

Vraag nr. 15
van 14 oktober 1998
van de heer JOHAN MALCORPS

Boekentassen – Gewicht

Zie :

Minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken

Vraag nr. 19

van 14 oktober 1998

van de heer Johan Malcorps

Blz. 779

Antwoord

Het probleem van de te zware boekentassen bij scholieren is mij bekend. Zelfs op straat kunnen we opmerken dat het gewicht van de boekentassen die de scholieren bij zich hebben, jaar na jaar stijgt. Tachtig tot negentig procent van de Vlaamse leerlingen sleurt een te zware boekentas mee. Een boekentas die tien percent weegt van het eigen lichaamsgewicht is juist aanvaardbaar.

Het probleem ligt vooral in het zesde leerjaar lager onderwijs en de twee eerste jaren van het secundair onderwijs. Daar wegen de boekentassen gemiddeld acht kilo, terwijl de kinderen rond de veertig kilo wegen.

1. In het kader van het Gezonde Scholennetwerk vinden – onder begeleiding van de Vereniging voor Promotie van Gezondheid op School (Proges) – talrijke acties plaats om het overgewicht van boekentassen tegen te gaan. Momenteel nemen vijfendertig scholen deel aan dit netwerk. De scholen bepalen zelf de gezondheidsbevorderende acties, maar het gewicht van de boekentassen wordt wel als een belangrijk topic beschouwd.

Naar aanleiding van de artikels in Klasse en de betere bekendheid van het Gezondescholennetwerk hebben veel directies en oudercomités initiatieven genomen om de door de Vlaamse volksvertegenwoordiger aangehaalde acties in de scholen te verwezenlijken.

2. Het feit dat "gezondheidseducatie" in de eindtermen van het basisonderwijs en in de vakoverschrijdende eindtermen van de eerste graad van het secundair onderwijs is opgenomen, is een eerste stimulans om de leerlingen op te leiden in de zorg voor het eigen lichaam. Hef- en tiltechnieken zijn vaardigheden die in dit kader worden aangeleerd.

Door de equipes van het Medisch Schooltoezicht (MST) worden adviezen aan de ouders en school in verband met preventieve gezondheidszorg verstrekt, inzonderheid op gebied van lichamelijke opvoeding, met inbegrip van lichaamshouding. Recentelijk werd door de arbeidsgeneeskundige dienst van de provincie Vlaams-Brabant een enquête georganiseerd bij schoolartsen in verband met mogelijke factoren die aanleiding tot latere rugklachten kunnen zijn.

Door medewerkers van het Vlaams Instituut voor Gezondheidspromotie (VIG) wordt deelgenomen aan overlegvergaderingen met schoolartsen via de provinciale coördinatorenvergaderingen. Op deze vergaderingen worden acties vastgelegd om een goede lichaamshouding bij de schoolkinderen te bevorderen.

In de toekomst kan een veralgemeende regionale strategie in dit verband voor alle scholen worden uitgewerkt door het lokaal gezondheidsoverleg (LOGO). In de LOGO's zijn alle diensten en organisaties betrokken die in de regio actief zijn bij preventieve en curatieve gezondheidszorg.

In de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) werd op 6 mei 1997 een commissie "gezondheidsbevordering in het onderwijs" opgericht. Hierin zijn de belangrijkste organisaties vertegenwoordigd die zich inzetten voor het onderwijs en de gezondheid van de schooljeugd. De commissie fungeert als legitimatiegroep van de initiatieven van de voormalige Proges, inmiddels opgenomen in het VIG. De commissie bereid ontwerpadviezen voor inzake gezondheidspromotie in het onderwijs. Zo kan deze commissie voorstellen formuleren met betrekking tot een goede rughygiëne.

- 3 en 4. De acties die in de "gezonde scholen" werden ondernomen, worden bestendigd. In het kader van de eindtermen worden nieuwe vaardigheden in verband met hef- en tiltechnieken aangeleerd.

Effecten van acties in verband met gezondheidspromotie zijn vaak pas duidelijk na verloop van tijd. Om duidelijke effectmetingen te doen, moeten eerst prestatie- en effectindicatoren worden vastgelegd. Vervolgens moet er tot een nulmeting worden overgegaan. Pas dan kan men visualiseren of de geleverde prestaties "effect" sorteren.

Deze werkwijze zal aan de LOGO's worden

opgelegd. Naast een opgelegd preventiebeleid zullen zij een eigen regionaal preventiebeleid kunnen uitvoeren, waarbij de inspraak van de partners van belang is.

Naast deze antwoorden wil ik nog even verwijzen naar enkele ideeën die reeds in Klasse werden genoteerd :

- een vast klaslokaal met eigen bank ;
- aangepaste schoolboeken : vele schoolboeken zijn tegenwoordig dikke turven, zou het niet beter zijn meer losbladige werken te gebruiken.

Last but not least : in Duitsland is een boekentas op de markt gekomen met in het handvat een aangepast weegschaaltje. Dit weegschaaltje wordt dan afgesteld op het gewicht van het kind.