

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 137
van **NADIA SMINATE**
datum: 5 januari 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Onderwijs - Centraal aanspreekpunt deradicalisering

Tijdens de jongste zitting van de verenigde commissies Brussel en de commissie voor de bestrijding van gewelddadige radicalisering had de minister het over het centrale aanspreekpunt voor de radicalismegerelateerde vragen binnen het departement onderwijs.

In haar antwoord op de vragen van mijn collega's en mij over het meldpunt radicalisering in het onderwijs deelde de minister mee dat er sinds de aanslagen in Parijs op 13 november 2015 al meer dan 200 meldingen binnenkwamen, terwijl men voor deze aanslagen een twintigtal, volgens de minister vooral informatieve, vragen ontving.

Daarnaast bracht de minister ook een draaiboek ter sprake dat uitgewerkt is om de eerstelijnsbulpverleners en leerkrachten te helpen in het adequaat omgaan met potentiële gevallen van radicalisme.

1. Wat waren de meest voorkomende vragen?
2. Ging het vooral over informatieaanvragen zoals voordien of had men ook te maken met meldingen van potentieel radicaliserende jongeren? Indien er meldingen waren van potentieel radicaliserende jongeren, om hoeveel gevallen gaat het? Graag een overzicht per provincie.
3. Heeft de minister zicht op het gevolg dat werd gegeven aan de meldingen van potentieel radicaliserende jongeren? Graag een overzicht per melding.
4. Uit welke concrete aspecten bestaat het draaiboek waarvan hierboven sprake?
5. Kan de minister een kopie van het draaiboek in kwestie bezorgen?

ANTWOORD

op vraag nr. 137 van 5 januari 2016
van **NADIA SMINATE**

1-3. In de overgrote meerderheid van de gevallen stelt men vragen naar welke preventieve stappen men als school kan zetten in de strijd tegen radicaal gedachtengoed. In het merendeel van de gevallen volgde dan ook een doorverwijzing naar de bestaande lokale netwerken, het netwerk van islamexperten, het multimediale dossier van Klasse en de omzendbrief met betrekking tot de mogelijkheden tot samenwerking tussen scholen en politie. Daarnaast viel het op dat eerstelijns werkers zich vandaag vaak verlamd voelen en handelingsverlegen reageren op gekende situaties door het theologische karakter dat in een aantal gevallen komt kijken bij dieperliggende persoonlijke of sociale problemen. Het advies bestaat dan ook regelmatig uit het herhalen van stappen en instanties die men in se goed kent, maar waar men door de recente gebeurtenissen soms niet meer bij stilstaat. Ook hier kan men zich -indien gewenst- laten ondersteunen door het netwerk van islamexperten voor het theologisch luik. Aangezien het niet gaat over een meldpunt en we het aanspreekpunt ook duidelijk als informatief profileren, zijn er slechts een zeer beperkt aantal risicosituaties gemeld. In een vijftal situaties werd dan ook steeds het advies gegeven om niet te aarzelen en onmiddellijk de geëigende lokale kanalen/lokale politie te verwittigen.

4-5. Tijdens de jongste zitting van de verenigde commissies Brussel en de commissie voor de bestrijding van gewelddadige radicalisering sprak ik tweemaal over een draaiboek: ten eerste doelde ik hierbij op de canvas noodplanning, hetgeen een verzameling is van aandachtsfiches om een concreet noodplan op te stellen; online te bekijken via:

http://www.ond.vlaanderen.be/welzijn/veiligheid/Intern_noodplan_voor_scholen_en_internaten.pdf

Ten tweede doelde ik hierbij op het multimediale dossier van Klasse, hetgeen een bundeling is van getuigenissen, tips rond signaalherkenning, aanpak, preventie en hulpkanalen. Online te bekijken via: <https://www.klasse.be/radicalisering/>