

Vraag nr. 126
van 7 mei 1999
van de heer MARC DE LAET

Eindtermen – Pc-gebruik

De pc en het gebruik van het Internet als bron van informatie en als communicatiemiddel worden steeds belangrijker in onze snel evoluerende informatiemaatschappij, iets wat de Vlaamse overheid niet ontgaat. De voorbije jaren werden immers door de Vlaamse regering grote inspanningen gedaan om het gebruik van pc's in het onderwijs te promoten.

Het PC/KD-project van de Vlaamse overheid, dat bij de recente aanpassing van de algemene midden- en uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1999 nog een bijkomend krediet van 350 miljoen kreeg toegewezen, is daarvan een in het oog springend bewijs.

Het gebruik van de pc op school werd evenwel niet opgenomen in de eindtermen.

Bestaan er plannen om bij een eventuele aanpassing/herziening ervan, het gebruik van de pc op te nemen in de vakoverschrijdende eindtermen van de eerste graad van het secundair onderwijs (SO) ?

Zijn in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs geen leerplanwijzigingen nodig aangaande het vak Informatica, waarbij de nadruk meer dan nu komt te liggen op het praktisch leren werken en omgaan met software ?

Antwoord

1. Computergebruik is een aspect van informatie- en communicatietechnologie (ICT). De oorspronkelijke voorstellen van eindtermen/ontwikkelingsdoelen met betrekking tot ICT in het basisonderwijs en de eerste graad van het SO werden tijdens de advisering in de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) afgewogen tegenover de implicaties van hun introductie voor scholen op infrastructureel vlak.

Op een ogenblik dat er nog onvoldoende garanties waren dat computergebruik op scholen financieel op adequate wijze zou worden ondersteund, was er bij de onderwijsverstrekkers enige aarzeling om ICT via eindtermen aan alle scholen op dezelfde wijze op te leggen. Als gevolg hiervan werden een aantal eindtermen met betrekking tot ICT die door de Dienst voor Onderwijsontwikkeling (DVO) werden voorgesteld, door de VLOR niet gunstig geadviseerd.

In het basisonderwijs en de eerste graad van het SO is het aantal dergelijke eindtermen dus veel eerder beperkt :

- Eindtermen met betrekking tot computergebruik in basisonderwijs

Wereldoriëntatie technologie, Basisinzichten techniek

2.3.1. Kunnen in hun omgeving informatie-verwerkende toepassingen herkennen

2.3.bis Leren effectief met informatica en informatieverwerking omgaan

- Eindtermen/ontwikkelingsdoelen met betrekking tot computergebruik in de eerste graad van het SO

Technologische opvoeding voor de B-groep : ontwikkelingsdoel voor het verplichte verkenninggebied "Eenvoudig computergebruik" : de leerlingen kennen symbolen eigen aan het gebruikte programma ; de leerlingen kunnen programma's inlezen, gegevens invoeren en verwerken, printen.

Niettemin werd onder meer naar aanleiding van de eindtermen de noodzaak om ICT in het algemeen en pc-gebruik in het bijzonder in schoolcurricula te integreren, scherper naar voren gebracht. Als gevolg hiervan en van diverse stimulerende maatregelen die door de overheid werden genomen, stelt men vast dat de ontwikkeling van didactisch-educatieve leermiddelen voor leerlingen en scholen in een stroomversnelling is gekomen. De aandacht van scholen voor ICT is daarom groter dan op basis van de eindtermen alleen zou kunnen worden afgeleid.

Aansluitend op deze ontwikkelingen, zijn voor vakken van de basisvorming en vakoverschrijdende thema's van de tweede en derde graad in de eindtermenvoorstellen op een uitdrukkelijke wijze vaardigheden met betrekking tot ICT opgenomen.

De vermelde voorstellen van de tweede en de derde graad secundair onderwijs liggen op het ogenblik ter advisering door de Vlaamse Onderwijsraad voor. Indien de Vlaamse volksvertegenwoordiger deze voorstellen wenst te ontvangen, kan het uiteraard, met dien verstande dat er nog geen garantie is dat die voorstellen ook zullen worden aangenomen.

2. Ik deel de mening van de Vlaamse volksvertegenwoordiger dat er bij een herziening van de eindtermen eerste graad, op meer expliciete wijze zal moeten worden verwezen naar het gebruik van de pc.

Mijn voorkeur gaat daarbij naar het formuleren van gepaste eindtermen bij de vakgebonden eindtermen. Ervaringen uit het buitenland wijzen uit dat het gebruik van de pc best rendeert bij het integreren ervan in de vakdidactiek.

Ik zal dit verzoek meedelen aan de Dienst voor Onderwijsontwikkeling.

3. Aangezien het vak Informatica in de tweede en de derde graad niet tot de decretaal bepaalde vakken van de basisvorming behoort, kunnen er geen eindtermen voor worden geformuleerd.

Voor het overige is het mijn mening dat een vak Informatica minder te verkiezen is dan een integratie van eindtermen rond Informatica binnen de vakgebonden eindtermen. Daar is, zoals reeds vermeld in het eerste element van antwoord, wel duidelijk werk gemaakt van het formuleren van eindtermen rond pc-gebruik.