden bekend, noch tijdens de uitvoering, noch na de beëindiging van de overeenkomst;
- 10° stelt geen daden van oneerlijke concurrentie of werkt daaraan niet mee, noch tijdens de uitvoering, noch na de beëindiging van de overeenkomst.
- 11° legt de problemen die rijzen tijdens de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding onmiddellijk voor aan de trajectbegeleider.

Art. 15. De opleidingsverstrekker:

- 1° verbindt zich ertoe de leerling competenties van de opleiding in de vorm van lessen of activiteiten die daarmee gelijkgesteld zijn, aan te leren overeenkomstig de decreet- of regelgeving die op de invulling van de opleiding van toepassing is;
- 2° onderhandelt over de overeenkomst, maakt de overeenkomst op en begeleidt de toepassing ervan;
- 3° voorziet in trajectbegeleiding voor de leerling over het hele opleidingstraject;
- 4° bewaakt de competentieverwerving in samenspraak met de mentor;
- 5° behoudt tijdens de periodes waarin de leerling de werkplekcomponent effectief invult, een vertegenwoordiger van de opleidingsverstrekker bij wie de leerling is ingeschreven, voor de leerling bereikbaar. Die verplichting kan echter geen afbreuk doen aan de statutaire rechten van de individuele personeelsleden;
- 6° levert maximale inspanningen om na de beëindiging van een overeenkomst van alternerende opleiding voor de leerling een nieuwe overeenkomst van alternerende opleiding te sluiten;

- 7° bezorgt aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren de gevraagde gegevens voor zijn jaarlijks monitoringsrapport over de stand van zaken van het duale leren in Vlaanderen.

Art. 16. De onderneming moet zich schikken naar alle wettelijke, reglementerende en conventionele bepalingen, inzonderheid met betrekking tot voorzieningen van sociale zekerheid, arbeidswetgeving, welzijnswetgeving en verzekeringen, die opgelegd zijn aan de onderneming.

Art. 17. De tijd die de leerling moet besteden aan de uitvoering van zijn overeenkomst van alternerende opleiding in haar totaliteit, overeenkomstig het uurrooster, vermeld in artikel 12, eerste lid, 7°, van dit decreet, mag niet meer bedragen dan de maximale arbeidsduur, vermeld in de arbeidswet van 16 maart 1971, of, krachtens die wet, in de toepasselijke collectieve arbeidsovereenkomst of het toepasselijke arbeidsreglement.

Art. 18. Als de leerling bij de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding de onderneming of derden schade berokkent, is hij alleen aansprakelijk in geval van bedrog of zware schuld.

Voor lichte schuld is hij alleen aansprakelijk als die schuld eerder gewoonlijk dan toevallig bij hem voorkomt.

De leerling is niet verantwoordelijk voor de beschadigingen of de sleet die toe te schrijven is aan het regelmatige gebruik van het voorwerp, noch voor het toevallige verlies ervan. Als het werk eenmaal in ontvangst is genomen, is de leerling niet meer aansprakelijk voor eventueel gebrekkig werk.

Art. 19. §1. De leerling ontvangt maandelijks een leervergoeding van de onderneming.

De Vlaamse Regering bepaalt de hoogte, de wijze van toekenning en de berekeningswijze van de leervergoeding.

§2. De leervergoeding is door de onderneming verschuldigd, zowel voor de opleiding in de onderneming als voor het volgen van de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen.

§3. De bepalingen van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers zijn van toepassing op de leervergoeding.

§4. De onderneming die de overeenkomst beëindigt op een wijze die strijdig is met de bepalingen van dit decreet, is een vergoeding verschuldigd die overeenstemt met een leervergoeding voor een maand.

Afdeling 3. Schorsing en verlenging van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 20. De uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst onder dezelfde voorwaarden en in dezelfde gevallen, vermeld in de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten.

Gedurende de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding behoudt de leerling de leervergoeding onder dezelfde waarborgen als die welke gelden voor het loon van een werknemer met een arbeidsovereenkomst.

Art. 21. De leerling heeft, naast de gewone regeling voor het recht op betaalde vakantie, ook recht op twintig niet-betaalde vakantiedagen die in overleg tussen de leerling en de onderneming opgenomen moeten worden in schoolvakanties, en waarvan vijf dagen aaneensluitend genomen moeten worden.

Art. 22. In afwijking van artikel 20, tweede lid is de onderneming geen leervergoeding verschuldigd bij arbeidsongeschiktheid wegens arbeidsongeval en beroepsziekte.

Art. 23. Als de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding meer dan veertien kalenderdagen geschorst wordt, moet de onderneming de trajectbegeleider op de hoogte brengen.

Als na een schorsing van meer dan veertien kalenderdagen de uitvoering van de overeenkomst wordt hervat, moet de onderneming uiterlijk zeven kalenderdagen na de hervatting, de trajectbegeleider schriftelijk op de hoogte brengen.

Art. 24. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan op gezamenlijke vraag van opleidingsinstelling en onderneming de duur van de uitvoering van de overeenkomst verlengen als de leerling nog niet de nodige competenties heeft verworven of als de overeenkomst meer dan veertien kalenderdagen is geschorst.

Afdeling 4 Beëindiging van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 25. Met behoud van de toepassing van de wijzen waarop verbintenissen in het algemeen eindigen, neemt de uitvoering van de overeenkomst een einde:

- 1° als de termijn verstreken is;
- 2° als de leerling de eindkwalificatie van zijn opleiding behaalt;
- 3° als de leerling overlijdt;
- 4° als de mentor overlijdt en geen andere mentor kan worden aangesteld;
- 5° als er overmacht is, die tot gevolg heeft dat de uitvoering van de overeenkomst definitief onmogelijk wordt;
- 6° op verzoek van de leerling in geval van faillissement of na overname van de onderneming, tenzij de overeenkomst door het overnemende bedrijf overgenomen wordt. Dat laatste is alleen mogelijk als ook het overnemende bedrijf aan alle voorwaarden voldoet;
- 7° als de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst langer dan een maand aanhoudt en een van de partijen de wens uit de overeenkomst niet verder uit te voeren;
- 8° bij definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel van de onderwijs- of opleidingsverstrekker, in voorkomend geval na de uitputting van het beroep, vermeld in artikel 123/12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 9° als de erkenning van de onderneming wordt opgeheven;
- 10° ambtshalve, in voorkomend geval op voorstel van de opleidingsverstrekker, door het Vlaams Partnerschap Duaal Leren
 - a) als een van de partijen niet of niet meer voldoet aan de voorwaarden vermeld in artikel 4;
 - b) als een van de partijen haar verbintenissen en plichten niet naleeft.

Art. 26. Bij een vroegtijdige beëindiging brengt de trajectbegeleider het Vlaams Partnerschap Duaal Leren hiervan op de hoogte.

Art. 27. Tijdens de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding kan de onderneming of de leerling de overeenkomst van alternerende opleiding opzeggen. Er moet wel een opzeggingstermijn van zeven kalenderdagen in acht worden genomen, die ingaat op de dag die volgt op de dag waarop de opzegging schriftelijk is gegeven.

Als de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst tijdens de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst, wordt de periode van de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst verlengd met de duur van de schorsing.

Een schorsing van de uitvoering van de overeenkomst vóór of tijdens de opzeggingstermijn schorst de opzeggingstermijn niet.

Art.28. §1. De onderneming en de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger kunnen het bestaan van een reden invoeren die de verbreking van de uitvoering van de overeenkomst wettigt, als de leerling, respectievelijk onderneming, ernstig tekortschiet in de verplichtingen met betrekking tot de uitvoering van de overeenkomst, als er omstandigheden zijn die het goede verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren of als de leerling op basis van ernstige motieven wil overschakelen naar een andere opleiding.

§2. De onderneming en de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger moeten de reden vermeld in het eerste lid schriftelijk mededelen aan de trajectbegeleider. De trajectbegeleider bemiddelt en probeert de partijen te verzoenen. Daarvoor beschikt de trajectbegeleider over een termijn van maximaal drie weken. Die termijn neemt een aanvang vanaf de ontvangst van de schriftelijke melding. Een schorsing van de overeenkomst tijdens de verzoeningstermijn schorst de verzoeningstermijn niet. Tijdens de verzoeningstermijn moeten de partijen de uitvoering van de overeenkomst voortzetten.

Als de partijen tot een verzoening komen, wordt de uitvoering van de overeenkomst voortgezet.

Als de partijen niet tot een verzoening komen, kan de partij die de wens tot beëindiging heeft geuit, ook effectief overgaan tot de beëindiging van de overeenkomst. De beëindiging gaat in de dag na de schriftelijke mededeling.

§3. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger, naargelang het geval, kan beroep aantekenen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren als hij van oordeel is dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding niet wettigt.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

Als het Vlaams Partnerschap Duaal Leren oordeelt dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding door de onderneming niet wettigt, is aan de leerling die beroep heeft aangetekend een schadevergoeding verschuldigd conform artikel 19, §4.

Art.29. De opleidingsverstrekker kan de overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding schriftelijk en gemotiveerd beëindigen

- a) bij zware inbreuken van de onderneming of de leerling tegen de uitvoering van de overeenkomst;
- b) wanneer de fysieke of geestelijke gezondheid van de leerling gevaar loopt ;
- c) als er omstandigheden zijn die het goede verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren.

De opleidingsverstrekker kan aan het Vlaams Partnerschap voorstellen om de erkenning van de onderneming op te heffen.

De onderneming en de leerling of zijn wettelijk vertegenwoordiger kunnen gezamenlijk tegen deze beëindiging een beroep indienen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

Art. 30. De minderjarige leerling is met uitdrukkelijke of stilzwijgende machtiging van zijn vader of van zijn moeder of van zijn voogd rechtsbekwaam een overeenkomst van alternerende opleiding te beëindigen. Bij ontstentenis van die machtiging kan de jeugdrechtbank de machtiging verlenen op verzoek van het Openbaar Ministerie of van een familielid. De vader, de moeder of de voogd worden vooraf gehoord of opgeroepen.

Hoofdstuk 4. De stageovereenkomst alternerende opleiding

Art. 31. Alle bepalingen van hoofdstuk 3 zijn van toepassing op de stageovereenkomst alternerende opleiding met uitzondering van artikel 13, 3°, artikel 19, artikel 20, tweede lid, artikel 21, artikel 22, en artikel 28, paragraaf 3, derde lid.

Art. 32. De leerling volgt de schoolvakantieregeling.

Hoofdstuk 5. Toezicht

Art. 33. Onverminderd de vigerende decretale en reglementaire bepalingen met betrekking tot het toezicht in het onderwijs met inbegrip van de leertijd door de onderwijsinspectie en de bevoegde onderwijsadministratie, wordt het toezicht op de uitvoering van dit decreet en de uitvoeringsbesluiten ervan uitgeoefend door het agentschap.

Het agentschap stelt voor de uitoefening van het toezicht een werkingscode op en maakt die bekend bij degenen bij wie toezicht wordt uitgeoefend.

Hoofdstuk 6. Wijzigingsbepalingen

Afdeling 1. Wijzigingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen"

Art. 34. In artikel 5 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 1°, wordt een punt f) toegevoegd, dat luidt als volgt:

"f) het uitbouwen en beheren van een duurzaam netwerk van erkende leerondernemingen;"

2° in paragraaf 1, 2°, o), worden de woorden "de leer- en stageovereenkomsten" vervangen door de woorden "de stageovereenkomsten".

Art. 35. In artikel 6, §2, 9°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, worden de woorden "de leer- en stageovereenkomsten" vervangen door de woorden "de stageovereenkomsten" en wordt de zinsnede ", de leertrajectbegeleider" geschrapt.

Art. 36. In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 juli 2010 en 20 april 2012, wordt het opschrift van afdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 2. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen”.

Art. 37. Artikel 13 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 13. §1. Binnen het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen wordt een Vlaams Partnerschap Duaal Leren opgericht.

§2. Binnen de voorwaarden en conform de modaliteiten, vastgesteld door de Vlaamse Regering, heeft het Vlaams Partnerschap Duaal Leren de volgende bevoegdheden:

- 1° conform de bepalingen van het decreet van (datum) tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen
- a) de erkenning of opheffing van erkenning van een onderneming;
- b) de beëindiging van een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding;
- c) de uitsluiting van een onderneming van het recht om overeenkomsten tot uitvoering van een alternerende opleiding te sluiten;
- d) de uitoefening van controle op de partijen met betrekking tot de toepassing van de overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding en de opleiding in de ondernemingen;
- 2° de erkenning, opheffing van erkenning of intrekking van erkenning van stageovereenkomsten;
- 3° de uitoefening van controle op de partijen met betrekking tot de toepassing van de stageovereenkomst en de praktijkopleiding in de ondernemingen;
- 4° de uitsluiting van een onderneming of een cursist-stagiair van het recht om stageovereenkomsten te sluiten.

Naast de bevoegdheden, vermeld in het eerste lid, heeft het Vlaams Partnerschap Duaal Leren een adviserende bevoegdheid voor alle materies die de werkplekcomponent van het duale leren aanbelangen.

- a) Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren neemt de nodige acties om de leerlingen en de ondernemingen te informeren over het duale leren in Vlaanderen;
- b) de ondernemingen te sensibiliseren met het oog op een versterking zowel kwantitatief als kwalitatief van het aanbod aan werkplekken.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren maakt jaarlijks een monitoringsrapport op over de stand van zaken van het duale leren in Vlaanderen.

§3. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren is samengesteld uit:

- 1° een voorzitter;
- 2° vier leden, voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen- en werkgeversorganisaties;
- 3° vier leden, voorgedragen door de representatieve werknemersorganisaties;
- 4° een vertegenwoordiger van het gemeenschapsonderwijs;
- 5° een vertegenwoordiger van elke representatieve vereniging van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs;
- 6° een vertegenwoordiger van de erkende centra voor de vorming van zelfstandigen en kmo;

- 7° de gedelegeerd bestuurder van het agentschap;
- 8° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;
- 9° een vertegenwoordiger van het Agentschap voor Onderwijsdiensten;
- 10° een vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming;
- 11° een vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie;
- 12° een secretaris, personeelslid van het agentschap.

Met uitzondering van de voorzitter en de secretaris hebben alle leden, vermeld in het eerste lid, stemrecht.

In afwijking van het eerste lid is het Vlaams Partnerschap Duaal Leren voor de bevoegdheden, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, 2°, 3° en 4°, samengesteld uit de leden, vermeld in paragraaf 3, eerste lid, 1°, 2°, 3°, 7° en 12°. Voor die bevoegdheden hebben alleen de leden, vermeld in paragraaf 3, eerste lid, 2° en 3°, stemrecht.”.

Art. 38. Artikel 14 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 14. De voorzitter van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren:

- 1° is onafhankelijk ten aanzien van de organisaties die in het Vlaams Partnerschap Duaal Leren vertegenwoordigd zijn;
- 2° ressorteert niet onder het hiërarchische gezag van de Vlaamse Regering.”.

Art. 39. Artikel 15 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 15. De voorzitter en de leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, vermeld in artikel 13, §3, eerste lid, 2° en 3°, worden door de Vlaamse Regering aangesteld voor een hernieuwbare periode van vijf jaar.

Als in de loop van de termijn, vermeld in het eerste lid, een mandaat vrijkomt, stelt de Vlaamse Regering, op voordracht van de organisatie in kwestie, een nieuwe mandataris aan die het mandaat overneemt voor de nog resterende looptijd ervan.”.

Art. 40. Artikel 16 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 16. De Vlaamse Regering kan een vergoeding toekennen aan de leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.”.

Art. 41. Artikel 17 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 17. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten met betrekking tot de overeenkomst van alternerende opleiding een samenwerkingsakkoord sluiten met een sectoraal partnerschap. Het samenwerkingsakkoord bepaalt de opdrachten van het sectoraal partnerschap.

Een sectoraal partnerschap is samengesteld uit:

- 1° een voorzitter, personeelslid van het agentschap;
- 2° vier leden, voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen- en werkgeversorganisaties;

- 3° vier leden, voorgedragen door de representatieve werknemersorganisaties;
- 4° een vertegenwoordiger van het gemeenschapsonderwijs;
- 5° een vertegenwoordiger van elke representatieve vereniging van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs;
- 6° een vertegenwoordiger van de erkende centra voor de vorming van zelfstandigen en kmo;
- 7° de gedelegeerd bestuurder van het agentschap of zijn vertegenwoordiger;
- 8° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;
- 9° een vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming;
- 10° een vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie;
- 11° een secretaris, personeelslid van het agentschap.

Elke geleding duidt haar vertegenwoordiger(s) aan.”.

Art. 42. Artikel 18 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten betreffende de overeenkomst van alternerende opleiding een delegatie van bevoegdheid verlenen aan personeelsleden van het agentschap.”.

Art. 43. In artikel 19 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 juli 2010 en 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt de zinsnede “en/of deze van de praktijkcommissie” opgeheven;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “sector-, beroeps- en leertijdcommissies” vervangen door de woorden “sector- en beroepscommissies” en wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie in hun taak” vervangen door de woorden “in zijn taak”.

Art. 44. In artikel 20 van hetzelfde decreet worden de woorden “en de praktijkcommissie” vervangen door de woorden “en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren”.

Art. 45. In artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie,” opgeheven;

2° in paragraaf 1, 2°, wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie” opgeheven;

3° in paragraaf 1, 5°, wordt de zinsnede “, de praktijkcommissie en de eventuele andere commissies” vervangen door de woorden “en de eventuele commissies”;

4° in paragraaf 1, 6°, worden de woorden “de praktijkcommissie en de eventuele andere commissies” vervangen door de woorden “de eventuele commissies”;

5° in paragraaf 1, 7°, wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie moet, respectievelijk moeten,” vervangen door het woord “moet”;

6° er wordt een paragraaf 1/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"§1/1. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren stelt een huishoudelijk reglement op dat minstens de volgende inhoud heeft:

- 1° de regels voor de bijeenroeping van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen;
- 2° de regels voor het voorzitterschap van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen bij afwezigheid van de voorzitter;
- 3° de regels voor de samenwerking tussen het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen;
- 4° de regels voor de delegatie van bevoegdheid aan personeelsleden van het agentschap;
- 5° de regels die het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen in acht moeten nemen bij de uitoefening van hun bevoegdheden.";

7° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. De raad van bestuur en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren leggen elk hun huishoudelijk reglement ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering.";

8° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede "binnen de 30 dagen na de in de eerste paragraaf bedoelde mededeling" vervangen door de zinsnede "vermeld in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 1/1, eerste lid, binnen dertig dagen na de mededeling, vermeld in paragraaf 2";

9° in paragraaf 3, tweede lid, worden tussen de woorden "meegedeeld aan" en de woorden "de raad van bestuur" de woorden "het Vlaams Partnerschap Duaal Leren respectievelijk" ingevoegd;

10° in paragraaf 3, tweede lid, wordt het woord "verricht" vervangen door het woord "verrichten".

Art. 46. In artikel 23 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 47. Artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 28 De praktijkopleiding in de leertijd omvat het sluiten van een stageovereenkomst altemnerende opleiding, een overeenkomst van altemnerende opleidingen of deeltijdse arbeidsovereenkomst conform de bepalingen van het decreet van (datum) tot regeling van bepaalde aspecten van altemnerende opleidingen.".

Art. 48. Artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 39. De leertrajectbegeleiders:

- 1° houden de nodige gegevens bij over de ondernemingen in de leertijd, de ondernemingshoofden-opleiders in de ondernemerschapstrajecten, de leerlingen leertijd die een stageovereenkomst altemnerende opleiding, een overeenkomst van altemnerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst willen sluiten en de cursisten-stagiairs die een stageovereenkomst willen sluiten;
- 2° staan de kandidaat-leerlingen leertijd en de cursisten-stagiairs bij met advies over de keuze van beroep, van onderneming en van de duurtijd van de stageovereenkomst altemnerende opleiding, de overeenkomst van altemnerende opleiding, de deeltijdse arbeidsovereenkomst en de stageovereenkomst;

- 3° staan de ondernemingen en de ondernemingshoofden-opleiders bij met advies over de keuze van de leerling leertijd en de cursist-stagiair;
- 4° zorgen ervoor dat de leerlingen leertijd zich inschrijven voor passende vorming, georganiseerd door de centra;
- 5° treden op als tussenpersonen tussen de onderneming en de leerling leertijd of zijn wettelijke vertegenwoordiger of tussen het ondernemingshoofd en de cursist-stagiair bij het sluiten van een overeenkomst van alternerende opleiding, een stageovereenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst in de leertijd of bij het sluiten van stageovereenkomsten;
- 6° oefenen toezicht uit op de door hun bemiddeling gesloten stageovereenkomsten alternerende opleiding, overeenkomsten van alternerende opleiding en deeltijdse arbeidsovereenkomsten in de leertijd of op de stageovereenkomsten in de onderneming;
- 7° zorgen voor pedagogische, morele en sociale begeleiding van de leerling leertijd en de cursist-stagiair;
- 8° treden op als bemiddelaars in geval van geschillen tussen de onderneming of het ondernemingshoofd-opleider en de leerling leertijd of de cursist-stagiair;
- 9° wonen pedagogische activiteiten bij die verband houden met de voormelde opdrachten.”.

Art. 49. Artikel 40 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt opgeheven.

Art. 50. In artikel 42, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2012, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding, de deeltijdse arbeidsovereenkomst en de stageovereenkomst;”.

Art. 51. In artikel 44, tweede lid, 2°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2012, wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) de opheffing of intrekking van de erkenning van de stageovereenkomst;”.

Afdeling 2. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken

Art. 52. In artikel 3 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 19 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt punt 13° opgeheven.

Art. 53. In artikel 6 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, derde lid, 2°, worden de woorden “de leerovereenkomst” vervangen door de woorden “de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de reguliere tewerkstelling op basis van een overeenkomst van alternerende opleiding, een stageovereenkomst alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst conform de bepalingen van het decreet van (datum) tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.;”.

Art. 54. In artikel 31, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden "een leerovereenkomst" vervangen door de woorden "een stageovereenkomst alternerende opleiding, een overeenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst".

Art. 55. In artikel 77 van hetzelfde decreet worden de woorden "de leerovereenkomst" telkens vervangen door de woorden "de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding of de deeltijdse arbeidsovereenkomst".

Art. 56. In artikel 78 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "door de afgevaardigde van Syntra Vlaanderen bezorgd aan de praktijkcommissie, die een beslissing neemt" vervangen door de zinsnede "bezorgd aan Syntra Vlaanderen, dat een beslissing neemt".

Afdeling 3. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 57. Aan artikel 123/10 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5. Voor een leerling van het deeltijds beroepssecundair onderwijs met een stageovereenkomst alternerende opleiding, overeenkomst van alternerende opleiding of deeltijdse arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 6, §2, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, houdt de definitieve uitsluiting ook in dat van rechtswege en met onmiddellijke ingang een einde wordt gesteld aan de desbetreffende overeenkomst, in voorkomend geval na de uitputting van het beroep, vermeld in artikel 123/12."

Art. 58. In artikel 123/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 3° opgeheven;

2° in paragraaf 3 wordt punt 3° opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§4. In de leertijd houdt de definitieve uitsluiting uit het centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen ook in dat van rechtswege en met onmiddellijke ingang een einde wordt gesteld aan de stageovereenkomst alternerende opleiding, overeenkomst van alternerende opleiding of deeltijdse arbeidsovereenkomst, vermeld in artikel 31, tweede lid, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, in voorkomend geval na de uitputting van het beroep, vermeld in artikel 123/12."

Art. 59. Artikel 123/14 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 60. In artikel 123/15, §1, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden "over de algemene vorming" opgeheven.

Art. 61. Artikel 123/16 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 62. In artikel 123/17, §1, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “indien het een evaluatiebeslissing over de algemene vorming betreft” opgeheven.

Hoofdstuk 7. Slotbepalingen

Art. 63. De wet van 19 juli 1983 op het leerlingwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst, het laatst gewijzigd bij het decreet van 24 april 2015, wordt opgeheven.

Art. 64. De overeenkomsten die vóór de inwerkingtreding van dit decreet gesloten zijn met lesvolging in het stelsel leren en werken, blijven lopen tot de einddatum ervan.

Art. 65. In afwijking van artikel 8, paragrafen 1 en 2 worden de ondernemingen die bij de inwerkingtreding van dit decreet erkend waren in het stelsel leren en werken of in het schooljaar 2015-2016 verbonden waren door een overeenkomst met een leerling in het stelsel leren en werken erkend voor 1 jaar vanaf de inwerkingtreding van dit decreet.

Art. 66. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2016.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,
Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,
Philippe MUYTERS

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Advies over het voorontwerp van decreet over het statuut dual leren

Adviesvrager: Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs op 9 maart 2016

Uitgebracht door de Raad Secundair Onderwijs op 17 maart 2016 met eenparigheid van stemmen

Voorbereiding: werkgroep Duaal Leren en commissie Leren en Werken op 9 maart 2016 onder voorzitterschap van Luc De Man en Sonja Buts

Dossierbeheerder: Koen Stassen

1 Situering

Het voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen werkt bouwsteen 8 'Een eenduidig statuut/overeenkomst' uit van de conceptnota duaal bis 'Duaal leren. een volwaardig kwalificerende leerweg.'¹

Door de zesde staatshervorming werden een aantal federale bevoegdheden over de invulling van de werkplekcomponent van leren en werken, zoals de beroepsinlevingsovereenkomst (BIO) en de industriële leerovereenkomst (ILW), overgeheveld naar de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse Regering maakt daarvan gebruik om een harmonisatie van de bestaande statuten en overeenkomsten door te voeren en te komen tot een transparant model. Vertrekpunt daarvoor is het federale sokkelstatuut alternerend leren. Omdat een overgangsmaatregel voor het ILW stopt op 1 september 2016, wordt dit voorontwerp van decreet al opgemaakt voordat de andere bouwstenen van duaal leren in regelgeving uitgewerkt zijn.

De Vlor bracht al twee adviezen uit over duaal leren die aspecten bespreken die in dit voorontwerp van decreet worden geregeld.²

2 Algemene bedenkingen

2.1 Geen 'saucissonering' van het dossier duaal leren

Een maand geleden betreurde de Vlor dat hij niet over alle informatie beschikte om bij zijn advisering de volledige draagwijdte van het ontwerpbesluit over de tijdelijke projecten duaal leren in te schatten. In dit advies moet de raad dat statement jammer genoeg herhalen.

Duaal leren is een belangrijke hervorming van het secundair onderwijs. De Vlor kant zich tegen een 'saucissonering' van het beleid voor een dossier met een dergelijke impact. Het dossier duaal leren is een en ondeelbaar en moet dan ook zo geadviseerd kunnen worden. Nu wordt er aan de raad gevraagd om een advies te geven over een aantal van de tien bouwstenen van duaal leren die opgenomen zijn in de conceptnota bis, zonder een zicht te hebben op het merendeel dat in het kaderdecreet of via besluiten van de Vlaamse Regering zal ingevuld worden.

Belangrijke knopen die nog moeten doorgesneden worden, zijn onder meer:

- ─ de mate van integratie van dbso, de leertijd en het voltijds secundair onderwijs;
- ─ de ontwikkeling van het geïntegreerde kwaliteitskader voor beroepskwalificerende trajecten (GKK);
- ─ het al dan niet modulair werken, en de bijhorende studiebekrachtiging;
- ─ trajectbegeleiding;

¹ De conceptnota bis werd door de Vlaamse Regering goedgekeurd op 3 juli 2015.

² Vlaamse Onderwijsraad, Raad Secundair Onderwijs. [Advies over de conceptnota duaal leren](#), 12 maart 2015.
Vlaamse Onderwijsraad, Raad Secundair Onderwijs. [Advies over de tijdelijke projecten duaal leren: 'Schoolbank op de werkplek'](#) van 18 februari 2016.

- ─ de flexibele trajecten. In het huidige stelsel leren en werken zitten er heel wat jongeren in trajecten die zullen verschuiven naar onderwijs-welzijnstrajecten (flexibele trajecten). We weten dat die trajecten in de toekomst buiten duaal leren een plaats krijgen. Er moet duidelijkheid zijn over deze flexibele trajecten voordat het stelsel van leren en werken wordt afgebouwd, anders dreigen er heel wat jongeren uit de boot te vallen.

2.2 Overeenkomst afstemmen op elke context

Het voorontwerp van decreet regelt de overeenkomst voor drie verschillende contexten:

- ─ het huidige stelsel van leren en werken;
- ─ de tijdelijke projecten duaal leren;
- ─ het toekomstig duaal leren.

Volgens de Vlor is het onhaalbaar om voor deze drie situaties een en dezelfde oplossing uit te werken. Er moet dan ook een duidelijk onderscheid gemaakt worden.

2.2.1 Stelsel van leren en werken

Er is een acute nood voor een regeling van het statuut voor leren en werken omdat de overgangsmaatregel voor het ILW afloopt op 1 september 2016. De Vlor heeft in januari in een brief aan de ministers Crevits en Muyters gevraagd om absolute prioriteit te geven aan een volwaardig alternatief. Dat is nodig om een vlotte doorstart van het nieuwe schooljaar te garanderen voor leerlingen, centra voor deeltijds onderwijs, sectoren en bedrijven. Voor de raad is de centrale opdracht van dit decreet dat er een geïntegreerd statuut wordt uitgewerkt voor het huidige stelsel van leren en werken.

Dit voorontwerp van decreet vat het huidige stelsel, maar de consequenties zijn niet duidelijk:

- ─ De slotbepalingen (artikel 64) voorzien dat bestaande overeenkomsten blijven lopen tot de einddatum ervan. Voor jongeren die al ingestapt zijn in het stelsel van leren en werken maar een nieuwe overeenkomst moeten afsluiten, gelden er plots heel andere regels. Een aantal jongeren zullen geen of een lagere leervergoeding krijgen vanaf 1 september 2016. Niet alle trajecten omvatten immers een werkcomponent van 20 uur gemiddeld op jaarbasis (zie punt 2.3.1).
- ─ Voor leren en werken bestaan er geen standaardtrajecten, uitgezonderd voor die opleidingen die deel uitmaken van de tijdelijke projecten. Welke gevolgen heeft dit voor het al dan niet kunnen afsluiten van een nieuwe overeenkomst?
- ─ Uit de voorstellen blijkt dat er niet gewerkt is aan de integratie van statuten, maar wel dat de leerovereenkomst van Syntra de basis vormde voor het decreet. De Vlor vindt dit een verkeerd uitgangspunt.

De raad maakt zich grote zorgen over de nieuwe overeenkomsten in het stelsel van leren en werken vanaf 1 september 2016, zeker voor die jongeren die al in een stelsel van leren en werken zitten. Het voorliggende voorontwerp van decreet biedt veel te weinig houvast en zal de situatie van de jongeren in het huidige stelsel verslechteren. De raad verwacht dan ook duidelijkheid en overgangsmaatregelen voor de jongeren in het huidige stelsel, ook als ze een nieuwe overeenkomst moeten sluiten. Meer specifiek vraagt de Vlor om voor de jongeren in het

huidige stelsel een verloning pro rata van de effectieve tewerkstelling te voorzien als hun opleidingsplan geen 20u/week op de werkplek bereikt. (zie punt 2.3)

2.2.2 Tijdelijke projecten duaal leren

De Vlor vindt dat de tijdelijke projecten hun rol ten volle moeten kunnen spelen en informatie opleveren over welk statuut het meest aangewezen is voor leerlingen in duaal leren. Voor de overeenkomst van de leerlingen in de tijdelijke projecten is er weliswaar een juridische verankering nodig, maar de raad vraagt zich af of dat moet gebeuren via dit decreet. Is er niet voldoende ruimte om dit te regelen in de context van de tijdelijke projecten? Door de tijdelijke situatie al te verankeren in een decreet, vreest de raad dat de overeenkomsten niet ten gronde geëvalueerd worden voor de definitieve implementatie van duaal leren.

Daarnaast vraagt de raad een duidelijk onderscheid in het type overeenkomst tussen leren en werken, waar het gaat om een combinatie van leren en werken, en duaal leren, waar het gaat om het realiseren van een geïntegreerd opleidingsplan en het leren deels verschuift naar de werkplek. De Vlor heeft vragen bij het feit dat een minderjarige een overeenkomst voor een duale opleiding kan afsluiten. Een juridisch bindende overeenkomst die de totale opleiding omvat zet een druk op de pedagogische relatie waarin leren, experimenteren, falen, ... een plek moeten krijgen. Onderwijs is een vertrouwensrelatie, geen gegeven van contracten. De raad hoedt zich voor een verdere juridisering van het onderwijs en vraagt te onderzoeken of er een alternatief bestaat voor de leerovereenkomst zonder dat er wordt ingeboet aan de rechten en bescherming van de leerling.

2.2.3 Duaal leren

In zijn advies over de tijdelijke projecten voor duaal leren kantte de Vlor zich resoluut tegen een timing waarin er tegelijkertijd geëxperimenteerd wordt én een decreet wordt geschreven en ingevoerd. Een invoering van een kaderdecreet in 2017 is dan ook niet haalbaar noch wenselijk. Daarom vindt de raad het niet aangewezen om in dit voorontwerp van decreet al te bepalen hoe de overeenkomsten voor duaal leren er zullen uit zien, een duaal leren waarvan we de contouren nog niet kennen (zie punt 2.1).

2.3 Transparante en aantrekkelijke statuten

Zowel in de eerste als tweede conceptnota duaal leren wordt de overheveling van het ILW en BIO van het federale niveau naar de gemeenschappen aangegrepen als hefboom om de verschillende bestaande types van leerovereenkomsten '*transparanter* en tevens *aantrekkelijker* te maken'. In zijn advies over de conceptnota duaal leren ondersteunde de Vlor dit streven.

2.3.1 Meer transparantie nodig

2.3.1.1 Naar twee soorten overeenkomsten

In artikel 1bis van het KB van 29 juni 2014 worden er zes voorwaarden vastgelegd waaraan een alternerende opleiding moet voldoen. De derde voorwaarde is dat 'het deel dat uitgevoerd wordt op de werkvloer op jaarbasis een gemiddelde arbeidsduur van minstens 20 uren per week

voorziet, zonder rekening te houden met de feest- en vakantiedagen'.³ Op basis van deze voorwaarde worden er in het voorontwerp van decreet voor duaal leren twee soorten overeenkomsten vastgelegd:

- een overeenkomst altemnerende opleiding (OAO) met een leervergoeding vanaf 20 uur per week gemiddeld op jaarbasis op de werkplek;
- een stageovereenkomst altemnerende opleiding zonder leervergoeding wanneer er minder dan 20 uur per week gemiddeld op jaarbasis op de werkplek wordt doorgebracht.

In vergelijking met de huidige versnippering aan overeenkomsten in leren en werken is deze tweedeling een duidelijke vooruitgang, maar nog steeds niet transparant. Door binnen het duaal leren met twee overeenkomsten te werken die afhangen van het aantal uur op de werkplek en de daaraan gekoppelde leervergoeding, wordt er een nieuwe verwarring gecreëerd. De raad vraagt zich af waarom het nodig is om een onderscheid te maken tussen een stageovereenkomst altemnerende opleiding als er minder dan 20 uur per week op de werkplek wordt doorgebracht en de stageregelings zoals die nu al bestaat in het voltijds secundair onderwijs. Daarom kan het volgens de Vlor eenvoudiger.

	Voorstel voorontwerp van decreet	Voorstel Vlor
≥20 uur per week op de werkplek (leervergoeding)	Overeenkomst altemnerende opleiding (OAO)	Overeenkomst altemnerende opleiding (OAO)
<20 uur per week op de werkplek (geen leervergoeding)	Stageovereenkomst altemnerende opleiding	Stageovereenkomst
stages in het voltijds secundair onderwijs (geen leervergoeding)	Stageovereenkomst	

De raad is er zich van bewust dat dit voorstel niet op korte termijn kan gerealiseerd worden omwille van het overleg dat nodig is tussen de Vlaamse en federale overheid. Onderwijskundig gezien is dit echter het beste scenario.

2.3.1.2 Uniforme afspraken over het aandeel leren

In de conceptnota bis wordt er gesproken van duaal leren 'indien het een opleiding betreft waarvan de competenties vooral op de werkvloer verworven worden. Hierbij wordt gestreefd naar 60 % of meer op de werkvloer.' Berekend op basis van de huidige lessentabellen zal de tijd op de werkplek voor heel wat duale opleidingen minder dan 20 uur per week bedragen.⁴ Dat betekent dat de leerlingen in deze trajecten geen leervergoeding krijgen. Of het aantal uur op de werkplek minstens 20 uur bedraagt, wordt bepaald in het standaardtraject.⁵ De raad vindt het cruciaal dat

³ [Koninklijk besluit tot uitvoering van de wet van 27 juni 1969 tot herziening van de besluitwet van 28 december 1944 betreffende de maatschappelijke zekerheid der arbeiders.](#)

⁴ Neem bijvoorbeeld een lessentabel van 32u. De uren voor levensbeschouwelijke vakken (2) en lichamelijke opvoeding (2) worden buiten beschouwing gelaten bij de berekening van het percentage. 60 % van de resterende 28 uur is 17u.

⁵ De Vlor vindt dit een goed principe want in de concrete trajecten zouden leerlingen boven of onder de 20 uren grens kunnen vallen. De concrete invulling hangt immers af van het bedrijf waarin een leerling tewerk gesteld wordt. Discussie op niveau van de individuele trajecten over het al dan niet toekennen van een leervergoeding moet absoluut vermeden worden.

bij de opmaak de inhoud van de opleiding voorop staat, maar vreest dat er druk kan bestaan om het aantal uur op de werkplek onder of boven de 20 uren te brengen. In het eerste geval zal de motivatie vooral zijn om geen leervergoeding te moeten betalen, in het tweede geval kunnen sectoren er net voor kiezen om een leervergoeding te voorzien om bijvoorbeeld de instroom in een opleiding (en de sector) te verhogen. De raad stelt dan ook voor om het aantal uren op de werkplek uniform te maken voor alle of bepaalde groepen van opleidingen die duaal aangeboden worden. Dat heeft drie voordelen:

- Het zou de transparantie verhogen voor alle betrokkenen. Het is dan duidelijk voor iedereen wat een duale opleiding betekent op het vlak van aanwezigheid op de werkplek, de overeenkomst en de leervergoeding;
- Het zou de druk wegnemen om het aantal uur op de werkplek te bepalen in functie van de wensen van een sector;
- Het zou de schoolorganisatie vergemakkelijken.

2.3.1.3 Hoog tijd voor duidelijke communicatie

Tot slot wijst de raad op het belang van een duidelijke communicatie over duaal leren in het algemeen en de overeenkomsten in het bijzonder. De onduidelijkheid over duaal leren is momenteel zeer groot omdat er geen duidelijke communicatie mogelijk is door de snelheid waarmee het dossier door de beleidscyclus wordt geduwd. Een goede voorbereiding van het nieuwe schooljaar in zowel scholen als bedrijven is hierdoor onhaalbaar. Door het gebrek aan duidelijkheid en de te korte tijd om zich voor te bereiden op de implementatie dreigt het duaal leren gecompromitteerd te geraken nog voor het van start gaat.

De raad vraagt bijzondere aandacht voor gerichte communicatie naar leerlingen en ouders over de verschillende soorten overeenkomsten, de gevolgen voor vakantiewerk, studentenarbeid, kindergeld, ...

2.3.2 Aantrekkelijkheid verhogen

2.3.2.1 Leervergoeding

De aantrekkelijkheid van een overeenkomst wordt niet enkel door de leervergoeding bepaald, maar voor heel wat leerlingen is dit een belangrijke motivator. Zeker voor de meer kwetsbare groepen die nu oververtegenwoordigd zijn in systemen van leren en werken. De leervergoeding stimuleert daarnaast ook niet-arbeidsrijpe jongeren of jongeren uit onderwijs-welzijnstrajecten om de stap te zetten naar een alternerende opleiding. Als deze motivator wegvalt, zouden deze zalmtrajecten kunnen verminderen. Op korte termijn zal dat gelden voor de leerlingen in het huidige stelsel van leren en werken (zie punt 2.2.1), maar op termijn dreigt er een groep leerlingen zijn plaats niet meer te vinden in het onderwijssysteem. Waar een systeem van duaal leren volgens de Vlor een rol kan spelen in de preventie van voortijdig schoolverlaten, zou door de voorgestelde invulling net het omgekeerde effect bereikt worden.

2.3.2.2 Trajecten op maat

Een belangrijke troef van het stelsel van leren en werken is het aanbieden van trajecten op maat van de leerling. In de conceptnota's duaal leren werd dit principe ook vooropgesteld. Het is echter onduidelijk in hoeverre er in het opleidingsplan kan afgeweken worden van de standaardtrajecten om dit maatwerk ook effectief waar te maken. Daarenboven is de rol van de leerling bij de opmaak van het opleidingsplan zelf erg onduidelijk. In het advies over de

conceptnota duaal leren benadrukte de Vlor het belang van trajecten op maat van de jongere. Hij ziet dit op drie niveaus:

- ─ de leerweg;
- ─ tussen de leerwegen en de brugprojecten;
- ─ de onderwijs-welzijnstrajecten.

De Vlor vraagt een duidelijkere rol voor de leerling bij de opmaak van het opleidingsplan.

2.4 Integratie van algemene vorming en beroepskwalificatie

De Vlor benadrukte in het advies over de conceptnota duaal leren het belang van geïntegreerde vorming en de meerwaarde van het behalen van een onderwijskwalificatie. Door in het opleidingsplan zowel de algemene vorming als de beroepskwalificatie op te nemen en het integraal deel toe te voegen aan de overeenkomst, wordt het belang van de algemene vorming benadrukt. De Vlor vindt dit een positief signaal. Hoe dit in de praktijk zal werken, hangt af van onder meer de studiebekrachtiging die zal gehanteerd worden. De raad volgt dit van dichtbij op.

Daarmee samenhangend vraagt de Vlor wel aan de overheid om verder te onderzoeken of de definitie van alternerende opleiding en de rol van het opleidingsplan de deeltijdse leerplicht in het gedrang brengt.

2.5 Engagements voor kwaliteitsvolle werkplekken nodig

Duaal leren valt of staat bij het aanbieden van een kwaliteitsvolle werkplek. Het leerproces wordt immers voor een belangrijk deel verschoven van de onderwijsinstelling naar de werkplek. Zowel in het advies over de conceptnota als in het advies over de tijdelijke projecten voor duaal leren, drukte de raad zijn bezorgdheid uit over het gebrek aan engagement dat er gevraagd wordt van bedrijven om het duaal leren uit te bouwen. Dat engagement is nodig op twee vlakken: toegankelijkheid en kwaliteitsvolle opleiding.

2.5.1 Toegang verzekeren

De Vlor wil dat duaal leren open staat voor alle leerlingen, niet alleen voor de sterksten. Dat heeft niet alleen te maken met een voldoende aantal werkplekken. In het advies over de tijdelijke projecten voor duaal leren werd er al op gewezen dat bedrijven zelf kunnen beslissen welke leerlingen ze aanvaarden, terwijl het onderwijsbeleid een aantal garanties inschrijft voor leerlingen zoals het inschrijvingsrecht en het recht op inclusief onderwijs. Een engagement van bedrijven om dit mee op te nemen, is absoluut noodzakelijk, maar wordt nergens gevraagd.

2.5.2 Kwaliteitsvolle opleiding verzekeren.

De **criteria voor erkenning van een onderneming** in artikel 8 §1 kunnen weliswaar nog uitgebreid worden via een besluit van de Vlaamse Regering, maar zijn uitermate minimalistisch uitgewerkt in het decreet, vooral op het vlak van begeleiding van de leerling. De Vlor vindt het belangrijk dat het besluit van de Vlaamse Regering waarin deze criteria bepaald worden, voor advies wordt voorgelegd (zoals voorzien in de nota aan de Vlaamse Regering die bij het voorontwerp van decreet hoort).

Ook de **vereisten ten aanzien van een mentor** zijn uitermate beperkt. Het baart de raad zorgen dat de definitie (artikel 2, 3°) spreekt over een persoon die binnen de onderneming wordt aangeduid om de opleiding van de leerling op de werkplek 'waar te nemen'. Er worden steeds strengere eisen gesteld aan leerkrachten (teams), maar zodra onderwijs voor een deel verplaatst wordt naar de werkvloer, zijn die eisen een stuk minder streng. Als bedrijven hun rol serieus willen opnemen in duaal leren, moet er voldoende ruimte voorzien worden voor professionalisering van het personeel. Professionalisering alleen zal echter niet volstaan. Mentoren moeten ook tijd en ruimte krijgen om de begeleiding van de leerling effectief op te nemen.⁶

Sectoren ondersteunen bedrijven al bij de uitbouw van een vormingsbeleid en ook voor de kwaliteitsvolle invulling van werkplekleren zijn er tal van initiatieven genomen. Duaal leren vraagt echter een inspanning om de **opleidingscapaciteit van bedrijven** te verhogen. Is het haalbaar dat leerlingen (bijna) alle uren die momenteel voor praktijk en technische vakken worden uitgetrokken, doorbrengen op de werkplek? Zijn de werkplekken in staat om (delen van) de inhoud van de technische vakken aan te brengen? Dit probleem stelt zich voor opleidingen uit het bso, maar nog scherper voor de tso-opleidingen waar het aandeel technische vakken groter is.

De erkenningsprocedure van bedrijven (artikel 8) is een louter administratieve procedure. De Vlor hecht een groot belang aan het toezicht hierop, maar kan dit niet beoordelen omdat het nog niet uitgewerkt is (artikel 33). In elk geval is het belangrijk dat signalen van scholen over tekortkomingen van werkgevers snel worden opgepikt.

Bij de invoering moet er voor bedrijven een realistisch traject voorzien worden om naar de erkenningsvoorwaarden toe te groeien.

2.6 Duidelijkheid over bevoegdheden Vlaams Partnerschap Duaal Leren

In zijn advies over de conceptnota duaal leren heeft de Vlor aangegeven dat het Vlaamse Partnerschap Duaal Leren moet georganiseerd worden door een onafhankelijk orgaan. Hij wees toen op een perceptieprobleem voor Syntra Vlaanderen om deze rol op te nemen door de band met de Syntra vzw's die ook opleidingsverstrekker zijn.

Vanuit die bezorgdheid begrijpt de Vlor absoluut niet dat er voor gekozen wordt om het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op te richten dat, naast zijn opdracht voor duaal leren, ook een opdracht behoudt voor de stageovereenkomsten van de ondernemerschapstrajecten, zij het in een beperkte samenstelling (artikel 37). Deze opdracht werd vroeger opgenomen door de praktijkcommissie van Syntra Vlaanderen.

⁶ De raad heeft gestemd over deze paragraaf: 13 leden stemden voor, 6 leden stemden tegen. Het gemeenschappelijk vakbondsfront (ACOD Onderwijs, COC en VSOA) en de Gezinsbond namen een minderheidsstandpunt in. Ze gaan ervan uit dat duaal leren voorziet in een volwaardig onderwijstraject dat geïntegreerd wordt gerealiseerd in de school enerzijds en op de werkplek anderzijds. Dit betekent dat de mentor over dezelfde vakdidactische en pedagogische bekwaamheden moet beschikken als de professionals in het onderwijs; zijnde de leerkrachten technische vakken (TV) en praktijkvakken (PV).

De Vlor vraagt dan ook dat er op zijn minst een duidelijk onderscheid wordt gemaakt tussen enerzijds de opdracht van het Vlaams Partnerschap Duaal leren en de sectorale partnerschappen zoals voorzien voor duaal leren en anderzijds de structuren die Syntra Vlaanderen nodig heeft voor de ondernemerschapstrajecten. Er mag geen enkele verwarring mogelijk zijn in benaming, opdracht en samenstelling.

Aangezien duale trajecten onderwijstrajecten zijn, vindt de Vlor het belangrijk om, net zoals het Vlaams Partnerschap (artikel 37), advies te kunnen geven over alle aangelegenheden die de werkcomponent omvatten.

2.7 Concretisering in besluit(en) van de Vlaamse Regering

De Vlor pleit ervoor dat het decreet de globale lijnen van de overeenkomst duaal leren aangeeft en via besluiten van de Vlaamse Regering zorgt voor een verdere invulling.

In het bijzonder in hoofdstuk 3, en bij uitbreiding hoofdstuk 4, wordt er zeer gedetailleerd ingegaan op de vermeldingen en bepalingen van respectievelijk een overeenkomst van alternerende opleiding (artikel 12), de rechten en plichten van de onderneming (artikel 13), de leerling (artikel 14) en de opleidingsverstrekker (artikel 15). De Vlor vindt dit geen verstandige keuze om twee redenen. Ten eerste wordt er telkens een uitgebreide maar limitatieve lijst opgenomen waardoor het risico bestaat dat er een element vergeten wordt. Ten tweede verwacht de raad dat hieraan regelmatig wijzigingen moeten doorgevoerd worden en dat een decreetswijziging daarvoor een te zware procedure is. Er moeten voldoende garanties ingebouwd worden met betrekking tot de rechtszekerheid, maar die zijn er ook via een besluit van de Vlaamse Regering.

Omdat de besluiten van de Vlaamse Regering die uitvoering moeten geven aan dit decreet allemaal van cruciaal belang zijn voor onderwijs, dringt de Vlor er op aan dat zijn adviesbevoegdheid telkens wordt ingeschreven in het decreet.

3 Artikelsgewijze bespreking

─ Artikel 2: definities:

- De definities van 3°, 4°, 5°, 6°, 7° en 8° verschillen van die in het BVR over de tijdelijke projecten duaal leren. Er is hier afstemming nodig.
- 3°: mentor: de Vlor vindt dat de definitie in het BVR over de tijdelijke projecten de opdracht van een mentor beter weergeeft. Daar wordt gesproken over opleiding en begeleiding van leerlingen en niet over het 'waarnemen' van de opleiding van een leerling (zie ook punt 2.5.2).
- 7°: trajectbegeleider: de definitie is correct opgenomen in het voorontwerp van decreet, maar de Vlor wil het belang van het onderscheid tussen de agentschap voorlop zal focussen op beschermid anroerend en goed. trajectbegeleider en de leertrajectbegeleider van de leertijd beklemtonen. De opdracht van de leertrajectbegeleiders zoals omschreven in artikel 48 mag ook op termijn niet zomaar overgenomen worden voor de trajectbegeleiders.

─ Artikel 3: zie punt 2.3

─ Artikel 5: zie punt 2.2.2

─ Artikel 8: zie punt 2.5

- Artikel 10:
 - Welke overwegingen speelden om dit artikel toe te voegen? De leerling mag niet de dupe zijn van het niet-gebruik van een modelovereenkomst. De formulering laat toe dat een leerling in een situatie terecht komt waarin hij in de praktijk een regelmatige leerling is maar zijn statuut van regelmatige leerling verliest omdat hij een overeenkomst met een werkgever moet honoreren. De raad vraagt dan ook een aanpassing.
- Hoofdstuk 3 en 4: zie punt 2.7.
- Art. 13:
 - 7°: 'behoorlijke' omstandigheden vervangen door 'correcte' omstandigheden
 - Als een mentor lid kan zijn van een delibererende klassenraad, is hij ook gebonden aan het ambtsgeheim. Dat moet toegevoegd worden.
- Art. 15:
 - 1°: 'competenties' is een te enge invulling. Dit moet vervangen worden door 'vorming'.
 - 5°: er is een contradictie tussen de statutaire rechten van individuele personeelsleden en de permanente beschikbaarheid van een contactpersoon. Die wordt hier niet opgelost.
 - 6°: zie punt 2.5.1.
- Art. 16:
 - Dit is een overbodig artikel want het is inherent aan een overeenkomst.
- Artikel 19:
 - Deze regeling is negatief voor leerlingen in het huidige stelsel van leren en werken. Meerderjarige leerlingen zullen moeten overstappen naar een leervergoeding die veel lager ligt.
 - Ouders en leerlingen moeten goed geïnformeerd worden over het feit dat de combinatie met studentenarbeid niet meer mogelijk is.
- Artikel 24: 'opleidingsinstelling' vervangen door 'onderwijsverstrekker'.
- Artikel 25:
 - In dit artikel moet het recht van de leerling opgenomen worden om een traject stop te zetten. De Vlor vindt de regeling die in artikel 28 uitgewerkt is, veel te juridisch en te gedetailleerd.
 - 2°: er mag niet verwezen worden naar 'eindkwalificatie'. Leerlingen kunnen een overeenkomst ook beëindigen als ze op voorhand afgesproken specifieke competenties hebben verworven. Het is bijvoorbeeld niet mogelijk om in elk bedrijf een eindkwalificatie te bereiken omdat niet alle competenties op die werkplek kunnen verworven worden.
- Artikel 28:
 - Zie artikel 25.
- Hoofdstuk 6, afdeling 1: wijzigingsbepalingen Syntra Vlaanderen
 - Zie punt 2.6.
 - Art. 41: sectorale partnerschappen
 - Er moet duidelijkheid komen over de relatie en taakverdeling tussen de sectorale partnerschappen en andere overlegstructuren zoals de onderwijsconvenanten, ROP's, RTC's,

- Hoe zal er bepaald worden welke sectorale partnerschappen verantwoordelijk zijn voor welke opleidingen? Er zijn immers heel wat beroepskwalificaties sectoroverstijgend opgemaakt.
- Hoofdstuk 7: Slotbepalingen
 - Artikel 64: zie punt 2.2.1.
 - Artikel 65: zie punt 2.5.2

Patrice Caremans
wnd. secretaris Raad Secundair Onderwijs

Luc De Man
voorzitter Raad Secundair Onderwijs

PROTOCOL NR. 27
houdende de conclusies van de onderhandelingen
die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen
van sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap),
Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten –
Afdeling 2 – Onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap',
Overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs,
op 22 maart en 12 april 2016



SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 22 maart 2016

PROTOCOL NR. 27 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN:

- SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);
- COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
- OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;

OP 22 MAART EN 12 APRIL 2016

over

het voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

Vaste delegatie

1. de hr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. mevr. Annemie TURTELBOOM, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

Bijkomend lid:

5. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport – lid,

en de afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende macht, te weten:

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

mevr. Ann SWAEGERS, pedagogisch begeleider

de hr. Luc COPPIETERS, adviseur

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.

Engagementen van de overheid

De Vlaamse Regering deelt de bezorgdheid om zoveel mogelijk jongeren gekwalificeerd te laten uitstromen. In dat verband wordt een passend aanbod uitgewerkt om jongeren met een welzijnsproblematiek terug te laten aansluiten bij onderwijs en maken we werk van het duaal leren. De Vlaamse Regering engageert zich ook om met de stakeholders een aanpak te bespreken voor jongeren die nog niet klaar zijn voor duaal leren. Daarin blijven de onderwijs- en opleidingsverstrekkers in het kader van leren en werken aanbieders van kwalificerende trajecten.

De Vlaamse Regering voorziet een tussentijdse evaluatie van het voorliggend voorontwerp van decreet tegen het einde van het schooljaar 2016-2017.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen kan een protocol van akkoord met bemerkingen geven omwille van volgende redenen en/of onderdelen:

- het concept van duaal leren is een positieve evolutie in de organisatie van hun onderwijs om leerlingen beter voor te bereiden op de werkvloer. Dit decreet is één van de bouwstenen die de uitrol van het totaalconcept duaal leren in de toekomst mogelijk moet maken en die de huidige proefprojecten kan faciliteren.
- POV apprecieert het engagement van de overheid betreffende de evaluatie en de plaats van het deeltijds onderwijs in het concept van duaal leren. Zij hoopt daarbij dat de Vlaamse Regering de datum pas vastlegt wanneer er een kwalitatief alternatief opgestart kan worden voor die leerlingen die anders uit de boot zouden vallen.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen heeft echter een aantal **fundamentele bemerkingen** die volgens haar kunnen wegen op de kwaliteit van de uiteindelijke uitrol van het duale leren in het secundair onderwijs.

Het gaat hierbij over:

- POV vindt het niet kunnen dat de bedrijven geen enkele verplichting hebben om hun mentoren te vormen in de basis vakdidactische en pedagogische aspecten. Het duaal leren gaat juist over het “leren” op de werkvloer onder begeleiding van de mentor. POV vindt dat mentoren een bepaalde vorming moeten genoten hebben voor ze kunnen ingezet worden op de werkvloer om de leerlingen een aantal vakinhouden en competenties aan te leren.

Dat de Vlaamse Regering voorwaarden kan opleggen om de kwaliteit van de opleiding en van het mentorschap in de onderneming te garanderen, biedt te weinig zekerheid. Dergelijke belangrijke competenties voor een mentor moeten op voorhand vastgelegd worden en niet tijdens de implementatie of uitrol.

- POV vindt zoals bij de proefprojecten dat het huidige tijdspad niet aangehouden kan worden wanneer men kwalitatief wil werken. Zij appreciëren het engagement van de overheid om een tussentijdse evaluatie te plannen op het eind van 2016-2017, maar POV pleit er tegelijkertijd voor om het duaal leren dan pas uit te rollen vanaf 2017-2018 of zelfs 2018-2019 mochten er bij de evaluaties ernstige kwalitatieve tekortkomingen vastgesteld worden. Kwalitatieve bijsturingen kunnen volgens POV niet (of zijn zeer moeilijk en verwarrend voor het onderwijsveld) “en cours de route”.
- POV ziet een mogelijk gevaar voor het deeltijds onderwijs. Zij zouden uit de boot kunnen vallen en men zou alzo een grotere ongekwalificeerde uitstroom kunnen krijgen. DBSO is een doelgroep van jongeren, die een specifieke zorg nodig hebben. Deze jongeren horen thuis binnen onderwijs en de link met onderwijs moet behouden blijven. Men mag ze niet doorschuiven naar welzijn.

Dit moet nauwlettend gemonitord worden op basis van de ervaringen opgedaan tijdens de proefprojecten. Het engagement van de overheid om de overgangsmaatregelen voor het deeltijds onderwijs niet te beperken in tijd, zijn een eerste stap in de goede richting, maar er moet een structurele inbedding komen van het deeltijds onderwijs in het concept van duaal leren waarbij men ook de niet-arbeidsrijpe jongeren niet mag vergeten.

- POV gaat er van uit dat er bij de uiteindelijke decretale uitwerking een apart document komt voor duaal leren en een apart document voor leren en werken.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

mevr. Karolien BILLEN, stafmedewerker Dienst Lerenden

de hr. Chris Smits, secretaris-generaal VSKO

de hr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

de hr. Eddy VAN AUTREVE, pedagogisch begeleider, team secundair onderwijs, Curriculum & Vorming

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

de hr. Marc SMETS, afdelingshoofd
de hr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur
de hr. Koen BOLLAERT, pedagogisch begeleider

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**,
vertegenwoordigd door:

de hr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking
de hr. Jean-Marie NEVEN, pedagogisch begeleider

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen motiveert het gedeeltelijk akkoord als volgt:

De Vlaamse Regering engageert zich wel om passende welzijnstrajecten uit te werken, maar biedt aan jongeren van de centra voor Leren en Werken geen enkele garantie dat ze voor werkplekken in aanmerking zullen blijven komen. De kans is immers zeer reëel dat deze jongeren uit bepaalde arbeidsmarkterichte trajecten dreigen verdrongen te worden door de leerlingen die opteren voor duaal leren. Katholiek Onderwijs Vlaanderen uit haar bezorgdheid om deze jongeren en vraagt om engagementen van de overheid en de ondernemingen die aan deze jongeren een zekere bescherming bieden.

Het voorontwerp van decreet verwijst een aantal aspecten, die voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen van wezenlijk belang zijn voor de uitrol van duaal leren, naar uitvoeringsbesluiten van de Vlaamse Regering. De datum tot wanneer men in deeltijds beroepssecundair onderwijs deeltijdse arbeidsovereenkomsten van minder dan 20 u per week kan afsluiten (art. 3), het model voor (stage)overeenkomst alternerende opleiding (art. 5) en de voorwaarden om de kwaliteit van de opleiding en het mentorschap in de onderneming te garanderen (art. 7) zijn daar significante voorbeelden van. Omdat deze aspecten in uitvoeringsbesluiten verder worden uitgewerkt, heeft

Katholiek Onderwijs Vlaanderen geen zicht op de invulling ervan. In ieder geval vraagt Katholiek Onderwijs Vlaanderen met aandrang dat de vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers betrokken worden bij de uitwerking van deze besluiten.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen beklemtoont dat in het belang van de jongeren en de scholen/centra zo snel als mogelijk meer duidelijkheid moet komen over de verzekeringstechnische gevolgen van de stageovereenkomst alternerende opleiding.

De stageovereenkomst alternerende opleiding wordt in het voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleiding (art. 28 juncto art. 9) als een voltijdse overeenkomst beschouwd en omvat het volledige leertraject (lescomponent én werkplekcomponent).

Wat de overeenkomst alternerende opleiding betreft, is gebleken dat de werkgever een arbeidsongevallenverzekering dient af te sluiten voor elke jongere die binnen de onderneming is tewerkgesteld. Hierbij wordt de lescomponent gelijkgesteld aan 'tewerkstelling' wat impliceert dat de verzekering geldt voor woon-werkverkeer/schoolverkeer en de lescomponent.

Wat de stageovereenkomst alternerende opleiding betreft komt het (in beginsel) aan de onderwijsinstelling toe om een arbeidsongevallenverzekering af te sluiten (KB van 13 juni 2007 tot wijziging van het KB van 25 oktober 1971 tot uitbreiding van het toepassingsgebied van de arbeidsongevallenwet van 10 april 1971).

De toepassingsgebied van de arbeidsongevallenwet voor onbezoldigde stagiairs (zowel in het kader van een alternerende opleiding als daarbuiten) loopt echter niet helemaal gelijk met de toepassing ervan op 'gewone' werknemers. De dekking van een arbeidsongevallenverzekering voor onbezoldigde stagiairs voorziet minder waarborgen dan die van een 'gewone' werknemer. Er zijn onder meer de volgende verschillen:

- Er is geen schadeloosstelling voor arbeidswegongevallen. Ongevallen op weg naar en van het werk (= de stageplaats) zijn uitgesloten van de arbeidsongevallenverzekering voor onbezoldigde stagiairs. Na een gebeurlijk ongeval op de arbeidsweg wordt aan een onbezoldigde stagiair dus geen schadeloosstelling uitgekeerd op basis van de arbeidsongevallenverzekering.
- Er is geen schadeloosstelling voor tijdelijke arbeidsongeschiktheid. Een onbezoldigde stagiair die na een arbeidsongeval enkel een tijdelijke arbeidsongeschiktheid ondervindt, kan geen aanspraak maken op een schadeloosstelling
- In geval van blijvende arbeidsongeschiktheid of overlijden van de onbezoldigde stagiair wordt de schadeloosstelling berekend op basis van het gemiddelde loon van de meerderjarige werknemers in de categorie waartoe de getroffen bij zijn meerderjarigheid of bij de beëindiging van zijn studies behoord zou hebben.

Het is nadelig voor de jongeren dat de arbeidsongevallenverzekering die dekking verleent aan hun onbezoldigde stage minder uitgebreid is hoewel ook deze jongeren (meer dan bij een 'gewone' stage) op weekbasis toch een substantieel aandeel op de werkplek zullen doorbrengen. Hierdoor is er een bovendien een aanzienlijke verhoging van het verzekerd risico, wat zeker leidt tot een verhoging van de verzekeringspremies die volledig door de scholen/centra moeten worden gedragen

Tot slot is het onduidelijk hoe ver de arbeidsongevallenverzekering voor een onbezoldigde stage in het kader van een alternerende opleiding juist zal moeten reiken. Naar analogie met de overeenkomst alternerende opleiding lijkt het dat arbeidsongevallenverzekering voor een onbezoldigde stage(overeenkomst) alternerend opleiding ook het volledige traject moet omvatten (lescomponent én opleiding op de werkplek). Ook dit leidt tot een aanzienlijke verhoging van het verzekerd risico.

Ten slotte vermelden ze dat de toegang tot de werkplek van rechtswege niet geregeld is voor de trajectbegeleider en voor de preventieadviseur van de school.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat gedeeltelijk akkoord met het voorontwerp.

Het GO! gelooft dat duale trajecten sterk kunnen bijdragen tot het terugdringen van de ongekwalificeerde uitstroom. Het GO! steunt het concept dan ook voluit.

Maar of *duaal leren* die opdracht ook effectief zal kunnen waarmaken, hangt van een aantal voorwaarden af:

- de overheid en het bedrijfsleven moeten voor elke leerling in elke fase van zijn duaal traject een gepaste werkplek in een onderneming kunnen garanderen;
- ook voor leerlingen in het DBSO in een arbeidsdeelnametraject die (nog) niet in aanmerking komen voor een standaardtraject, moet een werkplek gegarandeerd zijn. *Duaal leren* mag er niet toe leiden dat sommige leerlingen uit de arbeidsdeelname worden verdrongen: het zou de ongekwalificeerde uitstroom alleen maar doen toenemen.

In dat kader is het jammer dat de arbeidsovereenkomsten in twijfel worden getrokken die leerlingen uit het DBSO kunnen sluiten, ook voor (op jaarbasis) minder dan 20 uur arbeidsdeelname per week: de Vlaamse Regering krijgt machtiging ze te schrappen zonder vooraf in een alternatief te moeten voorzien. In het definiëren van de eigenwaarde is het bezoldigd presteren (bezoldiging als uitdrukking van de maatschappelijke waardering voor de prestaties) voor een aantal jongeren nochtans van onschatbare betekenis;

- het is vooralsnog onvoldoende duidelijk wat de overheid voorheeft met de (nog) niet-arbeidsrijpe jongeren uit het DBSO. Ook voor die groep leerlingen, zeker als ze leerplichtig zijn, moet onderwijs trajecten blijven aanbieden.

Het zijn bekommernissen die tijdens de onderhandelingen door de verschillende partners herhaaldelijk werden opgeworpen. De Vlaamse Regering laat weten die bezorgdheid ook te delen. Zij engageert zich er zelfs toe *'om een passend aanbod uit te werken om jongeren met een welzijnsproblematiek terug te laten aansluiten bij onderwijs en om met de stakeholders een aanpak te bespreken waarin (onder meer) de onderwijs- en opleidingsverstrekkers aanbieders blijven van kwalificerende trajecten in het kader van leren en werken'*.

Élke leerling, zeker als die leerplichtig is, heeft recht op een onderwijsstraject dat toeleidt naar een onderwijskwalificatie. Dat engagement ten overstaan van de individuele leerling neemt de overheid vooralsnog niet.

Zolang (ook omdat er geen klaar zicht is op de concrete invulling van het engagement dat de Vlaamse Regering wél neemt) maakt het GO! voorbehoud.

Het GO! vraagt zich ook af waarom binnen het sectoraal partnerschap de beslissing over de erkenning, de opheffing van de erkenning of de uitsluiting van een onderneming en over de uitoefening van controle *op de uitvoering van een overeenkomst van alternerende opleiding wat betreft de opleiding op werkplek* wordt overgelaten aan – uitsluitend – de werkgevers- en werknemersvertegenwoordiging van de betrokken sector en de onderwijsverstrekkers (die toch deel uitmaken van het sectoraal partnerschap) van stemming worden uitgesloten. Het zijn nochtans de onderwijsverstrekkers die kwalificeren en dus de eindverantwoordelijkheid dragen.

Omdat het om een decreet gaat dat een ruim kader schetst en nog vele zaken ‘open’ laat die later in detail moeten worden uitgewerkt, vraagt het GO! nadrukkelijk dat de verdere uitwerking tijdig en in dialoog met de onderwijsverstrekkers gebeurt (vóór er formeel over wordt onderhandeld). De onderwijsverstrekkers kunnen dan een aantal kern-aandachtspunten mee bewaken: de invulling van de mentoropleiding, kwaliteitscriteria voor de erkenning van bedrijven...

In het kader van de sporen 1 tot 4 uit de conceptnota *bis ‘duaal leren’* lopen momenteel verschillende proefprojecten. Het is belangrijk rekening te houden met de conclusies uit die proefprojecten. Op korte termijn zou dat al kunnen leiden tot een wijziging aan het decreet (zo wordt, bij wijze van voorbeeld, binnen de proefprojecten *‘Schoolbank op de werkplek’* niet afgeweken van de regelgeving over de schoolvakanties; in het eengemaakte statuut daarentegen wordt niet langer vertrokken vanuit de regeling in *Onderwijs*, maar vanuit die in *Werk* en vervallen dus een aantal rechten voor de leerlingen). Bij de evaluatie van de proefprojecten zal moeten blijken of ze daar vanaf 2017 mee willen verder gaan.

OVSg geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.

De overheid heeft tijdens de onderhandelingen van dit voorontwerp van decreet op een aantal vragen van de onderwijsverstrekkers positief gereageerd, wat ook tot uiting komt in de definitieve tekst.

In de mail met de definitieve teksten van 14 april 2016 neemt de overheid de engagementen om ten eerste een passend aanbod uit te werken voor jongeren die nog niet klaar zijn om in duaal leren te stappen en ten tweede om een tussentijdse evaluatie te voorzien op het einde van het schooljaar 2016-2017.

Dit is een positief signaal van de overheid, maar dat stelt OVSG nog steeds niet gerust en geeft hen geen formele garanties over een aantal fundamentele principes van dit decreet.

1. De mate waarin de overheid bereid zal zijn om dit decreet aan te passen na een grondige evaluatie van de proefprojecten.

Een tussentijdse evaluatie na één schooljaar voor een project dat over twee à drie jaar wordt uitgespreid zal onvoldoende informatie geven om een definitief decreet te schrijven. Zij blijven bij hun standpunt dat de evaluatie na het beëindigen van de proefprojecten van cruciaal belang moet zijn om het duaal leren in een definitieve plooi te gieten.

2. Het bereiken van de belangrijkste doelstelling die de overheid zichzelf oplegt, nl. het terugdringen van de ongekwalificeerde uitstroom in het secundair onderwijs.

Het proefproject zal moeten uitwijzen of duaal leren een succesverhaal zal worden in het regulier voltijds secundair onderwijs. Hun bezorgdheid over de leerlingen die in het huidige systeem van deeltijds leren en werken les volgen is niet weggenomen. Als het nieuwe 'dual leren' geen meerwaarde zal betekenen voor deze groep van leerlingen, dan vrezen ze een toename in plaats van afname van de ongekwalificeerde uitstroom bij deze groep van jongeren.

3. Het transparanter maken van de systemen van 'Leren en werken' in hun opleidingsstructuur.

Een andere belangrijke doelstelling die de overheid zich stelt is om de duale systemen van leren en werken transparanter te maken voor alle gebruikers. OVSG is ervan overtuigd dat deze doelstelling niet wordt bereikt.

OVSG is ervan overtuigd dat het in de toekomst voor alle arbeidsmarktgerichte studierichtingen belangrijk zal zijn om een doorgedreven samenwerking met het werkveld uit te tekenen. Een uitbreiding van het aantal stage-uren, hetgeen al vele scholen toepassen, zal ook voor het huidige regulier onderwijs een noodzaak zijn. Door in het nieuwe duaal systeem én te gaan werken met stages (zonder leervergoeding) én arbeidscontracten (met leervergoeding) denken zij dat er geen éenvormigheid kan ontstaan in het nieuwe systeem van leren en werken. Hoe gaan ze bijvoorbeeld het verschil kunnen aantonen tussen een studierichting waar men met gewone 'stage-overeenkomsten' zal werken en dezelfde studierichting waarbij men met 'stage-overeenkomsten alternerende opleiding' zal werken.

Zij zijn voorstander van twee systemen. Ofwel volgt men de leerweg waarbij de opleiding versterkt wordt met 'stages', en wat OVSG betreft mogen die uitgebreid worden indien dat relevant is voor de opleiding. Ofwel volg je een duale leerweg waarbij een vast deel op de werkvloer wordt aangeboden onder de vorm van een arbeidscontract met een leervergoeding voor de jongere. Dat is dan voor iedereen transparant en duidelijk.

Tot slot herhalen zij dat het voor OVSG van groot belang is, gezien de tijdsdruk die de overheid hun in dit dossier oplegt, dat de projectscholen op zeer korte tijd duidelijk geïnformeerd worden over alle modaliteiten om in dit proefproject in te stappen. Zij kunnen het zich niet veroorloven om scholen in een waan van onduidelijkheid te laten starten op 1 september 2016.

De afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Nancy LIBERT, stafmedewerker

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs

de hr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris

**- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COV en COC),
vertegenwoordigd door:**

mevr. Marianne COOPMAN, algemeen secretaris COV

de hr. Koen WILS, nationaal secretaris COC

de hr. Koen VAN KERKHOVEN, nationaal secretaris COC

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Pascal CLAESSENS, secretaris

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van altemnerende opleidingen.

Het Gemeenschappelijk Vakbondsfront (GVF) vindt het positief dat er een statutaire bescherming met een beperkt aantal eenvormige contracten komt voor enerzijds de leerlingen in het huidige stelsel leren en werken en anderzijds voor de leerlingen in de studierichtingen in de proefprojecten duaal leren en werken (Schoolbank op de werkplek). Voor de leerlingen in het toekomstig duaal leren had het GVF echter liever eerst een evaluatie gezien met desgevallend de nodige aanpassingen aan dit decreet alvorens het ook op hen van toepassing te maken.

Ondanks deze positieve aspecten, geeft het GVF-met betrekking tot het 'voorontwerp van decreet van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen' toch een protocol van niet-akkoord en wel met volgende motivering.

Naast de vele bezwaren die eerder geopperd werden met betrekking tot het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering 'Schoolbank op de werkplek', is hun voornaamste en fundamentele opmerking hier het tekort aan waarborgen op een kwaliteitsvol onderwijs door de mentor op de werkplek. Duaal leren is immers een volwaardig onderwijsstraject dat geïntegreerd wordt gerealiseerd in de school enerzijds en op de werkplek anderzijds. Dit betekent voor hen dat de mentor over gelijkwaardige vakdidactische en pedagogische bekwaamheden moet beschikken als de professionals in het onderwijs zijnde de leerkrachten technische vakken en/of praktijkvakken (TV/PV).

In voorliggend voorontwerp van decreet worden aan de mentor uiterst minimale kwaliteitseisen gesteld. Het volstaat om te voldoen aan de leeftijdsvoorwaarde van 25 jaar en zich goed te hebben gedragen om de rol van leraar over te nemen. En wanneer iemand niet aan die voorwaarden voldoet, is een leeftijd van 23 jaar met een vooropleiding in het beroep maar zonder enige praktijkervaring ook al voldoende. Dit is voor hen totaal onaanvaardbaar. Ongekwalficeerde mensen de opdracht van de leraar op de werkplek laten overnemen, is een regelrechte miskenning van het beroep van leraar.

Het feit dat de bevordering van de professionalisering van de mentor volledig overgelaten wordt aan de onderneming stelt hen niet gerust. Welke garanties heeft onderwijs dat de professionalisering betrekking zal hebben op alle aspecten van het onderwijs? Van leerkrachten wordt namelijk verwacht dat ze zich blijvend professionaliseren om bijvoorbeeld om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften en andere problematieken in het kader van een geïntegreerd onderwijs.

De Vlaamse Regering heeft er voor gekozen om de mentor als volwaardig, stemgerechtigd lid op te nemen in de klassenraad. Dit impliceert voor hen weerom dat de mentor over voldoende en dus gelijkwaardige competenties als de leraar moet beschikken om de aan hem of haar toevertrouwde leerlingen degelijk onderwijs te kunnen bieden, om hen goed te kunnen begeleiden en tot een gefundeerde evaluatie te kunnen overgaan. Het is niet de taak van de trajectbegeleider om de mentor op te leiden.

Naast deze fundamentele opmerkingen met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op de werkplek, zijn zij samen met de inrichtende machten bovendien bezorgd om de toekomst van de leerlingen in het DBSO. Het is ook hun vrees dat deze leerlingen in het toekomstige duaal leren niet meer dezelfde kansen zullen krijgen, -als ze er al een plaats in krijgen.

De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende macht, te weten:

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers, (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOB)
vertegenwoordigd door:

mevr. Lieve VANSINTJAN, algemeen contact OKO

de hr. Frans DE COCK, onderhandelaar

neemt het hierna volgend standpunt in

De scholen en centra van het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers zijn op dit moment geen betrokken partij in de realisatie van de bepalingen van dit decreet.

OKO heeft met aandacht de besprekingen gevolgd want in de toekomst kan deze vorm van leren, zeker ook aan een nood in hun organisaties tegemoet komen.

Ze vinden het positief dat de overheid ingaat op de vraag van de sociale partners om spoedig te evalueren en desgevallend bij te sturen.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

VOORZITTERS,

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

VASTE LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Annemie TURTELBOOM,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

BIJKOMEND LID:

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van
Werk, Economie, Innovatie en Sport



Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. In dit decreet wordt verstaan onder:

- 1° agentschap: het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, opgericht bij het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen";
- 2° alternerende opleiding: elke opleiding van het voltijds secundair onderwijs, met uitzondering van de integratiefase van opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs, die door de Vlaamse Regering als duaal wordt aangeduid en elke opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd. In dergelijke opleiding worden contactonderwijs bij een opleidingsverstrekker en opleiding op de werkplek gecombineerd. Beide componenten beogen samen de uitvoering van één enkel opleidingsplan en zijn daarom inhoudelijk en organisatorisch op elkaar afgestemd;
- 3° mentor: de persoon die binnen de onderneming wordt aangeduid om de opleiding van de leerling op de werkplek te begeleiden en op te volgen;
- 4° onderneming: elke natuurlijke persoon, privaatrechtelijke of publiekrechtelijke rechtspersoon die een leerling opleidt met een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding;
- 5° opleidingsplan: een plan dat het individuele leertraject van de leerling bevat;
- 6° opleidingsverstrekker: een opleidings- of onderwijsinstelling die erkend is door de Vlaamse Gemeenschap;
- 7° sectoraal partnerschap: het orgaan, vermeld in artikel 17 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen";
- 8° trajectbegeleider: de door de opleidingsverstrekker gemandateerde persoon of het aangeduid personeelslid belast met de opvolging en begeleiding van de leerling met het oog op de volledige realisatie van het opleidingsplan;
- 9° trajectbegeleiding: een continu proces van begeleiding en opvolging van de persoonlijke ontwikkeling en de vorming van de leerling zowel tijdens het onderwijs op school als in het centrum, als tijdens de opleiding op de werkplek;

- 10° Vlaams Partnerschap Duaal Leren: het orgaan, vermeld in artikel 13 tot en met 18 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen”;
- 11° werkplek: een reële werkplek of een gesimuleerde werkplek buiten de school. Gesimuleerde werkplekken komen enkel in aanmerking voor zover ze eigen zijn aan de sector of de onderneming en ook door werknemers binnen een sector of onderneming gebruikt dienen te worden.

Hoofdstuk 2. Algemene bepalingen

Art. 3. Voor de uitvoering van de alternerende opleiding, voor zover de opleiding op de werkplek via een reguliere tewerkstelling wordt ingevuld, sluit de leerling met een opleidingsverstrekker en een onderneming:

- 1° een overeenkomst van alternerende opleiding als de opleiding op de werkplek, gemiddeld op jaarbasis minstens 20 u per week bedraagt, waarvan maximaal 1/5 op een gesimuleerde werkplek, zonder rekening te houden met de wettelijke feest- en vakantiedagen;
- 2° een stageovereenkomst alternerende opleiding
 - a) als de opleiding door de Vlaamse Regering als dual is aangeduid en op de werkplek gemiddeld op jaarbasis minder dan 20 u per week bedraagt, zonder rekening te houden met de wettelijke feest- en vakantiedagen;
 - b) als de opleiding plaatsvindt op een gesimuleerde werkplek.

In afwijking van het eerste lid kan een leerling voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluiten waarvoor de bepalingen van dit hoofdstuk en de bepalingen van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten gelden, in volgende gevallen:

- 1° als de onderneming ressorteert onder de paritaire comités en paritaire subcomités vermeld in artikel 1 van het Koninklijk Besluit van 18 juli 2002 houdende maatregelen met het oog op de bevordering van de tewerkstelling in de non-profitsector, met uitzondering van de paritaire comités en de paritaire subcomités vermeld in artikel 1, 1°, d), h), m), r) en s);
- 2° als het een opleiding betreft van het deeltijds beroepssecundair onderwijs die niet door de Vlaamse Regering als dual is aangeduid en op de werkplek gemiddeld op jaarbasis minder dan 20 u per week bedraagt, zonder rekening te houden met de wettelijke feest- en vakantiedagen, en uiterlijk tot een datum bepaald door de Vlaamse Regering.

Art. 4. De overeenkomsten vermeld in artikel 3 kunnen enkel worden gesloten door

- 1° een leerling die overeenkomstig de vigerende onderwijsdecreten of – regelgeving een regelmatige leerling is of zijn wettelijke vertegenwoordiger;
- 2° een overeenkomstig artikel 7, § 1 tot en met 3 erkende onderneming;
- 3° een opleidingsverstrekker.

Art. 5. De overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding moet voor elke leerling afzonderlijk schriftelijk worden vastgesteld uiterlijk op het tijdstip waarop de leerling zijn alternerende opleiding in de onderneming aanvat.

De stageovereenkomst alternerende opleiding en de overeenkomst van alternerende opleiding moeten worden opgesteld volgens het model dat vastgelegd is door de Vlaamse Regering.

Art. 6. De overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding is een overeenkomst van bepaalde duur die schooljaaroverschrijdend kan zijn.

De leerling kan om zijn opleidingsplan uit te voeren, opeenvolgende overeenkomsten met verschillende ondernemingen sluiten.

De duur van alle overeenkomsten samen mag niet meer bedragen dan de duur van de alternerende opleiding waarop de overeenkomsten betrekking hebben en dit vanaf het moment dat de alternerende opleiding voor de leerling ingevuld is met een werkplekcomponent.

Art. 7. §1. Om erkend te kunnen worden moet de onderneming minimaal voldoen aan de volgende voorwaarden:

- 1° zij moet binnen de onderneming een mentor aanduiden die

- a) van onberispelijk gedrag is;
 - b) ten volle 25 jaar oud is en ten minste vijf jaar praktijkervaring heeft in het beroep;
 - 2° zij moet op het vlak van de organisatie en de bedrijfsuitrusting voldoen om de opleiding op de werkplek van een leerling mogelijk te maken overeenkomstig het opleidingsplan;
 - 3° zij moet voldoende financiële draagkracht hebben om de continuïteit van de onderneming te waarborgen;
 - 4° zij mag geen veroordelingen hebben opgelopen;
- In afwijking van het eerste lid kan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren:
- 1° de leeftijd terugbrengen tot 23 jaar als de mentor een bewijs van bijzondere bekwaamheid voorlegt;
 - 2° een afwijking verlenen van de vereiste praktijkervaring in het beroep als de mentor een bewijs van vooropleiding in het beroep voorlegt.
 - 3° beslissen dat de veroordeling niet relevant is om de erkenning van de onderneming te weigeren.

De Vlaamse Regering zal de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, nader bepalen en zal bijkomende voorwaarden opleggen om de kwaliteit van de opleiding en van het mentorschap in de onderneming te garanderen.

§2. De onderneming moet een aanvraag tot erkenning indienen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

De aanvraag tot erkenning moet gebeuren voor elke alternerende opleiding waarvoor de onderneming een overeenkomst wil sluiten en voor elke vestiging waar zij leerlingen wil opleiden.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren neemt binnen veertien dagen na de ontvangst van de aanvraag vermeld in het eerste lid een beslissing over de erkenning van de onderneming.

§3. Met behoud van de toepassing van §4 geldt de erkenning van de onderneming voor een duur van 5 jaar vanaf de datum van de beslissing tot erkenning.

§4 Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan de erkenning van de onderneming opheffen als de onderneming niet meer voldoet aan de erkenningsvoorwaarden of als de onderneming haar verbintenissen en plichten niet naleeft.

Opheffing van de erkenning van de onderneming houdt in dat de onderneming geen overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende overeenkomst kan sluiten zolang zij niet opnieuw erkend is.

§5 De onderneming kan tegen de niet-erkenning of tegen de opheffing van de erkenning een beroep aantekenen.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

§6 Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan bij de opheffing van de erkenning van de onderneming beslissen tot uitsluiting van de onderneming als zij haar verbintenissen of verplichtingen niet naleeft. De uitsluiting kan tijdelijk of definitief zijn.

Uitsluiting van de onderneming houdt in dat zij geen nieuwe erkenning kan aanvragen.

De onderneming kan beroep aantekenen tegen de uitsluiting.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

Art. 8. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding een samenwerkingsakkoord sluiten met een sectoraal partnerschap.

Het samenwerkingsakkoord bepaalt de opleidingen waarop de samenwerking slaat.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten in het kader van de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding waarvoor geen samenwerkingsakkoord met een sector is gesloten, een delegatie van bevoegdheid verlenen aan personeelsleden van het agentschap.

Hoofdstuk 3. De overeenkomst van alternerende opleiding

Afdeling 1. Kenmerken van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 9. De overeenkomst van alternerende opleiding is een voltijdse overeenkomst en heeft betrekking op het volledige leertraject, zowel de lescomponent als de werkplekcomponent. Voor de berekening van het aantal uren binnen de overeenkomst telt een les of een activiteit die gelijkgesteld is met een les, mee voor zestig minuten.

Art. 10. De overeenkomst van alternerende opleiding moet de volgende vermeldingen en bepalingen omvatten:

- 1° de datum van de inwerkingtreding, de einddatum en het voorwerp van de overeenkomst;
- 2° de naam van de onderneming en van de persoon die de onderneming vertegenwoordigt;
- 3° de naam van de mentor in de onderneming;
- 4° de identiteit van de leerling;
- 5° de naam van de opleidingsverstrekker waar de leerling de lessen volgt en van de trajectbegeleider van de opleidingsverstrekker;
- 6° het bedrag van de leervergoeding, vermeld in artikel 17, §1, eerste lid;
- 7° het uurrooster, waarin enerzijds de tijdstippen worden vermeld waarop de leerling de opleiding volgt in de onderneming, en anderzijds de tijdstippen waarop de leerling de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen, volgt bij de opleidingsverstrekker;
- 8° de plaats van de uitvoering van de opleiding op de werkplek;
- 9° de verwijzing naar alle wettelijke, reglementerende en conventionele bepalingen, inzonderheid met betrekking tot voorzieningen van sociale zekerheid, arbeidswetgeving, welzijnswetgeving en verzekeringen, die van toepassing is op de onderneming.
- 10° de beperkte aansprakelijkheid van de leerling bij schade ten aanzien van de onderneming of derden.

Maken integraal deel uit van de overeenkomst van alternerende opleiding:

- 1° het opleidingsplan opgesteld door de opleidingsverstrekker in overleg met de onderneming;
- 2° de rechten en plichten van de leerling, de onderneming en de opleidingsverstrekker;
- 3° de integrale tekst van de artikelen van dit decreet met betrekking tot de schorsing en de beëindiging van de overeenkomst van alternerende opleiding;
- 4° het arbeidsreglement.

De overeenkomst mag geen bedingen bevatten die de rechten van de leerling beperken of zijn verplichtingen verzwaren.

Afdeling 2. Verbintenissen, rechten en plichten van de partijen

Art. 11. De onderneming:

- 1° verbindt zich ertoe de leerling competenties van de opleiding op een werkplek aan te leren overeenkomstig de decreet- of regelgeving die op de invulling van de opleiding in kwestie van toepassing is;
- 2° verbindt zich ertoe de professionalisering van de mentor te bevorderen;
- 3° bezorgt een exemplaar van de overeenkomst van alternerende opleiding aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren;
- 4° betaalt aan de leerling een leervergoeding conform artikel 17, § 1;
- 5° zorgt ervoor dat de leerling de lessen kan volgen die noodzakelijk zijn voor zijn opleiding, en dat de leerling aan de activiteiten kan deelnemen die gelijkgesteld zijn met lessen;
- 6° waakt over het verloop van het opleidingstraject, volgt de vorderingen van de leerling op en is betrokken bij de evaluatie van de leerling;
- 7° geeft aan de trajectbegeleider alle nodige informatie over het verloop van de opleiding en de vorderingen van de leerling;

- 8° verbindt zich ertoe de vigerende wetgeving op de bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens na te leven;
- 9° waakt erover dat de mentor die uit hoofde van zijn opdracht toegang heeft tot persoonsgegevens van leerlingen, deze enkel zal aanwenden m.b.t. de correcte uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding en zowel tijdens de duur van de overeenkomst als na de beëindiging ervan geen enkele vertrouwelijke informatie m.b.t. de leerling op welke wijze dan ook zal bekend maken aan derden;
- 10° zorgt er als een goed huisvader voor dat de opleiding op de werkplek plaatsvindt in omstandigheden die voldoen aan de vereisten van de wetgeving over welzijn op het werk;
- 11° stelt aan de leerling de nodige hulp, gereedschappen, grondstoffen, werkkledij, collectieve en persoonlijke beschermingsmiddelen ter beschikking en staat in voor het onderhoud ervan zonder dat dat beschouwd mag worden als een voordeel in natura;
- 12° besteedt de nodige aandacht aan het onthaal, de opvang en de integratie van de leerling op de werkplek;
- 13° zorgt ten allen tijde voor een aanspreekpunt voor de jongere;
- 14° laat de leerling geen taken verrichten die niets te maken hebben met het opleidingsplan, die gevaarlijk of schadelijk kunnen zijn of die krachtens wettelijke of reglementaire bepalingen verboden zijn;
- 15° meldt elke wijziging van de beroepsactiviteit of de uitbatingszetel, die gevolgen heeft voor de opleiding van de leerling, binnen tien dagen aan de trajectbegeleider.
- 16° legt de problemen die rijzen tijdens de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding onmiddellijk voor aan de trajectbegeleider.

Art. 12. De leerling:

- 1° verbindt zich ertoe om als regelmatige leerling met het oog op het behalen van de studiebekrachtiging
 - a) het contactonderwijs bij de opleidingsverstrekker te volgen
 - b) de opleiding op de werkplek onder het gezag en toezicht van de mentor te volgen;
- 2° sluit de overeenkomst en voert de overeenkomst uit met de bedoeling het opleidingstraject te voleindigen;
- 3° volgt zijn vorderingen op overeenkomstig de richtlijnen van de opleidingsverstrekker en de mentor;
- 4° verricht de opgedragen taken zorgvuldig, eerlijk en nauwgezet op de tijd, plaats en wijze die is overeengekomen;
- 5° handelt op de werkplek volgens de richtlijnen van de mentor;
- 6° onthoudt zich van al wat schade kan berokkenen aan de eigen veiligheid, de veiligheid van de collega's, de onderneming of derden;
- 7° geeft het toevertrouwde gereedschap, de werkkledij en de ongebruikte grondstoffen in goede staat aan de onderneming terug;
- 8° maakt geen fabrieksgeheimen, zakengeheimen en geheimen over persoonlijke of vertrouwelijke aangelegenheden bekend, noch tijdens de uitvoering, noch na de beëindiging van de overeenkomst;
- 9° stelt geen daden van oneerlijke concurrentie of werkt daaraan niet mee, noch tijdens de uitvoering, noch na de beëindiging van de overeenkomst.
- 10° legt de problemen die rijzen tijdens de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding onmiddellijk voor aan de trajectbegeleider en de mentor.

Art. 13. De opleidingsverstrekker:

- 1° verbindt zich ertoe de leerling competenties van de opleiding in de vorm van lessen of activiteiten die daarmee gelijkgesteld zijn, aan te leren overeenkomstig de decreet- of regelgeving die op de invulling van de opleiding van toepassing is;
- 2° onderhandelt over de overeenkomst, maakt de overeenkomst op en begeleidt de toepassing ervan;
- 3° voorziet in trajectbegeleiding voor de leerling over het hele opleidingstraject;
- 4° bewaakt de competentieverwerving in samenspraak met de mentor;
- 5° houdt tijdens de periodes waarin de leerling de werkplekcomponent effectief invult, een vertegenwoordiger van de opleidingsverstrekker bij wie de leerling is ingeschreven, voor de leerling bereikbaar. Die verplichting kan echter geen afbreuk doen aan de statutaire rechten van de individuele personeelsleden;
- 6° levert maximale inspanningen om na de beëindiging van een overeenkomst van alternerende opleiding voor de leerling een nieuwe overeenkomst van alternerende opleiding te sluiten;

- 7° bezorgt aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren de gevraagde gegevens voor zijn jaarlijks monitoringsrapport over de stand van zaken van het duale leren in Vlaanderen.

Art. 14. De onderneming moet zich schikken naar alle wettelijke, reglementerende en conventionele bepalingen, inzonderheid met betrekking tot voorzieningen van sociale zekerheid, arbeidswetgeving, welzijnswetgeving en verzekeringen, die van toepassing zijn op de onderneming.

Art. 15. De tijd die de leerling moet besteden aan de uitvoering van zijn overeenkomst van alternerende opleiding in haar totaliteit, overeenkomstig het uurrooster, vermeld in artikel 10, eerste lid, 7°, van dit decreet, mag niet meer bedragen dan de maximale arbeidsduur, vermeld in de arbeidswet van 16 maart 1971, of, krachtens die wet, in de toepasselijke collectieve arbeidsovereenkomst of het toepasselijke arbeidsreglement.

Art. 16. §1. Als de leerling bij de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding de onderneming of derden schade berokkent of gebrekkig werk levert, is hij alleen aansprakelijk in geval van bedrog of zware schuld.

Voor lichte schuld is hij alleen aansprakelijk als die schuld eerder gewoonlijk dan toevallig bij hem voorkomt.

De aansprakelijkheid van de vader en de moeder in de zin van artikel 1384, tweede lid, van het burgerlijk wetboek geldt enkel wanneer de minderjarige leerling overeenkomstig de hier voormelde gevallen persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.

De onderneming is een aansteller in de zin van artikel 1384, derde lid, van het burgerlijk wetboek.

Alle met de bepalingen van deze paragraaf strijdige bedingen zijn nietig.

§2. De leerling is niet verantwoordelijk voor de beschadigingen of de sleet die toe te schrijven is aan het regelmatig gebruik van het voorwerp, noch voor het toevallige verlies ervan.

Art. 17. §1. De leerling ontvangt maandelijks een leervergoeding van de onderneming.

De Vlaamse Regering bepaalt de hoogte, de wijze van toekenning en de berekeningswijze van de leervergoeding.

§2. De leervergoeding is door de onderneming verschuldigd, zowel voor de opleiding in de onderneming als voor het volgen van de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen.

§3. De bepalingen van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers zijn van toepassing op de leervergoeding.

§4. De onderneming die de overeenkomst beëindigt op een wijze die strijdig is met de bepalingen van dit decreet, is een vergoeding verschuldigd die overeenstemt met een leervergoeding voor een maand.

Afdeling 3. Schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 18. De uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst onder dezelfde voorwaarden en in dezelfde gevallen, vermeld in de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten.

Gedurende de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding behoudt de leerling de leervergoeding onder dezelfde waarborgen als die welke gelden voor het loon van een werknemer met een arbeidsovereenkomst.

Art. 19. De leerling heeft, naast de gewone regeling voor het recht op betaalde vakantie, ook recht op twintig niet-betaalde vakantiedagen.

Alle vakantiedagen moeten in overleg tussen de leerling en de onderneming opgenomen worden.

De niet-betaalde vakantiedagen moeten opgenomen worden in de schoolvakanties.

De betaalde vakantiedagen mogen niet worden opgenomen op de lesdagen of op dagen met activiteiten die met lessen gelijkgesteld zijn.

Art. 20. In afwijking van artikel 18, tweede lid is de onderneming geen leervergoeding verschuldigd bij arbeidsongeschiktheid wegens arbeidsongeval en beroepsziekte.

Art. 21. De uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst
1° als de leerling overeenkomstig artikel 123/10, §1, 1° of artikel 123/11, §1, 1° van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 tijdelijk uitgesloten wordt door de opleidingsverstrekker;
2° als de leerling overeenkomstig artikel 123/10, §1, 2° of artikel 123/11, §1, 2° van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 definitief uitgesloten wordt door de opleidingsverstrekker en de leerling tegen deze uitsluiting een ontvankelijk beroep heeft ingesteld;
3° als de leerling overeenkomstig artikel 123/10, §2 of artikel 123/11, §2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 door de opleidingsverstrekker preventief geschorst wordt.

Gedurende de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding in de gevallen vermeld in het eerste lid is de onderneming geen leervergoeding verschuldigd aan de leerling.

Art. 22. Als de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding meer dan veertien dagen geschorst wordt, moet de onderneming de trajectbegeleider op de hoogte brengen.

Als na een schorsing van meer dan veertien dagen de uitvoering van de overeenkomst wordt hervat, moet de onderneming uiterlijk drie dagen na de hervatting, de trajectbegeleider op de hoogte brengen.

Afdeling 4 Beëindiging van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 23. Met behoud van de toepassing van de wijzen waarop verbintenissen in het algemeen eindigen, neemt de uitvoering van de overeenkomst een einde:

- 1° als de termijn verstreken is;
- 2° als de leerling de opleiding met vrucht heeft beëindigd;
- 3° als de mentor overlijdt en geen andere mentor kan worden aangesteld;
- 4° als er overmacht is, die tot gevolg heeft dat de uitvoering van de overeenkomst definitief onmogelijk wordt;
- 5° op verzoek van de leerling in geval van faillissement of na overname van de onderneming, tenzij de overeenkomst door het overnemende bedrijf overgenomen wordt. Dat laatste is alleen mogelijk als ook het overnemende bedrijf aan alle voorwaarden voldoet;
- 6° als de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst langer dan 60 dagen aanhoudt en de ondernemer of de leerling de wens uit de overeenkomst niet verder uit te voeren;
- 7° bij definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel van de onderwijs- of opleidingsverstrekker, in voorkomend geval na de uitputting van het beroep, vermeld in artikel 123/12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 8° bij vroegtijdige stopzetting van de opleiding;
- 9° als de erkenning van de onderneming wordt opgeheven.

Art. 24. Bij een vroegtijdige beëindiging brengt de trajectbegeleider het Vlaams Partnerschap Duaal Leren hiervan op de hoogte.

Art. 25. Tijdens de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding kan de onderneming of de leerling de overeenkomst van alternerende opleiding opzeggen. Er moet wel een opzegtermijn van zeven dagen in acht worden genomen, die ingaat de dag na de ontvangst van de schriftelijke opzegging.

Als de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst tijdens de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst, wordt de periode van de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst verlengd met de duur van de schorsing.

Een schorsing van de uitvoering van de overeenkomst vóór of tijdens de opzegtermijn schorst de opzegtermijn niet.

Art.26. §1. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger kunnen het bestaan van een reden invoeren die de verbreking van de uitvoering van de overeenkomst wettigt, als de leerling, respectievelijk onderneming, ernstig tekortschiet in de verplichtingen met betrekking tot de uitvoering van de overeenkomst, als er omstandigheden zijn die het goede verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren of als de leerling wil overschakelen naar een andere opleiding.

§2. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger moeten de reden vermeld in §1, schriftelijk mededelen aan de trajectbegeleider. De trajectbegeleider bemiddelt en probeert de partijen te verzoenen. Daarvoor beschikt de trajectbegeleider over een termijn van maximaal drie weken. Die termijn neemt een aanvang vanaf de ontvangst van de schriftelijke mededeling. Een schorsing van de uitvoering van de overeenkomst tijdens de verzoeningstermijn schorst de verzoeningstermijn niet. Tijdens de verzoeningstermijn moeten de partijen de uitvoering van de overeenkomst voortzetten.

Als de partijen tot een verzoening komen, wordt de uitvoering van de overeenkomst voortgezet.

Als de partijen niet tot een verzoening komen, kan de partij die de wens tot beëindiging heeft geuit, ook effectief overgaan tot de beëindiging van de overeenkomst. De beëindiging gaat in de dag na de ontvangst van de schriftelijke mededeling.

§3. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger, naargelang het geval, kan beroep aantekenen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren als hij van oordeel is dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding niet wettigt.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

Als het Vlaams Partnerschap Duaal Leren oordeelt dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding door de onderneming niet wettigt, is aan de leerling die beroep heeft aangetekend een schadevergoeding verschuldigd conform artikel 17, §4.

Art.27. De opleidingsverstrekker kan de overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding schriftelijk en gemotiveerd beëindigen

- a) bij zware inbreuken van de onderneming of de leerling tegen de uitvoering van de overeenkomst;
- b) wanneer de fysieke of geestelijke gezondheid van de leerling gevaar loopt ;
- c) als er omstandigheden zijn die het goede verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren.

De opleidingsverstrekker kan aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren voorstellen om de erkenning van de onderneming op te heffen.

Hoofdstuk 4. De stageovereenkomst alternerende opleiding

Art. 28. Alle bepalingen van hoofdstuk 3 zijn van toepassing op de stageovereenkomst alternerende opleiding met uitzondering van artikel 11, 4°, artikel 17, artikel 18, tweede lid, artikel 19, artikel 20, en artikel 26, §3, derde lid.

Art. 29. De leerling volgt de schoolvakantieregeling.

Hoofdstuk 5. Toezicht

Art. 30. Onverminderd de vigerende decretale en reglementaire bepalingen met betrekking tot het toezicht in het onderwijs met inbegrip van de leertijd door de onderwijsinspectie en de bevoegde onderwijsadministratie, wordt het toezicht op de uitvoering van dit decreet en de uitvoeringsbesluiten ervan uitgeoefend door het agentschap.

Het agentschap stelt voor de uitoefening van het toezicht een werkingscode op en maakt die bekend bij degenen bij wie toezicht wordt uitgeoefend.

Hoofdstuk 6. Wijzigingsbepalingen

Afdeling 1. Wijzigingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen"

Art. 31. In artikel 5 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 1°, wordt een punt f) toegevoegd, dat luidt als volgt:

"f) het uitbouwen en beheren van een duurzaam netwerk van erkende leerondernemingen;"

2° in paragraaf 1, 2°, o), worden de woorden "de leer- en stageovereenkomsten" vervangen door de woorden "de stageovereenkomsten".

Art. 32. In artikel 6, §2, 9°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, worden de woorden "de leer- en stageovereenkomsten" vervangen door de woorden "de stageovereenkomsten" en wordt de zinsnede ", de leertrajectbegeleider" geschrapt.

Art. 33. In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 juli 2010 en 20 april 2012, wordt het opschrift van afdeling 2 vervangen door wat volgt:

"Afdeling 2. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen".

Art. 34. Artikel 13 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 13. §1. Binnen het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen wordt een Vlaams Partnerschap Duaal Leren opgericht.

§2. Binnen de voorwaarden en conform de modaliteiten, vastgesteld door de Vlaamse Regering, heeft het Vlaams Partnerschap Duaal Leren de volgende bevoegdheden:

- 1° de erkenning of opheffing van erkenning van een onderneming;
- 2° de uitsluiting van een onderneming;
- 3° de uitoefening van controle op de uitvoering van de overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding wat betreft de opleiding op de werkplek;
- 4° het opmaken van een jaarlijks monitoringsrapport over de stand van zaken van het duaal leren in Vlaanderen;
- 5° het nemen van de nodige acties om de ondernemingen te informeren over het duaal leren in Vlaanderen;
- 6° het ondersteunen en mobiliseren van ondernemingen met het oog op een versterking zowel kwantitatief als kwalitatief van het aanbod aan werkplekken;
- 7° het verlenen van advies over alle materies die de werkplekcomponent van het duaal leren aanbelangen.

§3. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren is samengesteld uit volgende leden:

- 1° een voorzitter;
- 2° vier leden, voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen- en werkgeversorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen;
- 3° vier leden, voorgedragen door de representatieve werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen;
- 4° een vertegenwoordiger van het gemeenschapsonderwijs;

- 5° een vertegenwoordiger van elke representatieve vereniging van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs;
- 6° een vertegenwoordiger van de erkende centra voor de vorming van zelfstandigen en kmo;
- 7° de gedelegeerd bestuurder van het agentschap of zijn vertegenwoordiger;
- 8° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;
- 9° een vertegenwoordiger van het Agentschap voor Onderwijsdiensten;
- 10° een vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming;
- 11° een vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie;
- 12° een secretaris, personeelslid van het agentschap.

Met uitzondering van de voorzitter en de secretaris hebben alle leden, vermeld in het eerste lid, stemrecht.

§4. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren stelt een huishoudelijk reglement op dat minstens de volgende inhoud heeft:

- 1° de regels voor de bijeenroeping van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren;
- 2° de regels voor het voorzitterschap van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren bij afwezigheid van de voorzitter;
- 3° de regels voor de samenwerking tussen het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen;
- 4° de regels voor de delegatie van bevoegdheid aan personeelsleden van het agentschap;
- 5° de regels die het Vlaams Partnerschap Duaal Leren in acht moet nemen bij de uitoefening van zijn bevoegdheden.

Het Vlaams Partnerschap legt zijn huishoudelijk reglement ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering die binnen de 30 dagen na de ontvangst van het huishoudelijk reglement haar beslissing tot al dan niet goedkeuring meedeelt.

De Vlaamse Regering motiveert haar beslissing tot niet-goedkeuring van het huishoudelijk reglement. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren verricht de nodige aanpassingen en legt het huishoudelijk reglement opnieuw ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering.

De procedure voorzien in het tweede en derde lid is ook van toepassing bij wijziging van het huishoudelijk reglement.”.

Art. 35. Artikel 14 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 14. Op voordracht van de stemgerechtigde leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren benoemt de Vlaamse Regering de voorzitter van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.”.

Art. 36. Artikel 15 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 15. De voorzitter en de leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, vermeld in artikel 13, §3, eerste lid, 2° en 3°, worden door de Vlaamse Regering aangesteld voor een hernieuwbare periode van vijf jaar.

Als in de loop van de termijn, vermeld in het eerste lid, een mandaat vrijkomt, stelt de Vlaamse Regering, op voordracht van de organisatie in kwestie, een nieuwe mandataris aan die het mandaat overneemt voor de nog resterende looptijd ervan.”.

Art. 37. Artikel 16 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 16. De Vlaamse Regering kan een vergoeding toekennen aan de leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.”.

Art. 38. Artikel 17 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 17. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten met betrekking tot de overeenkomst van alternerende opleiding een samenwerkingsakkoord sluiten met een sectoraal partnerschap. Het samenwerkingsakkoord bepaalt de opdrachten van het sectoraal partnerschap.

Het sectoraal partnerschap is samengesteld uit volgende leden:

- 1° vier leden, voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen- en werkgeversorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen;
- 2° vier leden, voorgedragen door de representatieve werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen;
- 3° een vertegenwoordiger van het gemeenschapsonderwijs;
- 4° een vertegenwoordiger van elke representatieve vereniging van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs;
- 5° een vertegenwoordiger van de erkende centra voor de vorming van zelfstandigen en kmo;
- 6° de gedelegeerd bestuurder van het agentschap of zijn vertegenwoordiger;
- 7° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;
- 8° een vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming;
- 9° een vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie;
- 10° een secretaris, personeelslid van het agentschap.

Elke geleding duidt haar vertegenwoordiger(s) aan.

De leden kiezen onder elkaar een voorzitter en een ondervoorzitter die niet tot dezelfde geleding behoren.

Met uitzondering van de secretaris, hebben alle leden stemrecht.

Als het samenwerkingsakkoord met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren ook de bevoegdheden vermeld in artikel 13, §2, 1°, 2° en 3° omvat, hebben in afwijking op het vorige lid, voor die bevoegdheden enkel de leden vermeld in het tweede lid, punt 1° en 2° stemrecht.”.

Het sectoraal partnerschap stelt een huishoudelijk reglement op.”.

Art. 39. Artikel 18 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten betreffende de overeenkomst van alternerende opleiding een delegatie van bevoegdheid verlenen aan personeelsleden van het agentschap.”.

Art. 40. In artikel 19 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 juli 2010 en 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt de zinsnede “en/of deze van de praktijkcommissie” opgeheven;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “sector-, beroeps- en leertijdcommissies” vervangen door de woorden “sector- en beroepscommissies” en wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie in hun taak” vervangen door de woorden “in zijn taak”.

Art. 41. In artikel 20 van hetzelfde decreet worden de woorden “en de praktijkcommissie” vervangen door de woorden “en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren”.

Art. 42. In artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie,” opgeheven;

2° in paragraaf 1, 2°, wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie” opgeheven;

3° in paragraaf 1, 5°, wordt de zinsnede “, de praktijkcommissie en de eventuele andere commissies” vervangen door de woorden “en de eventuele commissies”;

4° in paragraaf 1, 6°, worden de woorden “de praktijkcommissie en de eventuele andere commissies” vervangen door de woorden “de eventuele commissies”;

5° in paragraaf 1, 7°, wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie moet, respectievelijk moeten,” vervangen door het woord “moet”;

6° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De raad van bestuur legt zijn huishoudelijk reglement ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering.”.

Art. 43. In artikel 23 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 44. Artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 28. De praktijkopleiding in de leertijd omvat het sluiten van een stageovereenkomst alternerende opleiding, een overeenkomst van alternerende opleidingen of deeltijdse arbeidsovereenkomst conform de bepalingen van het decreet van (datum) tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.”.

Art. 45. Artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 39. De leertrajectbegeleiders:

- 1° houden de nodige gegevens bij over de ondernemingen in de leertijd, de ondernemingshoofden-opleiders in de ondernemerschapstrajecten, de leerlingen leertijd die een stageovereenkomst alternerende opleiding, een overeenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst willen sluiten en de cursisten-stagiairs die een stageovereenkomst willen sluiten;
- 2° staan de kandidaat-leerlingen leertijd en de cursisten-stagiairs bij met advies over de keuze van beroep, van onderneming en van de duurtijd van de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding, de deeltijdse arbeidsovereenkomst en de stageovereenkomst;
- 3° staan de ondernemingen en de ondernemingshoofden-opleiders bij met advies over de keuze van de leerling leertijd en de cursist-stagiair;
- 4° zorgen ervoor dat de leerlingen leertijd zich inschrijven voor passende vorming, georganiseerd door de centra;
- 5° treden op als tussenpersonen tussen de onderneming en de leerling leertijd of zijn wettelijke vertegenwoordiger of tussen het ondernemingshoofd en de cursist-stagiair bij het sluiten van een overeenkomst van alternerende opleiding, een stageovereenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst in de leertijd of bij het sluiten van stageovereenkomsten;
- 6° oefenen toezicht uit op de door hun bemiddeling gesloten stageovereenkomsten alternerende opleiding, overeenkomsten van alternerende opleiding en deeltijdse arbeidsovereenkomsten in de leertijd of op de stageovereenkomsten in de onderneming;
- 7° zorgen voor pedagogische, morele en sociale begeleiding van de leerling leertijd en de cursist-stagiair;
- 8° treden op als bemiddelaars in geval van geschillen tussen de onderneming of het ondernemingshoofd-opleider en de leerling leertijd of de cursist-stagiair;
- 9° wonen pedagogische activiteiten bij die verband houden met de voormelde opdrachten.”.

Art. 46. Artikel 40 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt opgeheven.

Art. 47. In artikel 42, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2012, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding, de deeltijdse arbeidsovereenkomst en de stageovereenkomst;”.

Art. 48. In artikel 44, tweede lid, 2°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2012, wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) de opheffing of intrekking van de erkenning van de stageovereenkomst;”.

Afdeling 2. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken

Art. 49. In artikel 3 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 19 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt punt 13° opgeheven.

Art. 50. In artikel 6 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, derde lid, 2°, worden de woorden “de leerovereenkomst” vervangen door de woorden “de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de reguliere tewerkstelling op basis van een overeenkomst van alternerende opleiding, een stageovereenkomst alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst conform de bepalingen van het decreet van (datum) tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;”.

Art. 51. In artikel 31, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “een leerovereenkomst” vervangen door de woorden “een stageovereenkomst alternerende opleiding, een overeenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst”.

Art. 52. In artikel 77 van hetzelfde decreet worden de woorden “de leerovereenkomst” telkens vervangen door de woorden “de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding of de deeltijdse arbeidsovereenkomst”.

Art. 53. In artikel 78 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “door de afgevaardigde van Syntra Vlaanderen bezorgd aan de praktijkcommissie, die een beslissing neemt” vervangen door de zinsnede “bezorgd aan Syntra Vlaanderen, dat een beslissing neemt”.

Afdeling 3. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 54. In artikel 123/10 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1° wordt na de laatste zin de volgende zin toegevoegd:

“Tijdelijke uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”

2.° in paragraaf 1, 2° worden volgende zinnen toegevoegd:

“Definitieve uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en van zodra blijkt dat ofwel geen ontvankelijk beroep is ingesteld ofwel de uitsluiting in beroep wordt bevestigd, een einde wordt gesteld aan elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd. Definitieve uitsluiting waarvoor een ontvankelijk beroep loopt houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”.

3° In paragraaf 2 wordt na de laatste zin de volgende zin toegevoegd:

“Preventieve schorsing houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”.

Art. 55. In artikel 123/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) in punt 1° wordt na de laatste zin volgende zin toegevoegd:

“Tijdelijke uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”.

b) in punt 2° worden de volgende zinnen toegevoegd:

“Definitieve uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en van zodra blijkt dat ofwel geen ontvankelijk beroep is ingesteld ofwel de uitsluiting in beroep wordt bevestigd, een einde wordt gesteld aan elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd. Definitieve uitsluiting waarvoor een ontvankelijk beroep loopt houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”.

c) punt 3° wordt opgeheven;

2° in paragraaf 2 wordt na de laatste zin de volgende zin toegevoegd:

“Preventieve schorsing houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”.

3° in paragraaf 3 wordt punt 3° opgeheven.

Art. 56. In artikel 123/13, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 wordt na het woord “op” de volgende zinsnede toegevoegd:

“, onverminderd het in artikel 123/10, §1, 2°, en artikel 123/11, §1, 2°, gestelde”.

Art. 57. Artikel 123/14 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 58. In artikel 123/15, §1, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “over de algemene vorming” opgeheven.

Art. 59. Artikel 123/16 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 60. In artikel 123/17, §1, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “indien het een evaluatiebeslissing over de algemene vorming betreft” opgeheven.

Hoofdstuk 7. Slotbepalingen

Art. 61. De overeenkomsten die vóór de inwerkingtreding van dit decreet gesloten zijn met lesvolging in het stelsel leren en werken, blijven lopen tot de einddatum ervan.

Art. 62. De wet van 19 juli 1983 op het leerlingwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst, het laatst gewijzigd bij het decreet van 24 april 2015, wordt opgeheven.

In afwijking van het eerste lid blijft dezelfde wet van 19 juli 1983 van kracht voor de overeenkomsten die met toepassing van deze wet zijn gesloten vóór 1 september 2016 en tot hun einddatum. Op die overeenkomsten zijn de bepalingen van dit decreet niet van toepassing.

Art. 63. In afwijking van artikel 8, paragrafen 1 en 2 worden de ondernemingen die bij de inwerkingtreding van dit decreet erkend waren in het stelsel leren en werken of in het schooljaar 2015-2016 verbonden waren door een overeenkomst met een leerling in het stelsel leren en werken erkend voor 1 jaar vanaf de inwerkingtreding van dit decreet.

Art. 64. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2016.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,
Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,
Philippe MUYTERS

ADVIES VAN HET VLAAMS AGENTSCHAP VOOR ONDERNEMINGSVORMING –
SYNTRA VLAANDEREN

Vlaams Agentschap voor
Ondernemersvorming **SYNTRA** Vlaanderen

De heer Philippe Muyters
Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie
en Sport
Martelaarsplein 7
1000 BRUSSEL

datum 21 maart 2016
contactpersoon An Van de Ven
e-mail An.vandeven@syntravlaanderen.be

ons kenmerk BT/LN/AVDV/
dienst Regie leren en werken
telefoon 02 227 49 48

000181

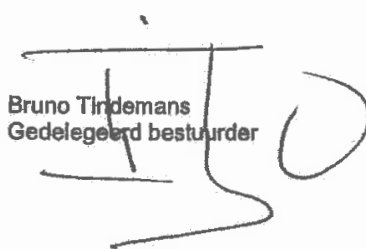
onderwerp Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Mijnheer de minister

Als bijlage vindt u het advies van de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen over het voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.

Hoogachtend

Bruno Tindemans
Gedelegeerd bestuurder



ADVIES VAN DE RAAD VAN BESTUUR DD. 17 MAART 2016

Betreft: Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

1. Algemene opmerkingen

De raad van bestuur stelt vast dat er met dit voorontwerp van decreet reeds belangrijke stappen gezet zijn onder meer in het kader van de vermindering van het aantal diverse statuten en dat er een oplossing is voor het wegvallen van het Industrieel Leerlingenwezen (ILW).

De raad van bestuur verwijst naar zijn advies van 15 februari jl. betreffende het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren in het secundair onderwijs waarbij gewezen werd op de samenhang met het decreet in ontwerp dat het statuut van leerlingen in duaal leren zal regelen. De Raad van Bestuur verwijst nu op de samenhang met het tijdelijk project "schoolbank op de werkplek" en herhaalt zijn opmerking dat het tijdelijk project een experimenteel karakter heeft maar het voorliggend voorontwerp van decreet niet.

De raad van bestuur vraagt dat er een éénduidig begrippenkader wordt gehanteerd. Dit is nu niet het geval met het besluit van de Vlaamse regering op het tijdelijk project "schoolbank op de werkplek" en het voorontwerp van decreet, bv. wat betreft de benaming van de overeenkomst. Het is van belang dat in alle regelgeving voor dezelfde begrippen steeds dezelfde definitie wordt gehanteerd.

De raad van bestuur is van oordeel dat het slagen van het nieuw duaal leren slechts mogelijk zal zijn indien alle partners dus zowel opleidingsverstrekkers als werkpartners op een gelijkwaardige wijze vertegenwoordigd zijn en aan alle facetten als een gelijke partner deelnemen. De Raad van Bestuur is van oordeel dat het aandeel werk in de tripartiete werking te weinig tot uiting komt in het decreet bv. er wordt niets gezegd over de betrokkenheid van de onderneming in de evaluatie van de leerling, het opleidingsplan moet worden opgemaakt maar in samenwerking met de onderneming.

De raad van bestuur benadrukt het belang van dit decreet in functie van de vervanging van het Industrieel Leerlingenwezen en de staatshervorming en vraagt dan ook om alles in het werk te stellen om de goedkeuringsprocedure van dit decreet tijdig klaar te krijgen. Immers indien de inwerkingtreding van het decreet op 1 september 2016 niet wordt gehaald, is er in het besluit op het tijdelijk project "schoolbank op de werkplek" in het secundair onderwijs al met die mogelijkheid rekening gehouden en wordt een terugvalmogelijkheid voorzien met de onbezoldigde leerlingstageovereenkomsten van het voltijds secundair onderwijs of de bestaande overeenkomsten voor de reguliere tewerkstelling in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Ook in de leertijd kan een terugvalmogelijkheid op de leerovereenkomsten worden voorzien. Gezien de overgangsmaatregel voor de industriële leerovereenkomsten eindigt op 1 september 2016 zal dit echter een probleem zijn voor de leerlingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs die werken met een industriële leerovereenkomst.

Dit voorontwerp van decreet regelt enkele aspecten van alternerende opleidingen.

De raad van bestuur stelt ook voor de transparantie via dit voorontwerp van decreet nog verder te verhogen.

In functie hiervan worden de wijzigingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming best zodanig geherformuleerd en herplaatst dat alle elementen met betrekking tot de aspecten van de alternerende opleidingen die bedoeld worden in dit voorontwerp van decreet; gegroepeerd worden in de herschreven afdeling 2 over het Vlaams Partnerschap Duaal leren en dat alle andere elementen worden opgenomen in andere afdelingen van het decreet en dit onder de bevoegdheid van de raad van bestuur.

De raad van bestuur vraagt ook een doorgedreven informatie en communicatie naar alle belanghebbenden en betrokkenen, dit in samenwerking met het Agentschap. Daarnaast is het van belang om reeds de werkzaamheden voor te bereiden en in een informele opstart te voorzien van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen.



Artikel 13 en artikel 15

De raad van bestuur vraagt expliciet om het verloop van het opleidingstraject te zien als een tripartite waarbij alle partijen (ondernemer en opleidingsverstrekker) regelmatig de plicht hebben feedback te geven aan de lerende en ook elkaar daarvan in kennis te stellen.

Dit impliceert deelname van de ondernemer bij de evaluatie. Best wordt aan artikel 13 daarom toegevoegd : "13° evalueert de werkplekcomponent van het door de leerling gevolgd traject."

De raad van bestuur vindt het belangrijk dat een exemplaar van de overeenkomsten aan het Vlaams partnerschap wordt bezorgd. De raad van bestuur vindt het wel meer aangewezen dat dit een opdracht wordt van de opleidingsverstrekker i.p.v. de onderneming. Het is immers ook de opleidingsverstrekker die de overeenkomst zal opmaken.

De raad van bestuur is van oordeel dat dit ook geldt voor de deeltijdse arbeidsovereenkomsten.

Artikel. 14 11° : de raad van bestuur is van oordeel dat bij problemen tijdens het traject dit moet worden voorgelegd aan de trajectbegeleider en de ondernemer en/of mentor.

Artikel 16 : De raad van bestuur vraagt om er over te waken dat er geen bijkomende drempel komt voor het vinden van werkplekken door bijkomende verplichtingen op te leggen bovenop degene waar de onderneming nu reeds aan onderworpen is.

Artikel 19

De raad van bestuur vraagt om via het uitvoeringsbesluit van dit decreet zo vlug mogelijk duidelijkheid te scheppen over de vergoeding aan de leerlingen waarbij de huidige vergoedingen richtinggevend kunnen zijn.

In verband hiermee vraagt de raad van bestuur ook om met de bevoegde federale ministers de problematiek van het fiscaal ten laste blijven van de ouders aan te kaarten. Ouders worden momenteel fiscaal bestraft als ze hun kinderen een alternerende opleiding laten volgen. Een gunstiger fiscaal regime geldt voor jongeren die een studentenovereenkomst sluiten. De raad van bestuur vindt dit onaanvaardbaar.

Art. 21 Wat bij weerverlet, bouwverlof, collectieve sluiting: hoe wordt dit geregeld?

Artikel 23 en artikel 24

De raad van bestuur pleit ervoor om voor de verplichte mededeling van de schorsing een termijn van 30 kalenderdagen te voorzien.

Artikel 25

m.b.t. 7°

De raad van bestuur vindt de periode van 1 maand bij schorsing van de overeenkomst te kort om tot éézijdige beëindiging te kunnen overgaan en stelt voor om dit te brengen op 90 kalenderdagen. Dit impliceert echter geen gelijkaardige verbrekingsvergoeding.

m.b.t. 8°

De raad van bestuur begrijpt dat in een tripartiete constellatie van de overeenkomst, het moeilijk is om de overeenkomst te behouden als de leerling als tuchtmaatregel definitief uitgesloten wordt door de opleidingsverstrekker. Indien er zich geen problemen stellen in de samenwerking tussen een leerling en een onderneming, is het jammer dat die samenwerking moet worden stopgezet tot de leerling een andere opleidingsverstrekker vindt om een nieuwe overeenkomst te kunnen sluiten. Bovendien heeft de leerling zoals nu in het ontwerpbesluit van de Vlaamse Regering betreffende het tijdelijke project op de schoolbank is opgenomen, slechts 20 dagen de tijd om een nieuwe overeenkomst te sluiten. Als hij dit niet kan binnen die termijn moet hij zijn duale opleiding stopzetten. Voor de opleidingen buiten het tijdelijke project "Schoolbank op de werkplek" moet overeenkomstig het decreet leren en werken een leerling leertijd en een niet-leerplichtige leerling

Vlaams Agentschap voor
Ondernemersvorming  SYNTRA Vlaanderen

Dit advies werd eenparig gegeven.

Brussel, 17 maart 2016

Voor eensluidend verklaard,


Bruno Tindemans
Gedelegeerd bestuurder

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



Advies

Regeling aspecten Duaal Leren (statuut)

Brussel, 24 maart 2016

Adviesvraag: Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen
Adviesvrager: Philippe Muyters - Vlaams minister van Werk en Hilde Crevits - Vlaams minister van Onderwijs
Ontvangst adviesvraag: 10 maart 2016
Adviestermijn: 10 dagen
Decretale opdracht: SERV-decreet 7 mei 2004 art. 11 (overlegfunctie)
Goedkeuring raad: 24 maart 2016

Contactpersoon: Mieke Valcke - mvalcke@serv.be



De Heer Philippe MUYTERS
Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport
Martelaarsplein 7
1000 BRUSSEL

contactpersoon
Mieke Valcke
mvalcke@serv.be

ons kenmerk
SERV_20160324_regelinaspectenduaalleren_BR

Brussel
24 maart 2016

Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Mijnheer de minister

Hierbij bezorgt de raad u zijn advies m.b.t. de overeenkomst en het statuut Duaal Leren.

De raad kaart een aantal algemene aspecten aan die te maken hebben met het belang van een echt partnerschap onderwijs-werk, de doelgroep van Duaal Leren, de rol van de Sectorale Partnerschappen Duaal Leren, de incentive voor jongeren, de financiering van het stelsel en met een realistische timing voor de veralgemeende invoering van het statuut.

In de artikelgewijze bespreking wordt/worden o.a.:

- de definities herwerkt of aangevuld,
- bedenkingen geformuleerd bij de invulling van de statuten,
- de erkenningsvoorwaarden geamendeerd,
- de rol van de sectorale partnerschappen sterker ingevuld,
- alternatieven geformuleerd voor de samenstelling van de partnerschappen.

De raad wenst hiermee een bijdrage te leveren aan een goede uitbouw van het toekomstig Duaal Leren.

Hoogachtend

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Karel Van Eetvelt
voorzitter

Dit advies is ook verzonden aan Vlaams minister Hilde Crevits

Inhoud

Inhoud	104
Krachtlijnen	105
Advies	106
1 Situering.....	106
2 Algemene bedenkingen.....	106
2.1 Aanpak	106
2.1.1 Realistische timing.....	106
2.1.2 Eenduidige terminologie	107
2.1.3 Uitvoeringsbesluiten	107
2.1.4 Financiering	107
2.2 Inhoudelijk	107
2.2.1 Partnerschap Onderwijs - Werk	107
2.2.2 Rol Sectorale Partnerschappen Duaal Leren	108
2.2.3 Doelgroep.....	108
2.2.4 Cesuur.....	109
2.2.5 Incentives	109
3 Artikelsgewijze bespreking.....	109

Krachtlijnen

- Volgens de raad komt in dit ontwerp van decreet onvoldoende tot uiting dat de sectorale partnerschappen de draaischijf zijn van het vernieuwd Duaal Leren en dat de rol van het Vlaams Partnerschap subsidiair is, d.w.z. dat het Vlaams partnerschap optreedt wanneer er geen sectoraal partnerschap is voor een bepaalde sector. In dit voorontwerp van decreet zijn de rollen omgekeerd én de rol van de sectorale partnerschappen wordt minimaal ingevuld.
- De raad stelt vast dat er van de opdeling 'quasi-arbeidsrijpe' en 'arbeidsrijpe' jongeren geen sprake meer is. Dit kan consequenties hebben voor een (aanzienlijke) groep jongeren die niet langer in het Duaal Leren zal kunnen instromen, zonder dat duidelijk is wat voor hen de alternatieven zijn. De raad vraagt alleszins dat er snel werk gemaakt wordt van de invulling van het Leerrecht zodat alle jongeren die momenteel in aanmerking komen voor Leren en Werken in de nabije toekomst een volwaardig opleidingstraject aangeboden krijgen, dat ook voldoende arbeidsmarktgericht is.
- De cesuur tussen de twee types overeenkomsten, nl. de 'stageovereenkomst alternerend leren' en de 'overeenkomst alternerend leren' is de grens van gemiddeld 20 uur per week opleiding op de werkvloer. De raad formuleert een aantal bedenkingen bij die cesuur en vraagt dat duidelijk wordt gemaakt aan de hand van diverse voorbeelden hoe die in de praktijk kan worden uitgetekend. Deze concretisering is belangrijk voor leerlingen, onderwijsinstellingen en ondernemingen.
- De raad vraagt snel zicht op de vergoeding voor de leerling. De raad pleit voor billijke vergoedingen die als incentive kunnen fungeren om leerlingen aan te moedigen in Duaal Leren in te stappen.
- Artikelsgewijze bespreking:
 - De raad doet suggesties voor aanpassingen aan de definities en vraagt het Sectoraal Partnerschap Duaal Leren aan de definities toe te voegen.
 - De raad vraagt dat in het tijdelijk project de nodige aandacht gaat naar of de mogelijkheid van het afsluiten van een stageovereenkomst binnen Duaal Leren niet voor verwarring zorgt, zowel bij leerlingen en hun ouders als bij ondernemingen. Tot nu was er een duidelijk onderscheid tussen stages enerzijds en de Leertijd, ILW en andere contracten in het DBSO anderzijds; met voorliggende aanpak vervalt dit onderscheid.
 - De raad vraagt de rollen en de subsidiariteit als volgt te omschrijven: *'Een Sectoraal Partnerschap Duaal Leren neemt het initiatief om een samenwerkingsovereenkomst met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren af te sluiten voor de uitvoering van de opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding. Bij ontstentenis van een Sectoraal Partnerschap neemt het Vlaams Partnerschap de bevoegdheden waar.'*
 - De raad vraagt dat de samenstelling van het Vlaams partnerschap en van de sectorale partnerschappen een weerspiegeling is van hun opdracht, nl. het verzekeren van de werkplekcomponent.

Advies

1 Situering

De raad ontving de vraag om advies bij het voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen op 10 maart 2016, met de vraag om een spoedadvies af te leveren. De raad apprecieert dat er verschillende overlegmomenten met sociale partners aan de adviesvraag zijn voorafgegaan maar meent dat een spoedadvies voor een belangrijk ontwerp van decreet als dit niet de gepaste weg is.

Dit advies sluit aan bij andere recente adviezen van de raad met name het advies *'Conceptnota Duaal Leren'* van 16 maart 2015, advies *'Samen tegen schooluitval'* van 28 september 2015 en het advies *'Schoolbank op de werkplek'* van 22 februari 2016. Eerder, in september 2013, bracht de SERV een advies op eigen initiatief uit met de veelzeggende titel *'Leren en Werken: naar een krachtige leerweg'*. In april 2015 bracht de Stichting Innovatie en Arbeid van de SERV een onderzoeksrapport uit *'Competentieversterking van jongeren op een arbeidsmarktgerichte leerweg'*, met suggesties en bemerkingen inzake Leren en Werken op basis van gesprekken in twaalf sectoren.

In dit advies formuleert de raad eerst algemene bedenkingen bij de aanpak (timing, terminologie, delegatie, financiering) alsook inhoudelijk (partnerschap tussen onderwijs en werk, rol van de sectorale partnerschappen, doelgroep, cesuur, incentives). Daarna volgt een artikelsgewijze bespreking waarin onder andere de definities herwerkt of aangevuld worden, bedenkingen worden geformuleerd bij de invulling van de statuten, de erkenningsvoorwaarden worden geamendeerd en de rol van de sectorale partnerschappen sterker wordt ingevuld.

2 Algemene bedenkingen

2.1 Aanpak

2.1.1 Realistische timing

De raad verwijst naar haar advies van 22 februari 2016 m.b.t. het tijdelijk project *"Schoolbank op de werkplek"*. Daarin stelt de raad het werken met een tijdelijk project een goede aanpak te vinden en dat dan ook ten volle te willen laten valoriseren om er lering uit te trekken. De raad wenst geen vertraging in de versterking van het duaal leren, maar de startdatum van de organieke invoering wordt beter gelegd op 1 september 2018. Wat betreft het statuut wordt nu beter gekozen voor een statuut dat enkel van toepassing is op de leerlingen in de tijdelijke projecten en niet op alle nieuwe overeenkomsten vanaf 1 september 2016.

In het besluit op het tijdelijk project *"Schoolbank op de werkplek"* is er rekening gehouden met de mogelijkheid dat de nieuwe regelgeving niet tijdig klaar is. Er wordt een terugvalmogelijkheid voorzien met de leerlingen-stageovereenkomsten van het voltijds secundair onderwijs, de bestaande overeenkomsten voor de reguliere tewerkstelling in het DBSO en de leerovereenkomsten in de Leertijd. Voor ILW kan zich een probleem voordoen, gezien de overgangsmaatregel eindigt op 1 juli 2016, en dat niet alleen voor de duale opleidingen van het tijdelijk project maar ook voor alle andere opleidingen van het DBSO. De raad dringt er dan ook

op aan om alles in het werk te stellen om voorliggend decreet tijdig klaar te krijgen. Indien dit niet haalbaar zou blijken, vraagt de raad dat er zo snel mogelijk met het federale niveau wordt onderhandeld om de overgangsmaatregel voor ILW te verlengen.

Indien de timing kan worden gehaald, wordt met dit decreet een oplossing geboden voor de opvolging van het ILW-statuuat dat op 1 juli 2016 komt te vervallen.

2.1.2 Eenduidige terminologie

Het besluit betreffende *'Schoolbank op de werkplek'*, dit voorontwerp van decreet en andere relevante regelgeving hanteren niet helemaal dezelfde terminologie. Zo spreekt het besluit *'Schoolbank op de werkplek'* onder andere over duaal leren en de leerlingen-stageovereenkomst terwijl dit voorontwerp van decreet melding maakt van een alternerende opleiding en de stageovereenkomst alternerende opleiding. In het decreet van 7 mei 2004 spreekt men van 'leeronderneming', in voorliggend decreet van 'onderneming'. Ook het opleidingsplan en de mentor wordt anders gedefinieerd (zie deel 3, art. 2). Het is aangewezen de terminologie eenduidig en consistent te gaan hanteren teneinde verwarring in de communicatie naar leraren, mentoren en ouders te vermijden.

2.1.3 Uitvoeringsbesluiten

Het decreet brengt heel wat aspecten van het Duaal Leren in kaart en zorgt voor een juridische duiding. De raad stelt ook vast dat er veel gedelegeerd wordt naar de Vlaamse Regering via uitvoeringsbesluiten en dat er daarnaast nog hiaten zijn die de concretisering via besluiten en op het terrein kunnen bemoeilijken. Concreet gaat het bv. om het beslissingsrecht om in Duaal Leren te stappen, de mogelijkheid tot combineren stageovereenkomst en overeenkomst alternerende opleiding, de hoogte van de vergoedingen voor de leerlingen,

2.1.4 Financiering

Het voorontwerp van decreet heeft ongetwijfeld een aantal belangrijke financiële consequenties voor alle betrokkenen. De raad vraagt dat tegenover extra opdrachten extra middelen staan die effectief en efficiënt worden ingezet, dat betekent dat er uitgegaan wordt van het subsidiariteitsprincipe en dat er geen onnodige structuren worden opgezet.

2.2 Inhoudelijk

2.2.1 Partnerschap Onderwijs - Werk

De idee van een echt partnerschap, met als gelijkwaardige partners onderwijs en werk, komt te weinig tot uiting in dit voorontwerp van decreet. Illustratief is de definitie van een opleidingsplan dat zou worden opgesteld door de opleidingsverstrekker, in een echt partnerschap dient er uiteraard ook een inbreng te zijn vanuit de werkplek. Andere aspecten van het partnerschap zijn:

- de verwerking van de beroepskwalificaties in de standaardtrajecten;
- de volwaardige inbreng van de sectorale partnerschappen;
- de betrokkenheid van de regisseur van de werkplekcomponent in de matching tussen leerling en onderneming;
- ...

2.2.2 Rol Sectorale Partnerschappen Duaal Leren

In zijn advies van 16 maart 2015 over de (eerste) conceptnota Duaal Leren schreef de raad: *‘De raad onderschrijft dat de trekkersrol in een Partnerschap Duaal Leren wordt opgenomen door een sector/sectorfonds dat de regie in handen krijgt en alle bevoegdheden waarover de paritaire leercomités vandaag beschikken.’* De conceptnota bis Duaal Leren stelt *‘Er worden sectorale partnerschappen opgezet die als draaischijf fungeren voor duaal leren. (...) We zijn er van overtuigd dat een sectorale aanpak belangrijk is voor de concretisering van duaal leren. Bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap fungeert een Vlaams Partnerschap Duaal Leren als trekker.’*¹

Volgens de raad komt in dit ontwerp van decreet onvoldoende tot uiting dat de sectorale partnerschappen de draaischijf zijn van het vernieuwd Duaal Leren en dat de rol van het Vlaams Partnerschap subsidiair is, d.w.z. dat het Vlaams partnerschap optreedt wanneer er geen sectoraal partnerschap is voor een bepaalde sector. In dit voorontwerp van decreet zijn de rollen omgekeerd én de rol van de sectorale partnerschappen wordt minimaal ingevuld. Gevolg is dat het sectorale en paritaire aspect onderbelicht wordt in dit ontwerp van decreet, terwijl de sectorale partnerschappen de rol van de paritaire comités moeten gaan overnemen.

De raad vraagt stellig om de visie van de conceptnota bis, zoals hierboven geciteerd, uit te werken in de regelgeving (zie ook in de artikelsgewijze besprekingen).

2.2.3 Doelgroep

In het ontwerpbesluit van de Vlaamse Regering betreffende het tijdelijk project *“Schoolbank op de werkplek”* werd een onderscheid gemaakt tussen quasi-arbeidsrijpe en arbeidsrijpe leerlingen. De quasi-arbeidsrijpe leerlingen werden vergeleken met de huidige doelgroep van de brugprojecten en zouden een onbezoldigde leerlingen-stageovereenkomst afsluiten. De raad stelde in zijn advies m.b.t. *‘Schoolbank op de werkplek’* dat de opdeling ‘quasi-arbeidsrijpe’ en ‘arbeidsrijpe’ jongeren niet evident is, te meer omdat de invulling van beide begrippen ontbreekt.

In dit ontwerp van decreet is er van deze opdeling geen sprake meer. Komen enkel de arbeidsrijpe leerlingen nog in aanmerking voor Duaal Leren? Volgen quasi-arbeidsrijpe leerlingen een ander traject binnen Duaal Leren en, zo ja, welk traject? Voor de raad is dit belangrijk omdat het consequenties heeft voor een (aanzienlijke) groep jongeren die niet langer in het Duaal Leren zal kunnen instromen zonder dat duidelijk is wat de alternatieven zijn.

De raad vraagt alleszins dat er snel werk gemaakt wordt van de invulling van het Leerrecht (cfr. *Samen tegen Schooluitval*), zodat alle jongeren die momenteel in aanmerking komen voor Leren en Werken in de nabije toekomst een volwaardig opleidingstraject aangeboden krijgen, dat ook voldoende arbeidsmarktgericht is.

¹ *‘Duaal Leren. Een volwaardige kwalificerende leerweg’* Conceptnota bis, Vlaamse overheid, pag. 17

2.2.4 Cesuur

Het ontwerp van decreet voorziet een onbezoldigde stageovereenkomst en een bezoldigde overeenkomst (alsook een deeltijdse arbeidsovereenkomst voor de social profit). De cesuur tussen de beide types overeenkomsten is de grens van gemiddeld 20 uur per week opleiding op de werkvloer. De cesuur van 20u is de essentie van de overeenkomst en het statuut aangezien het decreet er zowel de vergoeding als de opbouw van sociale rechten aan koppelt.

De raad formuleert daarom verschillende bedenkingen:

- het blijft heel onduidelijk hoe die 20 uur gemiddeld per week concreet zal worden berekend;
- de cesuur van 20u is geen evident criterium; er dient te worden op toegezien dat sectoren kiezen in het belang van het opleidingstraject van leerlingen;
- volgens het KB van 29 juni 2014 is de cesuur van 20 uur bepalend voor het al dan niet opbouwen van sociale rechten; de raad stelt vast dat de Vlaamse regering deze cesuur ook aanhoudt voor het al dan niet toekennen van de vergoeding.

De raad vraagt hoe dan ook dat duidelijk wordt gemaakt aan de hand van diverse voorbeelden wat de cesuur van 20u betekent, hoe dit in de praktijk kan worden uitgetekend binnen opleidingstrajecten. Deze concretisering is belangrijk voor leerlingen, onderwijsinstellingen en ondernemingen.

2.2.5 Incentives

De incentives voor werkgevers maken deel uit van een ander wetgevend initiatief. De hoogte van de vergoedingen voor de leerlingen zal later bepaald worden in een uitvoeringsbesluit, de raad vraagt daar snel zicht op. De raad pleit voor billijke vergoedingen die als incentive kunnen fungeren om leerlingen aan te moedigen in Duaal Leren in te stappen. De huidige bedragen zijn richtinggevend dienaangaande.

3 Artikelsgewijze bespreking

Artikel 1.

Dit voorontwerp van decreet bespreekt een gemeenschapsaangelegenheid. Om te garanderen dat ook leerlingen uit het Brussels Nederlandstalig onderwijs op een volwaardige en passende wijze maximaal van dit aanbod gebruik kunnen maken, dienen er afspraken gemaakt te worden met de bevoegde Brusselse ministers en administraties en diensten. De 'Brusseltoets' maakt verder ook zichtbaar dat de procedures m.b.t. erkenning van leerondernemingen bv. afgestemd moeten worden. Hierbij stelt de raad voor om samenwerkingsakkoorden af te sluiten.

Artikel 2 - Definities

2° alternerende opleiding. De raad vraagt deze definitie aan te passen. Het is immers niet de Vlaamse Regering die aanduidt of een opleiding in het Duaal Leren kan worden aangeboden. Het is het sectoraal partnerschap samen met de onderwijsinstellingen en het Vlaams partnerschap die dit bepalen. De Vlaamse regering bekrachtigt deze afspraken.

3° mentor. De raad meent dat de definitie in het BVR 'Schoolbank op de werkplek' minder statisch is en best wordt overgenomen in dit decreet. De raad houdt geen pleidooi om naast de

mentor ook nog bijkomende definities op te nemen maar al naargelang de onderneming zullen er naast de mentor wellicht nog andere mensen kennis overdragen naar de leerlingen op de werkvloer, net zoals naast de trajectbegeleider er ook meerdere leraren betrokken zijn.

5° opleidingsplan. De raad stelt voor in de definitie op te nemen dat het opleidingsplan wordt opgesteld door de opleidingsverstrekker in samenwerking met de onderneming/de mentor.

10° De raad vraagt naast het Vlaams Partnerschap Duaal Leren (9°) ook het Sectoraal Partnerschap Duaal Leren in de definities op te nemen: 'De Sectorale Partnerschappen Duaal Leren zijn de draaischijf van het Duaal Leren. Zij sluiten een overeenkomst met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren m.b.t. de uitvoering van alle bevoegdheden ter zake.'

10° wordt 11° werkplek. De raad merkt op m.b.t. de definitie van de werkplek:

- de raad stelt voor om de term 'werkplek' te gebruiken;
- de werkplek kan reëel zijn of gesimuleerd, de definitie is correct, de gesimuleerde werkplek moet echter toegevoegd worden in 2° en 8° (daar spreekt de tekst enkel van een werkplek in de onderneming) om in lijn te zijn met 10°;
- gesimuleerde werkplekken bevinden zich buiten de schoolmuren, zijn gelieerd aan de werkplek of ingericht door de betrokken sector;
- de raad pleit ervoor dat de opleiding in een gesimuleerde werkplek die via een onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding moet uitgevoerd worden minder dan 20 u per week gemiddeld op jaarbasis mag bedragen (dit vraagt een wijziging van art.2 en art.3 2°b).

Artikel 3 - Statuten

Het ontwerp van decreet kiest voor twee overeenkomsten (en het gebruik van een arbeidsovereenkomst in de social profit) en dus voor twee (drie) statuten. De raad formuleert hierbij volgende bedenkingen:

- Voor de raad is niet duidelijk wat 'voor zover de opleiding op de werkplek via een reguliere tewerkstelling wordt ingevuld' in de eerste zin van dit artikel betekent.
- In het tijdelijk project moet de nodige aandacht gaan of de mogelijkheid van het afsluiten van een stageovereenkomst binnen Duaal Leren niet voor verwarring zorgt, zowel bij leerlingen en hun ouders als bij ondernemingen. Tot nu was er een duidelijk onderscheid tussen stages enerzijds en de Leertijd, ILW en andere contracten in het DBSO anderzijds; met voorliggende aanpak vervalft dit onderscheid. Ook het onderscheid tussen de onbezoldigde stages in het voltijds secundair onderwijs en de onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding is flou. De modaliteiten van de stageovereenkomst alternerend leren zijn immers nog niet gekend.
- Wat de deeltijdse arbeidsovereenkomsten betreft, kan de bijkomende voorwaarde worden gesteld dat er een samenwerkingsovereenkomst moet gesloten worden met de school en dat de onderneming zich uitdrukkelijk akkoord verklaart met het opleidingsplan.

Artikel 4.

- Het decreet maakt geen gewag van de niet-leerplichtigen. Gelden alle bepalingen uit het ontwerp van decreet onverminderd voor de +18-jarigen?
- De raad pleit ervoor om via samenwerkingsovereenkomsten met de andere gemeenschappen mogelijk te maken dat leerlingen hun opleiding op de werkvloer en hun lessen in een opleidings- of onderwijsinstelling in een verschillend landsgedeelte kunnen volgen (zie ook art.1).

Artikel 8 - Erkenning**§1. Voorwaarden**

De raad vraagt toe te voegen aan art.8. §1:

c) het engagement aangaat om binnen een realistische termijn een mentoropleiding te volgen. Het Sectoraal Partnerschap bepaalt de modaliteiten van het mentortraject.

De motivatie voor de toevoeging is dat gezien de omvang van de werkplekcomponent in Duaal Leren een goede begeleiding van leerlingen op de werkplek cruciaal is. De raad vraagt dat de mentor de nodige kwalitatieve opleiding(en) volgt om de begeleidingsopdracht(en) tot een goed einde te kunnen brengen. Het is het sectoraal partnerschap dat bepaalt binnen welke termijn (bv. 2 jaar) en op welke manier (bv. opleiding peter/meterschap van het sectoraal vormingsfonds) dit mentortraject verloopt.

Een aandachtspunt voor de raad is dat er voldoende begeleiding in de onderneming gegarandeerd wordt. Het is aan de Sectorale Partnerschappen Duaal Leren om vast te leggen wat het maximum aantal leerlingen per mentor en per onderneming kan zijn.

Bij §1. 3° heeft de raad twee vragen. Hoe wordt de voorwaarde 'financiële draagkracht' concreet ingevuld en gemeten? Op welke manier wil het beleid dit organiseren zonder dat het voor administratieve overlast zorgt voor de bedrijven?

De raad vraagt §1.4° 'geen veroordelingen' te schrappen.

§2. Aanvraag

In het huidig stelsel verloopt de erkenning van de ondernemingen via de sectoren, die als geen ander zicht hebben op de gestelde voorwaarden en het goed functioneren van de betrokken bedrijven. De raad meent dat deze opdracht dan ook toevertrouwd moet worden aan de sectorale partnerschappen. De raad vraagt §2. in die zin te herschrijven: 'De onderneming moet een aanvraag tot erkenning indienen bij het Sectoraal Partnerschap Duaal Leren; het Vlaams Partnerschap Duaal Leren bekrachtigt de beslissing. Bereikt het sectoraal partnerschap geen consensus dan wordt de bevoegdheid overgedragen aan de Vlaams partnerschap. Bij ontstentenis van een sectoraal partnerschap wordt de aanvraag ingediend bij het Vlaams partnerschap.'

Het ontwerp van decreet voorziet dat de erkenning binnen de 14 dagen na indiening van de aanvraag moet gebeuren, daarna gebeurt de erkenning van rechtswege. Voor de raad is deze termijn te kort voor een degelijke erkenning. De raad wenst deze termijn op te trekken tot 30 kalenderdagen, uiteraard kan het Sectoraal Partnerschap de erkenning binnen een kortere termijn afleveren.

§3. stelt dat de erkenning geldt voor 5 jaar zonder te bepalen wat daarna moet gebeuren. De raad stelt voor toe te voegen dat er een nieuwe aanvraag dient te gebeuren; de modaliteiten daarvan worden bepaald door het sectoraal partnerschap. De raad adviseert om de aanvraag tot verlenging op een administratief eenvoudige wijze te laten verlopen. De motivatie is dat er heel wat kan wijzigen in een onderneming in een periode van 5 jaar.

§4. Toevoegen: 'Het Sectoraal Partnerschap Duaal Leren, en bij ontstentenis het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, kan de erkenning opheffen'

§6. Idem als §4. Ook toevoegen na 'naleeft': 'of niet meer voldoet aan de erkenningsvoorwaarden'.

Artikel 9 - Vlaams partnerschap

Voortbouwend op de rol voor de Sectorale Partnerschappen zoals omschreven in 2.2.2 dient art. 9 herschreven te worden. In het ontwerp van decreet stelt art. 9 dat het Vlaams partnerschap een samenwerkingsakkoord 'kan' afsluiten met een sectoraal partnerschap voor de uitvoering van de opdrachten opgesomd in dit decreet. De filosofie van de conceptnota is aanzienlijk meer affirmatief in de zin dat het sectoraal partnerschap sowieso optreedt als er een is én het functioneert en dat het Vlaams partnerschap optreedt in een aanvullende modus.

De raad vraagt om art. 9 aldus te herschrijven: 'Een Sectoraal Partnerschap Duaal Leren neemt het initiatief om een samenwerkingsovereenkomst met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren af te sluiten voor de uitvoering van de opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding. Bij ontstentenis van een Sectoraal Partnerschap neemt het Vlaams Partnerschap de bevoegdheden waar.'

De tweede alinea van art.9 dat verwijst naar de omschrijving van het sectoraal partnerschap dient te worden geschrapt. Art. 17 van het decreet van 7 mei 2004 verwijst naar de taken van de praktijkcommissie en in het aangepast decreet naar de taken van het Vlaams Partnerschap. (Zie ook bespreking art.41 in dit advies.)

Artikel 12.

Volgens 8° moet de plaats van de uitvoering in de overeenkomst gemeld worden. Dit is niet steeds mogelijk, eventueel 'hoofdplaats' opnemen als alternatief.

Artikel 13 - Taken en verbintenissen van de onderneming

2° De raad vraagt dit te schrappen als verbintenis van de onderneming en dit toe te wijzen aan de opleidingsverstrekker.

5° De raad vraagt 'opleidingsverstrekker' te schrappen en te vervangen door 'opleidingsplan'. Het zijn de richtlijnen overeengekomen in het opleidingsplan (opgesteld door de opleidingsverstrekker in overleg met de werkplek) die bepalend zijn voor het verloop van het traject en niet de richtlijnen van de opleidingsverstrekker.

6° De raad vraagt toe te voegen: 'geeft regelmatig feedback aan en zorgt voor een aanspreekpunt voor de jongere'.

De raad vraagt een punt 13° toe te voegen m.b.t. de evaluatie van de jongere. De onderneming evalueert de invulling van de werkplekcomponent door de jongere en doet een inbreng in de eindbeoordeling van de leerling. Dit is vermeld in de memorie van toelichting, de raad vraagt dit effectief in het decreet op te nemen.

Artikel 14 - Taken en verbintenissen van de leerling

4° De raad vraagt dit aan te passen tot: 'Hij/zij volgt de vorderingen op overeenkomstig de richtlijnen van het opleidingsplan'.

11° De raad vraagt dit aan te passen tot: 'Bij problemen legt hij/zij dit voor aan de trajectbegeleider en de mentor'.

Artikel 19 - Vergoeding

De raad vraagt om via het uitvoeringsbesluit van dit decreet zo vlug mogelijk duidelijkheid te scheppen over de vergoeding aan de leerlingen, dit om zowel ondernemingen als leerlingen en

hun ouders snel te kunnen informeren. De huidige bedragen in de verschillende stelsels kunnen wat dat betreft richtinggevend zijn.

De raad vraagt er aandacht voor dat ouders niet fiscaal afgestraft worden omdat hun kind in Duaal Leren instapt.

De leervergoeding staat t.o.v. een voltijds engagement (de werkplekcomponent, de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met de lessen). Wat met flexibele trajecten waar meerdere ondernemers instaan voor de werkplekcomponent; de raad gaat er van uit dat er dan een pro rato berekening is. Dit wordt best verduidelijkt in de memorie van toelichting. Kunnen jongeren in Duaal Leren een studentenovereenkomst sluiten tijdens hun 20 dagen onbetaald verlof?

Artikel 21 - Verlofregeling

Voor de raad is niet duidelijk wat het betekent voor de verlofdagen van de leerling wanneer de onderneming in kwestie niet produceert (tijdelijke werkloosheid) of het werk vermindert (bv. bouwverlof, weerverlet). Worden de 20 dagen onbetaald verlof daarvoor ingezet of zijn deze dagen surplus? Bijkomende vragen: waarom dient er 5 dagen aansluitend opgenomen te worden? Hoe kan er betaald verlof voorzien worden het eerste jaar wanneer de betrokken leerlingen nog geen verlofrechten hebben opgebouwd?

Artikel 24.

‘Vlaams Partnerschap Duaal Leren’ vervangen door ‘Sectoraal Partnerschap Duaal Leren, en bij het ontstentenis het Vlaams Partnerschap Duaal Leren’.

Wat is de impact van de schorsing omwille van onbetaald verlof voor de duur van de overeenkomst? Ook de leerling dient met de aanvraag tot verlenging akkoord te zijn.

Artikel 25 - Einde overeenkomst

3° De raad vraagt om aan te vullen: ‘na zwaar ongeval of bij langdurige ziekte’.

7° bepaalt dat na een schorsing van 1 maand de overeenkomst kan stopgezet worden als één van de partijen die wens uit. Dit zou bv. betekenen dat na een ziekte van de leerling van een maand een onderneming de overeenkomst kan stopzetten. De raad pleit ervoor om deze termijn op 90 kalenderdagen te brengen. De raad pleit er ook voor om deze beëindigingsmogelijkheid te beperken tot de leerling en de onderneming, de opleidingsverstrekker zou de overeenkomst enkel mogen kunnen beëindigen in de gevallen opgesomd in artikel 29.

8° De raad begrijpt dat in een tripartite constellatie van de overeenkomst, het moeilijk is om de overeenkomst te behouden als de leerling als tuchtmaatregel definitief uitgesloten wordt door de opleidingsverstrekker. Anderzijds is het jammer dat als er zich geen problemen stellen in de samenwerking tussen een leerling en een onderneming, die samenwerking moet worden stopgezet tot de leerling een andere opleidingsverstrekker vindt om een nieuwe overeenkomst te kunnen sluiten. Bovendien heeft de leerling, zoals nu in het ontwerpbesluit van de Vlaamse Regering betreffende het tijdelijk project ‘*Schoolbank op de werkplek*’ is opgenomen, slechts 20 dagen de tijd om een nieuwe overeenkomst te sluiten. Als de jongere dit niet kan binnen die termijn moet hij of zij de duale opleiding stopzetten. Voor de opleidingen buiten het tijdelijk project “*Schoolbank op de werkplek*” moet overeenkomstig het decreet Leren en Werken een leerling in de Leertijd en een niet-leerplichtige leerling DBSO worden uitgeschreven uit de

Leertijd respectievelijk het DBSO als hij of zij gedurende 30 dagen geen invulling geeft aan het voltijds engagement. De raad wenst de termijn ook in het Duaal Leren op 30 dagen te brengen.

Artikel 26.

Bij een vroegtijdige beëindiging brengt de trajectbegeleider het Sectoraal Partnerschap op de hoogte, dat het Vlaams Partnerschap informeert.

Artikel 27.

De raad is bij elke schorsing voorstander van een verzoeningsprocedure, ook binnen de eerste 30 dagen van de overeenkomst, in dit geval van 5 dagen waarbinnen overleg gepleegd wordt tussen trajectbegeleider, mentor en leerling.

Artikel 29.

De raad stelt voor om hier naar analogie van de andere procedures, te bepalen dat de Vlaamse Regering de beroepsprocedure zal bepalen.

Artikel 33.

De uitvoering van het toezicht maakt deel uit van de rolverdeling die in de samenwerkingsovereenkomst tussen het Vlaams en Sectoraal Partnerschap Duaal Leren wordt vastgelegd.

Artikel 34.

Ook het uitbouwen van netwerken met ondernemingen is een gedeelde verantwoordelijkheid van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming, het Vlaams Partnerschap en de Sectorale Partnerschappen Duaal Leren. De raad vraagt om toe te voegen bij f) '... van erkende leerondernemingen, zoals bepaald in de samenwerkingsovereenkomst tussen het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de Sectorale Partnerschappen Duaal Leren.'

Artikel 37.

Voortbouwend op de filosofie van de conceptnota zoals beschreven in 2.2.2 dient volgens de raad ook art. 37 geherformuleerd worden. De raad stelt voor dat art. 13 van het decreet van 7 mei 2004 als volgt zou worden aangepast:

§1. 1° Binnen het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen wordt een Vlaams Partnerschap Duaal Leren opgericht. Toevoeging: 2° 'De opdracht van het Vlaams Partnerschap is het verzekeren van de werkplekcomponent van het Duaal Leren in Vlaanderen. Het Vlaams Partnerschap sluit daartoe samenwerkingsovereenkomsten af met de Sectorale Partnerschappen Duaal Leren.'

§2. 1° De raad stelt volgende tekst voor: 'Binnen de voorwaarden en conform de modaliteiten, vastgelegd door de Vlaamse Regering, sluiten het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en elk Sectoraal Partnerschap Duaal Leren, op initiatief van het Sectoraal Partnerschap, een samenwerkingsovereenkomst m.b.t. de uitvoering van de volgende bevoegdheden: ...' 2° Bij ontstentenis van een Sectoraal Partnerschap Duaal Leren neemt het Vlaamse Partnerschap Duaal Leren deze bevoegdheden op.

§3. De raad vraagt de samenstelling van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren te herbekijken, vanuit de opdracht van het Vlaams Partnerschap om de werkplekcomponent in Duaal Leren te verzekeren. De raad stelt een paritaire vertegenwoordiging voor van 4

werkgeversvertegenwoordigers en 4 werknemersvertegenwoordigers met stemrecht. De onderwijspartners en de overheidsentiteiten zetelen zonder stemrecht.

Artikel 41.

Conform de bespreking van art. 9 en art. 37 vraagt de raad om art. 41 aan te passen. 'Een Sectoraal Partnerschap Duaal Leren neemt het initiatief om een samenwerkingsovereenkomst met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren af te sluiten voor de uitvoering van de opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding. Bij ontstentenis van een Sectoraal Partnerschap neemt het Vlaams Partnerschap de bevoegdheden waar.'

De raad meent dat de samenstelling van een sectoraal partnerschap meer een afspiegeling moet zijn van de samenstelling van de paritaire leercomités. Dat betekent dat de voorzittersrol en ondervoorzittersrol wordt opgenomen door de sociale partners zelf. Ook hier is een verhouding 4 – 4 aangewezen en zetelen onderwijspartners en overheidsentiteiten zonder stemrecht. Eén vertegenwoordiger van het agentschap houdt de vinger aan de pols van elk sectoraal partnerschappen. Het sectoraal partnerschap kan het secretariaat toewijzen aan het agentschap.

VOORONTWERP VAN DECREET
van 22 april 2016



Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van altemnerende opleidingen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. In dit decreet wordt verstaan onder:

- 1° agentschap: het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen, opgericht bij het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen";
- 2° altemnerende opleiding: elke opleiding van het voltijds secundair onderwijs, met uitzondering van de integratiefase van opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs, die door de Vlaamse Regering als duaal wordt aangeduid en elke opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd. In dergelijke opleiding worden contactonderwijs bij een opleidingsverstrekker en opleiding op de werkplek gecombineerd. Beide componenten beogen samen de uitvoering van één enkel opleidingsplan en zijn daarom inhoudelijk en organisatorisch op elkaar afgestemd;
- 3° mentor: de persoon die binnen de onderneming wordt aangeduid om de opleiding van de leerling op de werkplek te begeleiden en op te volgen;
- 4° onderneming: elke natuurlijke persoon, privaatrechtelijke of publiekrechtelijke rechtspersoon die een leerling opleidt met een overeenkomst tot uitvoering van een altemnerende opleiding;

- 5° opleidingsplan: een plan dat het individuele leertraject van de leerling bevat;
- 6° opleidingsverstrekker: een opleidings- of onderwijsinstelling die erkend is door de Vlaamse Gemeenschap;
- 7° sectoraal partnerschap: het orgaan, vermeld in artikel 17 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen";
- 8° trajectbegeleider: de door de opleidingsverstrekker gemandateerde persoon of het aangeduid personeelslid belast met de opvolging en begeleiding van de leerling met het oog op de volledige realisatie van het opleidingsplan;
- 9° trajectbegeleiding: een continu proces van begeleiding en opvolging van de persoonlijke ontwikkeling en de vorming van de leerling zowel tijdens het onderwijs op school als in het centrum, als tijdens de opleiding op de werkplek;
- 10° Vlaams Partnerschap Duaal Leren: het orgaan, vermeld in artikel 13 tot en met 18 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen";
- 11° werkplek: een reële werkplek of een gesimuleerde werkplek buiten de school. Gesimuleerde werkplekken komen enkel in aanmerking voor zover ze eigen zijn aan de sector of de onderneming en ook door werknemers binnen een sector of onderneming gebruikt dienen te worden.

Hoofdstuk 2. Algemene bepalingen

Art. 3. Voor de uitvoering van de alternerende opleiding, voor zover de opleiding op de werkplek via een reguliere tewerkstelling wordt ingevuld, sluit de leerling met een opleidingsverstrekker en een onderneming:

- 1° een overeenkomst van alternerende opleiding als de opleiding gemiddeld op jaarbasis minstens 20 u per week opleiding op een reële werkplek omvat, zonder rekening te houden met de wettelijke feest- en vakantiedagen;
- 2° een stageovereenkomst alternerende opleiding
 - a) als de opleiding door de Vlaamse Regering als duaal is aangeduid en op de werkplek gemiddeld op jaarbasis minder dan 20 u per week bedraagt, zonder rekening te houden met de wettelijke feest- en vakantiedagen;
 - b) als de opleiding uitsluitend plaatsvindt op een gesimuleerde werkplek.

In afwijking van het eerste lid kan een leerling voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluiten waarvoor de bepalingen van dit hoofdstuk en de bepalingen van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten gelden, in volgende gevallen:

- 1° als de onderneming ressorteert onder de paritaire comités en paritaire subcomités vermeld in artikel 1 van het Koninklijk Besluit van 18 juli 2002 houdende maatregelen met het oog op de bevordering van de tewerkstelling in de non-profitsector, met uitzondering van de paritaire comités en de paritaire subcomités vermeld in artikel 1, 1°, d), h), m), r) en s);
- 2° als het een opleiding betreft van het deeltijds beroepssecundair onderwijs die niet door de Vlaamse Regering als duaal is aangeduid en op de werkplek gemiddeld op jaarbasis minder dan 20 u per week bedraagt, zonder rekening te houden met de wettelijke feest- en vakantiedagen, en uiterlijk tot een datum bepaald door de Vlaamse Regering.

Art. 4. De overeenkomsten vermeld in artikel 3 kunnen enkel worden gesloten door

- 1° een leerling die overeenkomstig de vigerende onderwijsdecreten of – regelgeving een regelmatige leerling is of zijn wettelijke vertegenwoordiger;

- 2° een overeenkomstig artikel 7, § 1 tot en met 3 erkende onderneming;
- 3° een opleidingsverstrekker.

Art. 5. De overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding moet voor elke leerling afzonderlijk schriftelijk worden vastgesteld uiterlijk op het tijdstip waarop de leerling zijn alternerende opleiding in de onderneming aanvat.

De stageovereenkomst alternerende opleiding en de overeenkomst van alternerende opleiding moeten worden opgesteld volgens het model dat vastgelegd is door de Vlaamse Regering.

Art. 6. De overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding is een overeenkomst van bepaalde duur die schooljaaroverschrijdend kan zijn.

De leerling kan om zijn opleidingsplan uit te voeren, opeenvolgende overeenkomsten met verschillende ondernemingen sluiten.

De duur van alle overeenkomsten samen mag niet meer bedragen dan de duur van de alternerende opleiding waarop de overeenkomsten betrekking hebben en dit vanaf het moment dat de alternerende opleiding voor de leerling ingevuld is met een werkplekcomponent.

Art. 7. §1. Om erkend te kunnen worden moet de onderneming minimaal voldoen aan de volgende voorwaarden:

- 1° zij moet binnen de onderneming een mentor aanduiden die
 - a) van onberispelijk gedrag is;
 - b) ten volle 25 jaar oud is en ten minste vijf jaar praktijkervaring heeft in het beroep;
- 2° zij moet op het vlak van de organisatie en de bedrijfsuitrusting voldoen om de opleiding op de werkplek van een leerling mogelijk te maken overeenkomstig het opleidingsplan;
- 3° zij moet voldoende financiële draagkracht hebben om de continuïteit van de onderneming te waarborgen;
- 4° zij mag geen veroordelingen hebben opgelopen;

In afwijking van het eerste lid kan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren:

- 1° de leeftijd terugbrengen tot 23 jaar als de mentor een bewijs van vooropleiding in het beroep voorlegt;
- 2° een afwijking verlenen van de vereiste praktijkervaring in het beroep als de mentor een bewijs van vooropleiding in het beroep voorlegt.
- 3° beslissen dat de veroordeling niet relevant is om de erkenning van de onderneming te weigeren.

De Vlaamse Regering zal de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, nader bepalen en zal voorwaarden opleggen om de kwaliteit van de opleiding en van het mentorschap in de onderneming te garanderen.

§2. De onderneming moet een aanvraag tot erkenning indienen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

De aanvraag tot erkenning moet gebeuren voor elke alternerende opleiding waarvoor de onderneming een overeenkomst wil sluiten en voor elke vestiging waar zij leerlingen wil opleiden.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren neemt binnen veertien dagen na de ontvangst van de aanvraag vermeld in het eerste lid een beslissing over de erkenning van de onderneming.

§3. Met behoud van de toepassing van §4 geldt de erkenning van de onderneming voor een duur van 5 jaar vanaf de datum van de beslissing tot erkenning.

§4 Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan de erkenning van de onderneming opheffen als de onderneming niet meer voldoet aan de erkenningsvoorwaarden of als de onderneming haar verbintenissen en plichten niet naleeft.

Opheffing van de erkenning van de onderneming houdt in dat de onderneming geen overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende overeenkomst kan sluiten zolang zij niet opnieuw erkend is.

§5 De onderneming kan tegen de niet-erkenning of tegen de opheffing van de erkenning een beroep aantekenen.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

§6 Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan bij de opheffing van de erkenning van de onderneming beslissen tot uitsluiting van de onderneming als zij haar verbintenissen of verplichtingen niet naleeft. De uitsluiting kan tijdelijk of definitief zijn.

Uitsluiting van de onderneming houdt in dat zij geen nieuwe erkenning kan aanvragen.

De onderneming kan beroep aantekenen tegen de uitsluiting.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

Art. 8. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding een samenwerkingsakkoord sluiten met een sectoraal partnerschap.

Het samenwerkingsakkoord bepaalt de opleidingen waarop de samenwerking slaat.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten in het kader van de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding waarvoor geen samenwerkingsakkoord met een sector is gesloten, een delegatie van bevoegdheid verlenen aan personeelsleden van het agentschap.

Hoofdstuk 3. De overeenkomst van alternerende opleiding

Afdeling 1. Kenmerken van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 9. De overeenkomst van alternerende opleiding is een voltijdse overeenkomst en heeft betrekking op het volledige leertraject, zowel de lescomponent als de werkplekcomponent. Voor de berekening van het aantal uren binnen de overeenkomst telt een les of een activiteit die gelijkgesteld is met een les, mee voor zestig minuten.

Art. 10. De overeenkomst van alternerende opleiding moet de volgende vermeldingen en bepalingen omvatten:

- 1° de datum van de inwerkingtreding, de einddatum en het voorwerp van de overeenkomst;
- 2° de naam van de onderneming en van de persoon die de onderneming vertegenwoordigt;
- 3° de naam van de mentor in de onderneming;
- 4° de identiteit van de leerling;
- 5° de naam van de opleidingsverstrekker waar de leerling de lessen volgt en van de trajectbegeleider van de opleidingsverstrekker;
- 6° het bedrag van de leervergoeding, vermeld in artikel 17, §1, eerste lid;
- 7° het uurrooster, waarin enerzijds de tijdstippen worden vermeld waarop de leerling de opleiding volgt in de onderneming, en anderzijds de tijdstippen waarop de leerling de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen, volgt bij de opleidingsverstrekker;
- 8° de plaats van de uitvoering van de opleiding op de werkplek;
- 9° de verwijzing naar alle wettelijke, reglementerende en conventionele bepalingen, inzonderheid met betrekking tot voorzieningen van sociale zekerheid, arbeidswetgeving, welzijnswetgeving en verzekeringen, die van toepassing is op de onderneming.
- 10° de beperkte aansprakelijkheid van de leerling bij schade ten aanzien van de onderneming of derden.

Maken integraal deel uit van de overeenkomst van alternerende opleiding:

- 1° het opleidingsplan opgesteld door de opleidingsverstrekker in overleg met de onderneming;
- 2° de rechten en plichten van de leerling, de onderneming en de opleidingsverstrekker;
- 3° de integrale tekst van de artikelen van dit decreet met betrekking tot de schorsing en de beëindiging van de overeenkomst van alternerende opleiding;
- 4° het arbeidsreglement.

De overeenkomst mag geen bedingen bevatten die de rechten van de leerling beperken of zijn verplichtingen verzwaren.

Afdeling 2. Verbintenissen, rechten en plichten van de partijen

Art. 11. De onderneming:

- 1° verbindt zich ertoe de leerling competenties van de opleiding op een werkplek aan te leren overeenkomstig de decreet- of regelgeving die op de invulling van de opleiding in kwestie van toepassing is;
- 2° verbindt zich ertoe de professionalisering van de mentor te bevorderen;
- 3° bezorgt een exemplaar van de overeenkomst van alternerende opleiding aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren;
- 4° betaalt aan de leerling een leervergoeding conform artikel 17, § 1;
- 5° zorgt ervoor dat de leerling de lessen kan volgen die noodzakelijk zijn voor zijn opleiding, en dat de leerling aan de activiteiten kan deelnemen die gelijkgesteld zijn met lessen;
- 6° waakt over het verloop van het opleidingstraject, volgt de vorderingen van de leerling op en is betrokken bij de evaluatie van de leerling;
- 7° geeft aan de trajectbegeleider alle nodige informatie over het verloop van de opleiding en de vorderingen van de leerling;
- 8° verbindt zich ertoe de vigerende wetgeving op de bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens na te leven;

- 9° waakt erover dat de mentor die uit hoofde van zijn opdracht toegang heeft tot persoonsgegevens van leerlingen, deze enkel zal aanwenden m.b.t. de correcte uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding en zowel tijdens de duur van de overeenkomst als na de beëindiging ervan geen enkele vertrouwelijke informatie m.b.t. de leerling op welke wijze dan ook zal bekend maken aan derden;
- 10° zorgt er als een goed huisvader voor dat de opleiding op de werkplek plaatsvindt in omstandigheden die voldoen aan de vereisten van de wetgeving over welzijn op het werk;
- 11° stelt aan de leerling de nodige hulp, gereedschappen, grondstoffen, werkkledij, collectieve en persoonlijke beschermingsmiddelen ter beschikking en staat in voor het onderhoud ervan zonder dat dat beschouwd mag worden als een voordeel in natura;
- 12° besteedt de nodige aandacht aan het onthaal, de opvang en de integratie van de leerling op de werkplek;
- 13° zorgt ten allen tijde voor een aanspreekpunt voor de jongere;
- 14° laat de leerling geen taken verrichten die niets te maken hebben met het opleidingsplan, die gevaarlijk of schadelijk kunnen zijn of die krachtens wettelijke of reglementaire bepalingen verboden zijn;
- 15° meldt elke wijziging van de beroepsactiviteit of de uitbatingsetel, die gevolgen heeft voor de opleiding van de leerling, binnen tien dagen aan de trajectbegeleider;
- 16° legt de problemen die rijzen tijdens de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding onmiddellijk voor aan de trajectbegeleider.

Art. 12. De leerling:

- 1° verbindt zich ertoe om als regelmatige leerling met het oog op het behalen van de studiebekräftiging
 - a) het contactonderwijs bij de opleidingsverstrekker te volgen;
 - b) de opleiding op de werkplek onder het gezag en toezicht van de mentor te volgen.
- 2° sluit de overeenkomst en voert de overeenkomst uit met de bedoeling het opleidingstraject te voleindigen;
- 3° volgt zijn vorderingen op overeenkomstig de richtlijnen van de opleidingsverstrekker en de mentor;
- 4° verricht de opgedragen taken zorgvuldig, eerlijk en nauwgezet op de tijd, plaats en wijze die is overeengekomen;
- 5° handelt op de werkplek volgens de richtlijnen van de mentor;
- 6° onthoudt zich van al wat schade kan berokkenen aan de eigen veiligheid, de veiligheid van de collega's, de onderneming of derden;
- 7° geeft het toevertrouwde gereedschap, de werkkledij en de ongebruikte grondstoffen in goede staat aan de onderneming terug;
- 8° maakt geen fabrieksgeheimen, zakengeheimen en geheimen over persoonlijke of vertrouwelijke aangelegenheden bekend, noch tijdens de uitvoering, noch na de beëindiging van de overeenkomst;
- 9° stelt geen daden van oneerlijke concurrentie of werkt daaraan niet mee, noch tijdens de uitvoering, noch na de beëindiging van de overeenkomst;
- 10° legt de problemen die rijzen tijdens de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding onmiddellijk voor aan de trajectbegeleider en de mentor.

Art. 13. De opleidingsverstrekker:

- 1° verbindt zich ertoe de leerling competenties van de opleiding in de vorm van lessen of activiteiten die daarmee gelijkgesteld zijn, aan te leren overeenkomstig de decreet- of regelgeving die op de invulling van de opleiding van toepassing is;

- 2° onderhandelt over de overeenkomst, maakt de overeenkomst op en begeleidt de toepassing ervan;
- 3° voorziet in trajectbegeleiding voor de leerling over het hele opleidingstraject;
- 4° bewaakt de competentieverwerving in samenspraak met de mentor;
- 5° houdt tijdens de periodes waarin de leerling de werkplekcomponent effectief invult, een vertegenwoordiger van de opleidingsverstrekker bij wie de leerling is ingeschreven, voor de leerling bereikbaar. Die verplichting kan echter geen afbreuk doen aan de statutaire rechten van de individuele personeelsleden;
- 6° levert maximale inspanningen om na de beëindiging van een overeenkomst van alternerende opleiding voor de leerling een nieuwe overeenkomst van alternerende opleiding te sluiten;
- 7° bezorgt aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren de gevraagde gegevens voor zijn jaarlijks monitoringsrapport over de stand van zaken van het duale leren in Vlaanderen.

Art. 14. De onderneming moet zich schikken naar alle wettelijke, reglementerende en conventionele bepalingen, inzonderheid met betrekking tot voorzieningen van sociale zekerheid, arbeidswetgeving, welzijnswetgeving en verzekeringen, die van toepassing zijn op de onderneming.

Art. 15. De tijd die de leerling moet besteden aan de uitvoering van zijn overeenkomst van alternerende opleiding in haar totaliteit, overeenkomstig het uurrooster, vermeld in artikel 10, eerste lid, 7°, van dit decreet, mag niet meer bedragen dan de maximale arbeidsduur, vermeld in de arbeidswet van 16 maart 1971, of, krachtens die wet, in de toepasselijke collectieve arbeidsovereenkomst of het toepasselijke arbeidsreglement.

Art. 16. §1. Als de leerling bij de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding de onderneming of derden schade berokkent of gebrekkig werk levert, is hij alleen aansprakelijk in geval van bedrog of zware schuld.

Voor lichte schuld is hij alleen aansprakelijk als die schuld eerder gewoonlijk dan toevallig bij hem voorkomt.

De aansprakelijkheid van de vader en de moeder in de zin van artikel 1384, tweede lid, van het burgerlijk wetboek geldt enkel wanneer de minderjarige leerling overeenkomstig de hier voormelde gevallen persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.

De onderneming is een aansteller in de zin van artikel 1384, derde lid, van het burgerlijk wetboek.

Alle met de bepalingen van deze paragraaf strijdige bedingen zijn nietig.

§2. De leerling is niet verantwoordelijk voor de beschadigingen of de sleet die toe te schrijven is aan het regelmatig gebruik van het voorwerp, noch voor het toevallige verlies ervan.

Art. 17. §1. De leerling ontvangt maandelijks een leervergoeding van de onderneming.

De Vlaamse Regering bepaalt de hoogte, de wijze van toekenning en de berekeningswijze van de leervergoeding.

§2. De leervergoeding is door de onderneming verschuldigd, zowel voor de opleiding in de onderneming als voor het volgen van de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen.

§3. De bepalingen van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers zijn van toepassing op de leervergoeding.

§4. De onderneming die de overeenkomst beëindigt op een wijze die strijdig is met de bepalingen van dit decreet, is een vergoeding verschuldigd die overeenstemt met een leervergoeding voor een maand.

Afdeling 3. Schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 18. De uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst onder dezelfde voorwaarden en in dezelfde gevallen, vermeld in de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten.

Gedurende de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding behoudt de leerling de leervergoeding onder dezelfde waarborgen als die welke gelden voor het loon van een werknemer met een arbeidsovereenkomst.

Art. 19. De leerling heeft, naast de gewone regeling voor het recht op betaalde vakantie, ook recht op twintig niet-betaalde vakantiedagen.

Alle vakantiedagen moeten in overleg tussen de leerling en de onderneming opgenomen worden.

De niet-betaalde vakantiedagen moeten opgenomen worden in de schoolvakanties.

De betaalde vakantiedagen mogen niet worden opgenomen op de lesdagen of op dagen met activiteiten die met lessen gelijkgesteld zijn.

Art. 20. In afwijking van artikel 18, tweede lid is de onderneming geen leervergoeding verschuldigd bij arbeidsongeschiktheid wegens arbeidsongeval en beroepsziekte.

Art. 21. De uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst

1° als de leerling overeenkomstig artikel 123/10, §1, 1° of artikel 123/11, §1, 1° van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 tijdelijk uitgesloten wordt door de opleidingsverstrekker;

2° als de leerling overeenkomstig artikel 123/10, §1, 2° of artikel 123/11, §1, 2° van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 definitief uitgesloten wordt door de opleidingsverstrekker en de leerling tegen deze uitsluiting een ontvankelijk beroep heeft ingesteld;

3° als de leerling overeenkomstig artikel 123/10, §2 of artikel 123/11, §2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 door de opleidingsverstrekker preventief geschorst wordt.

Gedurende de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding in de gevallen vermeld in het eerste lid is de onderneming geen leervergoeding verschuldigd aan de leerling.

Art. 22. Als de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding meer dan veertien dagen geschorst wordt, moet de onderneming de trajectbegeleider op de hoogte brengen.

Als na een schorsing van meer dan veertien dagen de uitvoering van de overeenkomst wordt hervat, moet de onderneming uiterlijk drie dagen na de hervatting, de trajectbegeleider op de hoogte brengen.

Afdeling 4 Beëindiging van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 23. Met behoud van de toepassing van de wijzen waarop verbintenissen in het algemeen eindigen, neemt de uitvoering van de overeenkomst een einde:

- 1° als de termijn verstreken is;
- 2° als de leerling de opleiding met vrucht heeft beëindigd;
- 3° als de mentor overlijdt en geen andere mentor kan worden aangesteld;
- 4° als er overmacht is, die tot gevolg heeft dat de uitvoering van de overeenkomst definitief onmogelijk wordt;
- 5° op verzoek van de leerling in geval van faillissement of na overname van de onderneming, tenzij de overeenkomst door het overnemende bedrijf overgenomen wordt. Dat laatste is alleen mogelijk als ook het overnemende bedrijf aan alle voorwaarden voldoet;
- 6° als de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst langer dan zestig dagen aanhoudt en de ondernemer of de leerling de wens uit de overeenkomst niet verder uit te voeren;
- 7° bij definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel van de onderwijs- of opleidingsverstrekker, in voorkomend geval na de uitputting van het beroep, vermeld in artikel 123/12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 8° bij vroegtijdige stopzetting van de opleiding;
- 9° als de erkenning van de onderneming wordt opgeheven.

Art. 24. Bij een vroegtijdige beëindiging brengt de trajectbegeleider het Vlaams Partnerschap Duaal Leren hiervan op de hoogte.

Art. 25. Tijdens de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding kan de onderneming of de leerling de overeenkomst van alternerende opleiding opzeggen. Er moet wel een opzegtermijn van zeven dagen in acht worden genomen, die ingaat de dag na de ontvangst van de schriftelijke opzegging.

Als de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst tijdens de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst, wordt de periode van de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst verlengd met de duur van de schorsing.

Een schorsing van de uitvoering van de overeenkomst vóór of tijdens de opzegtermijn schorst de opzegtermijn niet.

Art.26. §1. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger kunnen het bestaan van een reden inroepen die de verbreking van de uitvoering van de overeenkomst wettigt, als de leerling, respectievelijk onderneming, ernstig tekortschiet in de verplichtingen met betrekking tot de uitvoering van de overeenkomst, als er omstandigheden zijn die het goede verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren of als de leerling wil overschakelen naar een andere opleiding.

§2. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger moeten de reden vermeld in §1, schriftelijk mededelen aan de trajectbegeleider. De trajectbegeleider bemiddelt en probeert de partijen te verzoenen. Daarvoor beschikt de trajectbegeleider over een termijn van maximaal drie weken. Die termijn neemt een aanvang vanaf de ontvangst van de schriftelijke mededeling. Een schorsing van de uitvoering van de overeenkomst tijdens de verzoeningstermijn schorst de verzoeningstermijn niet.

Tijdens de verzoeningstermijn moeten de partijen de uitvoering van de overeenkomst voortzetten.

Als de partijen tot een verzoening komen, wordt de uitvoering van de overeenkomst voortgezet.

Als de partijen niet tot een verzoening komen, kan de partij die de wens tot beëindiging heeft geuit, ook effectief overgaan tot de beëindiging van de overeenkomst. De beëindiging gaat in de dag na de ontvangst van de schriftelijke mededeling.

§3. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger, naargelang het geval, kan beroep aantekenen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren als hij van oordeel is dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van de overeenkomst van altemnerende opleiding niet wettigt.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

Als het Vlaams Partnerschap Duaal Leren oordeelt dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van de overeenkomst van altemnerende opleiding door de onderneming niet wettigt, is aan de leerling die beroep heeft aangetekend een schadevergoeding verschuldigd conform artikel 17, §4.

Art.27. De opleidingsverstrekker kan de overeenkomst tot uitvoering van de altemnerende opleiding schriftelijk en gemotiveerd beëindigen

- a) bij zware inbreuken van de onderneming of de leerling tegen de uitvoering van de overeenkomst;
- b) wanneer de fysieke of geestelijke gezondheid van de leerling gevaar loopt;
- c) als er omstandigheden zijn die het goede verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren.

De opleidingsverstrekker kan aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren voorstellen om de erkenning van de onderneming op te heffen.

Hoofdstuk 4. De stageovereenkomst altemnerende opleiding

Art. 28. Alle bepalingen van hoofdstuk 3 zijn van toepassing op de stageovereenkomst altemnerende opleiding met uitzondering van artikel 11, 4°, artikel 17, artikel 18, tweede lid, artikel 19, artikel 20, en artikel 26, §3, derde lid.

Art. 29. De leerling volgt de schoolvakantieregeling.

Hoofdstuk 5. Toezicht

Art. 30. Onverminderd de vigerende decretale en reglementaire bepalingen met betrekking tot het toezicht in het onderwijs met inbegrip van de leertijd door de onderwijsinspectie en de bevoegde onderwijsadministratie, wordt het toezicht op de uitvoering van dit decreet en de uitvoeringsbesluiten ervan uitgeoefend door het agentschap.

Het agentschap stelt voor de uitoefening van het toezicht een werkingscode op en maakt die bekend bij degenen bij wie toezicht wordt uitgeoefend.

Hoofdstuk 6. Wijzigingsbepalingen

Afdeling 1. Wijziging van de Programmawet (I) van 24 december 2002

Art 31. In artikel 346, §3 van de programmawet van 22 december 2002, vervangen door het decreet van 4 maart 2016, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“§ 3. De werkgevers, vermeld in artikel 335 van deze wet, genieten van een doelgroepvermindering bij de tewerkstelling van jongeren in één van de volgende categorieën:

1° leerlingen als vermeld in artikel 1bis van het koninklijk besluit van 28 november 1969 tot uitvoering van de wet van 27 juni 1969 tot herziening van de besluitwet van 28 december 1944 betreffende de maatschappelijke zekerheid der arbeiders, 2° jongeren tewerkgesteld met een arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 3, tweede lid, 2°, van het decreet van 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alturnerende opleidingen.”

Afdeling 2. Wijzigingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen”

Art. 32. In artikel 5 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen”, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 1°, wordt een punt f) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“f) het uitbouwen en beheren van een duurzaam netwerk van erkende leerondernemingen;”;

2° in paragraaf 1, 2°, o), worden de woorden “de leer- en stageovereenkomsten” vervangen door de woorden “de stageovereenkomsten”.

Art. 33. In artikel 6, §2, 9°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, worden de woorden “de leer- en stageovereenkomsten” vervangen door de woorden “de stageovereenkomsten” en wordt de zinsnede “, de leertrajectbegeleider” geschrapt.

Art. 34. In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 juli 2010 en 20 april 2012, wordt het opschrift van afdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 2. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen”.

Art. 35. Artikel 13 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 13. §1. Binnen het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen wordt een Vlaams Partnerschap Duaal Leren opgericht.

§2. Binnen de voorwaarden en conform de modaliteiten, vastgesteld door de Vlaamse Regering, heeft het Vlaams Partnerschap Duaal Leren de volgende bevoegdheden:

- 1° de erkenning of opheffing van erkenning van een onderneming;
- 2° de uitsluiting van een onderneming;
- 3° de uitoefening van controle op de uitvoering van de overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding wat betreft de opleiding op de werkplek;
- 4° het opmaken van een jaarlijks monitoringsrapport over de stand van zaken van het duaal leren in Vlaanderen;
- 5° het nemen van de nodige acties om de ondernemingen te informeren over het duaal leren in Vlaanderen;
- 6° het ondersteunen en mobiliseren van ondernemingen met het oog op een versterking zowel kwantitatief als kwalitatief van het aanbod aan werkplekken;
- 7° het verlenen van advies over alle materies die de werkplekcomponent van het duaal leren aanbelangen.

§3. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren is samengesteld uit volgende leden:

- 1° een voorzitter;
- 2° vier leden, voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen- en werkgeversorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen;
- 3° vier leden, voorgedragen door de representatieve werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen;
- 4° een vertegenwoordiger van het gemeenschapsonderwijs;
- 5° een vertegenwoordiger van elke representatieve vereniging van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs;
- 6° een vertegenwoordiger van de erkende centra voor de vorming van zelfstandigen en kmo;
- 7° de gedelegeerd bestuurder van het agentschap of zijn vertegenwoordiger;
- 8° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;
- 9° een vertegenwoordiger van het Agentschap voor Onderwijsdiensten;
- 10° een vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming;
- 11° een vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie;
- 12° een secretaris, personeelslid van het agentschap.

Met uitzondering van de voorzitter en de secretaris hebben alle leden, vermeld in het eerste lid, stemrecht.

§4. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren stelt een huishoudelijk reglement op dat minstens de volgende inhoud heeft:

- 1° de regels voor de bijeenroeping van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren;
- 2° de regels voor het voorzitterschap van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren bij afwezigheid van de voorzitter;
- 3° de regels voor de samenwerking tussen het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen;
- 4° de regels voor de delegatie van bevoegdheid aan personeelsleden van het agentschap;
- 5° de regels die het Vlaams Partnerschap Duaal Leren in acht moet nemen bij de uitoefening van zijn bevoegdheden.

Het Vlaams Partnerschap legt zijn huishoudelijk reglement ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering die binnen de dertig dagen na de ontvangst van het huishoudelijk reglement haar beslissing tot al dan niet goedkeuring meedeelt.

De Vlaamse Regering motiveert haar beslissing tot niet-goedkeuring van het huishoudelijk reglement. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren verricht de nodige aanpassingen en legt het huishoudelijk reglement opnieuw ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering.

De procedure voorzien in het tweede en derde lid is ook van toepassing bij wijziging van het huishoudelijk reglement.”.

Art. 36. Artikel 14 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 14. Op voordracht van de stemgerechtigde leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren benoemt de Vlaamse Regering de voorzitter van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.”.

Art. 37. Artikel 15 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 15. De voorzitter en de leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, vermeld in artikel 13, §3, eerste lid, 2° en 3°, worden door de Vlaamse Regering aangesteld voor een hernieuwbare periode van vijf jaar.

Als in de loop van de termijn, vermeld in het eerste lid, een mandaat vrijkomt, stelt de Vlaamse Regering, op voordracht van de organisatie in kwestie, een nieuwe mandataris aan die het mandaat overneemt voor de nog resterende looptijd ervan.”.

Art. 38. Artikel 16 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 16. De Vlaamse Regering kan een vergoeding toekennen aan de leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.”.

Art. 39. Artikel 17 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 17. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten met betrekking tot de overeenkomst van alternerende opleiding een samenwerkingsakkoord sluiten met een sectoraal partnerschap. Het samenwerkingsakkoord bepaalt de opdrachten van het sectoraal partnerschap.

Het sectoraal partnerschap is samengesteld uit volgende leden:

- 1° vier leden, voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen- en werkgeversorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen;
- 2° vier leden, voorgedragen door de representatieve werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen;
- 3° een vertegenwoordiger van het gemeenschapsonderwijs;
- 4° een vertegenwoordiger van elke representatieve vereniging van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs;
- 5° een vertegenwoordiger van de erkende centra voor de vorming van zelfstandigen en kmo;
- 6° de gedelegeerd bestuurder van het agentschap of zijn vertegenwoordiger;
- 7° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;
- 8° een vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming;
- 9° een vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie;
- 10° een secretaris, personeelslid van het agentschap.

Elke geleding duidt haar vertegenwoordiger(s) aan.

De leden kiezen onder elkaar een voorzitter en een ondervoorzitter die niet tot dezelfde geleding behoren.

Met uitzondering van de secretaris, hebben alle leden stemrecht.

Als het samenwerkingsakkoord met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren ook de bevoegdheden vermeld in artikel 13, §2, 1°, 2° en 3° omvat, hebben in afwijking op het vorige lid, voor die bevoegdheden enkel de leden vermeld in het tweede lid, punt 1° en 2° stemrecht.”.

Het sectoraal partnerschap stelt een huishoudelijk reglement op.”.

Art. 40. Artikel 18 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten betreffende de overeenkomst van alternerende opleiding een delegatie van bevoegdheid verlenen aan personeelsleden van het agentschap.”.

Art. 41. In artikel 19 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 juli 2010 en 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt de zinsnede “en/of deze van de praktijkcommissie” opgeheven;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “sector-, beroeps- en leertijdcommissies” vervangen door de woorden “sector- en beroepscommissies” en wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie in hun taak” vervangen door de woorden “in zijn taak”.

Art. 42. In artikel 20 van hetzelfde decreet worden de woorden “en de praktijkcommissie” vervangen door de woorden “en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren”.

Art. 43. In artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie,” opgeheven;

2° in paragraaf 1, 2°, wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie” opgeheven;

3° in paragraaf 1, 5°, wordt de zinsnede “, de praktijkcommissie en de eventuele andere commissies” vervangen door de woorden “en de eventuele commissies”;

4° in paragraaf 1, 6°, worden de woorden “de praktijkcommissie en de eventuele andere commissies” vervangen door de woorden “de eventuele commissies”;

5° in paragraaf 1, 7°, wordt de zinsnede “en/of de praktijkcommissie moet, respectievelijk moeten,” vervangen door het woord “moet”;

6° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De raad van bestuur legt zijn huishoudelijk reglement ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering.”.

Art. 44. In artikel 23 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 45. Artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 28. De praktijkopleiding in de leertijd omvat het sluiten van een stageovereenkomst altemeerende opleiding, een overeenkomst van altemeerende opleidingen of deeltijdse arbeidsovereenkomst conform de bepalingen van het decreet van (datum) tot regeling van bepaalde aspecten van altemeerende opleidingen.”.

Art. 46. Artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 39. De leertrajectbegeleiders:

- 1° houden de nodige gegevens bij over de ondernemingen in de leertijd, de ondernemingshoofden-opleiders in de ondernemerschapstrajecten, de leerlingen leertijd die een stageovereenkomst altemeerende opleiding, een overeenkomst van altemeerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst willen sluiten en de cursisten-stagiairs die een stageovereenkomst willen sluiten;
- 2° staan de kandidaat-leerlingen leertijd en de cursisten-stagiairs bij met advies over de keuze van beroep, van onderneming en van de duurtijd van de stageovereenkomst altemeerende opleiding, de overeenkomst van altemeerende opleiding, de deeltijdse arbeidsovereenkomst en de stageovereenkomst;
- 3° staan de ondernemingen en de ondernemingshoofden-opleiders bij met advies over de keuze van de leerling leertijd en de cursist-stagiair;
- 4° zorgen ervoor dat de leerlingen leertijd zich inschrijven voor passende vorming, georganiseerd door de centra;

- 5° treden op als tussenpersonen tussen de onderneming en de leerling leertijd of zijn wettelijke vertegenwoordiger of tussen het ondernemingshoofd en de cursist-stagiair bij het sluiten van een overeenkomst van alternerende opleiding, een stageovereenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst in de leertijd of bij het sluiten van stageovereenkomsten;
- 6° oefenen toezicht uit op de door hun bemiddeling gesloten stageovereenkomsten alternerende opleiding, overeenkomsten van alternerende opleiding en deeltijdse arbeidsovereenkomsten in de leertijd of op de stageovereenkomsten in de onderneming;
- 7° zorgen voor pedagogische, morele en sociale begeleiding van de leerling leertijd en de cursist-stagiair;
- 8° treden op als bemiddelaars in geval van geschillen tussen de onderneming of het ondernemingshoofd-opleider en de leerling leertijd of de cursist-stagiair;
- 9° wonen pedagogische activiteiten bij die verband houden met de voormelde opdrachten.”

Art. 47. Artikel 40 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt opgeheven.

Art. 48. In artikel 42, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2012, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding, de deeltijdse arbeidsovereenkomst en de stageovereenkomst;”.

Art. 49. In artikel 44, tweede lid, 2°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2012, wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) de opheffing of intrekking van de erkenning van de stageovereenkomst;”.

Afdeling 3. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken

Art. 50. In artikel 3 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 19 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt punt 13° opgeheven.

Art. 51. In artikel 6 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, derde lid, 2°, worden de woorden “de leerovereenkomst” vervangen door de woorden “de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de reguliere tewerkstelling op basis van een overeenkomst van alternerende opleiding, een stageovereenkomst alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst conform de bepalingen van het decreet van (datum) tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;”.

Art. 52. In artikel 31, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden "een leerovereenkomst" vervangen door de woorden "een stageovereenkomst alternerende opleiding, een overeenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst".

Art. 53. In artikel 77 van hetzelfde decreet worden de woorden "de leerovereenkomst" telkens vervangen door de woorden "de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding of de deeltijdse arbeidsovereenkomst".

Art. 54. In artikel 78 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "door de afgevaardigde van Syntra Vlaanderen bezorgd aan de praktijkcommissie, die een beslissing neemt" vervangen door de zinsnede "bezorgd aan Syntra Vlaanderen, dat een beslissing neemt".

Afdeling 4. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 55. In artikel 123/10 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1° wordt na de laatste zin de volgende zin toegevoegd:

"Tijdelijke uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst."

2.° in paragraaf 1, 2° worden volgende zinnen toegevoegd:

"Definitieve uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en van zodra blijkt dat ofwel geen ontvankelijk beroep is ingesteld ofwel de uitsluiting in beroep wordt bevestigd, een einde wordt gesteld aan elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd. Definitieve uitsluiting waarvoor een ontvankelijk beroep loopt houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst."

3° In paragraaf 2 wordt na de laatste zin de volgende zin toegevoegd:

"Preventieve schorsing houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst."

Art. 56. In artikel 123/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) in punt 1° wordt na de laatste zin volgende zin toegevoegd:

"Tijdelijke uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst."

b) in punt 2° worden de volgende zinnen toegevoegd:

“Definitieve uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en van zodra blijkt dat ofwel geen ontvankelijk beroep is ingesteld ofwel de uitsluiting in beroep wordt bevestigd, een einde wordt gesteld aan elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd. Definitieve uitsluiting waarvoor een ontvankelijk beroep loopt houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”.

c) punt 3° wordt opgeheven;

2° in paragraaf 2 wordt na de laatste zin de volgende zin toegevoegd:

“Preventieve schorsing houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”.

3° in paragraaf 3 wordt punt 3° opgeheven.

Art. 57. In artikel 123/13, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 wordt na het woord “op” de volgende zinsnede toegevoegd:

“, onverminderd het in artikel 123/10, §1, 2°, en artikel 123/11, §1, 2°, gestelde”.

Art. 58. Artikel 123/14 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 59. In artikel 123/15, §1, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “over de algemene vorming” opgeheven.

Art. 60. Artikel 123/16 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 61. In artikel 123/17, §1, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “indien het een evaluatiebeslissing over de algemene vorming betreft” opgeheven.

Hoofdstuk 7. Slotbepalingen

Art. 62. De overeenkomsten die vóór de inwerkingtreding van dit decreet gesloten zijn met lesvolging in het stelsel leren en werken, blijven lopen tot de einddatum ervan.

Art. 63. De wet van 19 juli 1983 op het leerlingwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst, het laatst gewijzigd bij het decreet van 24 april 2015, wordt opgeheven.

In afwijking van het eerste lid blijft dezelfde wet van 19 juli 1983 van kracht voor de overeenkomsten die met toepassing van deze wet zijn gesloten vóór 1 september 2016 en tot hun einddatum. Op die overeenkomsten zijn de bepalingen van dit decreet niet van toepassing.

Art. 64. In afwijking van artikel 7, paragrafen 1 en 2 worden de ondernemingen die bij de inwerkingtreding van dit decreet erkend waren in het stelsel leren en werken of in het schooljaar 2015-2016 verbonden waren door een overeenkomst met een leerling in het stelsel leren en werken erkend voor 1 jaar vanaf de inwerkingtreding van dit decreet.

Art. 65. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2016.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,
Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,
Philippe MUYTERS

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE



RAAD VAN STATE

afdeling Wetgeving

advies 59.325/1
van 29 april 2016

over

een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap ‘tot
regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen’

Op 22 april 2016 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport verzocht binnen een termijn van vijf werkdagen een advies te verstrekken over een voorontwerp van decreet van de Vlaamse Gemeenschap ‘tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen’.

Het voorontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 28 april 2016. De kamer was samengesteld uit Wilfried VAN VAERENBERGH, staatsraad, voorzitter, Wouter PAS en Patricia DE SOMERE, staatsraden, Marc RIGAUX en Michel TISON, assessoren, en Wim GEURTS, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Jonas RIEMSLAGH, adjunct-auditeur.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 29 april 2016.

*

1. Volgens artikel 84, § 1, eerste lid, 3°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, moeten in de adviesaanvraag de redenen worden opgegeven tot staving van het spoedeisende karakter ervan.

In het onderhavige geval wordt het verzoek om spoedbehandeling gemotiveerd door de omstandigheid dat

“de wetgevende procedure voor onderhavige regelgeving en de uitvoeringsbesluiten ervan nog vóór het zomerreces 2016 (laatste Vlaamse Regering is voorzien midden juli 2016) moet afgerond zijn doordat op 1 september 2016 de overgangsmaatregel voor de industriële leerovereenkomsten, die in het kader van de zesde staatshervorming samen met de beroepsinlevingsovereenkomst werden overgeheveld naar de Gemeenschappen, afloopt. Deze overgangsmaatregel hield in dat op federaal vlak de paritaire leercomités bleven instaan voor het beheer van de industriële leerovereenkomsten waarbij op Vlaams niveau het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen de taken van de FOD WASO overnam. Vanaf 1 september 2016 moet op Vlaams niveau een alternatief voor de industriële leerovereenkomsten en het beheer ervan in werking treden zo niet ontstaat er voor jongeren en werkgevers tijdens het schooljaar 2016-2017 een vacuüm. Het voorliggend voorontwerp van decreet zorgt voor een Vlaams alternatief voor de industriële leerovereenkomsten.”

*

2. Overeenkomstig artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, heeft de afdeling Wetgeving zich moeten beperken tot het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond¹, alsmede van de vraag of aan de voorgeschreven vormvereisten is voldaan.

STREKKING VAN HET ONTWERP VAN DECREET

3. Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet strekt ertoe bepaalde aspecten van alternerende opleidingen te regelen.

Het ontwerp regelt in hoofdzaak de contractuele relaties tussen de leerling, de opleidingsverstrekker en de onderneming. Het ontwerp voorziet in twee types van overeenkomsten, namelijk de “overeenkomst van alternerende opleiding” en de “stageovereenkomst alternerende opleiding”. Deze overeenkomsten komen in de plaats van de thans in federale wetten geregelde overeenkomsten in het kader van het Industrieel Leerlingenwezen (ILW)² en de Beroepsinlevingsovereenkomst (BIO)³.

¹ Aangezien het om een voorontwerp van decreet gaat, wordt onder “rechtsgrond” de overeenstemming met de hogere rechtsnormen verstaan.

² Wet van 19 juli 1983 ‘op het leerlingenwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst’.

³ Artikelen 104 tot 112 van de Programmawet van 2 augustus 2002. In de memorie van toelichting wordt hieromtrent gesteld dat het de bedoeling is om “de maatregel BIO voorlopig aan [te] houden voor andere doelgroepen buiten het stelsel van leren en werken.”

Met het oog op de uitvoering van het decreet worden een Vlaams Partnerschap Duaal Leren opgericht alsook sectorale partnerschappen binnen het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen.

BEVOEGDHEID

4. Het ontwerp strekt in hoofdzaak tot uitoefening van de bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap inzake de stelsels van alternerend leren.

Deze bevoegdheid vindt haar grondslag in artikel 4, 17°, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 ‘tot hervorming der instellingen’, ingevoegd bij artikel 4 van de bijzondere wet van 6 januari 2014 ‘met betrekking tot de Zesde Staatshervorming’. Dit artikel 4, 17°, bepaalt:

“De culturele aangelegenheden bedoeld in artikel 127, § 1, 1°, van de Grondwet zijn :
[...]

17° de stelsels van alternerend leren, waarin een praktijkopleiding op de werkvloer op alternerende wijze wordt aangevuld met een opleiding in een onderwijs- of opleidingsinstelling.”

Zoals ook blijkt uit de toelichting bij het voorstel dat heeft geleid tot de bijzondere wet van 6 januari 2014, houdt deze bepaling in dat de gemeenschappen volledig bevoegd zijn geworden voor de stelsels van alternerend leren, met inbegrip van de contractuele verhouding tussen de ondernemer-opleider en de leerling.⁴

5. Artikel 31 van het ontwerp wijzigt artikel 346 van de Programmawet (I) van 22 december 2002 en betreft een doelgroepvermindering zoals bedoeld in artikel 6, § 1, IX, 7°, BWHL.⁵ Artikel 31 vormt bijgevolg de uitoefening van een bevoegdheid van het Vlaamse Gewest, hetgeen onder meer inhoudt dat het territoriale toepassingsgebied van deze regeling beperkt is tot het Nederlandse taalgebied.

VORMVEREISTEN

6. Luidens artikel 4, eerste lid, van het decreet van 20 januari 2012 ‘houdende een vernieuwd jeugd- en kinderrechtenbeleid’ wordt bij elk ontwerp van decreet dat wordt ingediend bij het Vlaams Parlement, een kind- en jongereneffectrapport, afgekort JoKER, gevoegd, als de voorgenomen beslissing het belang van personen jonger dan vijftientig jaar rechtstreeks raakt.

Luidens artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2008 ‘tot instelling van een kind- en jongere-effectrapport’ kan een voorontwerp van decreet waarvoor

⁴ *Parl.St.* Senaat 2012-13, nr. 2232/1, 22-23.

⁵ Adv.RvS 58.102/1 van 2 oktober 2015 over een ontwerp dat heeft geleid tot het decreet van 4 maart 2016 ‘houdende het Vlaamse doelgroepenbeleid’, *Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 607/1, 50.

de verplichting geldt, bedoeld in artikel 4 van het decreet van 20 januari 2012, door de Vlaamse Regering enkel worden goedgekeurd als het vergezeld is van een kind- en jongereneffectrapport dat is opgesteld overeenkomstig de bepalingen van het decreet. De minister, bevoegd voor de coördinatie van de rechten van het kind, verstrekt daartoe een methodiek en ziet toe op de naleving van de kind- en jongereneffectrapportageverplichting. Wanneer een reguleringsimpactanalyse wordt gemaakt, wordt het kind- en jongereneffectrapport geïntegreerd in deze reguleringsimpactanalyse.

Uit de aan de Raad van State, afdeling Wetgeving, bezorgde stukken, blijkt niet dat een kind- en jongereneffectenrapport werd opgemaakt, wat wordt bevestigd door de gemachtigde. De gemachtigde verantwoordde het gegeven dat geen kind- en jongereneffectenrapport werd opgemaakt door verwijzing naar omzendbrief VR 2014/13 van 14 maart 2014 betreffende ‘Regelgevingsagenda, reguleringsimpactanalyse en compensatieregel administratieve lasten’ waarin wordt gesteld: “Voor de beoordeling van de toepassing van deze verplichting gelden ook de RIA-uitzonderingsgronden. Er kan dus geen JoKER worden opgemaakt wanneer niet tegelijkertijd een RIA wordt opgemaakt.”

Het ontwerp bevat diverse bepalingen die rechtstreeks het belang van personen jonger dan vijftientig jaar kunnen raken. Over dergelijke bepalingen dient een kind- en jongereneffectenrapport te worden opgemaakt, en dit op grond van artikel 4, eerste lid, van het decreet van 20 januari 2012 en artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2008. Hiervan kan niet worden afgeweken middels een omzendbrief. Uit artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2008 blijkt bovendien *a contrario* dat ook in het geval geen RIA-analyse voorhanden is, een kind- en jongereneffectrapport moet worden opgesteld.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Algemene opmerkingen

7. Het ontwerp strekt ertoe een regeling tot stand te brengen inzake het alternerend leren, die in de plaats komt van de bestaande regeling inzake het Industrieel Leerlingenwezen (ILW) en de Beroepsinlevingsovereenkomst (BIO). Wat deze laatste betreft wordt ervoor geopteerd om “de maatregel BIO voorlopig aan [te] houden voor andere doelgroepen buiten het stelsel van leren en werken.”⁶

Wat het ILW betreft bepaalt artikel 63, eerste lid, van het ontwerp dat de wet van 19 juli 1983 ‘op het leerlingenwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst’ wordt opgeheven. Het ontwerp bevat echter geen enkele bepaling die de regeling inzake de BIO, vervat in artikel 104 tot 112 van de Programmawet van 2 augustus 2002, wijzigt.

De stellers van het ontwerp dienen na te gaan of het niet noodzakelijk is om deze bepalingen van de Programmawet van 2 augustus 2002 aan te passen, bijvoorbeeld door het beperken van het toepassingsgebied ervan.

⁶ Memorie van toelichting bij het ontwerp, p. 4.

8. Het ontwerp bevat diverse verwijzingen naar (artikel 21 en 23) en wijzigingen aan (artikel 55 tot 61) de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. Deze verwijzingen hanteren echter een verkeerde nummering van de bepalingen in de Codex Secundair Onderwijs.

8.1. Bij het decreet van 21 maart 2014 ‘betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften’ werd artikel 123/1 ingevoegd in de Codex Secundair Onderwijs (met inwerkingtreding op 1 april 2014). Bij het decreet van 25 april 2014 ‘betreffende het onderwijs XXIV’ werden de artikelen 123/2 tot 123/5 ingevoegd in de Codex Secundair Onderwijs. Bij het decreet van 4 april 2014 ‘houdende diverse maatregelen betreffende de rechtspositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs en betreffende de participatie op school’ werden de artikelen 123/1 tot 123/14 ingevoegd in de Codex Secundair Onderwijs. De betrokken bepalingen van de decreten van 4 april 2014 en 25 april 2014 traden in werking op 1 september 2014.

8.2. Met de verwijzing naar artikel 123/10, 123/11 en 123/12 in artikel 21 en 23 van het ontwerp blijken de artikelen 123/5, 123/6 en 123/7 van de Codex Secundair Onderwijs, zoals ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, te worden bedoeld.

De wijziging in “artikel 123/10 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014” in artikel 55 van het ontwerp betreft in werkelijkheid een wijziging in artikel 123/5 van de Codex Secundair Onderwijs, zoals ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014. Hetzelfde geldt, naar analogie, voor de artikelen 56 tot 61 van het ontwerp.

De foutieve verwijzingen lijken het gevolg te zijn van het feit dat de bepalingen die ingevoegd werden bij het decreet van 4 april 2014 in bepaalde officieuze geconsolideerde versies van de Codex Secundair Onderwijs, werden “opgeschoven” (artikelnummer +5) om een overlappende nummering te vermijden.

8.3. De vaststelling dat de Codex Secundair Onderwijs bepalingen bevat die hetzelfde artikelnummer dragen is niet nieuw. De Raad van State, afdeling Wetgeving, heeft er in een advies van 1 april 2015 op gewezen dat het “aan de decreetgever [toekomt] om ook aan deze onbehoorlijke regelgeving zo snel mogelijk een einde te maken”.⁷ In de memorie van toelichting bij het ontwerp dat heeft geleid tot het decreet van 19 juni 2015 ‘betreffende het onderwijs XXV’ werd geantwoord dat “op aanraden van de Raad van State, een rechtzetting [zal] gebeuren door middel van publicatie van een ‘erratum’ in het Belgisch Staatsblad.”⁸ Deze rechtzetting heeft evenwel nog niet plaatsgevonden.

De Raad van State, afdeling Wetgeving moet bijgevolg herhalen dat de decreetgever, omwille van de rechtszekerheid, zo snel als mogelijk een einde moet maken aan de verwarring. Daartoe moet de nummering van de betrokken artikel in de Codex Secundair Onderwijs, bij voorkeur bij decreet, worden gecorrigeerd. Hierbij moet rekening worden

⁷ Adv.RvS 57.186/1 van 1 april 2015 over een ontwerp dat heeft geleid tot het decreet van 19 juni 2015 ‘betreffende het onderwijs XXV’.

⁸ *Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/1, 7.

gehouden met de verwijzingen naar de betrokken artikels in andere bepalingen van de Codex Secundair Onderwijs (of andere decreten en besluiten).

Indien de decreetgever de nummering van de betrokken artikels in de Codex Secundair Onderwijs toch niet zou aanpassen, moet minstens het voor advies voorgelegde ontwerp worden aangepast, zodat daarin wordt verwezen naar de werkelijke artikelnummers (bij voorkeur aangevuld met “ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014” in de artikels waar dat nog niet het geval is, zoals artikel 21 van het ontwerp).

Artikel 1

9. Gelet op hetgeen *sub* 5 over de bevoegdheid werd opgemerkt, moet in artikel 1 van het ontwerp worden bepaald dat het ontwerpdecreet een gemeenschaps- en een gewestaangelegenheid regelt.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Wim GEURTS

Wilfried VAN VAERENBERGH

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschaps- en gewestaangelegenheid.

Art. 2. In dit decreet wordt verstaan onder:

- 1° agentschap: het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen, opgericht bij het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”;
- 2° alternerende opleiding: elke opleiding van het voltijds secundair onderwijs, met uitzondering van de integratiefase van opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs, die door de Vlaamse Regering als duaal wordt aangeduid en elke opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd. In dergelijke opleiding worden contactonderwijs bij een opleidingsverstrekker en opleiding op de werkplek gecombineerd. Beide componenten beogen samen de uitvoering van één enkel opleidingsplan en zijn daarom inhoudelijk en organisatorisch op elkaar afgestemd;
- 3° mentor: de persoon die binnen de onderneming wordt aangeduid om de opleiding van de leerling op de werkplek te begeleiden en op te volgen;
- 4° onderneming: elke natuurlijke persoon, privaatrechtelijke of publiekrechtelijke rechtspersoon die een leerling opleidt met een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding;
- 5° opleidingsplan: een plan dat het individuele leertraject van de leerling bevat;
- 6° opleidingsverstrekker: een opleidings- of onderwijsinstelling die erkend is door de Vlaamse Gemeenschap;
- 7° sectoraal partnerschap: het orgaan, vermeld in artikel 17 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”;
- 8° trajectbegeleider: de door de opleidingsverstrekker gemandateerde persoon of het aangeduid personeelslid belast met de opvolging en begeleiding van de leerling met het oog op de volledige realisatie van het opleidingsplan;
- 9° trajectbegeleiding: een continu proces van begeleiding en opvolging van de persoonlijke ontwikkeling en de vorming van de leerling zowel tijdens het onderwijs op school als in het centrum, als tijdens de opleiding op de werkplek;
- 10° Vlaams Partnerschap Duaal Leren: het orgaan, vermeld in artikel 13 tot en met 18 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”;
- 11° werkplek: een reële werkplek of een gesimuleerde werkplek buiten de school. Gesimuleerde werkplekken komen enkel in aanmerking voor zover ze eigen

zijn aan de sector of de onderneming en ook door werknemers binnen een sector of onderneming gebruikt dienen te worden.

Hoofdstuk 2. Algemene bepalingen

Art. 3. Voor de uitvoering van de alternerende opleiding, voor zover de opleiding op de werkplek via een reguliere tewerkstelling wordt ingevuld, sluit de leerling met een opleidingsverstrekker en een onderneming:

- 1° een overeenkomst van alternerende opleiding als de opleiding gemiddeld op jaarbasis minstens 20 uur per week opleiding op een reële werkplek omvat, zonder rekening te houden met de wettelijke feest- en vakantiedagen;
- 2° een stageovereenkomst alternerende opleiding:
 - a) als de opleiding door de Vlaamse Regering als duaal is aangeduid en op de werkplek gemiddeld op jaarbasis minder dan 20 uur per week bedraagt, zonder rekening te houden met de wettelijke feest- en vakantiedagen;
 - b) als de opleiding uitsluitend plaatsvindt op een gesimuleerde werkplek.

In afwijking van het eerste lid kan een leerling voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluiten waarvoor de bepalingen van dit hoofdstuk en de bepalingen van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten gelden, als de onderneming ressorteert onder de paritaire comités en paritaire subcomités, vermeld in artikel 1 van het koninklijk besluit van 18 juli 2002 houdende maatregelen met het oog op bevordering van de tewerkstelling in de non-profitsector, met uitzondering van de paritaire comités en de paritaire subcomités vermeld in artikel 1, 1°, d), h), m), r) en s).

In afwijking van het eerste lid sluit een leerling voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding een deeltijdse arbeidsovereenkomst waarvoor de bepalingen van dit hoofdstuk en de bepalingen van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten gelden, als het een opleiding betreft van het deeltijds beroepssecundair onderwijs die niet door de Vlaamse Regering als duaal is aangeduid en op de werkplek gemiddeld op jaarbasis minder dan 20 uur per week bedraagt, zonder rekening te houden met de wettelijke feest- en vakantiedagen, en uiterlijk tot een datum bepaald door de Vlaamse Regering.

Art. 4. De overeenkomsten, vermeld in artikel 3, kunnen enkel worden gesloten door:

- 1° een leerling die overeenkomstig de vigerende onderwijsdecreten of -regelgeving een regelmatige leerling is of zijn wettelijke vertegenwoordiger;
- 2° een overeenkomstig artikel 7, §§1 tot en met 3, erkende onderneming;
- 3° een opleidingsverstrekker.

Art. 5. De overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding moet voor elke leerling afzonderlijk schriftelijk worden vastgesteld uiterlijk op het tijdstip waarop de leerling zijn alternerende opleiding in de onderneming aanvat.

De stageovereenkomst alternerende opleiding en de overeenkomst van alternerende opleiding moeten worden opgesteld volgens het model dat vastgelegd is door de Vlaamse Regering.

Art. 6. De overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding is een overeenkomst van bepaalde duur die schooljaaroverschrijdend kan zijn.

De leerling kan om zijn opleidingsplan uit te voeren, opeenvolgende overeenkomsten met verschillende ondernemingen sluiten.

De duur van alle overeenkomsten samen mag niet meer bedragen dan de duur van de alternerende opleiding waarop de overeenkomsten betrekking hebben en

dit vanaf het moment dat de alternerende opleiding voor de leerling ingevuld is met een werkplekcomponent.

Art. 7. §1. Om erkend te kunnen worden, moet de onderneming minimaal voldoen aan de volgende voorwaarden:

- 1° zij moet binnen de onderneming een mentor aanduiden die:
 - a) van onberispelijk gedrag is;
 - b) ten volle 25 jaar oud is en ten minste vijf jaar praktijkervaring heeft in het beroep;
- 2° zij moet op het vlak van de organisatie en de bedrijfsuitrusting voldoen om de opleiding op de werkplek van een leerling mogelijk te maken overeenkomstig het opleidingsplan;
- 3° zij moet voldoende financiële draagkracht hebben om de continuïteit van de onderneming te waarborgen;
- 4° zij mag geen veroordelingen hebben opgelopen.

In afwijking van het eerste lid kan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren:

- 1° de leeftijd terugbrengen tot 23 jaar als de mentor een bewijs van vooropleiding in het beroep voorlegt;
- 2° een afwijking verlenen van de vereiste praktijkervaring in het beroep als de mentor een bewijs van vooropleiding in het beroep voorlegt;
- 3° beslissen dat de veroordeling niet relevant is om de erkenning van de onderneming te weigeren.

De Vlaamse Regering zal de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, nader bepalen en zal voorwaarden opleggen om de kwaliteit van de opleiding en van het mentorschap in de onderneming te garanderen.

§2. De onderneming moet een aanvraag tot erkenning indienen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.

De aanvraag tot erkenning moet gebeuren voor elke alternerende opleiding waarvoor de onderneming een overeenkomst wil sluiten en voor elke vestiging waar zij leerlingen wil opleiden.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren neemt binnen veertien dagen na de ontvangst van de aanvraag, vermeld in het eerste lid, een beslissing over de erkenning van de onderneming.

§3. Met behoud van de toepassing van paragraaf 4 geldt de erkenning van de onderneming voor een duur van vijf jaar vanaf de datum van de beslissing tot erkenning.

§4. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan de erkenning van de onderneming opheffen als de onderneming niet meer voldoet aan de erkenningsvoorwaarden of als de onderneming haar verbintenissen en plichten niet naleeft.

Opheffing van de erkenning van de onderneming houdt in dat de onderneming geen overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende overeenkomst kan sluiten zolang zij niet opnieuw erkend is.

§5. De onderneming kan tegen de niet-erkenning of tegen de opheffing van de erkenning een beroep aantekenen.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

§6. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan bij de opheffing van de erkenning van de onderneming beslissen tot uitsluiting van de onderneming als zij haar verbintenissen of verplichtingen niet naleeft. De uitsluiting kan tijdelijk of definitief zijn.

Uitsluiting van de onderneming houdt in dat zij geen nieuwe erkenning kan aanvragen.

De onderneming kan beroep aantekenen tegen de uitsluiting.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

Art. 8. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding een samenwerkingsakkoord sluiten met een sectoraal partnerschap.

Het samenwerkingsakkoord bepaalt de opleidingen waarop de samenwerking slaat.

Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten in het kader van de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding waarvoor geen samenwerkingsakkoord met een sector is gesloten, een delegatie van bevoegdheid verlenen aan personeelsleden van het agentschap.

Hoofdstuk 3. De overeenkomst van alternerende opleiding

Afdeling 1. Kenmerken van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 9. De overeenkomst van alternerende opleiding is een voltijdse overeenkomst en heeft betrekking op het volledige leertraject, zowel de lescomponent als de werkplekcomponent. Voor de berekening van het aantal uren binnen de overeenkomst telt een les of een activiteit die gelijkgesteld is met een les, mee voor zestig minuten.

Art. 10. De overeenkomst van alternerende opleiding moet de volgende vermeldingen en bepalingen omvatten:

- 1° de datum van de inwerkingtreding, de einddatum en het voorwerp van de overeenkomst;
- 2° de naam van de onderneming en van de persoon die de onderneming vertegenwoordigt;
- 3° de naam van de mentor in de onderneming;
- 4° de identiteit van de leerling;
- 5° de naam van de opleidingsverstrekker waar de leerling de lessen volgt en van de trajectbegeleider van de opleidingsverstrekker;
- 6° het bedrag van de leervergoeding, vermeld in artikel 17, §1, eerste lid;
- 7° het uurrooster, waarin enerzijds de tijdstippen worden vermeld waarop de leerling de opleiding volgt in de onderneming, en anderzijds de tijdstippen waarop de leerling de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen, volgt bij de opleidingsverstrekker;
- 8° de plaats van de uitvoering van de opleiding op de werkplek;
- 9° de verwijzing naar alle wettelijke, reglementerende en conventionele bepalingen, inzonderheid met betrekking tot voorzieningen van sociale zekerheid, arbeidswetgeving, welzijnswetgeving en verzekeringen, die van toepassing zijn op de onderneming;
- 10° de beperkte aansprakelijkheid van de leerling bij schade ten aanzien van de onderneming of derden.

Maken integraal deel uit van de overeenkomst van alternerende opleiding:

- 1° het opleidingsplan opgesteld door de opleidingsverstrekker in overleg met de onderneming;
- 2° de rechten en plichten van de leerling, de onderneming en de opleidingsverstrekker;
- 3° de integrale tekst van de artikelen van dit decreet met betrekking tot de schorsing en de beëindiging van de overeenkomst van alternerende opleiding;
- 4° het arbeidsreglement.

De overeenkomst mag geen bedingen bevatten die de rechten van de leerling beperken of zijn verplichtingen verzwaren.

Afdeling 2. Verbintenissen, rechten en plichten van de partijen

Art. 11. De onderneming:

- 1° verbindt zich ertoe de leerling competenties van de opleiding op een werkplek aan te leren overeenkomstig de decreet- of regelgeving die op de invulling van de opleiding in kwestie van toepassing is;
- 2° verbindt zich ertoe de professionalisering van de mentor te bevorderen;
- 3° bezorgt een exemplaar van de overeenkomst van alternerende opleiding aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren;
- 4° betaalt aan de leerling een leervergoeding conform artikel 17, §1;
- 5° zorgt ervoor dat de leerling de lessen kan volgen die noodzakelijk zijn voor zijn opleiding, en dat de leerling aan de activiteiten kan deelnemen die gelijkgesteld zijn met lessen;
- 6° waakt over het verloop van het opleidingstraject, volgt de vorderingen van de leerling op en is betrokken bij de evaluatie van de leerling;
- 7° geeft aan de trajectbegeleider alle nodige informatie over het verloop van de opleiding en de vorderingen van de leerling;
- 8° verbindt zich ertoe de vigerende wetgeving op de bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens na te leven;
- 9° waakt erover dat de mentor die uit hoofde van zijn opdracht toegang heeft tot persoonsgegevens van leerlingen, deze enkel zal aanwenden met betrekking tot de correcte uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding en zowel tijdens de duur van de overeenkomst als na de beëindiging ervan geen enkele vertrouwelijke informatie met betrekking tot de leerling op welke wijze dan ook zal bekend maken aan derden;
- 10° zorgt er als een goed huisvader voor dat de opleiding op de werkplek plaatsvindt in omstandigheden die voldoen aan de vereisten van de wetgeving over welzijn op het werk;
- 11° stelt aan de leerling de nodige hulp, gereedschappen, grondstoffen, werkkledij, collectieve en persoonlijke beschermingsmiddelen ter beschikking en staat in voor het onderhoud ervan zonder dat dat beschouwd mag worden als een voordeel in natura;
- 12° besteedt de nodige aandacht aan het onthaal, de opvang en de integratie van de leerling op de werkplek;
- 13° zorgt te allen tijde voor een aanspreekpunt voor de jongere;
- 14° laat de leerling geen taken verrichten die niets te maken hebben met het opleidingsplan, die gevaarlijk of schadelijk kunnen zijn of die krachtens wettelijke of reglementaire bepalingen verboden zijn;
- 15° meldt elke wijziging van de beroepsactiviteit of de uitbatingsetel, die gevolgen heeft voor de opleiding van de leerling, binnen tien dagen aan de trajectbegeleider;
- 16° legt de problemen die rijzen tijdens de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding onmiddellijk voor aan de trajectbegeleider.

Art. 12. De leerling:

- 1° verbindt zich ertoe om als regelmatige leerling met het oog op het behalen van de studiebekrachtiging:
 - a) het contactonderwijs bij de opleidingsverstrekker te volgen;
 - b) de opleiding op de werkplek onder het gezag en toezicht van de mentor te volgen;
- 2° sluit de overeenkomst en voert de overeenkomst uit met de bedoeling het opleidingstraject te voleindigen;
- 3° volgt zijn vorderingen op overeenkomstig de richtlijnen van de opleidingsverstrekker en de mentor;
- 4° verricht de opgedragen taken zorgvuldig, eerlijk en nauwgezet op de tijd, plaats en wijze die is overeengekomen;
- 5° handelt op de werkplek volgens de richtlijnen van de mentor;
- 6° onthoudt zich van al wat schade kan berokkenen aan de eigen veiligheid, de veiligheid van de collega's, de onderneming of derden;
- 7° geeft het toevertrouwde gereedschap, de werkkledij en de ongebruikte grondstoffen in goede staat aan de onderneming terug;
- 8° maakt geen fabrieksgeheimen, zakengeheimen en geheimen over persoonlijke of vertrouwelijke aangelegenheden bekend, noch tijdens de uitvoering, noch na de beëindiging van de overeenkomst;
- 9° stelt geen daden van oneerlijke concurrentie of werkt daaraan niet mee, noch tijdens de uitvoering, noch na de beëindiging van de overeenkomst;
- 10° legt de problemen die rijzen tijdens de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding onmiddellijk voor aan de trajectbegeleider en de mentor.

Art. 13. De opleidingsverstrekker:

- 1° verbindt zich ertoe de leerling competenties van de opleiding in de vorm van lessen of activiteiten die daarmee gelijkgesteld zijn, aan te leren overeenkomstig de decreet- of regelgeving die op de invulling van de opleiding van toepassing is;
- 2° onderhandelt over de overeenkomst, maakt de overeenkomst op en begeleidt de toepassing ervan;
- 3° voorziet in trajectbegeleiding voor de leerling over het hele opleidingstraject;
- 4° bewaakt de competentieverwerving in samenspraak met de mentor;
- 5° houdt tijdens de periodes waarin de leerling de werkplekcomponent effectief invult, een vertegenwoordiger van de opleidingsverstrekker bij wie de leerling is ingeschreven, voor de leerling bereikbaar. Die verplichting kan echter geen afbreuk doen aan de statutaire rechten van de individuele personeelsleden;
- 6° levert maximale inspanningen om na de beëindiging van een overeenkomst van alternerende opleiding voor de leerling een nieuwe overeenkomst van alternerende opleiding te sluiten;
- 7° bezorgt aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren de gevraagde gegevens voor zijn jaarlijks monitoringsrapport over de stand van zaken van het duale leren in Vlaanderen.

Art. 14. De onderneming moet zich schikken naar alle wettelijke, reglementerende en conventionele bepalingen, inzonderheid met betrekking tot voorzieningen van sociale zekerheid, arbeidswetgeving, welzijnswetgeving en verzekeringen, die van toepassing zijn op de onderneming.

Art. 15. De tijd die de leerling moet besteden aan de uitvoering van zijn overeenkomst van alternerende opleiding in haar totaliteit, overeenkomstig het uurrooster, vermeld in artikel 10, eerste lid, 7°, van dit decreet, mag niet meer bedragen dan de maximale arbeidsduur, vermeld in de Arbeidswet van 16 maart 1971, of, krachtens die wet, in de toepasselijke collectieve arbeidsovereenkomst of het toepasselijke arbeidsreglement.

Art. 16. §1. Als de leerling bij de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding de onderneming of derden schade berokkent of gebrekkig werk levert, is hij alleen aansprakelijk in geval van bedrog of zware schuld.

Voor lichte schuld is hij alleen aansprakelijk als die schuld eerder gewoonlijk dan toevallig bij hem voorkomt.

De aansprakelijkheid van de vader en de moeder in de zin van artikel 1384, tweede lid, van het Burgerlijk Wetboek geldt enkel wanneer de minderjarige leerling overeenkomstig de hier voormelde gevallen persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld.

De onderneming is een aansteller in de zin van artikel 1384, derde lid, van het Burgerlijk Wetboek.

Alle met de bepalingen van deze paragraaf strijdige bedingen zijn nietig.

§2. De leerling is niet verantwoordelijk voor de beschadigingen of de sleet die toe te schrijven zijn aan het regelmatige gebruik van het voorwerp, noch voor het toevallige verlies ervan.

Art. 17. §1. De leerling ontvangt maandelijks een leervergoeding van de onderneming.

De Vlaamse Regering bepaalt de hoogte, de wijze van toekenning en de berekeningswijze van de leervergoeding.

§2. De leervergoeding is door de onderneming verschuldigd, zowel voor de opleiding in de onderneming als voor het volgen van de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met lessen.

§3. De bepalingen van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers zijn van toepassing op de leervergoeding.

§4. De onderneming die de overeenkomst beëindigt op een wijze die strijdig is met de bepalingen van dit decreet, is een vergoeding verschuldigd die overeenstemt met een leervergoeding voor een maand.

Afdeling 3. Schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 18. De uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst onder dezelfde voorwaarden en in dezelfde gevallen, vermeld in de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten.

Gedurende de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding behoudt de leerling de leervergoeding onder dezelfde waarborgen als die welke gelden voor het loon van een werknemer met een arbeidsovereenkomst.

Art. 19. De leerling heeft, naast de gewone regeling voor het recht op betaalde vakantie, ook recht op twintig niet-betaalde vakantiedagen.

Alle vakantiedagen moeten in overleg tussen de leerling en de onderneming opgenomen worden.

De niet-betaalde vakantiedagen moeten opgenomen worden in de schoolvakanties.

De betaalde vakantiedagen mogen niet worden opgenomen op de lesdagen of op dagen met activiteiten die met lessen gelijkgesteld zijn.

Art. 20. In afwijking van artikel 18, tweede lid, is de onderneming geen leervergoeding verschuldigd bij arbeidsongeschiktheid wegens arbeidsongeval en beroepsziekte.

Art. 21. De uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst:

- 1° als de leerling overeenkomstig artikel 123/10, §1, 1°, of artikel 123/11, §1, 1°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 tijdelijk uitgesloten wordt door de opleidingsverstrekker;
- 2° als de leerling overeenkomstig artikel 123/10, §1, 2°, of artikel 123/11, §1, 2°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 definitief uitgesloten wordt door de opleidingsverstrekker en de leerling tegen deze uitsluiting een ontvankelijk beroep heeft ingesteld;
- 3° als de leerling overeenkomstig artikel 123/10, §2, of artikel 123/11, §2, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 door de opleidingsverstrekker preventief geschorst wordt.

Gedurende de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding in de gevallen vermeld in het eerste lid, is de onderneming geen leervergoeding verschuldigd aan de leerling.

Art. 22. Als de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding meer dan veertien dagen geschorst wordt, moet de onderneming de trajectbegeleider op de hoogte brengen.

Als na een schorsing van meer dan veertien dagen de uitvoering van de overeenkomst wordt hervat, moet de onderneming uiterlijk drie dagen na de hervatting de trajectbegeleider op de hoogte brengen.

Afdeling 4. Beëindiging van de overeenkomst van alternerende opleiding

Art. 23. Met behoud van de toepassing van de wijzen waarop verbintenissen in het algemeen eindigen, neemt de uitvoering van de overeenkomst een einde:

- 1° als de termijn verstreken is;
- 2° als de leerling de opleiding met vrucht heeft beëindigd;
- 3° als de mentor overlijdt en geen andere mentor kan worden aangesteld;
- 4° als er overmacht is, die tot gevolg heeft dat de uitvoering van de overeenkomst definitief onmogelijk wordt;
- 5° op verzoek van de leerling in geval van faillissement of na overname van de onderneming, tenzij de overeenkomst door het overnemende bedrijf overgenomen wordt. Dat laatste is alleen mogelijk als ook het overnemende bedrijf aan alle voorwaarden voldoet;
- 6° als de schorsing van de uitvoering van de overeenkomst langer dan zestig dagen aanhoudt en de ondernemer of de leerling de wens uit de overeenkomst niet verder uit te voeren;
- 7° bij definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel van de onderwijs- of opleidingsverstrekker, in voorkomend geval na de uitputting van het beroep, vermeld in artikel 123/12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 8° bij vroegtijdige stopzetting van de opleiding;
- 9° als de erkenning van de onderneming wordt opgeheven.

Art. 24. Bij een vroegtijdige beëindiging brengt de trajectbegeleider het Vlaams Partnerschap Duaal Leren hiervan op de hoogte.

Art. 25. Tijdens de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding kan de onderneming of de leerling de overeenkomst van alternerende opleiding opzeggen. Er moet wel een opzegtermijn van zeven dagen in acht worden genomen, die ingaat de dag na de ontvangst van de schriftelijke opzegging.

Als de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding wordt geschorst tijdens de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst, wordt de periode van de eerste dertig dagen van de uitvoering van de overeenkomst verlengd met de duur van de schorsing.

Een schorsing van de uitvoering van de overeenkomst voor of tijdens de opzegtermijn schorst de opzegtermijn niet.

Art. 26. §1. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger kunnen het bestaan van een reden invoeren die de verbreking van de uitvoering van de overeenkomst wettigt, als de leerling, respectievelijk onderneming, ernstig tekortschiet in de verplichtingen met betrekking tot de uitvoering van de overeenkomst, als er omstandigheden zijn die het goede verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren of als de leerling wil overschakelen naar een andere opleiding.

§2. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger moeten de reden, vermeld in paragraaf 1, schriftelijk mededelen aan de trajectbegeleider. De trajectbegeleider bemiddelt en probeert de partijen te verzoenen. Daarvoor beschikt de trajectbegeleider over een termijn van maximaal drie weken. Die termijn neemt een aanvang vanaf de ontvangst van de schriftelijke mededeling. Een schorsing van de uitvoering van de overeenkomst tijdens de verzoeningstermijn schorst de verzoeningstermijn niet.

Tijdens de verzoeningstermijn moeten de partijen de uitvoering van de overeenkomst voortzetten.

Als de partijen tot een verzoening komen, wordt de uitvoering van de overeenkomst voortgezet.

Als de partijen niet tot een verzoening komen, kan de partij die de wens tot beëindiging heeft geuit, ook effectief overgaan tot de beëindiging van de overeenkomst. De beëindiging gaat in de dag na de ontvangst van de schriftelijke mededeling.

§3. De onderneming of de leerling of zijn wettelijke vertegenwoordiger, naargelang het geval, kan beroep aantekenen bij het Vlaams Partnerschap Duaal Leren als hij van oordeel is dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding niet wettigt.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het beroep.

Als het Vlaams Partnerschap Duaal Leren oordeelt dat de ingeroepen reden de beëindiging van de uitvoering van de overeenkomst van alternerende opleiding door de onderneming niet wettigt, is aan de leerling die beroep heeft aangetekend een schadevergoeding verschuldigd conform artikel 17, §4.

Art. 27. De opleidingsverstrekker kan de overeenkomst tot uitvoering van de alternerende opleiding schriftelijk en gemotiveerd beëindigen:

- 1° bij zware inbreuken van de onderneming of de leerling tegen de uitvoering van de overeenkomst;
- 2° wanneer de fysieke of geestelijke gezondheid van de leerling gevaar loopt;

3° als er omstandigheden zijn die het goede verloop van de opleiding op de werkplek ernstig belemmeren.

De opleidingsverstrekker kan aan het Vlaams Partnerschap Duaal Leren voorstellen om de erkenning van de onderneming op te heffen.

Hoofdstuk 4. De stageovereenkomst alternerende opleiding

Art. 28. Alle bepalingen van hoofdstuk 3 zijn van toepassing op de stageovereenkomst alternerende opleiding met uitzondering van artikel 11, 4°, artikel 17, artikel 18, tweede lid, artikel 19, artikel 20, en artikel 26, §3, derde lid.

Art. 29. De leerling volgt de schoolvakantieregeling.

Hoofdstuk 5. Toezicht

Art. 30. Onverminderd de vigerende decretale en reglementaire bepalingen met betrekking tot het toezicht in het onderwijs, met inbegrip van de leertijd door de onderwijsinspectie en de bevoegde onderwijsadministratie, wordt het toezicht op de uitvoering van dit decreet en de uitvoeringsbesluiten ervan uitgeoefend door het agentschap.

Het agentschap stelt voor de uitoefening van het toezicht een werkingscode op en maakt die bekend bij degenen bij wie toezicht wordt uitgeoefend.

Hoofdstuk 6. Wijzigingsbepalingen

Afdeling 1. Wijziging van de programmawet (I) van 24 december 2002

Art. 31. In artikel 346, §3, van de programmawet van 24 december 2002, vervangen door het decreet van 4 maart 2016, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“§3. De werkgevers, vermeld in artikel 335 van deze wet, genieten van een doelgroepvermindering bij de tewerkstelling van jongeren in één van de volgende categorieën:

- 1° leerlingen als vermeld in artikel 1bis van het koninklijk besluit van 28 november 1969 tot uitvoering van de wet van 27 juni 1969 tot herziening van de besluitwet van 28 december 1944 betreffende de maatschappelijke zekerheid der arbeiders;
- 2° jongeren tewerkgesteld met een arbeidsovereenkomst als vermeld in artikel 3, derde lid, van het decreet van [...] tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.”.

Afdeling 2. Wijziging van de programmawet van 2 augustus 2002

Art. 32. In artikel 104 van de programmawet van 2 augustus 2002 wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“6° opleidingen met een werkplekcomponent waarvoor beroepsinlevingsovereenkomsten in het betrokken decreet of de betrokken regelgeving impliciet of expliciet worden uitgesloten.”.

Afdeling 3. Wijzigingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen"

Art. 33. In artikel 5 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen", gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 1°, wordt een punt f) toegevoegd, dat luidt als volgt:

"f) het uitbouwen en beheren van een duurzaam netwerk van erkende leer-ondernemingen;"

2° in paragraaf 1, 2°, o), worden de woorden "de leer- en stageovereenkomsten" vervangen door de woorden "de stageovereenkomsten".

Art. 34. In artikel 6, §2, 9°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, worden de woorden "de leer- en stageovereenkomsten" vervangen door de woorden "de stageovereenkomsten" en wordt de zinsnede ", de leertrajectbegeleider" geschrapt.

Art. 35. In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 juli 2010 en 20 april 2012, wordt het opschrift van afdeling 2 vervangen door wat volgt:

"Afdeling 2. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen".

Art. 36. Artikel 13 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 13. §1. Binnen het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen wordt een Vlaams Partnerschap Duaal Leren opgericht.

§2. Binnen de voorwaarden en conform de modaliteiten, vastgesteld door de Vlaamse Regering, heeft het Vlaams Partnerschap Duaal Leren de volgende bevoegdheden:

- 1° de erkenning of opheffing van erkenning van een onderneming;
- 2° de uitsluiting van een onderneming;
- 3° de uitoefening van controle op de uitvoering van de overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding wat betreft de opleiding op de werkplek;
- 4° het opmaken van een jaarlijks monitoringsrapport over de stand van zaken van het duaal leren in Vlaanderen;
- 5° het nemen van de nodige acties om de ondernemingen te informeren over het duaal leren in Vlaanderen;
- 6° het ondersteunen en mobiliseren van ondernemingen met het oog op een versterking, zowel kwantitatief als kwalitatief van het aanbod aan werkplekken;
- 7° het verlenen van advies over alle materies die de werkplekcomponent van het duaal leren aanbelangen.

§3. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren is samengesteld uit volgende leden:

- 1° een voorzitter;
- 2° vier leden, voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen- en werkgeversorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen;
- 3° vier leden, voorgedragen door de representatieve werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen;
- 4° een vertegenwoordiger van het gemeenschapsonderwijs;

- 5° een vertegenwoordiger van elke representatieve vereniging van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs;
- 6° een vertegenwoordiger van de erkende centra voor de vorming van zelfstandigen en kmo;
- 7° de gedelegeerd bestuurder van het agentschap of zijn vertegenwoordiger;
- 8° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;
- 9° een vertegenwoordiger van het Agentschap voor Onderwijsdiensten;
- 10° een vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming;
- 11° een vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie;
- 12° een secretaris, personeelslid van het agentschap.

Met uitzondering van de voorzitter en de secretaris hebben alle leden als vermeld in het eerste lid stemrecht.

§4. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren stelt een huishoudelijk reglement op dat minstens de volgende inhoud heeft:

- 1° de regels voor de bijeenroeping van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren;
- 2° de regels voor het voorzitterschap van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren bij afwezigheid van de voorzitter;
- 3° de regels voor de samenwerking tussen het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de sectorale partnerschappen;
- 4° de regels voor de delegatie van bevoegdheid aan personeelsleden van het agentschap;
- 5° de regels die het Vlaams Partnerschap Duaal Leren in acht moet nemen bij de uitoefening van zijn bevoegdheden.

Het Vlaams Partnerschap legt zijn huishoudelijk reglement ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering, die binnen de dertig dagen na de ontvangst van het huishoudelijk reglement haar beslissing tot al dan niet goedkeuring meedeelt.

De Vlaamse Regering motiveert haar beslissing tot niet-goedkeuring van het huishoudelijk reglement. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren verricht de nodige aanpassingen en legt het huishoudelijk reglement opnieuw ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering.

De procedure voorzien in het tweede en derde lid is ook van toepassing bij wijziging van het huishoudelijk reglement.”.

Art. 37. Artikel 14 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 14. Op voordracht van de stemgerechtigde leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren benoemt de Vlaamse Regering de voorzitter van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.”.

Art. 38. Artikel 15 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 15. De voorzitter en de leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, vermeld in artikel 13, §3, eerste lid, 2° en 3°, worden door de Vlaamse Regering aangesteld voor een hernieuwbare periode van vijf jaar.

Als in de loop van de termijn, vermeld in het eerste lid, een mandaat vrijkomt, stelt de Vlaamse Regering, op voordracht van de organisatie in kwestie, een nieuwe mandataris aan die het mandaat overneemt voor de nog resterende looptijd ervan.”.

Art. 39. Artikel 16 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 16. De Vlaamse Regering kan een vergoeding toekennen aan de leden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren.”.

Art. 40. Artikel 17 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 17. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten met betrekking tot de overeenkomst van alternerende opleiding een samenwerkingsakkoord sluiten met een sectoraal partnerschap. Het samenwerkingsakkoord bepaalt de opdrachten van het sectoraal partnerschap.

Het sectoraal partnerschap is samengesteld uit volgende leden:

- 1° vier leden, voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen- en werkgeversorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen;
- 2° vier leden, voorgedragen door de representatieve werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen;
- 3° een vertegenwoordiger van het Gemeenschapsonderwijs;
- 4° een vertegenwoordiger van elke representatieve vereniging van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs;
- 5° een vertegenwoordiger van de erkende centra voor de vorming van zelfstandigen en kmo;
- 6° de gedelegeerd bestuurder van het agentschap of zijn vertegenwoordiger;
- 7° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;
- 8° een vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming;
- 9° een vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie;
- 10° een secretaris, personeelslid van het agentschap.

Elke geleding duidt haar vertegenwoordiger(s) aan.

De leden kiezen onder elkaar een voorzitter en een ondervoorzitter die niet tot dezelfde geleding behoren.

Met uitzondering van de secretaris hebben alle leden stemrecht.

Als het samenwerkingsakkoord met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren ook de bevoegdheden, vermeld in artikel 13, §2, 1°, 2° en 3°, omvat, hebben in afwijking op het vorige lid, voor die bevoegdheden enkel de leden, vermeld in het tweede lid, 1° en 2°, stemrecht.

Het sectoraal partnerschap stelt een huishoudelijk reglement op.”.

Art. 41. Artikel 18 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan voor de uitvoering van zijn opdrachten betreffende de overeenkomst van alternerende opleiding een delegatie van bevoegdheid verlenen aan personeelsleden van het agentschap.”.

Art. 42. In artikel 19 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 16 juli 2010 en 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt de zinsnede “en/of deze van de praktijkcommissie” opgeheven;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede "sector-, beroeps- en leertijd-commissies" vervangen door de woorden "sector- en beroepscommissies" en wordt de zinsnede "en/of de praktijkcommissie in hun taak" vervangen door de woorden "in zijn taak".

Art. 43. In artikel 20 van hetzelfde decreet worden de woorden "en de praktijkcommissie" vervangen door de woorden "en het Vlaams Partnerschap Duaal Leren".

Art. 44. In artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede "en/of de praktijkcommissie," opgeheven;

2° in paragraaf 1, 2°, wordt de zinsnede "en/of de praktijkcommissie" opgeheven;

3° in paragraaf 1, 5°, wordt de zinsnede ", de praktijkcommissie en de eventuele andere commissies" vervangen door de woorden "en de eventuele commissies";

4° in paragraaf 1, 6°, worden de woorden "de praktijkcommissie en de eventuele andere commissies" vervangen door de woorden "de eventuele commissies";

5° in paragraaf 1, 7°, wordt de zinsnede "en/of de praktijkcommissie moet, respectievelijk moeten," vervangen door het woord "moet";

6° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. De raad van bestuur legt zijn huishoudelijk reglement ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering."

Art. 45. In artikel 23 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 46. Artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 28. De praktijkopleiding in de leertijd omvat het sluiten van een stage-overeenkomst altemeerende opleiding, een overeenkomst van altemeerende opleiding of deeltijdse arbeidsovereenkomst conform de bepalingen van het decreet van [...] tot regeling van bepaalde aspecten van altemeerende opleidingen."

Art. 47. Artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 39. De leertrajectbegeleiders:

1° houden de nodige gegevens bij over de ondernemingen in de leertijd, de ondernemingshoofden-opleiders in de ondernemerschapstrajecten, de leerlingen leertijd die een stageovereenkomst altemeerende opleiding, een overeenkomst van altemeerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst willen sluiten en de cursisten-stagiairs die een stageovereenkomst willen sluiten;

2° staan de kandidaat-leerlingen leertijd en de cursisten-stagiairs bij met advies over de keuze van beroep, van onderneming en van de duurtijd van de stage-overeenkomst altemeerende opleiding, de overeenkomst van altemeerende opleiding, de deeltijdse arbeidsovereenkomst en de stageovereenkomst;

3° staan de ondernemingen en de ondernemingshoofden-opleiders bij met advies over de keuze van de leerling leertijd en de cursist-stagiair;

4° zorgen ervoor dat de leerlingen leertijd zich inschrijven voor passende vorming, georganiseerd door de centra;

- 5° treden op als tussenpersonen tussen de onderneming en de leerling leertijd of zijn wettelijke vertegenwoordiger of tussen het ondernemingshoofd en de cursist-stagiair bij het sluiten van een overeenkomst van alternerende opleiding, een stageovereenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst in de leertijd of bij het sluiten van stageovereenkomsten;
- 6° oefenen toezicht uit op de door hun bemiddeling gesloten stageovereenkomsten alternerende opleiding, overeenkomsten van alternerende opleiding en deeltijdse arbeidsovereenkomsten in de leertijd of op de stageovereenkomsten in de onderneming;
- 7° zorgen voor pedagogische, morele en sociale begeleiding van de leerling leertijd en de cursist-stagiair;
- 8° treden op als bemiddelaars in geval van geschillen tussen de onderneming of het ondernemingshoofd-opleider en de leerling leertijd of de cursist-stagiair;
- 9° wonen pedagogische activiteiten bij die verband houden met de voormelde opdrachten.”.

Art. 48. Artikel 40 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012, wordt opgeheven.

Art. 49. In artikel 42, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2012, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding, de deeltijdse arbeidsovereenkomst en de stageovereenkomst;”.

Art. 50. In artikel 44, tweede lid, 2°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2012, wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) de opheffing of intrekking van de erkenning van de stageovereenkomst;”.

Afdeling 4. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken

Art. 51. In artikel 3 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 19 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt punt 13° opgeheven.

Art. 52. In artikel 6 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, derde lid, 2°, worden de woorden “de leerovereenkomst” vervangen door de woorden “de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de reguliere tewerkstelling op basis van een overeenkomst van alternerende opleiding, een stageovereenkomst alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst conform de bepalingen van het decreet van [...] tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;”.

Art. 53. In artikel 31, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “een leerovereenkomst” vervangen door de woorden “een stageovereenkomst alternerende opleiding, een overeenkomst van alternerende opleiding of een deeltijdse arbeidsovereenkomst”.

Art. 54. In artikel 77 van hetzelfde decreet worden de woorden “de leerovereenkomst” telkens vervangen door de woorden “de stageovereenkomst alternerende opleiding, de overeenkomst van alternerende opleiding of de deeltijdse arbeids-overeenkomst”.

Art. 55. In artikel 78 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “door de afgevaardigde van Syntra Vlaanderen bezorgd aan de praktijkcommissie, die een beslissing neemt” vervangen door de zinsnede “bezorgd aan Syntra Vlaanderen, dat een beslissing neemt”.

Afdeling 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 56. In artikel 123/10 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 1°, wordt na de laatste zin de volgende zin toegevoegd:

“Tijdelijke uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”;

2° aan paragraaf 1, 2°, worden volgende zinnen toegevoegd:

“Definitieve uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en van zodra blijkt dat ofwel geen ontvankelijk beroep is ingesteld ofwel de uitsluiting in beroep wordt bevestigd, een einde wordt gesteld aan elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd. Definitieve uitsluiting waarvoor een ontvankelijk beroep loopt houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”;

3° aan paragraaf 2 wordt na de laatste zin de volgende zin toegevoegd:

“Preventieve schorsing houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”.

Art. 57. In artikel 123/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) aan punt 1° wordt na de laatste zin volgende zin toegevoegd:

“Tijdelijke uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”;

b) aan punt 2° worden de volgende zinnen toegevoegd:

“Definitieve uitsluiting houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en van zodra blijkt dat ofwel geen ontvankelijk beroep is ingesteld ofwel de uitsluiting in beroep wordt bevestigd, een einde wordt gesteld aan elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd. Definitieve uitsluiting waarvoor een ont-

vankelijk beroep loopt, houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”;

c) punt 3° wordt opgeheven;

2° in paragraaf 2 wordt na de laatste zin de volgende zin toegevoegd:

“Preventieve schorsing houdt tevens in dat in voorkomend geval van rechtswege en met onmiddellijke ingang elke overeenkomst, ongeacht zijn vorm, waarop leren op een werkplek voor de betrokken leerling is gebaseerd, wordt geschorst.”;

3° in paragraaf 3 wordt punt 3° opgeheven.

Art. 58. In artikel 123/13, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt na het woord “op” de volgende zinsnede toegevoegd:

“, onverminderd het in artikel 123/10, §1, 2°, en artikel 123/11, §1, 2°, gestelde”.

Art. 59. Artikel 123/14 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 60. In artikel 123/15, §1, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “over de algemene vorming” opgeheven.

Art. 61. Artikel 123/16 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 62. In artikel 123/17, §1, tweede lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “indien het een evaluatiebeslissing over de algemene vorming betreft” opgeheven.

Hoofdstuk 7. Slotbepalingen

Art. 63. De overeenkomsten die vóór de inwerkingtreding van dit decreet gesloten zijn met lesvolging in het stelsel leren en werken, blijven lopen tot de einddatum ervan.

Art. 64. De wet van 19 juli 1983 op het leerlingwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst, het laatst gewijzigd bij het decreet van 24 april 2015, wordt opgeheven.

In afwijking van het eerste lid blijft dezelfde wet van 19 juli 1983 van kracht voor de overeenkomsten die met toepassing van deze wet zijn gesloten vóór 1 september 2016 en tot hun einddatum. Op die overeenkomsten zijn de bepalingen van dit decreet niet van toepassing.

Art. 65. In afwijking van artikel 7, §§1 en 2, worden de ondernemingen die bij de inwerkingtreding van dit decreet erkend waren in het stelsel leren en werken of in het schooljaar 2015-2016 verbonden waren door een overeenkomst met een leerling in het stelsel leren en werken erkend voor één jaar vanaf de inwerkingtreding van dit decreet.

Art. 66. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2016, met uitzondering van de artikelen 2, 7, 8, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 55, 57, 59, 60, 61 en 62, die in werking treden op 1 juli 2016.

Brussel, 13 mei 2016.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,
Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,
Philippe MUYTERS

BIJLAGE
bij de memorie van toelichting:
Jongeren- en Kindeffectrapport (JoKER)



Kind- en jongereneffectrapport (JoKER) voor Het ontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

1 Gegevens van het advies

1.1 Gegevens van de regelgeving

nummer taal- en wetgevingstechnisch advies	2016/012
bevoegde minister(s) van de regelgeving	Minister Crevits en Minister Muyters
RIA	neen
JoKER	ja
armoedetoets	neen
link naar de regelgevingsagenda	<Vul hier de gewenste informatie in>

1.2 Gegevens van de aanvrager

e-mailadres	An.vandeven@syntravlaanderen.be
organisatie	Vlaamse Overheid
beleidsdomein	Werk
entiteit	Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming Syntra Vlaanderen

2 Titel en fase



Decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen. Fase Goedkeuring

Dit decreet regelt in hoofdzaak de contractuele relaties tussen de leerling, de opleidingsverstrekker en de onderneming in het kader van alternerende opleidingen. Onder alternerende opleidingen wordt in dit kader verstaan alle opleidingen van het stelsel leren en werken (deeltijds beroepssecundair onderwijs en leertijd) en de opleidingen van het voltijds secundair onderwijs die als duaal zijn aangeduid.

Met het oog op de uitvoering van het decreet worden een Vlaams Partnerschap Duaal Leren opgericht alsook sectorale partnerschappen binnen het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen.

3 Samenvatting

Voorliggend ontwerp van decreet betreft de uitvoering van bouwsteen 8 van de conceptnota bis 'Duaal Leren. Een volwaardig kwalificerende leerweg', nl. een eenduidig statuut/overeenkomst voor het duaal leren.

De invoering van 2 nieuwe overeenkomsten voor de invulling van de werkplekcomponent in het kader van een alternerende opleiding toepasbaar in alle sectoren, bedrijven en organisaties beantwoordt aan de vraag, zowel vanuit het onderwijsveld als vanuit het bedrijfsleven, naar vereenvoudiging. Omwille van de specifieke situatie van de social profit sector enerzijds en de wens om de overgang vanuit het deeltijds beroepssecundair onderwijs geleidelijk aan te laten verlopen anderzijds, is uitzonderlijk ook een deeltijdse arbeidsovereenkomst mogelijk.

Er wordt een decretaal kader gecreëerd van o.a. toelatingsvoorwaarden, erkenningsvoorwaarden, rechten en plichten van de partijen, mogelijke opleidingen, regelingen inzake schorsing en beëindiging, aansprakelijkheid, vergoeding, vakantiedagen, ... De Vlaamse Regering zal voor de concrete invulling van dit kader zorgen.

Om de intersectorale en sectorale invulling van duaal leren te versterken wordt in de schoot van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming een Vlaams Partnerschap Duaal Leren, opgericht dat voor de uitvoering van zijn bevoegdheden samenwerkingsakkoorden kan sluiten met sectorale partnerschappen en bevoegdheden kan delegeren naar personeelsleden van het Agentschap.

In bijgevoegde JoKER worden de volgende opties uitgewerkt:

Nuloptie: voorzetting van een bestaande toestand

Jongeren (en bedrijven) behouden de mogelijkheid om te kiezen tussen alle bestaande soorten overeenkomsten die momenteel kunnen gesloten worden in het stelsel leren en werken. Elke soort overeenkomst heeft zijn eigen regelgeving. Dit betekent dat er binnen het stelsel van leren en werken gebruik kan gemaakt worden van een 10-tal overeenkomsten met diverse reglementeringen, vergoedingen/verloning.

Deze optie strookt niet met het regeerakkoord 14-19 en de beleidsnota's Onderwijs en Werk. Bovendien biedt dit geen oplossing voor het wegvallen van de industriële leerovereenkomst en dient er bijkomend een contractuele invulling van het duaal leren in voltijds secundair onderwijs te worden gecreëerd.

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie

Het aantal mogelijke soorten overeenkomsten wordt sterk beperkt en van toepassing gemaakt voor leren en werken en het toekomstig duaal leren (dat opgestart wordt via een testfase het project 'schoolbank op de werkplek'):

- Een onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding als de opleiding op de werkplek minder dan 20 uur bedraagt;
- Een bezoldigde overeenkomst alternerende opleiding als de opleiding op de werkplek minstens 20 uur bedraagt.

Deze graduele opbouw van de werkplekcomponent wordt bewust voorzien binnen het duaal leren om het mogelijk te maken - daar waar opleidingen technischer van aard zijn, of bepaalde competenties vragen die eerst dienen aangeleerd te worden in een eerder beschermde omgeving (bv klaslokaal) - te starten met minder werkplekuren in een reële omgeving. De cesuur wordt op 20u gelegd omwille van de koppeling aan de federale wetgeving inzake rechtenopbouw.

Door de mogelijkheid van een onbezoldigde stageovereenkomst mee te nemen in de regelgeving wordt er tevens gezorgd voor een kwaliteitsgarantie voor werkplekken van minder dan 20 uur omdat deze aan dezelfde voorwaarden moeten voldoen.

Bij wijze van uitzonderings- en overgangsmaatregel blijft een deeltijdse arbeidsovereenkomst mogelijk in specifieke gevallen, zijnde voor

- de non-profitsector waar afhankelijk van de werkplek de deeltijdse arbeidsovereenkomst noodzakelijk is om ook een tegemoetkoming van de federale maatregel sociale maribel te verkrijgen. Het gaat hier jaarlijks volgens de sector om een 600-tal overeenkomsten. Deze flexibiliteit niet inbouwen betekent een verlies van heel wat kwalitatieve werkplekken die hard nodig zijn om het stelsel van leren en werken én het toekomstig duaal leren te behouden maar ook verder vorm te geven.
- Het Deeltijds Beroepssecundair onderwijs (DBSO) waar momenteel heel wat jongeren minder dan 20u tewerkgesteld zijn via een (betaalde) arbeidsovereenkomst en waar het niet voorzien van een afwijking ertoe zou leiden dat deze jongeren terecht komen in een onbezoldigde stageovereenkomst. Dit zou leiden tot demotivatatie van de jongeren en heel wat ongewenste ongekwalificeerde uitstroom.

Deze optie komt tegemoet aan het regeerakkoord 14-19 en de beleidsnota's Onderwijs en Werk en biedt m.a.w. de nodige flexibiliteit in de opleiding van een leerling waar nodig.

Bovendien sluit deze optie ook aan bij het advies van de Vlaamse Scholierenkoepel op de conceptnota. Zij deden een bevraging bij 150 jongeren in het huidige stelsel van leren en werken. Uit eerdere ervaringen met deze groep en uit deze bevraging blijkt dat de jongeren leren en werken kiezen om via een andere weg een nieuwe start aan hun leven en (school)loopbaan te geven. Geld verdienen blijkt voor deze jongeren belangrijk te zijn. Het loon of de vergoeding is een motivator om door te zetten. De veelheid aan contracten en statuten biedt mogelijkheden maar zijn ook een kwelling en zorgen voor verwarring.

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Alle bestaande soorten overeenkomsten binnen het stelsel leren en werken worden vervangen door 1 nieuwe overeenkomst van alternerende opleiding (minstens 20u op de werkplek, bezoldigd), die gebruikt wordt zowel voor het stelsel leren en werken als voor de duale opleidingen van het voltijds secundair onderwijs en die valt onder het sociaal zekerheidsstatuut alternerende opleiding.

Deze optie is de meest verregaande vereenvoudiging maar betekent ook

- Geen mogelijkheid tot graduele opbouw van de werkplekcomponent binnen duaal leren
- Geen oplossing voor werkplekken die kunnen gebruiken maken van de sociale maribelaanpak
- een bruuske overgang voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs

Deze optie biedt geen flexibiliteit voor de opleiding van een leerling waar nodig.

4 Probleembeschrijving

A. Het Vlaams Regeerakkoord 2014-2015 vermeldt zowel in het luik Werk als het luik Onderwijs de creatie van een geïntegreerd duaal stelsel van leren en werken dat beleidsmatig en maatschappelijk als gelijkwaardig wordt beschouwd met alle andere vormen van secundair onderwijs en dat perspectief biedt voor jongeren én ondernemers. In de beleidsnota's van Onderwijs en Werk worden de concrete doelstellingen van het nieuwe duale stelsel van leren en werken omschreven. Eén van deze doelstellingen is de vereenvoudiging en harmonisatie van de overeenkomsten en statuten van de jongeren.

B. Op 3 juli 2015 keurde de Vlaamse Regering de conceptnota bis 'Duaal Leren, een volwaardige kwalificerende leerweg.' goed om de engagementen in het Vlaams regeerakkoord en de beleidsnota's werk en onderwijs vorm te geven. Een van de bouwstenen voor het nieuwe duaal leren is een eenduidig statuut/overeenkomst. De overheveling van het industrieel leerwezen en de beroepsinlevingsovereenkomst naar de gemeenschappen in het

kader van de zesde staatshervorming wordt aangegrepen als hefboom om de diversiteit aan statuten en overeenkomsten zoveel mogelijk te vereenvoudigen met daarbij een versterking van de intersectorale invulling van duaal leren.

C. De Nationale Adviesraad en de Centrale Raad voor het Bedrijfsleven brachten op 25 mei 2011 advies uit voor een gemeenschappelijk sociale zekerheidsstatuut en een gemeenschappelijke arbeidsrechtelijke sokkel voor de stelsels leren alternerend leren en werken. Naar aanleiding van een eerder advies (nr. 1702 dd. 7 oktober 2009) inzake de maatregelen ter bevordering van de inschakeling van recente schoolverlaters op de arbeidsmarkt hadden zij immers vastgesteld dat de kwalificaties een erg belangrijke rol spelen in de situatie van jongeren op de arbeidsmarkt maar ook dat het percentage jongeren die de school zonder diploma verlaten significant is.

De raden zagen in alternerende opleidingen een middel voor jongeren om beroepskwalificaties te verwerven en zodoende toegang te krijgen tot de arbeidsmarkt maar zij stelden ook vast dat het landschap van alternerend leren wordt gekenmerkt door een veelheid aan contracten, formules en stelsels met hun eigen regels en behandeling binnen het arbeidsrecht en de sociale zekerheid. De raden pleitten daarom voor een verhoogde aandacht voor het alternerend leren, door de verschillende opleidingsstelsels te vereenvoudigen en op elkaar af te stemmen, om dat soort van opleiding enerzijds aantrekkelijker te maken voor de werkgevers, zodat er in grotere mate een beroep op wordt gedaan, en anderzijds de toegankelijkheid en de zichtbaarheid ervan voor de betrokken jongeren te verhogen.

Op basis van het advies nr. 1770 werd door de bevoegde federale overheid een sociaal zekerheidsstatuut voor leerlingen in alternerende opleiding uitgewerkt dat op 1 juli 2015 in werking trad. De arbeidsrechtelijke sokkel van het advies werd niet uitgewerkt in regelgeving.

Ingevolge de zesde staatshervorming zijn de stelsels van alternerend leren, waarin een praktijkopleiding op de werkvloer op alternerende wijze wordt aangevuld met een opleiding in een onderwijs- of opleidingsinstelling, een gemeenschapsbevoegdheid geworden. Dit houdt ook in dat de gemeenschappen volledig bevoegd zijn geworden voor de stelsels van alternerend leren, met inbegrip van de contractuele verhouding tussen de ondernemer-opleider en de leerling.⁴

D. Het industrieel leerwezen werd in het kader van de zesde staatshervorming overgeheveld naar de gemeenschappen. Er werd daarbij een samenwerkingsakkoord gesloten met de federale overheid voor een overgangsmaatregel waarbij de werking van de paritaire leercomités bleef doorlopen tot 1 september 2016. Er dient een alternatief te worden gezocht op Vlaams niveau.

5 Beleidsdoelstelling

Zoals vastgelegd in het regeerakkoord en de beleidsnota's van Onderwijs en van Werk, geconcretiseerd in de conceptnota Duaal Leren. Een volwaardig kwalificerende leerweg, streeft de Vlaamse Regering naar een opwaardering van het huidige stelsel van leren en werken. Door dit systeem van alternerend leren aantrekkelijker te maken, moeten jongeren die schoolmoe maar niet leermoe zijn de kans krijgen om op een alternatieve wijze een kwalificatie (beroeps- en zo mogelijk ook onderwijskwalificatie) te behalen. Dit moet leiden tot een verhoging van de gekwalificeerde uitstroom en een daling van de jeugdwerkloosheid.

Gezien het alternerend leren een betere voorbereiding is op sommige functies in de arbeidsmarkt moet dit ook leiden tot een betere aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt. .

6 Opties

→ Nuloptie: voorzetting van een bestaande toestand

Jongeren (en bedrijven) behouden de mogelijkheid om te kiezen tussen alle bestaande soorten overeenkomsten die momenteel kunnen gesloten worden in het stelsel leren en werken. Elke soort overeenkomst heeft zijn eigen regelgeving. Dit betekent dat er binnen het stelsel van leren en werken gebruik kan gemaakt worden van een 10-tal overeenkomsten met diverse reglementeringen, vergoedingen/verloning. Het toekomstig duaal leren dient dan ook met deze variëteit te werken.

→ Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie



Het aantal mogelijke soorten overeenkomsten wordt sterk beperkt en van toepassing gemaakt voor leren en werken en het toekomstig duaal leren (dat opgestart wordt via een testfase van 7 proeftuinen en ook geldt in het voltijds secundair onderwijs):

- Een onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding als de opleiding op de werkplek minder dan 20 uur bedraagt;
- Een bezoldigde overeenkomst alternerende opleiding als de opleiding op de werkplek minstens 20 uur bedraagt.

Bij wijze van uitzonderings- en overgangsmaatregel blijft een deeltijdse arbeidsovereenkomst mogelijk in specifieke gevallen.

→ Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Alle bestaande soorten overeenkomsten binnen het stelsel leren en werken worden vervangen door 1 nieuwe overeenkomst van alternerende opleiding (minstens 20u op de werkplek, bezoldigd), die gebruikt wordt zowel voor het stelsel leren en werken als voor de duale opleidingen van het voltijds secundair onderwijs en die valt onder het sociaal zekerheidsstatuut alternerende opleiding.

7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

Leerlingen die voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht en die een erkende opleiding volgen in het stelsel leren en werken of een duale opleiding in het voltijds secundair onderwijs.

Bedrijven (zowel uit de privé als de publieke sector) die een dergelijke leerling een praktijkopleiding willen geven.

Opleidings- en onderwijsinstellingen die opleidingen in het stelsel leren en werken of duale opleidingen in het voltijds secundair onderwijs aanbieden.

Nuloptie

Effectbeschrijving 'continuering van het huidige stelsel Leren en Werken'

Jongeren (en bedrijven) behouden de mogelijkheid om te kiezen tussen alle bestaande soorten overeenkomsten die momenteel kunnen gesloten worden in het stelsel leren en werken.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
Ouders en leerlingen	De leerlingen en hun ouders kunnen kiezen tussen verschillende soorten overeenkomsten.		-Geen transparantie: elke overeenkomst heeft zijn eigen regelgeving zodat er geen uniformiteit is inzake vergoeding, vakantieregeling, premies, ... ; - Sommige overeenkomsten hebben een zeer beperkte regelgeving bv. inzake erkenningsvoorwaarden met minder garantie op kwaliteit van de werkplek; - Geen garantie op alternerende opleiding in de strikte zin van het woord bij sommige overeenkomsten; - Risico dat men kiest in functie van wat meest voordelig is en niet op basis van inhoudelijke afwegingen. - Er wordt geen gelijkaardig alternatief geboden voor de industriële leerovereenkomsten die vanaf 1 september 2016 wegvallen. - de pedagogische opbouw binnen de werkplekcomponent die nodig is voor sommige beroepen die technischer zijn of een beginvaardigheid vergen in een beschermde omgeving van een klaslokaal is niet mogelijk	

Bedrijven	De bedrijven kunnen kiezen tussen verschillende soorten overeenkomsten.		Geen transparantie: elke overeenkomst heeft zijn eigen regelgeving zodat er geen uniformiteit is inzake vergoeding, vakantieregeling, erkenningsvoorwaarden, ... Risico dat men kiest voor wat het meest voordelig is voor het bedrijf en niet in functie van welk systeem het best beantwoordt aan de noden van de leerling. Er wordt geen gelijkaardig alternatief geboden voor de industriële leerovereenkomsten die vanaf 1 september 2016 wegvallen. de pedagogische opbouw binnen de werkplekcomponent die nodig is voor sommige beroepen die technischer zijn of een beginvaardigheid vergen in een beschermde omgeving van een klaslokaal is niet mogelijk	
-----------	---	--	--	--

Onderwijs- en opleidingsinstellingen	De opleiding- en onderwijsinstellingen kunnen verschillende formules voorstellen voor het alternerend leren		De veelheid aan overeenkomsten met bijhorende regelgeving is moeilijk op te volgen. Moeilijkere administratie door de veelheid aan overeenkomsten en regelgevingen. Concurrentie tussen (en soms binnen) de onderwijs- en opleidingsinstellingen systemen	
--------------------------------------	---	--	---	--

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – gekozen optie



Het aantal mogelijke soorten overeenkomsten wordt sterk beperkt, met een overgangsmaatregel. Deze optie komt tegemoet aan het regeerakkoord 14-19 en de beleidsnota's Onderwijs en Werk.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
Ouders en leerlingen	De leerling krijgt de kans om het werkplekleren op te bouwen. Bij een bezoldigde overeenkomst alternerende opleiding valt men onder het sociaal zekerheidsstatuut alternerende opleiding. Er wordt tegemoet gekomen aan een mogelijke graduele opbouw van de werkplekcomponent		Er blijven verschillende overeenkomsten en statuten bestaan. Bij de onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding valt men niet onder het sociaal zekerheidsstatuut alternerende opleiding.	

Bedrijven	Bedrijven kunnen kiezen tussen 2 soorten overeenkomsten voor het ter beschikking stellen van werkplekken Er wordt tegemoet gekomen aan een mogelijke graduele opbouw van de werkplekcomponent Erkenningsvoorwaarden identiek alsook de kwaliteitsopvolging bij stageovereenkomst en overeenkomst alternerende opleiding		Risico dat bedrijven zullen opteren voor een onbezoldigde stageovereenkomst alternerend leren i.p.v. een bezoldigde overeenkomst alternerende opleiding	
Onderwijs- en opleidingsinstellingen	Minder soorten overeenkomsten maken het voor de opleidings- en onderwijsinstellingen gemakkelijker om leerlingen, ouders en bedrijven te informeren over de mogelijkheden voor alternerend leren en werken. De administratie wordt gemakkelijker als er minder soorten overeenkomsten en statuten zijn.		Nog geen optimale transparantie en eenvoud door het blijven bestaan van verschillende soorten statuten en overeenkomsten Complexer om leerlingen, ouders en bedrijven te informeren. Minder gemakkelijke administratie als er verschillende soorten overeenkomsten en statuten zijn.	

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Alle bestaande soorten overeenkomsten binnen het stelsel leren en werken worden vervangen door 1 nieuwe bezoldigde overeenkomst van alternerende opleiding, zowel voor het stelsel leren en werken als voor de duale opleidingen van het voltijds secundair onderwijs, die voldoet aan alle voorwaarden om onder het sociaal zekerheidsstatuut alternerende opleiding te vallen.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
Ouders en leerlingen	Alle leerlingen die alternerend willen leren en werken sluiten eenzelfde soort overeenkomst met daaraan verbonden een zelfde statuut inzake vergoeding, vakantie, premies ed. Alle leerlingen zullen voldoen aan de voorwaarden om te kunnen genieten van het sociaal zekerheidsstatuut alternerende opleiding. Eenvoud en transparantie maken het systeem aantrekkelijker en toegankelijker wat moet leiden tot meer gekwalificeerde uitstroom en minder jeugdwerkloosheid		Geen keuze meer mogelijk voor een deeltijdse arbeidsovereenkomst met een hogere vergoeding. Dit kan leiden tot minder werkplekken, minder gemotiveerde jongeren en uiteindelijk tot hogere ongekwalificeerde uitstroom Het wegvallen van de sociale maribel kan mogelijk leiden tot minder werkplekken in de social profit sector. de pedagogische opbouw binnen de werkplekcomponent die nodig is voor sommige beroepen die technischer zijn of een beginvaardigheid vergen in een beschermde omgeving van een klaslokaal is niet mogelijk	

Bedrijven	Alle bedrijven die een leerling willen opleiden via het systeem alternerend leren en werken sluiten hiervoor 1 zelfde soort overeenkomst met een zelfde statuut inzake vergoeding, vakantie, premies ed. Eenvoud en transparantie maken het systeem aantrekkelijker en toegankelijker		Door het wegvallen van de sociale maribel – maatregel zullen bedrijven in de social profit sector misschien niet meer bereid zijn om een werkplek te bieden aan leerlingen.	
Onderwijs- en opleidingsinstellingen	De eenvoud en transparantie maken het voor de opleidings- en onderwijsinstellingen gemakkelijker om de leerlingen en hun ouders, en de bedrijven te informeren over de overeenkomst en het statuut leren. De administratieve lasten worden gemakkelijker als men maar 1 soort overeenkomst en statuut heeft. De eenvoud en transparantie maakt het systeem van duaal leren sterker.		Het wegvallen van de sociale maribel maatregel in de social profit sector bemoeilijkt het vinden van geschikte werkplekken voor leerlingen. Het niet mogelijk maken van de deeltijdse arbeidsovereenkomsten als overgang in het deeltijds beroepssecundair onderwijs kan leiden tot minder werkplekken én minder gemotiveerde jongeren die willen gaan voor een kwalificatie de pedagogische opbouw binnen de werkplekcomponent die nodig is voor sommige beroepen die technischer zijn of een beginvaardigheid vergen in een beschermde omgeving van een klaslokaal is niet mogelijk	

8 Vergelijking van de opties

Bij de vergelijking van de opties werd rekening gehouden met het regeerakkoord 14-19, de beleidsnota's Onderwijs en Werk, de conceptnota en conceptnota bis Duaal Leren. Een kwalificerende leerweg, alsook de vraag van de sectoren, de onderwijsmiddelen en het advies van de Vlaamse scholierenkoepel bij de conceptnota (juni 2015).

Optie 1, behoud van de bestaande toestand komt hieraan niet tegemoet. Het biedt ook geen oplossing voor het wegvallen van het industrieel leerwezen vanaf 1 september 2016 en de nood aan contractuele invulling van werkplekleren in de duale opleidingen van het voltijds secundair onderwijs waar ook een graduele opbouw van de werkplekcomponent dient voorzien te worden.

Optie 2 en 3 komen beide tegemoet aan het regeerakkoord en de beleidsnota's Onderwijs en Werk en bieden ook een oplossing voor het wegvallen van de ILW en voor het nieuwe duaal leren in het voltijds secundair onderwijs. Optie 3 biedt echter geen oplossing voor de graduele opbouw van de werkplekcomponent voor het toekomstig duaal leren.

Er wordt gekozen voor optie 2 omdat deze flexibiliteit mogelijk maakt in de ontwikkeling van een leerling naar werkplekleren. Bovendien blijft in de social profit sector de mogelijkheid om te blijven genieten van de sociale maribel maatregel zodat er meer garantie is op voldoende aantal werkplekken voor de leerlingen in deze sector. Ook maakt deze optie voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs (waar met een veelheid aan overeenkomsten gewerkt werd) een geleidelijke overgang naar duaal leren mogelijk.

9 Uitvoering

De gekozen optie wordt vertaald in een decreet tot regeling van de overeenkomst van alternerende opleiding, waarbij ook het decreet tot oprichting van het publiekrechtelijke vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen" wordt gewijzigd voor wat betreft de invoering van een Vlaams Partnerschap Duaal Leren en sectorale partnerschappen. Ook zijn er via dit decreet aanpassingen nodig van het decreet leren en werken en de codex secundair onderwijs.

De nieuwe regelgeving vergt ook een uitvoeringsbesluit.

10 Administratieve lasten

De regelgeving leidt niet tot bijkomende administratieve lasten voor de overheid.

De regelgeving leidt niet tot bijkomende administratieve lasten voor de leerlingen en hun ouders.

Er zijn geen bijkomende administratieve lasten voor de bedrijven. Waar mogelijk zal de administratieve last worden verminderd door het invoeren van digitale procedures.

De regelgeving leidt niet tot bijkomende administratieve lasten voor de onderwijs- en opleidingsverstrekkers, integendeel het leidt tot vereenvoudiging.

11 Handhaving

Het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen wordt belast met het toezicht op de uitvoering van het decreet en de uitvoeringsbesluiten.

Daarnaast blijft de onderwijsinspectie haar bevoegdheden behouden m.b.t. de doorlichting van de onderwijs- en opleidingsinstellingen.

12 Evaluatie

Gezien het Vlaams Agentschap voor de ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen een regierol krijgt toebedeeld zal de evaluatie van de implementatie in haar reguliere opdracht kaders (cfr. het regeerakkoord en de beleidsnota's Onderwijs en Werk).

De Vlaamse Regering heeft zich ertoe geëngageerd om het decreet op korte termijn te evalueren.

13 Consultatie

Bij de totstandkoming van deze regelgeving werden het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen, het departement Werk en Sociale economie, de VDAB, het departement Onderwijs en Vorming en zijn agentschappen betrokken.

Daarnaast wordt ook informeel overleg gepleegd met de onderwijskoepels en –vakbonden, de SYNTRA, de sectoren, de SERV, de VLOR.

Verder werd er formeel advies gevraagd van de Vlaamse Onderwijsraad, Sociaal-Economische Raad Vlaanderen en de raad van bestuur van SYNTRA Vlaanderen en werden formele onderhandelingen gevoerd met de onderwijskoepels en –vakbonden.

In elk van deze fases kwamen er aandachtspunten naar voren ten gunste van de belangen van de verschillende doelgroepen.

Er werd ook rekening gehouden met het dossier Straffe school. De grenzen van sanctioneren verkend uitgangspunt van het Kinderrechtencommissariaat, wat leidt tot de afschaffing in de leertijd van de uitsluiting uit de leertijd als tuchtmaatregel.

14 Contactinformatie

An Van de Ven
Directeur leren en werken
Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen
Kanselarijstraat 19
1000 Brussel