

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 230
van **VERA CELIS**
datum: 17 februari 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Volwassenenonderwijs - Cursisteninspraak

'Het Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad' uit 2004 bepaalt dat elke school uit het leerplichtonderwijs verplicht is om een leerlingenraad of andere vorm van leerlingenparticipatie te organiseren als minstens 10% van de leerlingen erom vraagt. Dankzij leerlingeninspraak krijgen leerlingen de mogelijkheid om adviezen te verlenen aan het schoolbestuur over alles wat hen aanbelangt en krijgen ze de kans om mee te werken aan een positief en verbindend schoolklimaat.

Participatie en inspraak van leerlingen kan in alle geledingen van het onderwijs bijzonder nuttig zijn. Ook voor het volwassenenonderwijs kan een vorm van cursistenparticipatie ervoor zorgen dat de cursisten zich betrokken voelen bij het kwaliteitsbeleid van een centrum. Al bij de opmaak van het decreet volwassenenonderwijs van 2007 bleek dat het niet eenvoudig was om naar analogie van het leerplichtonderwijs inspraakregeling voor cursisten in het volwassenenonderwijs te organiseren. De cursistenpopulatie is namelijk een zeer diverse groep met volwassenen die dagopleidingen volgen, volwassenen die slechts enkele uren per week in het centrum aanwezig zijn voor een cursus, tot volwassenen die via afstandsonderwijs een opleiding volgen. De vertegenwoordiging in een mogelijke cursistenraad moet daarom ook representatief zijn voor de cursistenpopulatie.

In 2013 kwam de Thematische Werkgroep Cursisten, die deel uitmaakte van de zes thematische werkgroepen rond de evaluatie van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, eveneens tot deze conclusie. De werkgroep merkte wel op dat er een aantal CVO's (centra voor volwassenenonderwijs) zijn die "weliswaar een cursistenraad hebben, maar dat daarnaast ook andere manieren van participatie mogelijk zijn, die misschien voor bepaalde groepen cursisten adequater zijn. In de toekomstige regelgeving VO moet ook aandacht zijn voor deze participatievormen."

1. Hoe schat de minister de situatie in op het terrein? Op welke manier organiseren de verschillende centra inspraak voor cursisten?
2. Kan de minister cijfers hieromtrent meedelen?
3. Wat is de beleidsvisie van de minister op de inspraakregeling voor cursisten in het volwassenenonderwijs? Zorgen centra er in voldoende mate voor dat cursisten inspraak krijgen?

4. Moeten er volgens de minister initiatieven genomen worden om de participatie en inspraak van cursisten te bevorderen? Zo ja, op welke manier?
5. Zal de minister dit meenemen naar de gesprekken over de vernieuwingsoperatie binnen het volwassenenonderwijs?

ANTWOORD

op vraag nr. 230 van 17 februari 2016

van **VERA CELIS**

1. Cursistenbetrokkenheid is inderdaad belangrijk en kan een reële meerwaarde betekenen bij het uittekenen van het beleid in een onderwijsinstelling.
Zoals in de vraag wordt aangegeven, kunnen cursisten op heel verschillende manieren modules of opleidingen volgen in het volwassenenonderwijs. Deze flexibele organisatievorm zorgt ook voor een zeer diverse betrokkenheid van de cursisten in het beleid van de centra. Er zijn uiteenlopende manieren om cursisten volwassenenonderwijs inspraak te geven bij het uitzetten van het beleid van een centrum voor volwassenenonderwijs of centrum voor basiseducatie. In sommige centra bestaat het systeem van cursistenraden, in heel veel centra worden de cursisten gevraagd een evaluatie te doen van het beleid in het centrum, van de lessen, het lesmateriaal, de organisatie, etc. Op deze manier wordt de input van de cursisten meegenomen in het uittekenen van het centrumbeleid.
Ook op Vlaams niveau worden cursistenvertegenwoordigers in de beleidsontwikkelingen betrokken via de werking van de Vlaamse Onderwijsraad. In de Raad voor Levenslang en Levensbreed Leren van de VLOR zetelen vier vertegenwoordigers van de cursisten. Iedereen die een opleiding volgt of gevolgd heeft in het school- of kalenderjaar voorafgaand aan de datum van de oproep in het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, de basiseducatie, Syntra, de VDAB of in het Sociaal-Cultureel Volwassenenwerk kan er kandideren voor een vierjaarlijks mandaat.
2. We beschikken niet over cijfers in verband met de methodieken van cursistenbetrokkenheid of -inspraak in de CVO/CBE.
3. Wordt samen beantwoord met de vragen 4 en 5.
Zoals in het antwoord op de eerste vraag al aangegeven, is het betrekken van de cursist in het uittekenen van het beleid in elke onderwijsinstelling belangrijk. Kleinere centra hebben een beperktere omkadering, waardoor het vooral voor die centra niet evident is om op een structurele manier de input van cursisten in de beleidsvoering van het centrum mee in rekening te nemen. In de hervorming van het volwassenenonderwijs willen we het beleidsvoerend vermogen van de centra versterken, zodat zij op basis van de context in hun centrum de meest geschikte methode van inspraakregeling van de cursisten kunnen uitwerken.
4. Zie antwoord vraag 3.
5. Zie antwoord vraag 3.