

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 89

van **WILLY SEGERS**

datum: 27 oktober 2015

aan **LIESBETH HOMANS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN BINNENLANDS BESTUUR,
INBURGERING, WONEN, GELIJKE KANSEN EN ARMOEDEBESTRIJDING

Nederlands Tweede Taal - Afstemming tussen reguliere en niet-reguliere aanbieders

Verschillende belangrijke actoren in het NT2-veld – onder meer de Huizen van het Nederlands, de integratiecentra en de Vlaamse overheid zelf – hanteren in hun structuren en communicatie een tweeledig onderscheid tussen enerzijds “Nederlands leren” en anderzijds “Nederlands oefenen”. Op deze manier wordt er een onderscheid gemaakt tussen de reguliere en de niet-reguliere aanbieders van Nederlandse “lessen”. Dit onderscheid hangt samen met twee andere opdelingen, meer bepaald die tussen onderwijs en integratie en die tussen expliciete en impliciete taalverwerving.

Deze door structurele en institutionele overwegingen ingegeven opdeling tussen leren en oefenen, is echter door recente wetenschappelijke inzichten achterhaald. Beide componenten moeten immers tegelijkertijd verlopen, niet consecutief. De idee dat een minimumvereiste aan taalkennis (het “leren”) vooraf moet gaan aan de toepassing hiervan in alledaagse sociale contacten (het “oefenen”) komt de efficiëntie van de taalverwerving derhalve in vele gevallen niet ten goede.

Van deze nieuwe wetenschappelijke inzichten geeft de minister reeds in haar beleidsnota blijk: “Onderzoeken tonen aan dat Nederlands leren het best gebeurt in een functionele en authentieke context. Nederlands leren geïntegreerd met een beroepsopleiding of Nederlands op de werkvloer hebben hun meerwaarde al bewezen en moeten verder uitgebouwd worden.” (p. 20).

1. Hoe heeft de minister tot nog toe geprobeerd om de besproken structurele dichotomie te doorbreken? Hoe plant zij om dit in de toekomst nog meer te doen? Welke good practices ziet zij desbetreffend thans op het veld?
2. Welke actoren zijn volgens de minister het best geplaatst om een regierol te vervullen tussen het “leren” en het “oefenen”?

LIESBETH HOMANS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN BINNENLANDS BESTUUR, INBURGERING, WONEN, GELIJKE KANSSEN EN ARMOEDEBESTRIJDING

ANTWOORD

op vraag nr. 89 van 27 oktober 2015

van **WILLY SEGERS**

1. Vanuit de Agentschappen Integratie & Inburgering (de voormalige Huizen van het Nederlands) en het Huis van het Nederlands Brussel wordt er al enige tijd ingezet op Nederlands oefenen en leren buiten het klaslokaal. De goede praktijken staan gebundeld op de website www.nederlandsoefenen.be. Zij hebben daartoe de voorbije jaren ook sterk ondersteunend gewerkt naar de verschillende aanbieders van lessen Nederlands. Op die manier wordt er in de lessen nu ook veel meer aandacht besteed aan oefenkansen Nederlands en toeleiding naar plekken waar Nederlands geoefend kan worden.

Ik verwijs ook naar Nedbox, het recent gelanceerde digitaal platform om in de vrije tijd Nederlands te leren en te oefenen. Dit platform, met de actualiteit als inhoudelijke insteek, voorziet ook tips voor lesgevers voor het gebruik van Nedbox in de klascontext. Door nieuwe media en de buitenwereld binnen te brengen in de klas wordt bovendien mee vorm gegeven aan een meer vraaggestuurd en behoeftegericht aanbod NT2.

Geïntegreerde opleidingstrajecten zijn een andere manier om het leren en oefenen van het Nederlands sterker op elkaar af te stemmen. De drie Agentschappen en het Huis van het Nederlands Brussel werken hiervoor samen met de aanbodverstrekkers NT2, VDAB, Actiris, OCMW's en andere doorverwijsinstanties. Ik verwijs concreet naar het project "Inburgering op maat van laaggeletterde vrouwen met jonge kinderen", gefinancierd met middelen van het Europese Asiel, Migratie en Integratiefonds (AMIF). Met de zorg voor jonge kinderen als ingangspoort, zullen de Agentschappen in acht proeftuinen experimenten opzetten om deze doelgroep van laaggeletterden, die moeilijk aansluiting vindt bij het huidige formele aanbod, een succesvol inburgeringstraject te laten doorlopen en op een geïntegreerde manier Nederlands te leren. Ik verwijs ook naar het doelstellingenkader van het Horizontaal Integratiebeleidsplan waarin is opgenomen dat er meer zal ingezet worden op geïntegreerde opleidingstrajecten.

Momenteel loopt er in mijn opdracht een project bij de Onderwijsinspectie om het huidige aanbod NT2 in het volwassenenonderwijs in kaart te brengen en aanbevelingen te formuleren om dit aanbod maximaal af te stemmen op de noden van de anderstaligen. Ik verwacht uit dit onderzoek ook inspiratie te halen om het samenspel tussen "Nederlands leren" en "Nederlands oefenen" in klasverband verder te versterken.

In 2016 zal ik een projectoproep lanceren rond oefenkansen Nederlands. Met deze projectoproep wil ik goede praktijken laten ontwikkelen om het "leren" en het "oefenen" beter op elkaar af te stemmen en in te bedden in een breder taalbeleid.

De beste oefening gebeurt in de dagdagelijkse praktijk, in settings die zich niet expliciet als "leerkans" profileren, maar die belangrijk zijn bij het leren van een taal: een babbel met de burens, deelnemen aan socio-culturele activiteiten, sport- en vrije tijdactiviteiten, ... Moedertaalsprekers zijn hierbij cruciaal om anderstaligen een oefenkans te kunnen aanbieden. In het verleden is dit aspect te veel

veronachtzaamd. Daarom geven de Agentschappen en het Huis van het Nederlands Brussel ook vormingen "Duidelijke Taal" aan organisaties en individuele Nederlandstaligen zodat zij weten hoe zij een rol kunnen spelen in de taalverwerving.

2. De regierol is toegekend aan de drie Agentschappen Integratie & Inburgering en het Huis van het Nederlands Brussel vzw.