

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 224
van **KATHLEEN KREKELS**
datum: 16 februari 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

STEM-academies - Evaluatie

Door het structureel tekort aan technische en exact-wetenschappelijke profielen op de arbeidsmarkt, werd in 2012 het STEM-actieplan goedgekeurd door de Vlaamse Regering.

Een van de concrete acties om wetenschap, techniek en wiskunde meer zichtbaar onder de aandacht te brengen, is het oprichten van STEM-academies. STEM-academies bieden jongeren de kans om (buitenschools) kennis te maken met Science, Technology, Engineering en Mathematics, waarvoor STEM staat.

1. Worden deze STEM-academies geëvalueerd zodanig dat de academies ook garant staan voor kwaliteit? Zo ja, op welke manier worden ze geëvalueerd?
2. Is het aanbod van de STEM-academies regionaal gelijk verspreid? Wat is de afstand in kilometers per gemeente tot de dichtstbij zijnde STEM-academie? Op welke manier wil de minister de gelijke verspreiding waarborgen?
3. Hoeveel keer werden de STEM-academies de afgelopen drie jaren bezocht? Graag had ik per gemeente de cijfers verkregen.
4. In hoeveel procent van de gevallen werden de STEM-academies bezocht door individuen? In hoeveel procent van de gevallen werden de STEM-academies bezocht door scholen?
5. Welke beleidsconclusies trekt de minister uit deze cijfers?

ANTWOORD

op vraag nr. 224 van 16 februari 2016

van **KATHLEEN KREKELS**

1. De Vlaamse overheid heeft de STEM-Academies niet opgericht. Vanuit het beleid werd wel actie ondernomen om de bestaande initiatieven te bundelen. De 74 STEM-Academies, die aangesloten zijn bij het Academies-Netwerk onder coördinatie van Technopolis, worden momenteel ook niet extern geëvalueerd. De STEM-academies zijn immers allemaal vrije initiatieven, die lang niet allemaal door de overheid gefinancierd worden. Samen financieren de Departementen EWI en Onderwijs en Vorming sedert 2015 gezamenlijk het Academies-Netwerk met een beperkte subsidie. Uiteraard zijn hieraan engagementen verbonden en volgen we deze financiering op. Een uniforme, externe evaluatie door de overheid van alle individuele STEM-academies zou enkel dan kunnen, indien er een structurele subsidiëring met voorwaarden zou zijn voor deze individuele academies.
Niet alleen om budgettaire redenen, maar ook omwille van de wervende kracht die uitgaat van een stimulerend beleid, werd dus gekozen voor een ondersteunende en omkaderende aanpak, via het Netwerk van de STEM-Academies. Op die manier mag men veronderstellen dat er intern tussen de 74 Academies een groeiende kwaliteitsnotie ontstaat en er van elkaar wordt geleerd, zowel qua beheer, impact, effectiviteit als efficiëntie. Zo moet ook onderstreept worden dat de leden die tot het netwerk willen toetreden het 'Charter STEM-Academie netwerk' ondertekenen met o.a. engagementen voor kennis- en expertisedeling.
2. Zoals uit kaart nr. 1, 2 en 3 in bijlage blijkt, is het aanbod van de STEM-Academies niet egaal regionaal gespreid. Er is evenwel een merkbare en positieve evolutie tussen het eerste en het tweede werkingsjaar (kaarten 2 en 3), die bovendien het grootst is in West-Vlaanderen. Uit de derde kaart blijkt duidelijk dat het overgrote deel van de West-Vlaamse kinderen in de eigen gemeente of in een nabije gemeente een STEM-academie activiteit kan volgen.
3. Kaart 5 in bijlage toont het aantal kinduren dat per gemeente via de STEM-Academies werd ingevuld in het werkingsjaar 2014-2015. We geven dit werkingsjaar als referentiepunt, aangezien dit het eerste volledige werkingsjaar is. Het STEM-academie netwerk ging van start in februari 2014. De data voor het werkingsjaar 2013 - 2014 zijn daarom incompleet. Ook voor de tweede helft van het werkingsjaar 2015 - 2016 (kaart 6) zijn de data uiteraard nog onvolledig, gezien nog niet alle activiteiten bekend/doorgegeven zijn aan de coördinator van het Netwerk. We geven u tevens het aantal kinderen mee dat per gemeente deelnam, eveneens voor zowel 2014-2015 (kaart 7) als 2015-2016 (kaart 8)
4. Het STEM-Academie Netwerk bundelt alle buitenschoolse activiteiten rond STEM die aan het interne charter van het STEM-Academie Netwerk voldoen en die de 74 leden ten persoonlijke titel hebben ondertekend. Het gaat per definitie over buitenschoolse activiteiten, wat maakt dat 100% van de deelnemers op individuele basis participeren. Dit neemt niet weg dat sommige STEM-Academies hun aanbod ook ter beschikking stellen van scholen. Dit valt echter buiten de scope van het STEM-Academie Netwerk.
5. Ik kan een aantal beleidsconclusies trekken uit voorliggende cijfers. Vooreerst is het -zoals dat wel vaker bij STEM het geval is- opmerkelijk hoeveel enthousiasme en

inzet dit thema losmaakt binnen en buiten de scholen, en dit quasi geheel uit eigen kracht, zowel voor wat de vraag als voor wat het aanbod betreft. Het aantal van 74 STEM-Academies in de vrije tijd is ook zondermeer groot. Men kan niet ontkennen dat een dergelijk breed geschakeerd en spontaan gegroeid aanbod opmerkelijk is. Het vrije initiatief toont zich hier van zijn beste kant. Uiteraard kan alles steeds beter, maar ik ben ervan overtuigd dat dit best via voortschrijdend inzicht gebeurt, door co-creatief stappen vooruit te zetten, en door het interne debat gaande te houden bv. m.b.t. het aantal meisjes dat deelneemt, de wijze waarop provinciale/regionale ontwikkelingen van elkaar kunnen leren, of het specifiek aantrekken van doelgroepjongeren. Daar liggen zeker kansen waarop men binnen het Netwerk kan inzetten. Ik merk vanuit beleidsoogpunt ook dat men creatief meedenkt met het beleid: er is een constructieve dialoog om het STEM-Kader als concept mee te nemen, er is bereidheid mee te focussen op de maatschappelijke relevantie van STEM, 2 STEM-aspecten die vanuit het beleid worden gestimuleerd. Tegelijk zijn wij zeker ook bereid te luisteren naar creatieve voorstellen vanuit het Netwerk, die potentieel alle leden ten goede komen.

BIJLAGE

Kaart 1 Overzicht STEM-academie organisatoren

Kaart 2 Overzicht activiteiten jan - aug 2014

Kaart 3 Overzicht activiteiten werkjaar 2014 - 2015

Kaart 4 Overzicht activiteiten sep - dec 2015

Kaart 5: Aantal kinduren dat per gemeente werd ingevuld 2014-2015

Kaart 6: Aantal kinduren dat per gemeente werd ingevuld 2015-2016

Kaart 7 Aantal kinderen per gemeente dat een STEM-activiteit volgde - 2014 - 2015

Kaart 8 Aantal kinderen per gemeente dat een STEM-activiteit volgde 2015-2016