

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 156
van **WARD KENNES**
datum: 15 januari 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Onderwijsnetwerk islamexperten tegendiscours - Evaluatie

Sinds 19 oktober is een coördinator aangesteld voor 'het onderwijsnetwerk islamexperten tegendiscours'. Deze coördinator geeft met een groep vrijwillige islamexperten in scholen uitleg over islam en radicalisering. Dit project heeft tot doel jongeren op te voeden tot mondige burgers die meewerken aan een verdraagzame samenleving.

Scholen kunnen hier kosteloos een beroep op doen, om meer duiding te krijgen over de islam, wanneer ze signalen ontvangen van leerlingen die kunnen radicaliseren, of wanneer ze worden geconfronteerd met een teruggekeerde Syriëstrijder. In overleg met de school wordt dan op maat naar een gepast antwoord gezocht.

1. Hoeveel keer werd reeds een beroep gedaan op dit team?
2. Gaat het om scholen in een beperkt aantal steden en gemeenten of wordt er vanuit heel Vlaanderen een beroep gedaan op het netwerk?
3. Wat waren de aanleidingen om het netwerk islamexperten tegendiscours te contacteren?
4. Heeft de minister zicht op de wijze waarop de scholen deze interventie evalueren? Beantwoordt het aanbod aan de noden en de verwachtingen van de scholen?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 156 van 15 januari 2016

van **WARD KENNES**

1. In totaal ontving het netwerk van islamexperten tot op heden 125 aanmeldingen. 20 daarvan vroegen enkel een telefonisch overleg, de overige 105 vragen waren vragen tot concrete samenwerking.
2. Er wordt vanuit heel Vlaanderen een beroep gedaan op het netwerk.
3. Het netwerk werkt op maat van de vraagsteller waardoor een volledig overzicht van binnengekomen vragen moeilijk te geven valt. Het betreffen voornamelijk vragen van preventieve aard afkomstig van eerstelijns werkers (leerkrachten, directie en CLB) en gaan over: het krijgen van algemene duiding over de islam en de praktische beleving hiervan, zicht krijgen op hoe het islamonderwijs wordt georganiseerd, handvatten krijgen om met radicale uitspraken en signalen van leerlingen om te gaan, duiding krijgen over actuele thema's (integratie, extremisme, religieuze voorschriften, politie en religie, diverse vertakkingen binnen islam, samenleven van moslims en niet-moslims, het proces 'radicalisering',...).
4. Uit de evaluatieformulieren en de mondelinge reacties van scholen/CLB-medewerkers die beroep deden op het netwerk van islamexperten blijkt dat het als een waardevol initiatief beschouwd wordt en bleken de reacties achteraf steeds zeer positief.