

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 279
van **KOEN DANIËLS**
datum: 14 maart 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Leerlingen uit buitengewoon basisonderwijs types 1 en 8 - Getuigschrift of diploma secundair onderwijs

Het buitengewoon basisonderwijs biedt aangepast onderwijs en deskundige begeleiding op maat aan kinderen die specifieke zorg nodig hebben door een beperking. Het is ingedeeld in types, volgens de beperking van de kinderen, en dus de specifieke zorg die zij nodig hebben:

- type basisaanbod: voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften voor wie het gemeenschappelijk curriculum met redelijke aanpassingen niet haalbaar is in een school voor gewoon onderwijs. Dit type vervangt vanaf september 2015 geleidelijk de types 1 en 8;
- type1: voor kinderen met een licht mentale handicap (in afbouw)
- type2: voor kinderen met een verstandelijke beperking
- type3: voor kinderen met een emotionele of gedragsstoornis, maar zonder verstandelijke beperking;
- type4: voor kinderen met een motorische beperking;
- type5: voor kinderen in een ziekenhuis, een preventorium of een residentiële setting;
- type6: voor kinderen met een visuele beperking;
- type7: voor kinderen met een auditieve beperking of een spraak- of taalstoornis;
- type8: voor kinderen met ernstige leerstoornissen (in afbouw);
- type9: voor kinderen met een autismespectrumstoornis, maar zonder verstandelijke beperking (sinds september 2015);

Voor de volgende vragen graag de cijfers van leerlingen van geboortejaren 1990-1997, opgesplitst per type en per provincie.

1. Hoeveel van deze leerlingen die in het buitengewoon basisonderwijs type 1 of 8 volgden, hebben uiteindelijk een getuigschrift of diploma secundair onderwijs behaald?
2. Hoe evalueert de minister deze cijfers?

ANTWOORD

op vraag nr. 279 van 14 maart 2016

van **KOEN DANIËLS**

1. Deze vraag beantwoorden veronderstelt het koppelen van enerzijds de AgODi-databank met leerlingengegevens in het basisonderwijs aan anderzijds de databank met informatie over getuigschriften en diploma's. Het linken vereist een uniek identificatienummer per leerling. Dit is doorgaans het rijksregisternummer. Het rijksregisternummer wordt pas systematisch bijgehouden sinds schooljaar 2001-2002.

Daarom kan geen betrouwbaar antwoord gegeven worden op de vraag voor leerlingen die vòòr 1995 zijn geboren.

Tabel: Aantal leerlingen geboren tussen 1995 en 1997 per schooljaar waarin ze al dan niet een diploma of een getuigschrift (= na succesvol beëindigen van 6BSO) haalden.

Schooljaar	2012-2013 diploma / getuigschrift behaald	2013-2014 diploma / getuigschrift behaald	2014-2015 diploma / getuigschrift behaald	GEEN diploma / getuigschrift behaald	Eindtotaal
Geboortejaar					
1995	167	1103	350	2950 (64%)	4570
1996	1	198	1137	3215 (71%)	4551
1997			201	4391 (96%)	4592

Bron: AgODi-databanken, geraadpleegd op 04/04/2016.

Iemand kan op om het even welke leeftijd een diploma of een getuigschrift secundair onderwijs behalen. Definitieve slaagpercentage kunnen daarom nooit gepresenteerd worden.

Momenteel hebben 35,4% van de leerlingen uit het geboortejaar 1995, die op een bepaald moment in het buitengewoon basisonderwijs onderwijs genoten, een diploma of een getuigschrift behaald. Bij de overige geboortejaren worden vergelijkbare patronen afgeleid.

Het getuigschrift wordt het vaakst gehaald. Slechts 10,6% van de leerlingen die succesvol het secundair onderwijs beëindigen, doen dit met een diploma.

Tabel: Aantal leerlingen geboren tussen 1995 en 1997 per schooljaar waarin ze al dan niet een diploma of een getuigschrift (= na succesvol beëindigen van 6BSO) haalden opgesplitst volgens type 1 en type 8.

Schooljaar	2012-2013 diploma / getuigschrift behaald	2013-2014 diploma / getuigschrift behaald	2014-2015 diploma / getuigschrift behaald	GEEN diploma / getuigschrift behaald	Eindtotaal
Geboortejaar					
Type 01	19	253	398	5617	6287
1995	19	234	95	1727	2075
1996		19	274	1828	2121
1997			29	2062	2091
Type 08	149	1048	1290	4939	7426
1995	148	869	255	1223	2495

1996	1	179	863	1387	2430
1997			172	2329	2501

Bron: AgODi-databanken, geraadpleegd op 04/04/2016.

Het verschil tussen de twee onderzochte types in het buitengewoon basisonderwijs is groot. Leerlingen die in type 1 zaten, hebben 10,7% kans om een diploma of een getuigschrift te halen. Bij type 8 stijgt de kans om het secundair onderwijs succesvol te beëindigen tot 33%.

Let wel, deze cijfers zijn gebaseerd op slechts beperkte gegevens!

Tabel: Aantal leerlingen geboren tussen 1995 en 1997 per schooljaar waarin ze al dan niet een diploma of een getuigschrift haalden opgesplitst volgens provincie.

Schooljaar	2012-2013 diploma / getuigschri ft behaald	2013-2014 diploma / getuigschri ft behaald	2014-2015 diploma / getuigschri ft behaald	GEEN diploma / getuigschri ft behaald	Eindtotaal
Geboortejaar					
Antwerpen	55	322	386	2890	3653
1995	55	272	94	817	1238
1996		50	237	878	1165
1997			55	1195	1250
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	3	17	42	300	362
1995	3	16	14	90	123
1996		1	27	99	127
1997			1	111	112
Limburg	19	219	280	1585	2103
1995	19	176	51	438	684
1996		43	208	460	711
1997			21	687	708
Oost- Vlaanderen	36	286	374	2368	3064
1995	36	235	87	670	1028
1996		51	246	722	1019
1997			41	976	1017
Vlaams- Brabant	22	195	253	1370	1840
1995	22	158	54	347	581
1996		37	148	432	617
1997			51	591	642
West- Vlaanderen	33	254	339	1936	2562
1995	32	239	48	553	872
1996	1	15	260	592	868
1997			31	791	822
Wallonië		7	9	30	46
1995		6		10	16
1996		1	9	9	19
1997				11	11
Onbekend		1	5	77	83

1995		1	2	25	28
1996			2	23	25
1997			1	29	30

Bron: AgODi-databanken, geraadpleegd op 04/04/2016.

Uit bovenstaande tabel kan afgeleid worden dat het verschil in succesvol beëindigen van het secundair onderwijs nadat de leerling schoolliep in het buitengewoon basisonderwijs type 1 of type 8 eerder klein is als uitgesplitst wordt volgens provincie van de woonplaats van de leerling. De gekende patronen komen in de verschillende provincies voor.

Nogmaals wordt gewezen dat deze cijfers gebaseerd zijn op slechts beperkte gegevens.

2. De meegedeelde cijfers zijn onvolledig. Het is aangewezen om zeer voorzichtig te zijn met eventuele conclusies.

Het M-decreet monitort hoe de certificering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verder evolueert. Het M-decreet wil alvast een positief effect hebben op het aantal leerlingen dat ondanks hun specifieke onderwijsbehoeften, toch een getuigschrift of een diploma in het secundair onderwijs behaalt.