

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 9

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

datum: 6 oktober 2015

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Ziekenhuisonderwijs - Stand van zaken

Er bestaan heel wat opties voor langdurig zieke kinderen om toch nog onderwijs te volgen. Eén van deze opties is het volgen van ziekenhuisonderwijs. Een ziek kind komt in aanmerking voor onderwijs in het ziekenhuis als verwacht wordt dat het drie weken of langer niet naar school kan. De onderwijsconsulent van het ziekenhuis overlegt dan met de school van het kind hoe het onderwijs vorm zal krijgen.

Ziekenhuisscholen bieden onderwijs aan kinderen die opgenomen zijn in een ziekenhuis of op medische gronden verblijven in een preventorium. Onderricht in het ziekenhuis of onderwijstype 5 vindt plaats in officiële ziekenhuisscholen en kan op twee manieren verlopen: (a) ofwel beschikt het ziekenhuis over een school, een polyvalente ruimte ter beschikking van jonge patiënten, (b) ofwel beschikt het ziekenhuis niet over een school en verloopt het onderricht via de tussenkomst van verenigingen of via huisonderwijs onder de vorm van TOAH (tijdelijk onderwijs aan huis).

Een ziek kind in het ziekenhuis of thuis school laten lopen biedt heel wat voordelen voor de educatieve, sociale en gezondheidsachtergrond. Zo behoudt het kind in kwestie zijn statuut van "leerling". Ook zal het in mindere of meerdere mate het tempo van de school blijven volgen.

Het is tevens belangrijk om weten dat in de ziekenhuisschool of met het tijdelijk onderwijs aan huis de leerlingen geen proeven of examens afleggen die een diploma kunnen opleveren. De taak van de leerkrachten bestaat erin de leerlingen op hun schoolniveau te houden, hun achterstand te overbruggen en samen met de leerling een onderwijsdoel uit te werken. Dit kan zijn: slagen voor een trimester, een jaar, slagen voor de middenjury of zich voorbereiden op een ingangsexamen voor het hoger onderwijs.

Wél kunnen de ziekenhuisscholen tijdens de herstelperiode (al dan niet in het ziekenhuis) examens laten afnemen in samenwerking met de oorspronkelijke school, maar de oorspronkelijke school heeft altijd het laatste woord (of de verantwoordelijke voor de attestering).

1. In Vlaanderen zijn er acht zogenaamde ziekenhuisscholen (Ziekenhuisschool Antwerpen, Ziekenhuisschool UZ Leuven, Ziekenhuisschool Stad Gent, Revalidatiecentrum Pulderbos, Zeelyceum De Haan, BSO/GO La Ruche De Haan, Basisschool Aan Zee De Haan en Ziekenhuisschool "Inkendaal" Vlezenbeek).

Beschikt het departement over cijfergegevens over het aantal leerlingen die tijdens het schooljaar 2013-2014 en 2014-2015 les hebben gevolgd bij bovenstaande ziekenhuisscholen? Graag een opdeling naar basisonderwijs en secundair onderwijs en binnen het secundair onderwijs graag opdeling naar aso, tso en bso.

2. Beschikt het departement over cijfergegevens over het aantal leerlingen, per ziekenhuisschool, die d.m.v. het ziekenhuisonderwijs (succesvol) hebben deelgenomen aan (a) de middenjury en (b) een ingangsexamen voor het hoger onderwijs?
3. Hoe evalueert de minister het huidige systeem van ziekenhuisonderwijs?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 9 van 6 oktober 2015

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

1. Overzicht 1 bevat het aantal kinderen dat tijdens het schooljaar 2013-2014 en 2014-2015 op de teldag 01/02 geregistreerd zijn in de verschillende ziekenhuisscholen voor het basisonderwijs. Er is een opdeling gemaakt tussen het kleuter en lager onderwijs. Naast het aantal geregistreerde leerlingen op de teldag (eff) zijn ook het gemiddelde (gem) aantal leerlingen gedurende de telperiode opgenomen.

type 5	Basisonderwijs : adres school	1/2/2014				1/2/2015			
		kleuter		lager		kleuter		lager	
		gem	eff	gem	eff	gem	eff	gem	eff
26492	Basisschool BuO vh Gemeenschapsond. Koninklijke Baan 5 8420 DE HAAN (La Ruche)	0,51	0	10,25	10	1,29	1	10,2	10
26484	Basisschool BuO vh Gemeenschapsond. Koninklijke Baan 5 8420 DE HAAN ('t Zeegat)	7,58	8	46,63	52	6,11	5	51,6	50
26881	Gesub Gemeentelijke Basisschool BuO De Pintelaan 185 9000 GENT (UZ-school)	16,38	20	31,14	36	18,01	15	34,7	42
25908	Gesub Vrije Basisschool BuO en BuSO Herestraat 49 3000 LEUVEN	13,71	11	34,05	41	13,89	13	35,1	44
25379	Gesub Vrije Basisschool BuO Inkendaalstraat 1 1602 VLEZENBEEK	43,86	46	35,49	35	39,35	41	30,3	28
25668	Gesub Vrije Basisschool BuO Reebergenlaan 4 2242 PULDERBOS -ZANDHOVEN	19,72	20	20,46	23	17,71	16	26,2	23
25486	Gesub Gemeentelijke Basisschool BuO Lindendreef 1 2020 ANTWERPEN	25,31	27	41,61	48	26,50	31	42,9	48

Overzicht 2 bevat het aantal leerlingen dat tijdens het schooljaar 2013-2014 en 2014-2015 op de teldag 01/02 geregistreerd zijn in de betrokken ziekenhuisscholen voor het secundair onderwijs. Ook hier zijn naast het effectieve (eff) aantal leerlingen op de teldag ook het gemiddelde (gem) aantal leerlingen gedurende de telperiode opgenomen. Cijfers per onderwijsniveau zijn niet beschikbaar.

type 5	Secundair onderwijs	1/2/2014		1/2/2015	
		Alle niveaus		Alle niveaus	
		gem	eff	gem	eff
28068	SSBOGO De Haan (franstalig)	27,3	26	29,25	35
28068	SSBOGO De Haan (nederlands talig):	209,74	221	210,74	224
26881	stedelijke ziekenhuisschool GENT	59,96	60	69,75	90
25908	Gasthuisberg LEUVEN	66,77	88	65,20	61
27623	PULDERBOS -ZANDHOVEN	21	18	19,00	26
25486	stedelijke ziekenhuisschool ANTWERPEN	64,79	77	64,14	69

2. Er zijn geen cijfergegevens beschikbaar over het aantal leerlingen, per ziekenhuisschool, die d.m.v. het ziekenhuisonderwijs (succesvol) hebben deelgenomen aan a) de middenjury en b) een ingangsexamen voor het hoger onderwijs.
3. De werking van een type 5 school verschilt grondig van een gewone school: de begeleiding vraagt een andere aanpak omdat de leerling ziek is. Dit ziek-zijn staat centraal. Tevens is er een thuisschool waarmee er contacten onderhouden worden. De doelstelling van het onderwijs binnen type 5 scholen is eveneens anders dan in

andere scholen, het gaat om het beperken van de achterstand en het inzetten op een vlotte terugkeer naar de thuisschool.

Die doelstelling was, is en blijft belangrijk. Ten bewijze, bijkomende maatregelen in een recent verleden hebben het mogelijk gemaakt om de onderwijsbegeleiding voor zieke kinderen en jongeren in de type 5 school nog beter te ondersteunen. Ik geef één voorbeeld: een belangrijke tegemoetkoming aan de vraag van de sector heeft te maken met het secundair onderwijs: secundaire afdelingen en werkingen werden omgevormd tot autonome type 5 scholen met een eigen directie. Deze aanpassing gaf het secundair onderwijs meer ademruimte bij de aanpak en de begeleiding van hun doelgroep.