

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 65
van **YASMINE KHERBACHE**
datum: 10 november 2015

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Departement Onderwijs - Aanspreekpunt 'Deradicalisering onderwijs'

Het actieplan van de Vlaamse Regering 'ter preventie van radicaliseringsprocessen die kunnen leiden tot extremisme en terrorisme' bevat een 'actie 5.6', volgens dewelke het departement Onderwijs "handvatten aanbiedt aan leerkrachten/CLB-medewerkers in het omgaan met signalen van radicalisering". Het departement Onderwijs richt daartoe een centraal meldpunt (e-mailadres) in, waar alle scholen, CLB's (centrum voor leerlingenbegeleiding) en ouders met vragen terecht kunnen. In de eerste rapportage lezen we daarover dat in januari 2015 binnen het beleidsdomein Onderwijs een centraal aanspreekpunt werd gelanceerd waar scholen en CLB's met vragen terecht kunnen: deradicalisering.onderwijs@vlaanderen.be

1. Wat is het aantal meldingen bij het meldpunt sinds de lancering?
2. Welk percentage van deze meldingen kwam van respectievelijk ouders, CLB's, scholen en andere (met zoveel mogelijk opdelingen van de categorie 'andere')?
3. Wat waren de onderwerpen die aan bod kwamen bij deze meldingen? Graag de verschillende onderwerpen zo veel mogelijk in percentages uitdrukken.
4. In hoeveel gevallen was er sprake van meer dan één contactname?
5. Hoeveel unieke personen / instanties namen contact op (met opnieuw indeling ouders, CLB's, scholen en andere)?
6. Welk gevolg werd er gegeven aan deze meldingen? Graag de verschillende categorieën van acties (manieren waarop gevolg werd gegeven aan de meldingen) zo veel mogelijk in percentages uitdrukken.
7. In hoeveel gevallen werd doorverwezen? Naar welke instanties werd doorverwezen? Graag de verschillende doorverwijzingen zo veel mogelijk in percentages uitdrukken.

ANTWOORD

op vraag nr. 65 van 10 november 2015

van **YASMINE KHERBACHE**

De verschillende vragen zullen samen behandeld worden. Er kunnen met betrekking tot het aantal meldingen drie fasen onderscheiden worden.

- 1^{ste} fase** In de loop van de eerste maanden (januari-oktober) dat het aanspreekpunt gelanceerd werd, bleef het aantal vragen beperkt tot een twintigtal. Zowel de vragen als de vraagstellers waren zeer divers.
- In deze aanvangsperiode betrof het voornamelijk vragen van scholen (+/- 30%) over hoe ze dienden te reageren op vragen van ouders om schooluitstappen naar Brussel te annuleren (dreigingsniveau 3 was op dat moment van toepassing), of leerlingen mochten weigeren om mee op schooluitstap te gaan of welke richtlijnen het departement onderwijs hierover hanteerde. Ook waren er verschillende doorverwijsvragen van scholen en CLB's (+/- 20%) waar men terechtkon voor weerbaarheidstrainingen voor leerlingen en aangepaste programma's. Andere vragen waren voornamelijk van leerkrachten (+/- 20%) die op zoek waren naar betrouwbare info/tools/tips/lesmateriaal met betrekking tot het thema. In het merendeel van de gevallen waren deze leerkrachten nog niet bekend met het uitgebreide multimediale dossier van Klasse rond radicalisering. Enkele leerlingen (20%) stelden ook vragen over info aangaande IS die ze vernamen via de pers en waarover ze zich zorgen maakten. 10% was tenslotte afkomstig van studenten die vragen stelden in het kader van thesissen.
- 2^{de} fase** Sinds de lancering van het netwerk van islamexperten (oktober) raakte het aanspreekpunt duidelijk meer bekend binnen en buiten onderwijs. Alle aanvragen voor dit netwerk dienen immers via dit aanspreekpunt te gebeuren waardoor er een grote groei was van het aantal vragen. Het aanspreekpunt werd in die periode ook gecontacteerd door allerlei instanties buiten onderwijs (+/- 30%), zoals bijvoorbeeld de lokale deradicaliseringsambtenaren, politiediensten, regionale netwerken, ... met als belangrijkste reden het specifieke aanbod van het netwerk te leren kennen en met vragen tot overleg. In totaal kwamen er in die periode een dertigtal mails van individuele personen op het mailadres binnen. Ongeveer 70% van de vraagstellers waren leerkrachten, schooldirecties en CLB's.
- 3^{de} fase** Gedurende de eerste twee weken na de aanslagen in Parijs kwamen er een kleine 200 vragen binnen; 85% van de vragen waren afkomstig van leerkrachten, scholen en CLB-medewerkers. Hoofdzakelijk gingen deze vragen over een zoektocht naar extra info rondom tips, hulpkanalen, signaalherkenning, preventiemogelijkheden in het kader van radicalisering, richtlijnen in geval van amok-situaties en richtlijnen in het kader van samenwerking met politie (in totaal +/- 45%). In deze gevallen kon er een doorverwijzing gebeuren naar het multimediale dossier van Klasse rondom radicalisering, naar de canvas-noodplanning die online beschikbaar werd gesteld en naar de omzendbrief "Krijtlijnen inzake de verhouding vast aanspreekpunt lokale politie – school in het kader van omzendbrief PLP 41 en de verhouding tussen school/CLB-Dienst voor de Veiligheid van de Staat". Daarnaast kwamen er een 80-tal concrete vragen tot interventie binnen voor

het netwerk van islamexperten (+/-40%). In hoofdzaak betrof het preventieve vragen van scholen en/of CLB om met klasgroepen aan de slag te gaan en/of om een infosessie te krijgen ter ondersteuning van de CLB-medewerker en/of de school; slechts in een klein aantal situaties (5) werd een probleem van een individuele leerling met radicaliseringskenmerken gemeld. In die gevallen werd er meer dan 1 maal contact opgenomen met de vraagsteller. +/- 15% van de vragen waren afkomstig van buiten onderwijs (straathoekwerkers, politie, lokale deradicaliseringsambtenaren). Ook zij stelden voornamelijk vragen over de mogelijkheden binnen en buiten onderwijs, het ruimere kader en contactgegevens.