



Vlaams
Parlement

ingediend op **512** (2015-2016) – Nr. 1
16 oktober 2015 (2015-2016)

Beleidsbrief

Onderwijs
2015-2016

ingediend door viceminister-president Hilde Crevits

I. INHOUDSTAFEL

I. Inhoudstafel.....	2
II. Lijst met afkortingen.....	5
III. Managementsamenvatting	7
IV. Strategische en operationele doelstellingen.....	9
1. Strategisch doel 1: Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen	9
1.1. Alle kinderen stevige fundamenteën geven door een sterk basisonderwijs	9
1.1.1. Inzetten op een maximale participatie aan kleuteronderwijs vanaf drie jaar	9
1.1.2. Het lager onderwijs naar waarde schatten.....	9
1.2. De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren	10
1.3. Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven.....	11
1.4. Volwassenonderwijs als partner in levenslang leren	12
1.5. Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren	13
1.6. Leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen	14
1.7. Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren .	16
1.8. Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken.....	17
1.9. Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren ...	18
1.9.1. Vlaamse kwalificatiestructuur uitrollen met verkorte procedures.....	18
1.9.2. Een geïntegreerd kwaliteitskader voor beroepsopleidingen invoeren	18
1.9.3. Via betere randvoorwaarden het werkplekleren stimuleren	19
1.9.4. Competenties verworven in niet-formele/informele contexten erkennen	19
1.9.5. Leerlingen warmer maken voor STEM.....	20
1.9.6. Werk maken van werk in zorgsector	20
1.9.7. Ondernemerschap en ondernemingszin aanmoedigen	21
1.9.8. Werking regionale technologische centra optimaliseren.....	22
1.10. Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren.....	22
1.11. Ondersteuning van lerenden versterken	23
1.12. Het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	26
1.13. De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen.....	27
1.14. De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen	28
1.15. Leerlingenvervoer verbeteren	29
2. Strategisch doel 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen	29
2.1. De lerarenopleiding versterken.....	29

2.2. Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren.....	30
2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leerkrachten realiseren.....	32
3. Strategisch doel 3: Onderwijsinstellingen versterken	33
3.1. Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen	33
3.2. Een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken	34
3.3. Naar een meer eenvormig landschap voor internaten evolueren.....	35
3.4. De werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren.....	35
3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen.....	36
3.6. Het onderwijsbeleid voeren in de Vlaamse Rand en Brussel	37
3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid	38
3.8. Juridisering, regeldruk en planlast terugdringen.....	39
3.8.1. Een globaal akkoord om planlast te verminderen	39
3.8.2. Scholen ondersteunen bij de toenemende juridisering	40
3.8.3. Regels verminderen, schoolproof maken en verduidelijken	40
3.8.4. Moderne dienstverlening	41
3.9. In dialoog gaan vergt duidelijke communicatie	43
4. Strategisch doel 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw	44
4.1. Masterplan scholenbouw uitwerken	44
4.2. ICT-infrastructuur vernieuwen.....	46
5. Strategisch doel 5: Topkwaliteit realiseren	47
5.1. Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg	47
5.2. De kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren	48
6. Aandacht voor transversaal beleid	49
VI. Bijlage 1 Uittreksel uit de regelgevingsagenda	52
VII. Bijlage 2: Overzicht van de wijze waarop gevolg werd gegeven aan de resoluties en moties van het Vlaams Parlement tijdens de lopende legislatuur	56
VIII. Bijlage 3 Inhoudelijke rapportering over de opvolging van de aanbevelingen van het Rekenhof.....	60
IX. Bijlage 4: Overzicht van de wijze waarop gevolg werd gegeven aan de arresten van het Grondwettelijk Hof en van het Hof van Justitie waarin Vlaamse decreten werden vernietigd of ongrondwettig of strijdig met het EU-recht werden bevonden.....	97
X. Bijlage 5: Koppeling tussen Begroting en Beleidsbrief	98
XI. Bijlage 6: Samenvatting van het kerntakenplan Onderwijs en Vorming ...	107
1. Context	107
2. Structuur van het beleidsdomein.....	107
3. Samenvatting kerntakenplan	108
3.1. Radicaal digitaal en verdere digitalisering	108

3.2.	Vereenvoudiging van regelgeving en procedures, vermindering planlast	109
3.3.	Efficiënte interne werking en single audit	110
4.	Toetsing van het kerntakenplan aan het globaal kader dat bijdraagt tot een resultaats- en klantgerichte overheid	113
4.1.	Eigen dienstverlening door de overheid, rechtstreeks aan de burger en aan organisaties.....	113
4.2.	Regelgeving	115
4.3.	Handhaving en inspectie	115
4.4.	Erkenningen	115
4.5.	Subsidies	115
4.6.	Entiteits- en beleidsdomeinoverschrijdende samenwerking	115
5.	Engagement van het beleidsdomein m.b.t. de besparingsdoelstelling	116

II. LIJST MET AFKORTINGEN

ASEM: Asia-Europe Meeting
BEN: bijna-energieneutraal
BFUG: Bologna Follow-up Group
BSO: beroepssecundair onderwijs
BUSO: buitengewoon secundair onderwijs
CABO: commissie van advies voor het buitengewoon onderwijs
CBE: centrum voor basiseducatie
CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding
CLIL: Content and Language Integrated Learning
CVO: centrum voor volwassenenonderwijs
DAC: Derde Arbeidscircuit
DBSO: deeltijds beroepssecundair onderwijs
DHO: databank Hoger Onderwijs
DKO: deeltijds kunstonderwijs
EHBO: Eerste Hulp Bij Ongevallen
EVC: erkenning van competenties
FOD WASO: Federale Overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg
GCES: Governing Complex Education Systems
GECO: Gesubsidieerde Contractueel
GON: geïntegreerd onderwijs
HBO5: Hoger Beroepsonderwijs
HIVO: hogere instituut voor opvoedkunde
ION: inclusief onderwijs
KBS: Koning Boudewijnstichting
KOOGO: koepel van ouderverenigingen van het officieel gesubsidieerd onderwijs
LIO-baan: leraar-in-opleidingsbaan
LOP: Lokaal Overlegplatform
MFC: multifunctioneel centrum
NT2: Nederlands tweede taal
NVAO: Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie
OBPWO: onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
OESO: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
OKOT: onderwijskwalificerende opleidingstrajecten
OV: opleidingsvorm
PAV: Project Algemene Vakken
PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies
PISA: Programme for International Student Assessment

ROK: gemeenschappelijk referentiekader voor onderwijskwaliteit

RTC: regionale technologische centra

SBO: strategisch basisonderzoek

SERV: Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

SNPB: samenwerkingsverband netgebonden pedagogische begeleidingsdiensten

STEM: Science - Technology – Engineering – Mathematics

SVS: Stichting Vlaamse Schoolsport

TALIS: Teaching And Learning International Survey

TSO: technisch secundair onderwijs

VCOV: Vlaamse confederatie van ouders en ouderverenigingen

VDAB: Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling

VIAA: Vlaams Archiveringsinstituut

VIVO: Vlaams Instituut voor Vorming en Opleiding in de social profit

VLHORA: Vlaamse Hogescholenraad

VLIR: Vlaamse Interuniversitaire Raad

VLOR: Vlaamse Onderwijsraad

VLUHR: Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad

VSK: Vlaams Scholierenkoepel

III. MANAGEMENTSAMENVATTING

Onderwijsbeleid start vanuit **vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid**. Een dynamisch, krachtadig en efficiënt onderwijsbeleid komt steeds tot stand in nauw overleg met alle betrokken partners: in de eerste plaats de leerkrachten en directies, de onderwijsverstrekkers en –ondersteuners, maar evenzeer de leerlingen en hun ouders. Vertrouwen en verantwoordelijkheid geven om op basis van **breed overleg** voor elke lerende het best mogelijke leertraject te garanderen, dat is de basis van mijn beleid. Deze visie respecteert elk onderwijsniveau vanuit zijn eigen specificiteit en autonomie, maar kijkt ook verder naar onderwijs als een levenslang continuüm voor elke lerende. Samen maken wij onderwijs.

Ons **basisonderwijs** heeft een sterke reputatie en **eigenheid**. De recente strategische verkenning van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) met bijhorende krachtlijnen zette dit nog eens in de verf. De kwaliteiten van het basisonderwijs zoals de brede vorming, het inclusieve karakter, de geïntegreerde aanpak of de diversiteit wil ik dan ook waarborgen. Deze kwaliteiten zijn grote troeven om de huidige uitdagingen zoals het M-decreet, de diversiteit en de vluchtelingenstroom met succes aan te gaan. Omwille van die kwaliteiten blijven we ook inzetten op een maximale participatie aan het kleuteronderwijs vanaf de leeftijd van drie jaar. Tenslotte wil ik krachtige leer- en werkomgevingen voor leerkrachten en scholen creëren door onderlinge kruisbestuiving en duurzame professionalisering.

Ook ons secundair onderwijs behoort internationaal tot de top. Op basis van het geleverde verkenningswerk wil ik in nauw overleg met de onderwijspartners de **uitvoering van het masterplan secundair onderwijs** concreet maken en voorleggen aan de Vlaamse Regering. Dit impliceert niet alleen een actualisering en reductie van het studieaanbod maar ook een matrix die de inhoud van het toekomstige secundair onderwijs bepaalt en een brede conceptnota over de architectuur van het toekomstige secundair onderwijs. Daarbij ligt de focus op het keuzetraject van de leerling vanaf het basisonderwijs waarbij hij na het eerste jaar van het secundair onderwijs een basisoptie blijft kiezen, alsook een kwaliteitsvolle basisvorming en voldoende ruimte voor differentiatie krijgt. Ook het parlementair debat rond de eindtermen later dit jaar zal daarin een belangrijke plaats krijgen, net als de bevindingen van het Science - Technology – Engineering – Mathematics (STEM)-platform.

Een belangrijk luik in de uitvoering van het masterplan secundair onderwijs is de opwaardering van het huidig technisch en beroepssecundair onderwijs (tso en bso). De Vlaamse Regering heeft op dit vlak de conceptnota over **duaal leren** goedgekeurd waarmee we van leren en werken een positieve keuze willen maken. Op basis van de ervaringen en resultaten van de proefprojecten die dit jaar starten zullen we duaal leren verder implementeren als een volwaardige leerweg.

In het **hoger onderwijs** werd dankzij de constructieve samenwerking met de instellingen op vier belangrijke werven significante vooruitgang geboekt: kwaliteitszorg, rationalisatie, flexibilisering en oriëntering. Vooral op de laatste twee liggen de uitdagingen voor komend werkjaar. Op basis van het VLOR-advies rond **flexibilisering** zullen de nodige decretale initiatieven voorbereid worden om het leerkrediet en de studievoortgang te optimaliseren. Op het vlak van de **oriëntering** heb ik het afgelopen jaar de opdracht gegeven tot het ontwikkelen van een oriënteringsproef en niet-bindende toelatingsproeven voor zowel de academische STEM-opleidingen als de geïntegreerde lerarenopleidingen. Dit jaar zal er al een prototype van de oriënteringsproef zijn voor een testgroep van leerlingen uit de derde graad secundair onderwijs. Deze proeven zijn verplicht, maar niet bindend en steeds als onderdeel van een groter oriënteringstraject.

Een betere **studiekeuzebegeleiding**, zowel naar het secundair als naar het hoger onderwijs, is dan ook speerpunt van mijn beleid. Sterke partnerschappen en een constructieve samenwerking tussen basis en secundair onderwijs, alsook tussen secundair en hoger onderwijs, zijn daarvoor onontbeerlijk.

Maar leren stopt niet aan de schoolpoort van het leerplichtonderwijs. Ik maak werk van een visietekst over de hervorming en de schaalvergroting van het volwassenonderwijs. Voor wat het luik NT2 betreft, pleeg ik overleg met mijn collega voor inburgering.

In samenwerking met mijn collega's bevoegd voor Cultuur, Inburgering, Jeugd, Sport, Werk en Welzijn zal ik een voorontwerp van decreet opstellen voor een geïntegreerd **beleid inzake de erkenning van competenties (EVC)**. Verder zal ik samen met de onderwijspartners een format ontwikkelen voor **onderwijskwalificaties** en onafhankelijke beroepskwalificaties.

In het **deeltijds kunstonderwijs (DKO)** werk ik dit najaar op basis van de conceptnota en voorliggende adviezen, in maximaal overleg met de sector, een helder en eenvoudig niveaudecreet uit. Daarbij wil ik de huidige kwaliteit waarborgen en tegelijkertijd meer ruimte creëren voor de creativiteit van leerkrachten, leerlingen en schoolbesturen. Daarnaast wil ik de vruchtbare wisselwerking tussen academies en het leerplichtonderwijs, maar ook met lokale culturele actoren en amateurkunsten stimuleren.

In het kader van extra schoolcapaciteit kende ik in 2015 50 miljoen euro extra toe. Hiermee worden minstens 7.300 extra plaatsen gecreëerd. Om de komende jaren de reguliere en bijkomende middelen voor scholenbouw optimaal te investeren wil ik het **masterplan scholenbouw** realiseren. Op mijn voorstel heeft de Vlaamse Regering hierover de conceptnota 'Samen bouwen aan een sterker schoolpatrimonium' goedgekeurd. Het plan biedt een antwoord op de noden en de uitdagingen op het vlak van schoolinfrastructuur in Vlaanderen en Brussel en legt duidelijk nieuwe accenten. In de toekomst zal de chronologie van een bouwdoossier niet meer het enige criterium zijn om subsidies toe te kennen, de capaciteitsmiddelen worden in de reguliere uitgaven geïntegreerd en nieuwe en vernieuwde schoolgebouwen zullen vlotter voor verschillende doeleinden kunnen worden gebruikt. Ik zal in overleg met de onderwijskoepels en het GO! het 'Masterplan Scholenbouw' verder uitwerken. Na de bespreking ervan in het Vlaams Parlement zal ik werk maken van de concrete uitrol van het masterplan scholenbouw.

Het terugdringen van **planlast** die de autonomie van scholen en leerkrachten inperkt is een andere belangrijke beleidsprioriteit. Het afgelopen jaar gaf ik aan het veld de kans om voorstellen te doen om de planlast te reduceren. Op basis van dit onderzoek ga ik aan de slag om samen met mijn administratie, de inspectie en alle onderwijspartners te komen tot een globaal plan om de planlast voor leerkrachten en scholen terug te dringen. Ik zal hierbij specifiek aandacht hebben voor acties met betrekking tot regelgeving, het curriculum, informatisering, kwaliteit en inspectie en het beleidsvoerend vermogen. Ook vraag ik de sociale partners om hun verantwoordelijkheid op te nemen om ervoor te zorgen dat de planlast die niet rechtstreeks vanuit de overheid komt, maar wel invloed is op de leerkracht of de school, terug te dringen.

Want onderwijs is mensenwerk. Dynamisch en kwaliteitsvol onderwijs realiseren we in de eerste plaats dankzij het harde en vaak excellente werk van leerkrachten, docenten, professoren én hun teams. Het is mijn ambitie een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan te realiseren. Dit begint bij het versterken van de **lerarenopleiding** zowel inhoudelijk inzake te onderwijzen vakinhouden en didactische vaardigheden, als vormelijk, door een transparant opleidingslandschap. Maar dit kan vooral door een breed gedragen en duurzaam **loopbaanpact**. We hebben daarbij bewust gekozen voor een 'pact', niet alleen omdat dit betekent dat het breed gedragen wordt, maar ook omdat we hiermee willen benadrukken dat het moet gaan om een duurzame visie die de krijtlijnen uitzet voor de uitdagingen van de toekomst. Veel aandacht zal daarbij naar aanvangsbegeleiding gaan.

In respectvol overleg met alle betrokken partners vertrouwen en verantwoordelijkheid geven om samen in de klas en in de school het beste onderwijstraject voor elke lerende uit te tekenen, dat is onze missie voor het komende beleidsjaar.

IV. STRATEGISCHE EN OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**1. Strategisch doel 1: Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen**

1.1. Alle kinderen stevige fundamenten geven door een sterk basisonderwijs

1.1.1. *Inzetten op een maximale participatie aan kleuteronderwijs vanaf drie jaar*

Realisaties 2014-2015

Er werd een kwalitatieve en kwantitatieve analyse voorbereid om een scherper beeld te krijgen van de kleuterparticipatie in Vlaanderen.

Plannen 2015-2016

Via een literatuuronderzoek, een bevraging onder experts en een analyse van de beleidsmaatregelen van de voorbije jaren wil ik komen tot een rapport met een globaal pakket aan zinvolle en efficiënte beleidsmaatregelen en goede praktijkvoorbeelden. Op basis van de inzichten die het rapport zullen opleveren, wil ik tegen halfweg 2016 komen tot nieuwe beleidsvoorstellen waardoor meer kleuters ingeschreven worden en nadien ook meer aanwezig zijn in de klas.

Een warme overgang van de thuis- of kinderopvang naar het kleuteronderwijs is cruciaal. De huizen van het Kind hebben hier ook een belangrijke rol in. Samen met mijn collega's bevoegd voor Welzijn en Inburgering zal ik tot voorstellen komen om die transitie voor elk kind vlotter te laten verlopen.

1.1.2. *Het lager onderwijs naar waarde schatten*

Realisaties 2014-2015

Door basisscholen te laten leren van elkaar, wil ik de eigen aanpak en de kwaliteit van dit onderwijsniveau verder versterken. Zo werd in het voorjaar van 2015 de website www.differentiatieinonderwijs.be gelanceerd waar basisscholen de eigen praktijk op het vlak van differentiatie op klas- en schoolniveau kenbaar kunnen maken en delen.

In 2015 heb ik de opdracht gegeven om twee onderzoeken op te starten die tot doel hebben om inspirerende voorbeelden op het vlak van differentiëren op te sporen en te analyseren, zodat scholen zich hierin kunnen versterken zonder echter dat het niveau en de kwaliteit daalt. Het eerste onderzoek gaat over flexibele leerwegen met het oog op maximale ontplooiingskansen voor alle leerlingen. Het andere onderzoek gaat na hoe basisscholen de competenties van hun schoolteam gericht inzetten en ontwikkelen om zo tegemoet te komen aan de uitdagingen die het lesgeven in de laatste jaren van het lager onderwijs stelt.

Twee maatregelen uit het masterplan secundair onderwijs die betrekking hebben op het basisonderwijs werden geïmplementeerd. Sinds 1 september 2015 zijn de eindtermen 'wereldoriëntatie' opgesplitst over twee nieuwe leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. Daarbij werden geen inhoudelijk nieuwe eindtermen ingevoerd omdat ik geen voorafname wens te doen op het ruimere debat over de herziening van de einddoelen (zie OD1.6). Daarnaast heb ik de nieuwe norm voor het getuigschrift basisonderwijs uitgewerkt die ingegaan is vanaf 1 september 2015. Ik heb

ook nieuwe modellen voor dat getuigschrift vastgelegd, waarbij ik tegelijkertijd een gevoelige planlastreductie heb doorgevoerd.

Plannen 2015-2016

Met belangstelling heb ik kennis gemaakt met de strategische verkenning van de VLOR over de eigenheid van het basisonderwijs. Deze verkenning voedt het debat rond de rol en eigenheid van het lager onderwijs. Ik zal hierover dan ook graag met de VLOR in debat gaan.

De resultaten van de onderzoeken naar flexibele leertrajecten en naar de inzet en ontwikkeling van competenties van het schoolteam in het lager onderwijs zal ik actief verspreiden naar het brede onderwijsveld opdat scholen maximaal van elkaar kunnen leren. Met belangstelling kijk ik uit naar de resultaten van het interuniversitair Strategisch Basisonderzoek (SBO) 'Transbaso' dat als doel heeft om alle actoren te versterken die betrokken zijn in het studie- en schoolkeuzeproces, bijvoorbeeld door het verbreden en valideren van bestaande tools die de overgang van basis- naar secundair onderwijs vlotter moet laten verlopen. Ik zal de resultaten van het Transbaso-onderzoek meenemen in de globale aanpak op het vlak van leerlingenbegeleiding (zie OD1.11).

- 1.2. De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren

Realisaties 2014-2015

Tijdens het voorbije werkjaar heb ik in dialoog met het onderwijsveld verder uitvoering gegeven aan het masterplan secundair onderwijs. Zo heb ik onder meer de nieuwe norm voor het getuigschrift basisonderwijs uitgewerkt (zie 1.1.4), een belangrijke stap gezet op het vlak van duaal leren in de arbeidsmarktgerichte studierichtingen vanaf de tweede graad (zie 1.8) en ingezet op het optimaliseren van de studiekeuzebegeleiding (zie 1.10). Een integrale stand van zaken in de uitvoering van het masterplan secundair onderwijs heb ik aan de Vlaamse Regering meegedeeld.

Specifiek met betrekking tot het studietoelaatbaarheid van het secundair onderwijs heb ik de basisopties en de beroepenvelden van de eerste graad en de studierichtingen van de tweede en derde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs laten screenen. Deze screening toont aan dat er structurele en inhoudelijke aanpassingen aan het studietoelaatbaarheid wenselijk zijn, studierichtingen in de derde graad bijna altijd een eenduidige finaliteit hebben en een reductie van het studietoelaatbaarheid mogelijk is. De resultaten van deze screening heb ik voorgelegd aan het Vlaams Parlement en aan de onderwijspartners.

In afwachting van de verdere uitrol van het masterplan secundair onderwijs en de actualisering van het studietoelaatbaarheid heb ik een programmatiestop ingevoerd in het voltijds gewoon secundair onderwijs die ingegaan is op 1 september 2015, met uitzondering van STEM-gerelateerde richtingen.

Plannen 2015-2016

In nauw overleg met de onderwijspartners wil ik het masterplan secundair onderwijs concreet uitvoeren en voorleggen aan de Vlaamse Regering. De samenhang met de ontwikkelingen op het vlak van duaal leren zal daarbij moeten bewaakt worden (zie OD 1.8) alsmede het samengaan met de ontwikkelingen na de uitrol van het M-decreet.

Vertrekkende van de screening van het studietoelaatbaarheid van het voltijds gewoon secundair onderwijs en de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur, zal ik werk maken van een

voorstel tot actualisatie en reductie van het studietoelaanbod. Ook werk ik in dialoog met alle onderwijspartners een conceptnota uit over de inhoud en architectuur van het toekomstige secundair onderwijs. Hierbij heb ik oog voor het perspectief van de leerling en zijn keuzeprocessen, voor het waarborgen van kwaliteitsvolle basisvorming en voor voldoende differentiatie binnen en buiten de klas, en dit voor alle leerlingen. Ook zal ik de impact ervan op het vlak van leerlingstromen, schoolorganisatie, financiering en subsidiëring en personeel in kaart brengen.

1.3. Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven

Realisaties 2014-2015

Om de tendens van studietoelaanverlenging een halt toe te kunnen roepen, heb ik in opvolging van het VLOR-advies over studietoelaanvoortgang de regelgeving hieromtrent herwerkt. De instellingen kunnen daardoor vanaf het academiejaar 2015-2016 over instellingen en opleidingen heen de studieresultaten van studenten opvolgen en zo op een adequatere manier de nodige begeleidings- en heroriënteringsmaatregelen nemen. Dit moet op termijn resulteren in een kortere afstudietoelaantijd. 'Vanaf dit academiejaar wordt het mogelijk om via de Databank Hoger Onderwijs (DHO) de studietoelaanrendementsgegevens van studenten te delen tussen instellingen.

Het actieplan mobiliteit werd verder uitgevoerd, met de opstart van enkele nieuwe initiatieven zoals het 'Master Mind Scholarship'-programma voor inkomende masterstudenten uit de hele wereld en de opstart van het EQUATIC-project waarbij een systeem van kwaliteitszorg wordt opgezet voor internationale partnerschappen in het hoger onderwijs. De werking van de mobiliteitsprogramma's voor studenten gefinancierd door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming werd op elkaar afgestemd en aansluitend werden de bedragen voor alle mobiliteitsbeurzen vastgelegd.

Vlaanderen nam deel aan de vijfde ministeriële Asia-Europe Meeting (ASEM) in Riga, die werd besloten met conclusies en een werkprogramma voor de komende twee jaar. Tevens nam Vlaanderen deel aan de negende ministeriële Bolognaconferentie en het vierde Bologna Policy Forum in Yerevan, met het Yerevan Communiqué en het statement van het Bologna Policy Forum als resultaat.

Plannen 2015-2016

De VLOR heeft een tweede advies uitgebracht over het leerkrediet waarin hij vaststelt dat het leerkrediet complex is en weinig bijdraagt aan studietoelaanvoortgang. De raad stelt voor het leerkrediet te behouden maar wel te vereenvoudigen met het oog op het beperken van de administratieve lasten voor de studenten, de instellingen en de overheid. Ook adviseert men om voor de examencontracten een alternatief uit te werken dat beter tegemoet komt aan de noden op het vlak van levenslang leren en tweede kans leeren in het hoger onderwijs. Verder vraagt de VLOR naar een betere afstemming van het financieringsdecreet op het vereenvoudigingsdecreet waardoor het positief leerkrediet van de studenten als gevolg van de in de loop van het academiejaar behaalde examenresultaten, sneller in rekening zou kunnen worden gebracht worden voor de financiering van de instellingen. Ik zal in opvolging van dit advies de nodige decreetale initiatieven voorbereiden in overleg met de hoger onderwijsinstellingen om het gebruik van de flexibilisering in het hoger onderwijs verder te optimaliseren.

Binnen DHO 2.0 maak ik werk van een luik mobiliteit met het oog op een betere registratie ervan. Verder zal ik starten met het stroomlijnen en vereenvoudigen van de structuren, organen en processen met betrekking tot de internationalisering in het hoger onderwijs.

De afspraken gemaakt tijdens de vijfde ministeriële ASEM-conferentie in Riga worden uitgevoerd. Vlaanderen zal deelnemen aan pilootprojecten rond gezamenlijke curriculumontwikkeling en 'work placements'. Ook zal Vlaanderen peer learning-activiteiten organiseren rond kwalificatieraamwerken in het hoger onderwijs, de inzetbaarheid en de impact van de hervorming op het werk van academici.

Begin september zal de Bologna Follow-up Group (BFUG) het werkprogramma voor de komende drie jaar vastleggen om de in Yerevan gemaakte afspraken uit te voeren. Daarnaast wordt ook ingezet op het mee realiseren van een volledige implementatie van de structurele hervormingen binnen de Europese hoger onderwijsruimte. Voor de volgende ministeriële conferentie in 2018 wordt ook een visie op de toekomst en de governance van de Europese hoger onderwijsruimte na 2020 uitgewerkt. Vlaanderen zal daarbij een trekkersrol blijven opnemen in de werkgroep rond de implementatie van de structurele hervormingen. Vlaanderen zal ook het initiatief nemen om samen met andere partners de externe dimensie van de Europese ruimte voor hoger onderwijs te versterken.

1.4. Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren

Realisaties 2014-2015

Ter voorbereiding van een nieuw kader voor volwassenenonderwijs heb ik aan de VLOR gevraagd om de strategische verkenning naar het leren van volwassenen uit 2013 en de bespreking ervan op een studiedag met vertegenwoordigers uit de sector, verder uit te werken tot een advies over de toekomst van het volwassenenonderwijs¹. Dat advies mocht ik in juni 2015 ontvangen. Daarnaast had ik overleg met de partners van het volwassenenonderwijs over hun visie op de toekomst van de sector.

In het kader van de flexibilisering van het aanbod NT2, werden nieuwe opleidingsprofielen alfabetisering NT2 ingevoerd. Dit laat de centra voor basiseducatie (CBE) toe om beter in te spelen op de noden van het heterogene publiek. Voor de laaggeletterde anders gealfabetiseerde cursisten kwam er een aangepast opleidingsprofiel 'Latijns schrift'. Vanaf 1 september 2015 kunnen de CBE het aanbod alfabetisering NT2 ook in open modules op maat van de cursist organiseren.

Mijn collega bevoegd voor Inburgering heeft, in overleg met mij, aan de onderwijsinspectie de opdracht gegeven om in het najaar van 2015 een onderzoek uit te voeren naar het aanbod NT2 en de bestaande noden op dit vlak. De inspectie zal op basis van een data-analyse, een bevraging van de betrokken centra en via werkbezoeken een objectieve analyse en evaluatie maken van het huidige aanbod NT2 in het volwassenenonderwijs. Het onderzoek brengt de noden van de anderstaligen in kaart en formuleert aanbevelingen om het aanbod NT2 hierop beter af te stemmen.

Plannen 2015-2016

Werken aan rationalisatie en schaalvergroting zijn twee belangrijke uitdagingen voor het volwassenenonderwijs. Om deze te realiseren zal ik de knelpunten in de regelgeving die initiatieven daartoe bemoeilijken of verhinderen onderzoeken en zo nodig wegwerken.

Verder maak ik werk van een visietekst over de hervorming van het volwassenenonderwijs die ik aan de Vlaamse Regering zal voorleggen. Doel is om op basis van de feedback op deze visietekst voor het zomerreces een definitief plan over de hervorming van het volwassenenonderwijs aan de Vlaamse Regering voor te leggen. Hierin zullen ook de resultaten van de NT2-analyse door de onderwijsinspectie verwerkt zijn. Voor zowel de visietekst als het definitieve plan overleg ik, voor wat het luik NT2

¹ VLOR (2015). Bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs.

betreft, met mijn collega bevoegd voor inburgering aangezien de middelen voor de organisatie van het NT2-aanbod onder haar beheer komen.

In samenspraak met mijn collega bevoegd voor Inburgering zal ik de impact van de extra middelen voor de organisatie van het aanbod NT2 evalueren met het oog op de verdere toekenning in de volgende schooljaren.

Op basis van de resultaten van het onderzoek door de onderwijsinspectie zal ik samen met mijn collega's bevoegd voor Inburgering en Werk en in overleg met de aanbodverstrekkers bekijken of en hoe een vernieuwd afsprakenkader om een goede afstemming van het NT2-aanbod op de noden van alle anderstaligen te garanderen, nodig is. Samen met mijn collega bevoegd voor Inburgering zal ik verschillende scenario's aftoetsen om te komen tot een behoeftedekkend, flexibel en vraaggestuurd aanbod NT2 in functie van de noden en de competenties van de NT2-cursist en met voldoende geografische spreiding. Naast werken met nieuwe technologieën (zoals leren op afstand) kan een aanbod met private aanbodverstrekkers eventuele hiaten opvullen. Ik zal hierbij rekening houden met de tijdelijke noden die zijn ontstaan naar aanleiding van de recente vluchtelingenstroom waardoor de mensen die hier asiel krijgen snel toegang krijgen tot een NT2-opleiding in het volwassenenonderwijs (zie ook SD 6).

1.5. Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren

Realisaties 2014-2015

Op 17 juli 2015 heeft de Vlaams Regering op mijn initiatief de conceptnota "Niveaudecreet deeltijds kunstonderwijs" goedgekeurd. Deze conceptnota wil het pad effenen voor een niveaudecreet DKO dat in deze legislatuur in werking zal treden. De conceptnota omvat een aantal beleidskeuzes die de huidige kwaliteit willen waarborgen en de doelgerichtheid bewaken. Tegelijk wil ik meer ruimte creëren voor de creativiteit van leerkrachten en leerlingen en de schoolbesturen meer bewegingsvrijheid en verantwoordelijkheid geven. De mogelijkheden voor academies om zelf een opleiding inhoudelijk en organisatorisch vorm te geven, zullen toenemen en dit zal leiden tot meer pedagogische en artistieke vrijheid.

Net als in het leerplichtonderwijs maak ik in het DKO werk van administratieve vereenvoudiging. De bewijslast voor leerlingen die verminderd inschrijvingsgeld genieten, moet zo veel als mogelijk teruggedrongen worden. Vanaf het schooljaar 2015-2016 hebben alle 18- tot 24-jarigen recht op het verminderd tarief voor volwassenen, waardoor de voorwaarde om een attest van het kinderbijslagfonds voor te leggen, wegvalt.

De onderzoeksresultaten van 'Cultuur in de Spiegel' worden dit jaar omgezet in de praktijk in de experimenteerfase in vier pilootscholen. De pilootscholen worden begeleid door de onderzoekers in samenwerking met de onderwijskoepels en het GO!, CANON Cultuurcel en een klankbordgroep. Ik heb ook werk gemaakt van de integratie van het ondersteuningsmechanisme voor cultuuronderwijs, dynamo3, binnen cultuurkuur.be.

Plannen 2015-2016

Dit najaar werk ik vertrekkende van de conceptnota en de adviezen en in maximaal overleg met de sector aan een helder en eenvoudig niveaudecreet voor het DKO.

Aan mijn administratie zal ik de opdracht geven om via ontwikkelcommissies werk te maken van de basiscompetenties voor de derde graad van de nieuwe opleidingsstructuur. Daarnaast zal ik onderzoeken hoe de huidige basiscompetenties voor de eerste en tweede graad op punt gesteld kunnen worden.

Vanaf het schooljaar 2015-2016 zullen in afwijking van de programmatiestop een aantal nieuwe graden, opties, instrumenten en filialen van start gaan. Drie academies kunnen vanaf dit schooljaar uitgroeien tot een kunstacademie. In aanloop naar het komende schooljaar bekijk ik de voorwaarden waaraan een programmatieaanvraag moet voldoen.

Ik wil komen tot een betere samenwerking tussen academies en het kleuter- en leerplichtonderwijs. Daarom maak ik werk van een kader dat de wisselwerking tussen academies en naburige scholen via vrijwillige partnerschappen op termijn structureel zal verankeren en ondersteunen. Op die manier wil ik leerlingen die moeilijker de weg vinden naar een academie via laagdrempelige initiatieven in contact brengen met het DKO. Leerkrachten uit het basis- en secundair onderwijs zullen bij de collega's van het DKO ondersteuning kunnen vragen op het vlak van muzische vorming. Er moet ook samenwerking mogelijk zijn met de lerarenopleidingen van de hogescholen.

In samenspraak met de minister bevoegd voor Cultuur zal ik onderzoeken hoe we academies, lokale culturele actoren, amateurkunsten, kunsteducatieve organisaties en kunstinstellingen kunnen stimuleren om elkaar te ontdekken als complementaire partners in het levenslang leren van amateurkunstenaars. Vanuit zijn bevoegdheid voor Brussel, zal ik samen met mijn collega bekijken in welke mate de aanbevelingen uit het rapport omtrent de toekomst van het Brusselse DKO, dat in opdracht van de minister bevoegd voor Brussel door het Samenwerkingsplatform Deeltijds Kunstonderwijs Brussel werd opgeleverd, kunnen geïntegreerd worden in het beleid.

Ik wil ook werk maken van een verdere administratieve vereenvoudiging voor de leerlingen en schoolsecretariaten. Ik zal de kortingscategorieën onder de loep nemen met het oog op het verder terugdringen van de bewijslast. Ik zal eveneens onderzoeken hoe ik het uitgebreide en versplinterde betalingsverkeer tussen de academies en de Vlaamse overheid voor de inning van het inschrijvingsgeld kan vereenvoudigen en reduceren.

Begin 2016 zal ik de onderzoeksresultaten van het participatieve onderzoek 'Cultuur in de Spiegel' in ontvangst nemen. Samen met CANON Cultuurcel bekijk ik dan hoe de rapportage, presentatie en disseminatie het best verder verloopt. Ik verwacht stof en inspiratie voor de herwerking van eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Met de 'Dag van de Cultuureducatie 2016', die het onderzoek als centraal thema neemt, wil ik de verdere uitrol van deze onderzoeksresultaten in het onderwijs- en cultuureducatieve veld inzetten. In samenspraak met de minister bevoegd voor Cultuur, zal ik deze acties afstemmen.

Vanaf september 2015 zijn de eerste dynamo3-projecten van start gegaan. Door het koppelen van onze gegevens met de 'UITdatabank' van Cultuurnet Vlaanderen wordt een virtuele ontmoetingsplaats gerealiseerd tussen onderwijs en cultuur. Dit schooljaar wordt ingezet op het verder optimaliseren van cultuurkuur.be qua bekendheid en gebruiksgemak.

1.6. Leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen

Realisaties 2014-2015

Tijdens het voorbije schooljaar heb ik samen met mijn administratie ondersteuning geboden aan de voorbereiding van het debat dat het Vlaams Parlement zal voeren over de eindtermen. Daarnaast heeft de VLOR het initiatief genomen om een oriënterend advies op te stellen bedoeld als insteek vanuit de geledingen van de VLOR voor het parlementaire debat over de eindtermen. Ik heb de opdracht gegeven voor een wetenschappelijke review om te komen tot een onderbouwde analyse van de huidige eindtermen als instrument voor het bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit rapport zal eveneens worden gebruikt in het parlementaire debat.

Er werden dit schooljaar ook een aantal sets van bestaande eindtermen aangepast (aardrijkskunde, natuurwetenschappen, ...).

Ik ondersteun scholen in het beter realiseren van de eindtermen over gezondheid (bv. EHBO, zwemmen, sport en beweging). Er komt een website over eerste hulp bij ongevallen (EHBO) met informatie over de inspanningen die scholen op dit vlak kunnen doen en de partners waarop de scholen kunnen terugvallen voor ondersteuning. Via een checklist en goede praktijkvoorbeelden worden scholen op weg gezet om EHBO nog beter vorm te geven.

Plannen 2015-2016

In het najaar van 2015 zal het Vlaams Parlement het brede maatschappelijke debat over de eindtermen opstarten om tot een reductie en duidelijke formulering ervan te komen. Doel is om de inhoud van het onderwijs te actualiseren aan de verwachtingen van de samenleving, hoger onderwijs en arbeidsmarkt. Dit debat moet afgerond zijn voor eind 2016. Ik zal het goede verloop van dit debat blijven ondersteunen. Daarnaast zal ik ook deelnemen aan een casestudie van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO) over 'Governing Complex Education Systems' (GCES), waarbij we het systeem van het formuleren van eindtermen als onderwerp zullen gebruiken.

Ik maak in samenwerking met de minister bevoegd voor Sport_werk van een nieuwe leerlijn voor zwemmen. Het perspectief van de leerlijn werd sterk verruimd. Zo komt het 'overleven' en het aanleren van de fundamentele van doelmatig voortbewegen in het water nadrukkelijk aan bod, maar gaat tevens ook de nodige aandacht naar de basis van het technisch correct zwemmen. Ik wil ook komen tot een betere afstemming tussen onderwijs, de zwemclubs, stedelijke sportdiensten enz. Vanaf dit schooljaar kunnen alle leerkrachten en zwemlesgevers aan de slag met één zwembrevettenlijn voor Vlaanderen. Ik ondersteun innovatieve opleidingsmethodes rond EHBO via apps. Een globaal actieplan EHBO op school bundelt alle initiatieven en beleidsmaatregelen.

Ik heb aan de SVS de opdracht gegeven om in te staan voor de ondersteuning van de scholen voor de uitbouw van hun bewegings- en sportbeleid. Daarbij is het belangrijk voldoende linken te leggen naar andere beleidsdomeinen waar sport en beweging aan bod komen, zoals in de projecten over verkeer (met de fiets naar school onder leiding van verkeersouders) en over actieve kinderopvang. Daarom zal ik de opvolgingsgroep voor de organisatie van de schoolsport, die instaat voor de opvolging van de opdrachten van de Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS), uitbreiden met vertegenwoordigers van de ministers bevoegd voor Volksgezondheid en Mobiliteit. Deze initiatieven kaderen in een concept dat de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren kan verhogen door via samenwerking met diverse partners een brede leer- en leefomgeving te creëren, waarbinnen kinderen en jongeren een grote diversiteit aan ervaringen kunnen opdoen.

Gezien de sterk toegenomen diversiteit in de samenleving is het van cruciaal belang dat kinderen en jongeren kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen voor een respectvolle omgang met andere levensbeschouwingen. Dit maakt een goede samenwerking tussen de diverse levensbeschouwelijke vakken met elkaar en met de ruimere school noodzakelijk. Met het oog op een intensivering van de samenwerking en de bevordering van de interlevensbeschouwelijke dialoog werk ik aan een engagementsverklaring tussen de erkende instanties en vereniging van de levensbeschouwelijke vakken en de onderwijskoepels van het officieel onderwijs en het GO!. Uitgangspunt hierbij is het competentiekader (interlevensbeschouwelijke competenties in het kader van dialoog en samenwerking tussen levensbeschouwingen op school) dat vanuit de levensbeschouwingen in 2013 werd opgesteld. De resultaten van de International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2016 kunnen ook een vertrekpunt zijn om burgerschapsvorming in brede zin binnen ons onderwijs te versterken.

1.7. Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren

Realisaties 2014-2015

Op 1 september 2014 traden een aantal nieuwe maatregelen in werking ter versterking van de taalvaardigheid Nederlands en de kennis van moderne vreemde talen. Scholen kunnen gebruik maken van de taalscreening bij de eerste instroom in het gewoon lager en het secundair onderwijs, het taaltraject en het taalbad in het gewoon lager onderwijs en de drie uur verplicht extra Nederlandse taallessen in het secundair onderwijs. Voor deze maatregelen werden geen extra middelen voorzien.

Wat de vreemde talen betreft, kan men vanaf de kleuterschool blijven werken met taalinitiatie in het Frans, Engels of Duits op voorwaarde dat er eerst gestart wordt met taalinitiatie Frans en de kennis van het Nederlands voldoende is. Basisscholen in Vlaanderen kunnen er sinds 1 september 2014 voor kiezen om met Frans te starten vanaf het derde jaar lager onderwijs. In het secundair onderwijs gingen onder voorwaarden de eerste 'Content and Language Integrated Learning (CLIL)-scholen' van start op 1 september 2014. Bovendien kunnen scholen vanaf schooljaar 2014-2015 om het even welke levende Europese taal als vreemde taal aanbieden.

Het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO) naar het onthaalonderwijs in het basis- en secundair onderwijs werd opgestart. Het zal een zicht bieden op de impact van het onthaalonderwijs op de schoolloopbanen van anderstalige nieuwkomers en op de school- en leerlingenkenmerken die deze schoolloopbanen beïnvloeden. In het volwassenenonderwijs werden een aantal maatregelen genomen om het aanbod NT2 te flexibiliseren (zie OD 1.4).

De VLOR heeft op 29 januari 2015 een advies uitgebracht over de taalregeling in het hoger onderwijs. Het advies speelt in op de groeiende zorg van de instellingen over de haalbaarheid van de taalregeling. Het advies kaart aan dat de taalregeling decretaal heel complex is uitgewerkt, waardoor implementatie en internationalisering wordt gehypothekeerd. Naast een pleidooi voor een radicale vereenvoudiging dringt de VLOR aan op enkele ingrepen die de instellingen noodzakelijk achten ter verbetering van de huidige regelgeving.

Plannen 2015-2016

Ik volg de recent ingevoerde vernieuwingen met betrekking tot de kennis van het Nederlands als onderwijstaal (de taalscreening, het taaltraject, het taalbad en extra taallessen) van nabij op. Ik ga na welke drempels scholen ondervinden in het implementeren van deze maatregelen en zal deze wegwerken.

Uit de doorlichtingen van de onderwijsinspectie met de organisatorische en inhoudelijke kwaliteit van het talenbeleid van de school in focus bleek dat er op een aantal aspecten vooruitgang werd geboekt. Maar er is nog werk aan de winkel, bijvoorbeeld wat betreft de opvolging van de doeltreffendheid van het talenbeleid. Ik zet dan ook in op het stimuleren van een actief en kwaliteitsvol talenbeleid. Taalverwerving Nederlands voor leerlingen met een andere thuistaal moet in het basisonderwijs naar een hoger niveau getild worden, onder meer door leerkrachten te versterken met betrekking tot de didactiek van Nederlands als vreemde taal.

Op het vlak van vreemde talen zal ik meer bekendheid geven aan de mogelijkheid om taalinitiatie in het Engels, Frans en Duits te voorzien. Ik wil secundaire scholen ondersteunen om op een kwaliteitsvolle manier niet-taalklassen aan te bieden in het Frans, Engels of Duits via CLIL. Inspirerende voorbeelden en praktijken zullen worden gedeeld op een CLIL-studiedag die ik samen met de pedagogische begeleidingsdiensten en CLIL-experten zal organiseren. Ik zal tevens de geplande evaluatie van CLIL opstarten en heb daarbij aandacht voor planlast.

In opvolging van het advies van de VLOR over de taalregeling in het hoger onderwijs en de analyse van mijn administratie zal ik de problematiek verder grondig onderzoeken. Nadien zal ik in dialoog met de instellingen nagaan welke initiatieven kunnen genomen worden om tot een vereenvoudiging te komen.

1.8. Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken

Realisaties 2014-2015

In januari 2015 lanceerde ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk de conceptnota over duaal leren. Op basis van de adviezen van de VLOR, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV), SYNTRA Vlaanderen en andere adviezen van betrokken partners, verfijnde ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk het concept. Dat resulteerde in een tweede conceptnota die in juli 2015 goedgekeurd werd door de Vlaamse Regering. Met de uitbouw van een stelsel voor duaal leren wordt werk gemaakt van de opwaardering van arbeidsmarktgerichte opleidingen binnen het huidig technisch en beroepssecundair onderwijs, wat een belangrijk luik is in de uitrol van het masterplan secundair onderwijs (zie OD 1.2). Deze conceptnota omvat een hervorming van het huidige stelsel leren en werken. Ze maakt ook mogelijk om richtingen die vandaag alleen in het voltijds secundair onderwijs worden aangeboden in de toekomst duaal in te richten.

De conceptnota behandelt belangrijke aspecten van het duaal leren zoals de toeleiding, de trajectbegeleiding, de kwaliteitsbewaking en de garantie op werkervaring. Ter voorbereiding van de implementatie van duaal leren worden er proefprojecten opgestart waarvoor ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk in 2015 een oproep heb gelanceerd.

Ik wil echter niet wachten op de volledige uitrol van het stelsel voor duaal leren om ook aan jongeren die vandaag in het systeem van leren en werken zitten voldoende kwaliteitsvolle werkplekken te garanderen. Daarom heb ik het afgelopen jaar overleg gehad met diverse onderwijspartners en sectoren waar ik het belang van een tewerkstelling voor elke leerling in leren en werken heb geduid.

Als gevolg van de zesde staatshervorming, werden de gemeenschappen bevoegd voor het werknemersleerlingstelsel. Om een vlotte overgang en de continuering van het huidige industrieel leerlingenwezen in het schooljaar 2015-2016 te garanderen, hebben mijn collega van werk en ik samen met de federale minister van Werk afgesproken om de lopende overgangsmaatregel te verlengen tot 1 september 2016.

Plannen 2015-2016

Vanaf dit schooljaar starten de proefprojecten duaal leren in vier verschillende sporen. De ervaringen met deze projecten zullen mijn collega en ik, meenemen bij de verdere implementatie van duaal leren. Daarnaast verwacht ik ook de resultaten van de evaluatie van het decreet leren en werken. Bij het uitwerken van het nieuwe decreet voor duaal leren zullen we maximaal rekening houden met al deze kennis. We bereiden het toekomstige duaal leren voor in nauwe samenwerking met de onderwijs- en sociale partners. Dit doen we via het overlegplatform duaal leren en het stakeholdersplatform.

Voor jongeren in het stelsel leren en werken zal ik nog sterker inzetten op een effectieve arbeidsdeelname en de realisatie van het voltijds engagement. Zo voorzie ik in bijkomende ondersteuning van deze leerlingen via intensieve begeleiding in de eerste maanden van hun tewerkstelling. Ik start met een nieuw project 'intensieve begeleiding altemnerend leren' dat moet leiden tot een betere integratie van de jongere op de werkplek en een meer stabiele tewerkstelling. Dit project kadert – samen met brugprojecten en de altemnerende beroepsopleiding buitengewoon secundair onderwijs

(BuSO) OV3 – in de nieuwe overeenkomst die met het Europees Sociaal Fonds werd afgesloten.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk wil ik de basis leggen voor een eenduidig, geharmoniseerd statuut voor elke lerende binnen duaal leren. Dat geharmoniseerd statuut wordt in zijn volle omvang ten laatste samen met het nieuwe decreet duaal leren ingevoerd. Een eerste voorstel van geharmoniseerd statuut wordt nog in het najaar 2015 voorgelegd.

1.9. Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren

1.9.1. *Vlaamse kwalificatiestructuur uitrollen met verkorte procedures*

Realisaties 2014-2015

De Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) telt nu iets meer dan 200 beroepskwalificaties erkend door de Vlaamse Regering en dit jaar komen daar een 80-tal gevalideerde beroepskwalificaties bij.

Er werd ook werk gemaakt van de vertaling van beroepskwalificaties in onderwijsopleidingen. Het volwassenenonderwijs organiseert sinds 1 februari 2015 zeventien vernieuwde opleidingen op basis van beroepskwalificaties. In het stelsel leren en werken gaan de eerste drie opleidingen op basis van beroepskwalificaties op 1 september 2015 van start.

Plannen 2015-2016

Samen met de onderwijspartners maak ik werk van de ontwikkeling van een format voor onderwijskwalificaties en de opname van beroepskwalificaties hierin. Ik zal een pilootfase opstarten om dit format uit te proberen en nadien verder te verfijnen.

Daarnaast wil ik samen met de onderwijspartners overleggen over een mogelijke vereenvoudiging en afstemming van de procedures voor het gebruik van onderwijskwalificaties in verschillende onderwijskwalificerende trajecten met name in voltijds en duaal leren, secundair volwassenenonderwijs, BuSO en bij trajecten tot de erkenning van competenties. Ik zal de studiebekrachtiging op de onderwijs- en beroepskwalificaties afstemmen door op de uitgereikte bewijzen een verwijzing op te nemen naar de kwalificaties en hun niveau. Hiertoe zal ik de nodige decretale wijzigingen aan het Vlaams Parlement voorstellen.

1.9.2. *Een geïntegreerd kwaliteitskader voor beroepsopleidingen invoeren*

Realisaties 2014-2015

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk heb ik de klijtlijnen uitgetekend voor een gezamenlijk systeem van externe kwaliteitscontrole van opleidingen binnen en buiten onderwijs die leiden tot een beroepskwalificatie (inclusief EVC-trajecten). Daarbij wordt steeds samengewerkt volgens het principe van een major-minor-vertegenwoordiging. Zo zal wanneer de beroepskwalificatie deel uitmaakt van een onderwijskwalificatie, de onderwijsinspectie de leiding van de kwaliteitscontrole van het volledige leertraject op zich nemen

Plannen 2015-2016

De onderwijsinspectie start met het opzetten van enkele pilootprojecten rond het geïntegreerd kwaliteitskader voor wat betreft de werkcomponent bij duaal leren. Daarnaast bereid ik een pilootproject voor binnen de onderwijskwalificerende opleidingstrajecten (OKOT). De timing en de praktische organisatie van deze piloot hangt samen met de projecten die binnen duaal leren opgezet zullen worden.

*1.9.3. Via betere randvoorwaarden het werkplekleren stimuleren**Realisaties 2014-2015*

Als eerste stap in de ontwikkeling van een hanteerbaar juridisch kader voor alle vormen van werkplekleren heb ik samen met de koepels en het GO! en in overleg met de Federale Overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg (FOD WASO) een omzendbrief voor het voltijds secundair onderwijs en onderwijsvorm 4 (OV4) van het BuSO opgesteld. Deze brief brengt de regelgeving voor stage, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing samen. In samenwerking met de andere bevoegde ministers is ook de stage in Seveso-omgevingen voor minderjarigen uitgeklaard. Ik heb de aansprakelijkheid van de leerling-stagiair in het secundair onderwijs beperkt. Voor het hoger beroepsonderwijs (HBO5) is het werkplekleren verder gedefinieerd. Voor nieuwe opleidingen is de minimale duur van het werkplekleren op één derde van de studieomvang gelegd.

Plannen 2015-2016

Ik wil de invulling van het begrip werkplekleren en het continuüm dat werkplekleren is verfijnen daar waar nodig en wenselijk samen met de minister bevoegd voor Werk. Zo kom ik tot een helder en duidelijk kader over de verschillende onderwijsniveaus heen. Dat zal de leidraad vormen voor het verdere beleid en eventuele regelgeving.

Verder zal ik ook de aansprakelijkheid van de stagiair beperken voor stages buiten het secundair onderwijs (volwassenenonderwijs, HBO5 en het hoger onderwijs). Tenslotte wil ik, analoog aan het voltijds secundair onderwijs en OV4, een omzendbrief opstellen die klaarheid brengt in de regelgeving rond stages, sociaal-maatschappelijke trainingen, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in OV1, OV2 en OV3 van het BuSO.

*1.9.4. Competenties verworven in niet-formele en informele contexten erkennen**Realisaties 2014-2015*

De Vlaamse Regering keurde op voorstel van mijn collega bevoegd voor Werk en mezelf een conceptnota over het geïntegreerd beleid voor EVC goed. Hierin leggen we een gemeenschappelijk kader vast voor EVC. Daarnaast heb ik een studieopdracht gegund om meer zicht te krijgen op de kosten-baten van EVC en op de mogelijkheden tot financiering ervan.

Plannen 2015-2016

Ik bereid een voorontwerp van decreet over een geïntegreerd EVC-beleid voor. Daarbij vertrek ik van de conceptnota. Ik hou rekening met de Europese aanbeveling over het valideren van niet-formeel en informeel leren. Voor dit voorontwerp stem ik af met mijn collega's bevoegd voor Cultuur, Inburgering, Jeugd, Sport, Werk en Welzijn.

In uitvoering van de conceptnota maakt mijn administratie verder werk van een methodologie voor EVC-standaarden voor arbeidsmarktgerichte competenties. Binnen dit kader zet de administratie enkele pilootprojecten op. Zij finaliseert de website over EVC en maakt werk van beroepskwalificaties voor assessor en loopbaanbegeleider. Ook zet men in op een verdere professionalisering op het vlak van EVC.

1.9.5. Leerlingen warmer maken voor STEM

Realisaties 2014-2015

Het STEM-actieplan werd verder uitgevoerd, waarbij ook de STEM-monitor werd geactualiseerd. Ik zette daarbij in op meer samenwerking tussen de pedagogische begeleidingsdiensten, de STEM-academies en de lerarenopleidingen. Daardoor zullen vanaf het schooljaar 2015-2016 minimaal 120 basisscholen ondersteund worden. Ik ondersteunde het initiatief om te komen tot een wetenschappelijk onderbouwde STEM-didactiek voor het basisonderwijs. Ook voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs loopt een onderzoek dat moet leiden tot een goede STEM-didactiek.

Ik heb opdracht gegeven om in co-creatie met deze 'STEM-scholen', een kwaliteitskader voor STEM uit te werken. Dit kwaliteitskader kan inspirerend zijn voor de andere STEM-initiatieven buiten de onderwijscontext en voor de samenwerking met de bedrijven.

Plannen 2015-2016

Het STEM-platform en de stuurgroep hebben een aantal nieuwe hoofdlijnen getrokken voor de komende jaren. Zo zal STEM voortaan meer benaderd worden vanuit maatschappelijke toekomstverkenningen en transities. Ik zal ook nagaan in welke mate we het eigen STEM-beleid beter kunnen doen aansluiten bij Europese STEM-initiatieven. Hiertoe zal ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk de nodige initiatieven nemen.

Er zal nog meer dan vroeger bijzondere aandacht gegeven worden aan TSO en BSO en een hoger bereik van STEM door meisjes. Ook wil ik de aanbevelingen van de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) met betrekking tot STEM ter harte nemen. Jongeren zijn immers zelf vragende partij voor informatie over de praktische link tussen hun potentiële opleidingskeuzes, de maatschappelijke relevantie ervan en de beroepen waar ze toe leiden.

Ik zal tot slot ook zorgen voor een meer gecoördineerde STEM-communicatie door alle informatie – onder de vorm van een digitaal platform – op één plaats samen te brengen.

1.9.6. Werk maken van werk in zorgsector

Realisaties 2014-2015

De opleidingen verpleegkunde moeten voldoen aan de Europese regelgeving². In dit kader gaf de Vlaamse Regering haar goedkeuring aan een conceptnota waarin de noodzakelijke aanpassingen aan de opleiding bachelor in de verpleegkunde zijn opgenomen.

² Richtlijn 2005/36/EG van het Europees Parlement en de Raad van 7 september 2005 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties en Richtlijn 2013/55/EU van 20 november 2013 tot wijziging van Richtlijn 2005/36/EG

Om de kwaliteit van het toelatingsexamen arts-tandarts te verbeteren, heb ik bij het begin van de legislatuur een begeleidingscommissie opgericht. Ze informeert mij over de ontwikkelingen met betrekking tot de inhoud of de organisatie van het toelatingsexamen en die eventueel hierover aanbevelingen tot verbetering formuleert.

Plannen 2015- 2016

In het kader van de uitrol van de VKS zal ik samen met de sector verder werken aan de opmaak van beroepskwalificaties. Voor verpleegkunde zal ik toewerken naar twee beroepskwalificaties verpleegkunde. Binnen deze differentiatie krijgen zowel de HBO5-opleiding als de bacheloropleiding een duidelijke plaats en benaming in de leerladder. Om de leerladder in de zorg met succes uit te bouwen zijn ook voor de andere zorgberoepen beroepskwalificaties nodig waarop de zorgopleidingen geënt zullen worden.

In samenwerking met mijn Vlaamse collega van Welzijn en de federale collega bevoegd voor Volksgezondheid zal ik de toeleiding naar de zorgopleidingen verder stimuleren. De zorgsector heeft naast generatiestudenten ook baat bij de zij-instroom van ervaren mensen die over verworven competenties in de zorg beschikken. Daarom zal ik het mogelijk maken om via EVC-procedures versneld een kwalificatie in de zorg te behalen. De huidige verkorte trajecten voor zorgkundigen in Centra voor Volwassenenonderwijs (CVO) blijven bestaan.

In het kader van werkplekleren wil ik specifiek voor de zorg bekijken hoe de kwaliteit van de stages kan verbeterd worden. Zo wil ik de mogelijkheden van 'duobanen' voor leerkrachten-stagebegeleiders in zorgopleidingen, samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn, verder exploreren. Om de samenwerking tussen onderwijsinstellingen en zorginstellingen optimaal te laten verlopen is een vlotte onderlinge uitwisselbaarheid van personeel noodzakelijk. Hierbij wil ik drempels wegwerken om deze vorm van begeleiding op de werkvloer mogelijk te maken.

In overleg met de hogescholen, de zorgsector en de federale overheid zal ik uitvoering geven aan de conceptnota over de aanpassingen aan de bacheloropleiding verpleegkunde.

Om de kandidaten de gelegenheid te geven zich beter voor te bereiden op het toelatingsexamen arts-tandarts maak ik werk van een ruimer en actueler aanbod van voorbeeldvragen op de website. Zo zal ik de vragen van het examen van 2015 vrijgeven.

1.9.7. Ondernemerschap en ondernemingszin aanmoedigen

Realisaties 2014-2015

Samen met mijn collega's bevoegd voor Werk, Economie en Landbouw is werk gemaakt van een geactualiseerd actieplan voor het stimuleren van ondernemingszin en ondernemerschap via het onderwijs.

Plannen 2015-2016

Ik wil scholen de mogelijkheid bieden om bedrijfsstages in te zetten als één van de mogelijke middelen tot professionalisering. Scholen kunnen opnieuw een beroep doen op een externe organisatie die tijdens de afwezigheid van een leerkracht instaat voor ondernemingszin en ondernemerschap stimulerende vervangende klasactiviteiten.

Binnen het actieplan werd ook afgesproken dat ik voor instellingen uit het hoger onderwijs samen met mijn collega bevoegd voor Economie aan de mogelijkheid werk om

getuigschriften over de basiskennis van het bedrijfsbeheer uit te reiken. Daardoor zullen bachelorstudenten voortaan al tijdens hun studies kunnen starten als ondernemer.

Om onderwijsinstellingen aan te moedigen een visie te ontwikkelen over de wijze waarop ze ondernemingszin en ondernemerschap zullen stimuleren, wordt, zoals in het actieplan is afgesproken, voorzien in een beperkte financiële ondersteuning voor een aantal scholen uit het leerplichtonderwijs. Hiermee kunnen scholen inzetten op de ontwikkeling van een visie op ondernemend onderwijs: ze kunnen binnen het team nadenken over wie ze moeten betrekken (welke partners, hoe de ondernemerswereld betrekken), van welke bestaande initiatieven, activiteiten, projecten ze gebruik kunnen maken en hoe ze het geheel precies zullen aanpakken.

Tot slot spraken we af dat ik samen met mijn collega bevoegd voor Economie in middelen en gedetacheerde leerkrachten voorzie waarmee partnerorganisaties een aanbod kunnen organiseren om ondernemend onderwijs te stimuleren. Daarbij streven we ernaar om via het gesubsidieerde aanbod in te spelen op de noden van de scholen. We willen meer focussen op het faciliteren van scholen zodat deze later zelfstandig aan ondernemend onderwijs kunnen werken.

1.9.8. Werking regionale technologische centra (RTC) optimaliseren

Realisaties 2014-2015

RTC Netwerk organiseerde het voorbije schooljaar projecten met Vlaanderen brede uitrol zoals Diagnose Car en COFEP. Eind 2014 werd het rapport van de evaluatie van de RTC en RTC-netwerk opgeleverd. De evaluatie vormde de grondslag voor het uittekenen van de nieuwe beheersovereenkomst met de RTC die loopt tot en met augustus 2020.

Daarin werd onder andere de platformfunctie van de RTC opgewaardeerd en werd een nieuw besluitvormingsproces afgesproken. Op deze manier kunnen zij een belangrijke rol blijven spelen op het snijvlak van onderwijs en arbeidsmarkt.

Plannen 2015-2016

De nieuwe beheersovereenkomst met de RTC wordt vanaf dit schooljaar volledig van kracht. In de nieuwe beheersovereenkomst werd een stuurgroep in het leven geroepen die tot doel heeft om verder overleg tussen de RTC te stimuleren. Ze zal ook volop inzetten op verdere uniformering op vlak van werking en rapportering. Dit alles moet leiden tot een nog optimalere dienstverlening van de RTC waarbij beschikbaar didactisch materiaal zo maximaal mogelijk ter beschikking gesteld wordt aan de scholen. In de toekomst zal ook aan de rechtsopvolger van het RTC-netwerk een hernieuwde rol worden toebedeeld, toegespitst op ondersteunende dienstverlening bij de uitrol van een aantal Vlaanderen brede projecten.

1.10. Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren

Realisaties 2014-2015

Aan de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR) heb ik gevraagd om een visie op het oriënteringstraject, gericht op participatie aan het hoger onderwijs, uit te werken. Experts ontwikkelen nu een eerste versie van de oriënteringsproef waarbij de sterktes van de bestaande oriënteringsinstrumenten gebundeld worden. Er is gekozen voor één generiek en gevalideerd instellingsneutraal oriënteringsinstrument. Deze proef zal in de derde graad van het secundair onderwijs worden afgenomen.

De Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR) buigt zich over een toelatingsproef voor de academische STEM-opleidingen. De Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) ontwikkelt de toelatingsproef voor de geïntegreerde lerarenopleidingen.

Het overlegplatform 'studiekeuze van secundair naar hoger onderwijs' dat werd opgericht door de VLOR fungeert als klankbord en werkt mee aan het draagvlak voor de beoogde versterking van het studiekeuzetraject. In de startnota van het overlegplatform is het ontwikkelen van een draaiboek voor de implementatie van een generieke oriënteringstoets opgenomen.

Eén van de vier begeleidingsdomeinen van de CLB is onderwijsloopbaanbegeleiding. Met het oog op een conceptnota over de hervorming van de leerlingenbegeleiding in het najaar van 2015, heeft mijn administratie input verzameld over dit begeleidingsdomein via een denkgroep met experts uit Onderwijs en Werk.

Ik ondersteunde ook dit schooljaar de werking van onderwijsskiezer, het platform bij uitstek voor up-to-date informatie rond studie- en beroepskeuze in Vlaanderen, met een detachering.

Plannen 2015-2016

Het komende jaar zullen de eerste proeven worden geïmplementeerd. De eerste afname van het generiek oriënteringsinstrument zal rond Pasen 2016 plaatsvinden. Hiertoe zullen we samenwerken met een aantal secundaire scholen. De proef heeft als doel om leerlingen die overwegen door te stromen naar het hoger onderwijs een beeld te geven van de opleidingen waarin hun capaciteiten en interesses het best tot hun recht kunnen komen. Het betreft zowel hun belangstellingsgebied als hun gerichtheid naar een academische of professionele bachelor of een HBO5-opleiding. De proef geeft informatie op basis waarvan leerlingen een nog beter onderbouwde studiekeuze kunnen maken.

Het VLOR-platform zal advies verlenen bij de verdere ontwikkeling en implementatie. Ook zal ik hen een advies vragen over hoe deze ontwikkelingen in het oriënteringsbeleid zich kunnen verhouden tot de groep leerlingen die niet de stap zetten naar het hoger onderwijs.

De toelatingsproef voor de universitaire STEM-opleidingen en de toelatingsproef voor de lerarenopleiding aan de hogescholen zullen we gefaseerd uitrollen. Voor de STEM-opleidingen beginnen we met de studenten die zich in het academiejaar 2016-2017 willen inschrijven voor een ingenieursopleiding. Voor de lerarenopleidingen van de hogescholen zal minstens een deel van de doelgroep die zich volgend academiejaar wenst in te schrijven de proef afleggen.

Ik zal regelmatig overleg plegen met alle betrokken actoren over de sturing en de opvolging van het gehele studiekeuzeproces en de implementatie van de pilootprojecten (oriënteringsinstrument, toelatingsproef STEM en toelatingsproef lerarenopleiding).

1.11. Ondersteuning van lerenden versterken

Realisaties 2014-2015

Mijn administratie heeft de lopende performance audit naar de CLB en de wetenschappelijke review naar leerlingenbegeleiding opgevolgd. In voorbereiding van een conceptnota over de hervorming van de leerlingenbegeleiding werd input verzameld via werkbezoeken, denkgroepen per begeleidingsdomein van het CLB, een denkoefening binnen de commissie leerlingenbegeleiding van de VLOR en een brainstorm tijdens een CLB-directiedag. In het kader van de reductie van planlast besliste ik dat de bijzondere consulten voor de CLB niet meer verplicht zijn vanaf 1 september 2015, maar wel nog kunnen worden georganiseerd in functie van specifieke noden.

Ik publiceerde de meest recente cijfers voor vroegtijdig schoolverlaten op Vlaams, lokaal en op schoolniveau. Met de goedkeuring van de conceptnota 'Samen tegen schooluitval'³ geef ik samen met de bevoegde ministers van Werk en Welzijn verder invulling aan de doelstellingen over het terugdringen van schooluitval.

Het doel is dat zoveel mogelijk jongeren het secundair onderwijs succesvol afronden met een onderwijskwalificatie. Hiervoor wil ik in de eerste plaats focussen op preventieve acties om schooluitval tegen te gaan. Ik zet ook extra in op het voorkomen van pesten. Er wordt kort op de bal gespeeld als jongeren spijbelen. Ook zijn er compenserende maatregelen voor zij die toch onze schoolbanken verlaten zonder kwalificatie. Voor dit laatste zet ik onder andere in op het beter communiceren over bestaande flexibele leerwegen die leiden tot een diploma secundair onderwijs, OKOT in het tweedekansonderwijs. We volgen ook de resultaten op van het Erasmus+ project GOAL (guidance and orientation for adult learners). Ook het leerrecht voor jongeren die zich bevinden op de grens tussen onderwijs en welzijn wil ik garanderen. Om dit verder te concretiseren, organiseer ik een dialoog met het werkveld op Vlaams en lokaal niveau.

Ik schafte het verplichte medisch attest in de week voor en na een schoolvakantie af. Ook dit is ingegaan vanaf 1 september 2015.

Om een antwoord te bieden op de ondersteuningsnoden die lokaal bestaan rond de strijd tegen radicalisering, keurde de Vlaamse Regering in maart 2015 een Vlaanderenbreed actieplan radicalisering goed. Er werd een beleidsdomeinoverstijgend Vlaams platform radicalisering opgestart waarin ook het beleidsdomein Onderwijs vertegenwoordigd is.

Ik heb in dit kader ingezet op de ondersteuning van leerkrachten en CLB-medewerkers die in de praktijk geconfronteerd worden met radicalisering. In januari 2015 werd een extra editie van 'Schooldirect' gewijd aan radicalisering met daarin informatie over waar men terecht kan met eventuele vragen. Ik lanceerde een centraal aanspreekpunt waar alle scholen en CLB met vragen terecht kunnen en er was een 'Klasse-live' uitzending waarin leerkrachten en CLB-medewerkers vragen konden stellen aan deskundigen. In april 2015 lanceerde Klasse een multimediaal dossier radicalisering met goede praktijkvoorbeelden en tips rond aanpak, preventie en hulpkanalen. De inspectie levensbeschouwelijke vakken organiseerde verschillende vormingsdagen rond radicalisering voor leerkrachten islam en ook een gemeenschappelijke studiedag over islam en katholieke godsdienst. Binnen elke koepel en het GO! werd een referentiepersoon radicalisering aangeduid. Deze referentiepersonen bouwen expertise op rond het thema in functie van interne ondersteuning van collega's.

Om het fenomeen van radicalisering in de toekomst op een meer preventieve manier te kunnen aanpakken zal er, in samenwerking met vertegenwoordigers van de moslims in Vlaanderen, nog dit najaar een netwerk islamexperten opgestart worden. Door middel van een netwerk van ervaren islamexperten die zowel een grondige kennis hebben van de islamitische theologie en eveneens vertrouwd zijn met de leefwereld van de jongeren kan er duiding gegeven worden over de islam en de islamitische normen en waarden aan jongeren, klasgroepen en eerstelijns werkers. Deze laatsten zouden daardoor met meer zelfvertrouwen in gesprek kunnen gaan met moslimleerlingen. Daarnaast zal dit netwerk ook zorgen voor een goede informatiedoorstroming van het onderwijsaanbod naar de moskeeverenigingen.

Mijn administratie participeert ook aan het "expertisenetwerk schoolverzuim" van het college van procureurs-generaal om de spijbelproblematiek ook op de agenda van deze meer justitiële partners te krijgen.

Binnen de instellingen van de associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen werd er vanaf het academiejaar 2014-2015 een vormingsaanbod voor imams en imams-in-opleiding ingericht. Naast dit nieuwe professionaliseringstraject startte de KU Leuven dit

³ 'Schooluitval' gebruiken we als globale term die zowel het spijbelen/(absoluut) schoolverzuim als het vroegtijdig schoolverlaten vat.

academiejaar (2014-2015) met een eenjarige masteropleiding 'islamitische theologie en godsdienstwetenschappen'.

Plannen 2015-2016

In het najaar van 2015 stel ik via een conceptnota mijn plannen in verband met de leerlingenbegeleiding voor. Hiervoor baseer ik mij onder andere op de resultaten van de audit, de wetenschappelijke review naar leerlingenbegeleiding en de input die verzameld werd via overleg. Na goedkeuring van de conceptnota leg ik hem voor advies voor aan de VLOR. Ik zal ook verder overleggen met alle betrokken stakeholders om deze te vertalen naar een ontwerpdecreet over de leerlingenbegeleiding.

Voor de toeleiding van leerlingen naar de proefprojecten duaal leren zal er extra ingezet moeten worden op de onderwijsloopbaanbegeleiding van deze leerlingen.

De conceptnota 'samen tegen schooluitval' diep ik verder uit in overleg met het werkveld. Ik betrek hierbij de koepels en het GO!, de pedagogische begeleidingsdiensten, de bestaande netwerken leerrecht, de aanbieders van time-out en persoonlijke ontwikkelingstrajecten, VDAB en de vakbonden. Deze dialoog zal helpen om de rollen en taken tussen de betrokken actoren uit te klaren en te definiëren. Ook op lokaal niveau zal overleg plaatsvinden om te komen tot afspraken en acties op het gebied van schooluitval. Hiervoor is engagement van alle betrokken actoren nodig. Ik stel een Vlaamse spijbelambtenaar aan die zal waken over de implementatie van de acties uit de conceptnota.

Verskillende beleidsontwikkelingen situeren zich op het raakvlak van welzijn en onderwijs: de ondersteuning van personen met een beperking, het onderwijs voor kinderen met specifieke noden, integrale jeugdhulp, de Huizen van het Kind, de organisatie van de leerlingenbegeleiding, het preventieve gezondheidsbeleid... Om op al die terreinen tot een gedeelde aanpak te komen, is er nood aan permanent overleg. Daarom richten we een managementcomité en een gezamenlijke beleidsraad Welzijn-Volksgesondheid-Gezin en Onderwijs-Vorming op. Het forum agendeert de aanpak van gemeenschappelijke beleidsuitdagingen en knelpunten en moet afstemming en coördinatie garanderen. In dit forum zijn al het actieplan 'Samen tegen schooluitval' en de evoluties binnen de integrale jeugdhulp besproken.

Specifiek met betrekking tot pesten volg ik het advies van de VLOR en de besprekingen in de commissie op. Samen met mijn collega's binnen de Vlaamse Regering ga ik na hoe we de krachten kunnen bundelen in de preventie en aanpak van pesten. In overleg met mijn collega's bevoegd voor Welzijn, Jeugd en Sport ga ik na hoe alle beschikbare informatie over pesten kan worden gebundeld en ontsloten via één punt. Ten tweede wil ik in overleg en in samenspraak met verschillende stakeholders in het overlegplatform pesten van de VLOR ieders rol en verantwoordelijkheid in de aanpak van pesten binnen het onderwijs verscherpen. Het gaat dan niet alleen over de rol van de overheid, maar ook over de rol en verantwoordelijkheden van andere partners zoals de koepels en het GO!, de leerlingen en hun ouders.

In het advies van de VLOR werd aangegeven dat er al heel wat instrumenten bestaan om scholen te ondersteunen in het tegengaan van antisociaal gedrag maar dat deze instrumenten voor de scholen niet altijd even toegankelijk zijn. Ik zal daarom een publicatie maken voor scholen met nuttige tips voor een concrete aanpak van pesten, waarin ook de rol van leerlingen in het algemeen en in het oplossen van conflicten duidelijk is beschreven en waarin scholen aanknopingspunten vinden voor een plan van aanpak, voor gesprekken met ouders/leerlingen, enz. Ten slotte geloof ik in de kracht van leerlingen bij het oplossen van conflicten. Daarom werk ik samen met de VSK aan een voorstel om scholieren aan te moedigen en te versterken in hun rol als leerling bemiddelaars (peer mediation).

Ik start het netwerk islamexperten op en maak werk van informatiedoorstroming van het onderwijsaanbod naar de moskeeverenigingen. De gesprekken in functie van het

verfijnen en actualiseren van de interlevensbeschouwelijke competenties worden verdergezet. We evalueren het professionaliseringstraject binnen de associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen en de KU Leuven en sturen indien nodig bij.

Er is ook nood aan lessen Nederlands op maat van imams. Ik zal in overleg met mijn collega bevoegd voor Inburgering bekijken hoe we de kennis van het Nederlands in het kader van inburgeringstrajecten kunnen verstevigen, alsook initiatieven nemen om de verdere professionalisering van imams te ondersteunen.

1.12. Het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Realisaties 2014-2015

In nauw overleg met het veld heb ik verder uitvoering gegeven aan het M-decreet door te voorzien in een nieuwe verslaggeving voor toegang tot geïntegreerd onderwijs en buitengewoon onderwijs en bij de opstart van het nieuwe aanbod type 9 en type basisaanbod.

De voorbije maanden werd duidelijk dat er al effecten zijn van het M-decreet, vooral op het gebied van attesteringen voor buitengewoon onderwijs en geïntegreerd onderwijs (GON). Er werden passende beleidsmaatregelen genomen om die effecten op te vangen. Ik voorzag de vervroegde inwerkingtreding van de waarborgregeling of de pre-waarborgregeling voor het basisonderwijs. Dit betekent dat scholen voor buitengewoon onderwijs die herstructureren slechts in een beperkt aantal situaties te laten hertellen en de bevroering van de GON-ondersteuning in het schooljaar 2015-2016 op het niveau van het schooljaar 2014-2015 te houden. Op die manier kunnen scholen en CLB samen met de ouders werk maken van de geleidelijke implementatie van het M-decreet. Deze beleidsmaatregelen konden genomen worden dankzij het draagvlak dat in overleg met de sociale partners werd bereikt. Daarover hebben we gezamenlijke communicatie gevoerd.

Kinderen die in de onmogelijkheid verkeren om onderwijs te volgen, kunnen vrijgesteld worden van de leerplicht. Twee belangrijke elementen zijn in dit kader gewijzigd. De beoordeling van de aanvragen gebeurt nu door de onderwijsinspectie en niet langer door de provinciale commissies van advies voor het buitengewoon onderwijs (CABO) die afgeschaft werden. In de welzijnssector verdwijnt het onderscheid tussen de criteria schoolgaand en niet-schoolgaand.

Samen met deze veranderingen en om een antwoord te geven op het maatschappelijk aanvoelen dat teveel kinderen zouden worden vrijgesteld van de leerplicht, gaf ik aan mijn administratie en aan de inspectie de opdracht om een wetenschappelijk onderbouwd en maatschappelijk verantwoord referentiekader uit te werken voor de beoordeling van aanvragen tot vrijstelling van leerplicht. Daarbij ligt de focus op de doelgroepen kinderen met ernstige meervoudige beperkingen en kinderen met ernstige gedragsproblemen.

Plannen 2015-2016

De herziening van het GON en inclusief onderwijs (ION) en de uitwerking van de structurele waarborgregeling in relatie tot andere bestaande ondersteuningsvormen vanuit de reguliere begeleiding en de competentiebegeleiders M-decreet, vormen belangrijke uitdagingen om in samenwerking met scholen buitengewoon onderwijs een toekomstgericht ondersteuningsmodel voor scholen gewoon onderwijs te ontwerpen. Ik zal daartoe in de schoot van het overkoepelend onderhandelingscomité een stuurgroep

oprichten waarin de overheid samen met vertegenwoordigers van de werkgevers en de werknemers een model ontwikkelen.

Dit wordt geflankeerd door een goede monitoring van de globale implementatie van het M-decreet, ook budgettair. De wijze waarop we dit zullen aanpakken wil ik in overleg met diverse stakeholders uitwerken en in uitvoering brengen. Hiertoe behoort ook de opvolging van de projecten die in het kader van de pre-waarborgregeling en de GON-bevriezing het komende werkjaar worden uitgevoerd. De onderwijsinspectie volgt de uitrol van het M-decreet de eerste twee schooljaren op vanuit een stimulerende rol (nog geen controle met advies, wel verkenning).

De onderwijsinspectie zal in het schooljaar 2015-2016 de kwaliteitsverkenning doen in alle CLB's. De resultaten van de monitoring en de kwaliteitsverkenning zullen opgenomen worden in een eerste voortgangsrapportage. Vanuit haar stimulerende rol zal de onderwijsinspectie de CLB's uitnodigen voor gespreksfora. Daar zullen alle partners geïnformeerd worden over de verkenning en de eerste ervaringen met de aanpassingen (kansen, knelpunten, zorgen) in verband met de toepassing van het M-decreet kunnen bespreken. Ook deze kwalitatieve informatie wordt verzameld en verwerkt voor de voortgangsrapportage (in de vorm van een SWOT analyse).

Ik zal in 2015-2016 verdere stappen zetten in het uitwerken van een actueel en rationeel aanbod van beroepsopleidingen in het BuSO.

Momenteel zijn er teveel jongeren ouder dan 21 jaar die plaatsen in het BuSO innemen omdat er een gebrek is aan opvangmogelijkheden in welzijnsvoorzieningen of wegens een gebrek aan tewerkstellingsmogelijkheden in maatwerkbedrijven. Dit veroorzaakt een tekort aan plaatsen voor de nieuwe instroom tot in de basisscholen. Samen met de bevoegde ministers voor Werk, Sociale Economie en Welzijn, zoek ik hier naar mogelijke oplossingen.

- 1.13. De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen

Realisaties 2014-2015

In 2015 heb ik al een aantal administratieve werkprocessen vereenvoudigd, waardoor er vanaf het aanvraagjaar 2015-2016 minder informatie bij de burger wordt opgevraagd. Zo zullen de gegevens over alimentatie sneller verwerkt worden en gaan we een vermoedelijk inkomen sneller berekenen. Dit zal gebeuren zonder het risico op terugvorderingen te laten toenemen. Ik baseer me hierbij op de werkwijze die een aantal studentenvoorzieningen al langer toepassen.

Plannen 2015-2016

In het kader van Vlaanderen Radicaal Digitaal zal de komende jaren geïnvesteerd worden in een verdere automatisering van de toekenning van de school- en studietoelagen. Naast het aansluiten van een aantal nieuwe externe databanken, ontwerp ik een vereenvoudigde aanvraagprocedure die beter digitaal ondersteund wordt. Het vangnet ontwikkel ik verder tot een volwaardige vooraf ingevulde aanvraag die ik actief ter beschikking zal stellen. Door de combinatie van deze investeringen en het inzetten op een vereenvoudiging van de procedure streef ik er naar om tegen het einde van deze legislatuur automatisch het recht te gaan toekennen in die dossiers waarin ik over voldoende gegevens beschik om dit te doen. Ik onderzoek of een automatische toekenning mogelijk is voor een aantal identificeerbare kansengroepen, zoals bijvoorbeeld mensen met een leefloon.

Zonder afbreuk te doen aan de beoogde doelstellingen en finesses van de studiefinanciering, zal ik een aantal doordachte aanpassingen aan de complexe

regelgeving voorbereiden. Dit moet er toe leiden dat de doorlooptijd van een dossier in het lopende aanvraagjaar korter wordt. Op langere termijn vormen deze ingrepen een verdere opstap richting de automatische toekenning.

1.14. De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen

Realisaties 2014-2015

In september 2014 heb ik in het kader van de 'Week van de geletterdheid' de aandacht gevestigd op laaggecijferdheid. Dit jaar heb ik de aftrap gegeven van de campagne 'Jong en Geletterd'. Met die campagne willen we het belang onderstrepen van geletterdheid voor jongeren om hun professioneel en persoonlijk leven optimaal uit te bouwen. Ook organiseerde ik een studiedag om de resultaten van het "Programme for the International Assessment of Adult Competencies" (PIAAC) beter bekend te maken bij het werkveld. Een hernieuwde overeenkomst tussen VDAB en de centra voor basiseducatie werd afgesloten met het oog op samenwerking rond detectie en remediëring van laaggeletterdheid bij werkzoekenden, ondermeer via de inzet van het screeningsinstrument laaggeletterdheid.

Op het gebied van digitale geletterdheid werd het eSafety label in Vlaanderen gelanceerd dat scholen wil ondersteunen bij het realiseren van ICT-veiligheid op school. In september 2015 vond een studiedag plaats voor scholen die willen werken met dit eSafety label. Ook heb ik een nieuwe campagne "Wie ben jij Online?" gelanceerd om leerkrachten én leerlingen te ondersteunen op het vlak van online privacy.

Samen met het Vlaams Archiveringsinstituut (VIAA) werd "Testbeeld" gerealiseerd, een online platform waarop leerkrachten kwaliteitsvol digitaal documentair filmmateriaal kunnen streamen. In samenwerking met CANON Cultuurplein werden labotrajecten in de lerarenopleiding verder ontsloten via het Canon-platform "Ingebeeld".

Plannen 2015-2016

Ik zal het Strategisch Plan 'Geletterdheid Verhogen' evalueren met het oog op de voorbereiding van een toekomstig geletterdheidsbeleid. Ondertussen geef ik verder uitvoering aan het huidige plan door in te blijven zetten op een betere samenwerking tussen het volwassenenonderwijs en andere opleidingsverstrekkers. Daarnaast zet ik in op een betere samenwerking tussen de CBE en het leerplichtonderwijs met het oog op de ondersteuning van laaggeletterde ouders. In overleg met mijn collega bevoegd voor Werk zal ik sectoren warm maken om acties betreffende geletterdheidstraining op te nemen in de nieuw af te sluiten sectorconvenants.

In overleg met mijn collega bevoegd voor Cultuur en Media wil ik de samenwerking met het VIAA en het Kenniscentrum Mediawijsheid verder intensifiëren. Met VIAA zal worden samengewerkt om de collectie te ontsluiten voor de volwasseneneducatie. Tenslotte laat ik onderzoeken hoe de praktijkontwikkeling binnen de lerarenopleiding via het platform 'Ingebeeld' kan worden geïntegreerd in 'Testbeeld'. Verder onderzoek ik samen met mijn collega bevoegd voor Media de mogelijkheden van Massive Open Online Courses (MOOC) als e-learning methodiek en als nascholingskanaal voor leerkrachten.

Mediawijs.be ondersteunt scholen bij het uitwerken van een beleid rond mediawijsheid en speelt een actieve rol in visie- en beleidsontwikkeling op dit vlak. Om de educatieve werking van het kenniscentrum te versterken zal in samenspraak met de minister van Media een overeenkomst met het kenniscentrum worden gesloten.

Vanaf september 2016 komen er nieuwe opleidingsprofielen in het secundair volwassenenonderwijs voor ICT, wat zal gepaard gaan met extra nascholing en de

ontwikkeling van materiaal. Daarvoor start in 2016 een ondersteuningstraject in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten.

1.15. Leerlingenvervoer verbeteren

Realisaties 2014-2015

Op basis van de resultaten van het wetenschappelijk onderzoek naar leerlingenvervoer in Vlaanderen, werkte ik in overleg met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit een conceptnota uit voor een nieuw kader leerlingenvervoer. Deze conceptnota omvat de opstart van een pilootproject waarbinnen gefaseerd toegewerkt zal worden naar een nieuw concept voor leerlingenvervoer.

Er werd een nieuwe applicatie in gebruik genomen die het mogelijk maakt om de subsidie voor individueel vervoer digitaal aan te vragen, wat een planlastverlaging inhoudt voor scholen.

Plannen 2015-2016

In het kader van de uitwerking van een nieuw concept leerlingenvervoer, zal het pilootproject voorbereid worden en van start gaan.

Ik onderzoek de mogelijkheid van een koppeling tussen DISCIMUS, de databanken van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en die van De Lijn, in functie van een optimalisatie van de processen binnen het leerlingenvervoer, steeds rekening houdende met de garantie op vrije schoolkeuze.

Tot slot zullen we opvolgen welke impact de omslag naar multifunctionele centra (MFC) en de uitrol van het M-decreet hebben op het leerlingenvervoer.

2. Strategisch doel 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen

2.1. De lerarenopleiding versterken

Realisaties 2014-2015

De beheersovereenkomsten van de vier expertisenetwerken en het regionaal platform lopen af op het einde van 2015. In het nieuwe model voor de ondersteuning van de lerarenopleidingen wil ik voluit inzetten op de versterking van de samenwerking, kennisdeling en de functie van de lerarenopleidingen als hefboom voor onderwijsontwikkelingen. De geboden ondersteuning moet ook volledig sporen met de hervorming van de lerarenopleiding.

Om kwetsbare jongeren meer kansen te geven én leerkrachten beter voor te bereiden op de toenemende diversiteit, laten we alle studenten van de lerarenopleidingen ervaring opdoen via het opnemen van een deel maatschappelijk engagement. Hierrond ondertekende ik de platformtekst 'leren door maatschappelijk engagement' met alle hogescholen die een lerarenopleiding aanbieden.

Teneinde de samenwerking tussen scholen en lerarenopleidingen op het vlak van de stage te faciliteren en de planlast te verminderen, heb ik een subsidie toegekend aan de twee grote aanbieders van een stageregistratiesysteem, met name 'Mentorant' en

'stageaanvraag.be'. Deze subsidie is toegekend om de bestaande systemen tijdelijk verder te laten bestaan, en voor de ontwikkeling van één Vlaanderenbreed stageregistratiesysteem.

Plannen 2015-2016

Voor professionele bacheloropleiding kleuteronderwijs zet ik een professionaliseringstraject op, samen met de Koning Boudewijnstichting (KBS), met focus op kinderarmoede en diversiteit.

Tegen het einde van 2015 zal ik een conceptnota over de lerarenopleiding voorleggen. Deze nota formuleert onder meer voorstellen voor de hervorming van de lerarenopleiding en het toekomstige opleidingslandschap.

Tegen het einde van 2015 verwacht ik ook de resultaten van de hervisitatie van de specifieke lerarenopleidingen waaraan opvolging zal worden gegeven.

Verder bouwend op de geformuleerde bevindingen van beleidsevaluaties en visitaties wil ik in overleg gaan met alle stakeholders met betrekking tot de inhoudelijke versterking van de lerarenopleidingen (vakinhoud, didactische vaardigheden en klasmanagement).

De middelen ter ondersteuning van de lerarenopleiding zullen worden ingezet rekening houdende met de hertekening van het opleidingslandschap en de nood aan nog meer samenwerking tussen de verschillende aanbieders.

De bestaande subsidie voor de werking van de hogere instituten voor opvoedkunde (HIVO) zal ik verder zetten voor het lopende academiejaar. Ondertussen zorgen we voor een grondige evaluatie ervan. Ik zal ook de subsidies voor de ondersteuning van lerarenopleidingen die het vak islam aanbieden evalueren.

Als Vlaanderen de komende jaren voldoende kwaliteitsvolle leerkrachten wil kunnen inzetten, is het noodzakelijk om meer zij-instromers aan te trekken naar de lerarenopleiding en naar het beroep van leerkracht in het algemeen. Ik wil het potentieel van de LIO-baan onderzoeken. Het concept sluit aan bij dat van duaal leren (zie OD 1.8) en biedt kansen om de kloof tussen de opleiding en de beroepspraktijk te verkleinen. Daarnaast volg ik de ontwikkelingen op bij de uitbouw van 'Teach for Belgium' binnen Vlaanderen.

Ik zorg ervoor dat we de leerkracht performant opleiden: flexibel, praktijk- en competentiegericht. De lerarenopleiding is bij uitstek een beroepsopleiding. Doorheen de opleiding staat leren in en van de praktijk centraal, de theoretische basis wordt functioneel aangereikt. Het beroepsprofiel en de basiscompetenties vragen om een competentiegerichte opleiding. Het werkveld apprecieert de onmiddellijke inzetbaarheid van de afgestudeerden.

2.2. Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren

Realisaties 2014-2015

Om de eerder gemaakte begrotingsafspraken na te komen, waren een aantal maatregelen noodzakelijk. Belangrijk hierbij is dat deze maatregelen werden uitgewerkt en bijgestuurd in maximaal sociaal overleg waarbij ik de sociale partners heb uitgenodigd om samen creatief na te denken.

De uiteindelijk gekozen maatregelen grijpen niet in op de lerarenomkadering.

De vervangingsregels van sommige personeelsleden worden bijgestuurd voor de vakantieperiodes om zo weinig mogelijk aan de schoolorganisatie te raken. Dit geldt niet in het basisonderwijs.

Op de globale puntenenveloppe voor een secundaire school wordt vanaf 1 september 2015 eenzelfde aanwendingspercentage toegepast zoals op de leraarsuren, maar de school kan vanaf 1 september 2015 op een meer flexibele wijze de punten van deze enveloppe aanwenden.

Loopbaanonderbreking om medische bijstand wordt nu vaak genomen net voor een vakantieperiode en de onderbreking wordt dan hernomen na de vakantie. Dit wordt voortaan ontmoedigd. Ook de modaliteiten om loopbaanonderbreking wegens medische bijstand op te nemen, werd aangepast.

Maar vooral hebben we maatregelen genomen die al op korte termijn voor meer duurzame loopbanen zorgen.

Vandaag is er een vrij grote uitstroom van jonge leerkrachten, die binnen een periode van 5 jaar het onderwijs verlaten. Een vaste benoeming is een belangrijk instrument om leerkrachten te behouden voor het onderwijs. Ze maakt deel uit van een duurzame loopbaan. Met de vervroeging van de vaste benoeming krijgen heel wat jonge leerkrachten voortaan sneller zekerheid over hun job en hoeven zij niet in onzekerheid af te wachten of ze op 1 september opnieuw mogen starten. De maatregel betekent op kruissnelheid ook een eenvoudigere procedure voor de scholen, omdat de situatie op het einde van het schooljaar veel stabielere is.

Vanaf 1 september 2015 zijn voor de scholen die behoren tot een scholengemeenschap de reffectatieverplichtingen beperkt tot de scholengemeenschap. Dit houdt, naast een reductie van planlast voor de scholen, ook meer werkzekerheid in voor de tijdelijke personeelsleden en leidt bovendien tot een meer efficiënte schoolorganisatie.

Daarnaast hebben we een aanzet gegeven tot de regularisatie van personeelsleden die al jaren in de nepstatuten Derde Arbeidscircuit (DAC) en Gesubsidieerde Contractueel (Gesco) zijn aangesteld.

Samen met de sociale partners maakte ik een doorstart met betrekking tot de uitvoering van cao II en cao III basiseducatie.

Ik heb de federale pensioenhervorming waardoor ook het onderwijspersoneel langer aan het werk zal moeten blijven, nauwlettend opgevolgd met aandacht voor de nodige overgangsmaatregelen.

Plannen 2015-2016

In dit werkjaar zal ik de gesprekken met de sociale partners opstarten om te komen tot een loopbaanpact. Hieruit moeten maatregelen voortvloeien met een focus op werkzekerheid en begeleiding voor jonge leerkrachten, op de kerntaken en taakbelasting van de leerkracht en op maatregelen voor werkbaar werk die het meer haalbaar maken om langer aan de slag te blijven.

We kiezen voor een "pact" omdat dit betekent dat het gedragen is door de verschillende partijen rond de tafel. Een pact onderstreept ook dat het gaat om een duurzame en gedeelde visie die de lijnen voor de komende jaren uitzet. Het moet het referentiekader bieden om toekomstige kansen of uitdagingen tegemoet te treden. Dit betekent ook dat de maatregelen evenwichtig horen te zijn maar altijd gefocust op onze doelstelling: de loopbaan in het onderwijs aantrekkelijker te maken. De directies hebben een belangrijke rol om dit beleidskader mee waar te maken.

Het Rekenhof brengt dit schooljaar de resultaten van een audit naar de rechtspositieregeling van het onderwijspersoneel uit. Ik zal de resultaten van deze audit meenemen in de gesprekken over het loopbaandebat.

Ik zet de regularisatie verder van personeelsleden die in de nepstatuten Derde Arbeidscircuit (DAC) en Gesubsidieerd Contractueel (Gesco) zijn aangesteld.

Het uitwerken van een rechtspositieregeling van de personeelsleden van de basiseducatie wordt verder gezet. Ik zal ook samen met de sociale partners nagaan welke maatregelen mogelijk zijn voor een verdere optimalisatie van de rechtspositie van de personeelsleden in het hoger onderwijs.

Ook zal ik de maatregelen van de federale overheid van nabij blijven opvolgen met het oog op eventuele effecten op het onderwijspersoneel.

Een ad hoc werkgroep psychosociale risico's heeft de opdracht na te gaan hoe psychosociale risico's in onderwijs voorkomen kunnen worden.

2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leerkrachten realiseren

Realisaties 2014-2015

Om lerarenteams te ondersteunen bij de implementatie van het M-decreet, is de nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering in de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 integraal hier op gericht. Om de leerervaringen te verankeren na afloop van dit professionaliseringstraject, wordt er in deze nascholingsprojecten intens samengewerkt met de pedagogische begeleidingsdiensten.

Daarnaast heeft mijn administratie het afgelopen schooljaar heel wat studiedagen georganiseerd rond thema's die zowel in Vlaanderen als internationaal hoog op de agenda staan, zoals datagebruik door scholen, samenwerkend leren, loopbaan en professionalisering van leerkrachten. Hiermee wil ik inspiratie aanbieden voor lerarenteams, schoolleiders en hun ondersteuners

Een belangrijke actor in de ondersteuning van de professionele ontwikkeling van leerkrachten is de schoolleider. Dat bleek ook uit de vele kandidaturen van een directeur als 'leerkracht van het jaar'.

Plannen 2015-2016

Goed en degelijk onderwijs staat of valt met gemotiveerde en optimaal geschoolde leerkrachten en directeurs. Zij zijn immers de spilfiguren in het leerproces.

Om het verband tussen de diverse professionaliseringsinitiatieven duidelijker te maken, maak ik werk van een globale visie op professionalisering. Dit zal aan bod komen in het loopbaandebat, met aandacht voor de noodzakelijke randvoorwaarden om professionalisering integraal deel te laten uitmaken van de opdracht van de leerkracht.

De globale visie over professionalisering vormt de basis om samen met diverse onderwijspartners en onderzoeksinstituten in debat te gaan over mogelijke scenario's om het praktijkgericht onderzoek en het gebruik ervan te versterken. Meer dan vroeger wens ik dat rekening wordt gehouden met de noden die bestaan op de school- en klasvloer. Er moet ook afstemming zijn tussen de instellingen die praktijkgericht onderzoek opzetten. Ik blijf inzetten op de organisatie van studiedagen om de resultaten van relevant onderzoek en de daaraan gekoppelde goede praktijkvoorbeelden naar het onderwijsveld toe te verspreiden.

3. Strategisch doel 3: Onderwijsinstellingen versterken

3.1. Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen

Realisaties 2014-2015

Ik heb het engagement genomen om in overleg met de onderwijspartners een nieuw inschrijvingsrecht te ontwikkelen dat eenvoudiger zal zijn en de vrije schoolkeuze van ouders zal vooropstellen. Hierbij wil ik toestanden zoals ouders die kamperen voor de schoolpoort bij de wortel aanpakken.

In een eerste fase organiseerde de commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement vijf hoorzittingen met diverse actoren die actief zijn rond of betrokken zijn bij het inschrijvingsrecht. Parallel daarmee heb ik experts uitgenodigd die elk vanuit hun expertise aandachtspunten formuleerden voor het nieuwe decretale kader. Deze aandachtspunten werden ook overgemaakt aan de commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement.

De timing voor een nieuw inschrijvingsdecreet loopt samen met de eventuele overdracht van de werking van het Lokaal Overlegplatform (LOP) aan de lokale besturen. Op mijn vraag hebben de LOP-voorzitters een advies opgemaakt over de bijdrage van het LOP aan de realisatie van het inschrijvingsrecht, de sociale mix en meer algemeen de gelijke onderwijskansen. De voorzitters hebben zich ook geëngageerd om de werking van het eigen LOP kritisch tegen het licht te houden met het oog op toekomstige beleidskeuzes.

Plannen 2015-2016

De input uit de hoorzittingen, de experten consultaties en van de LOP's zullen mee de basis vormen voor de conceptnota die de commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement uitwerkt.

Vereenvoudiging vormt het uitgangspunt van deze conceptnota, zowel voor ouders die een schoolkeuze moeten maken als voor scholen die het inschrijvingsbeleid toepassen in de praktijk. Daarnaast is ook het realiseren van een duidelijke lijn in het inschrijvingsbeleid over regio's en scholen heen belangrijk.

Een belangrijke voorwaarde om tot de nodige vereenvoudiging te komen, is het realiseren van meer uniformiteit. Meer uniformiteit zal de communicatie naar ouders toe vergemakkelijken, maar het biedt ook een oplossing aan de problematiek van dubbele inschrijvingen. Het nieuwe decretaal kader moet zo performant zijn dat de communicatie naar ouders en scholen ook steeds tijdig gebeurt. De datum voor inwerkingtreding van het nieuwe decreet wordt afhankelijk gemaakt van de mate dat het ook goed kan geoperationaliseerd worden.

Met het nieuwe kader wil ik ook het recht op inschrijving en de vrije schoolkeuze in het buitengewoon onderwijs maximaliseren.

Een plan van aanpak voor de eventuele overdracht van de LOP kan maar echt vorm krijgen nadat de grote lijnen van het nieuwe inschrijvingsdecreet voldoende duidelijk zijn. Daardoor verandert er voor de werking van de LOP niets in het schooljaar 2015-2016. Ik zal de LOP-voorzitters betrekken bij het overleg over het nieuwe inschrijvingsdecreet.

3.2. Een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken

Realisaties 2014-2015

Het voorbije jaar ben ik in overleg getreden met het onderwijsveld om hun visie op de bestuurlijke optimalisatie te leren kennen en daar mijn ideeën aan af te toetsen.

Het decreet op de integratie van de sectorale subsidies in het Gemeentefonds⁴ werd op 30 juni aangenomen door het Vlaams Parlement. Gevolg van dit decreet is dat vanaf 1 januari 2016 de subsidies voor flankerend onderwijsbeleid toegevoegd worden aan het Gemeentefonds. Ook provincies werden afgeslankt. Het optreden als inrichtende macht van onderwijsinstellingen (inclusief volwassenonderwijs en bestuursscholen) valt niet onder de afslankingsoperatie. Initiatieven binnen het kader van onderwijs die raakvlakken hebben met gewestbevoegdheden (zoals bvb. de RTC's) vallen hier evenmin onder.

Een belangrijk element in de oefening om tot een betere bestuurlijke organisatie van het onderwijs te komen, is de realisatie van een sterkere samenwerking tussen de aanbieders van officieel onderwijs. De expertencommissie die in 2013 de opdracht had gekregen zich hierover te buigen, heeft het afgelopen jaar haar eindadvies ingediend. Ik heb het advies afgetoetst bij de aanbieders van officieel onderwijs en voorgelegd aan de commissie Onderwijs in het Vlaams Parlement.

De betrokken onderwijsverstrekkers geven aan te willen komen tot meer samenwerking. Ze voeren gesprekken over thema's als planning van het onderwijsaanbod, leerplannen, rechtspositieregeling personeel, pedagogisch project en neutraliteit en een bestuurlijke structuur die meer samenwerking toelaat.

Plannen 2015-2016

Samen met de onderwijspartners maak ik verder werk van een optimalisatie van het bestuurlijke onderwijslandschap, rekening houdende met de verscheidenheid ervan. Bij schoolbesturen met bijzondere kenmerken wil ik de bestuurlijke optimalisatie via incentives ondersteunen. Daarnaast wil ik bij de onderwijspartners modellen van samenwerking tussen schoolbesturen aftoetsen. Bij dit alles zal ik gebruik maken van de tussentijdse resultaten van het onderzoek naar de organisatievormen van schoolbesturen en hun impact op het beleidsvoerend vermogen van scholen. Ook moet gewaakt worden over de impact van dit dossier op het debat over de lerarenloopbaan. Zo liggen er wellicht op het vlak van personeelsbeleid mogelijke incentives en opportuniteiten die een bestuurlijke optimalisatie kunnen ondersteunen. Ik wil het uiteindelijke besluitvormingsproces midden 2016 opstarten.

Vanaf 1 januari 2016 worden de subsidies flankerend onderwijsbeleid toegevoegd aan het Gemeentefonds. Dit geeft de betrokken lokale besturen meer autonomie bij het voeren van een flankerend onderwijsbeleid. Ik zal het overlegplatform met de centrumsteden verderzetten, waarbij dit platform alvast een plek wordt kan worden voor expertise-uitwisseling over de aanpak van schooluitval, deradicalisering,....

De aanbieders van het officieel onderwijs zullen tot het einde van 2015 verder werken aan een eigen voorstel om tot een meer structurele en diepgaande samenwerking te komen. Bestuursstructuren zijn daarbij geen doel op zich, maar dienen directies en schoolteams in staat te stellen zich op hun pedagogische kernopdracht toe te leggen. Een sterk bestuur moet ook toelaten om structurele banden te smeden met andere maatschappelijke spelers die voor scholen belangrijk zijn.

⁴ Decreet tot wijziging van diverse decreten houdende de subsidiëring aan de lokale besturen en tot wijziging van het decreet van 5 juli 2002 tot vaststelling van de regels inzake de dotatie en de verdeling van het Vlaams Gemeentefonds

In het voorjaar van 2016 zal ik een nota voorleggen aan de Vlaamse Regering over hoe alle openbare scholen een vrije keuzeschool kunnen worden.

3.3. Naar een meer eenvormig landschap voor internaten evolueren

Realisaties 2014-2015

Dit is het eerste schooljaar waarin de vier opvangcentra binnen het GO! vervangen zijn door acht internaten met permanente openstelling. De voorbereiding hiertoe gebeurde samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn, de betrokken entiteiten uit de beleidsdomeinen onderwijs en welzijn en het GO!.

Plannen 2015-2016

In samenspraak met mijn collega bevoegd voor Welzijn, zal ik met betrekking tot welzijnsvoorzieningen voor jongeren met een beperking en met een verhoogde zorgvraag werk maken van een aantal knelpunten. Zo wil ik de vrijstelling van leerplicht afbakenen en werken aan een onderwijskader voor onderwijs aan jongeren met ernstige en meervoudige beperkingen. Initiatieven die genomen worden om onderwijs aan deze jongeren te faciliteren, moeten wel degelijk onderwijsactiviteiten inhouden. Er moet een voldoende planmatige benadering zijn en gewerkt worden aan basale onderwijsdoelen.

Ik wil ook actie ondernemen tegen de praktijk dat de inschrijving in een school en een MFC aan elkaar gekoppeld wordt, want dit is in strijd met de vrije keuze van de leerling en ouders.

De omvorming van het Medisch-Pedagogisch Instituut (MPI) geeft al meer flexibiliteit. Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn onderzoek ik hoe inclusie verder kan bevorderd worden door afstemming van de regelgeving.

3.4. De werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren

Realisaties 2014-2015

Het wetenschappelijk onderzoek van de KU Leuven naar de evaluatie van het financieringssysteem in het gewoon basis- en secundair onderwijs en de audit van het Rekenhof m.b.t. de werkingsmiddelen in het basisonderwijs en het secundair onderwijs zijn afgerond en werden op 25 juni toegelicht in het Vlaams Parlement. Het onderzoeksteam van de KU Leuven ging na of de scholen de middelen aanwenden volgens de uitgangspunten en doelstellingen van het decreet. De onderzoekers hebben de factoren onderzocht die bijdragen tot de verschillen in werkingsmiddelen, in hun relatie tot de behoefte aan en de aanwending van werkingsmiddelen. Ook de wijze waarop verschillende stakeholders het nieuwe financieringsmechanisme beoordelen, is in kaart gebracht. Daarnaast heeft het Rekenhof een audit uitgevoerd van de toekenning en aanwending van de werkingsmiddelen van het gewoon basis- en secundair onderwijs. Het Rekenhof ging na of de toekenning van de werkingsmiddelen transparant, voorspelbaar en stabiel is. Daarnaast onderzocht het of het toezicht van de overheid op de aanwending toereikend en adequaat is. Ten slotte ging het Rekenhof na of de doelstellingen van de financiering worden gerealiseerd.

Plannen 2015-2016

In het najaar zal de OESO haar doorlichting van de financiering van het Vlaamse onderwijssysteem afronden. Samen met de resultaten van de oplevering van de studiekostenmonitor, zal ik ook deze resultaten meenemen in het verdere debat over het financieringssysteem.

3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen

Realisaties 2014-2015

De evaluatie van een aantal aspecten van het financieringsmechanisme in het hoger onderwijs is afgerond. Ik gebruik de resultaten als vertrekpunt in het verdere debat over de financiering van het hoger onderwijs.

Er is een moratorium ingevoerd met betrekking tot nieuwe opleidingen, waardoor de instellingen in 2015 en 2016 geen aanvraag kunnen indienen voor een nieuwe opleiding of voor een studieduurverlenging. De VLIR en VLHORA werken nu concrete voorstellen uit voor de rationalisatie van het opleidingsaanbod. De opheffing van het moratorium is afhankelijk van deze voorstellen van VLIR en VLHORA.

Voor HBO5 paste ik de regeling aan omtrent hoe een opleidingsprofiel voor een nieuwe opleiding tot stand komt. De eerste nieuwe HBO5-opleiding 'winkelmanagement' is erkend en zal vanaf het academiejaar 2015-2016 door 8 samenwerkingsverbanden worden georganiseerd.

Plannen 2015-2016

Binnen het huidige budgettaire klimaat zijn ingrijpende aanpassingen aan het financieringsmechanisme niet aan de orde. Ik werk tegen de 2^{de} helft van 2016 aan een voorstel met als doelstelling de financiering voor het hoger onderwijs en de regelgeving eenvoudiger en transparanter te maken. In dit voorstel zal ik het hebben over de voorziene bijkomende evaluatie van de puntengewichten voor de universiteiten, de puntengewichten voor de professionele opleidingen, de financiële aspecten met betrekking tot de rationalisatie en versterking van het hoger kunstonderwijs, een vereenvoudiging van het verdelingsmechanisme van de onderzoekssokkel en een vereenvoudiging van de decretale teksten in het algemeen.

De instellingen hoger onderwijs werken verder aan de rationalisatie van het opleidingsaanbod in overeenstemming met de voorstellen van de VLUHR, VLIR en VLHORA. Ik blijf op regelmatige basis hierover overleg plegen en volg de voortgang op. Ik maak gebruik van de periode van het moratorium om de regelgeving omtrent de programmering van nieuwe opleidingen en het vernieuwen van het onderwijsaanbod kritisch te bekijken. Tegen eind 2016 wil ik een nieuwe decretale regeling ontwerpen.

Ik werk verder aan de uitbouw van het HBO5 als volwaardig onderdeel van het hoger onderwijs. Tegen het voorjaar van 2016 maak ik hierover een conceptnota die eind 2016 zal uitmonden in een verankering van de regelgeving voor HBO5 in de codex hoger onderwijs. Het is de bedoeling dat het opleidingsaanbod op kwalificatieniveau 5 een aantrekkelijk alternatief wordt voor jongeren die momenteel niet hun weg vinden naar het hoger onderwijs of zonder succes aan een bacheloropleiding beginnen. De uitbouw van het HBO5 is dus ook een belangrijk element in de context van oriëntering en heroriëntering. Ik maak erover dat ook de volwassenen hun weg naar het HBO5 blijven vinden en dat de opleidingen duidelijk beroepsgericht blijven. Een flexibel, laagdrempelig aanbod moet het mogelijk maken dat een brede doelgroep een kwalificatie kan behalen die zeer nauw aansluit bij de noden van de arbeidsmarkt.

Op 4 september 2015 werd een conceptnota met betrekking tot nieuwe beleidsopties ten aanzien van het UZ Gent door de Vlaamse Regering goedgekeurd. Ik zal via regelgevende initiatieven deze conceptnota uitvoeren en vastleggen zodat het UZ Gent als onderdeel van de Universiteit Gent, zijn statuut van ziekenhuis ten volle kan valoriseren binnen het Vlaamse en het federale ziekenhuisbeleid. Het UZ Gent zal binnen de rechtspersoon van de universiteit een aparte beheersstructuur behouden, met een aparte boekhouding en conform de bepalingen van de gecoördineerde ziekenhuiswet.

3.6. Het onderwijsbeleid voeren in de Vlaamse Rand en Brussel

Realisaties 2014-2015

In april 2015 ging de task force onderwijs Vlaamse Rand van start. Daar overleggen schoolbesturen, gemeenten, de provincie en andere betrokken partijen samen met de Vlaamse overheid over uitdagingen en knelpunten voor onderwijs in de Vlaamse Rand. De task force behandelt thema's als taalbeleid, infrastructuur en capaciteit, diversiteit en interculturaliteit, gelijke kansen en de relatie tussen onderwijs en welzijn. De task force werkt een gemeenschappelijk gedragen advies aan de Vlaamse Regering uit. In juni 2015 werd het thema van infrastructuur en capaciteit als eerste thema behandeld.

Tijdens het schooljaar 2013-2014 lichtte de onderwijsinspectie de 130 Nederlandstalige scholen van het gewoon basisonderwijs en de 35 scholen van het voltijds secundair onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest door. Deze doorlichtingen brachten de sterke punten evenals de aandachtspunten van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel in kaart. Recent heb ik in overleg met mijn collega van de Franse Gemeenschap de samenwerkingsovereenkomst tussen de Vlaamse en de Franse Gemeenschap over het uitwisselen van leerlingengegevens uitgebreid naar niet-leerplichtige leerlingen.

In 2015 heb ik zeven miljoen euro aan extra capaciteitsmiddelen toegekend voor Nederlandstalige scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Ik kende meer dan acht miljoen euro toe aan de randgemeenten, samen goed voor een geplande capaciteitsuitbreiding van meer dan 2.500 plaatsen in Brussel en de Vlaamse Rand.

Plannen 2015-2016

De task force Vlaamse Rand zal de thema's taalbeleid, diversiteit en interculturaliteit, gelijke kansen en de samenwerking tussen onderwijs en welzijn behandelen. Ze zal daarover een globaal advies overmaken aan de Vlaamse Regering. Indien bepaalde voorstellen op korte termijn tot verbetering kunnen leiden, worden die al eerder meegedeeld.

In het schooljaar 2015-2016 zal ik toezien op de uitvoering van de samenwerkingsovereenkomst tussen de Vlaamse en de Franse Gemeenschap. Zo krijg ik de komende jaren een scherper beeld op de situatie van kinderen die zich aangemeld hebben voor een Nederlandstalige basisschool in Brussel, maar geen plaats toegewezen kregen. Aangezien het om persoonsgegevens gaat, vraag ik eerst een machtiging aan de Vlaamse Toezichtcommissie om deze gegevens te mogen uitwisselen. Vanaf schooljaar 2016-2017 kan de leerplichtcontrole in Brussel sneller verlopen op basis van de hernieuwing van deze samenwerkingsovereenkomst. Om de strijd tegen schoolverzuim en vroegtijdig schoolverlaten aan te gaan zal ik een overleg opstarten tussen de Brusselse gemeenten, het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de Vlaamse Gemeenschapscommissie en de Vlaamse overheid.

Ik zal in een aantal van de andere grote werven zoals de uitvoering van het masterplan secundair onderwijs, de uitrol van het geïntegreerd stelsel duaal leren en werken en de oriëntering van leerlingen naar het best passende studieaanbod, ook specifieke aandacht hebben voor de situatie in Brussel. Zo wil ik komen tot een meer rationeel studieaanbod

in Brussel dat voldoende is afgestemd op de studiekeuzes van leerlingen en een goede aansluiting verzekert met het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt. Bij de herwerking van het inschrijvingsdecreet zal ik erover waken dat het Nederlandstalig karakter van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel bewaakt blijft.

In het 'Masterplan Scholenbouw' (zie OD 4.1) zal ik de uitvoering en de snelle realisatie van de goedgekeurde capaciteitsprojecten van nabij opvolgen, zoals dat ook het geval is voor de andere bouwdoossiers. Hierdoor wil ik stimuleren dat de beloofde timing en capaciteitsuitbreiding effectief gerealiseerd worden. In overleg met de Vlaamse Gemeenschapscommissie zal ik de capaciteitsproblematiek van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel in kaart brengen, onder andere door leerlingengegevens uit te wisselen met het onderwijs van de Franse Gemeenschap.

3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid

Realisaties 2014-2015

Op de conferentie van onderwijsministers van de Europese Unie in Parijs op 17 maart 2015 heb ik actief bijgedragen tot de totstandkoming van de "Verklaring van Parijs" die oproept tot Europese actie in de strijd tegen radicalisering.

De bijdrage van onderwijs tot het vrijwaren van onze democratische verworvenheden was ook de rode draad van het onderwijsprogramma van het Belgisch voorzitterschap van de Raad van Europa met een ontmoeting van het Onderwijscomité van de Raad van Europa in het Vlaams Parlement en de viering van 60 jaar Europese Culturele Conventie op 18 en 19 december 2014. Ik trad ook in dialoog met de commissaris voor de Mensenrechten van de Raad van Europa bij zijn bezoek aan Vlaanderen in september 2015.

Binnen de Benelux bereikte ik samen met mijn collega's onderwijsministers een akkoord voor de ondertekening van een Benelux-beschikking voor automatische generieke niveau-erkenning van diploma's hoger onderwijs op 18 mei 2015.

Plannen 2015-2016

In de context van de Europese Unie geef ik verder opvolging aan de beleidsaanbevelingen van het Europees Semester. Ik zal mee vorm geven aan de herziening van het strategisch raamwerk voor Europese samenwerking in onderwijs en vorming 2020. Die zal kaderen in een nadrukkelijke synergie met de follow-up van de ministeriële bijeenkomsten van Yerevan en Riga 2015 en de beleidsaanbevelingen uit actuele OESO doorlichtingen. Het wegwerken van de administratieve obstakels voor een vlotte implementatie van Erasmus+ in Vlaanderen blijft een aandachtspunt waarvoor ik ook overleg zal plegen met de Europese Commissie.

In april 2016 zal ik samen met de Franse Gemeenschap de conferentie van Onderwijsministers van 47 landen van de Raad van Europa voorzitten om het beleid rond vaardigheden voor een democratische cultuur verder op punt te stellen.

De lancering van de ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties voor de periode 2015-2030 is een uitgelezen kans voor de verhoging van de mondiale betrokkenheid en het bewustzijn rond kinderrechten bij onze leerlingen. Daarom zal ik samen met Unicef en de Vlaamse scholen actief promotie voeren om de nieuwe doelstellingen beter bekend te maken.

Het bilateraal onderwijsbeleid zal ik inschrijven in actieve *peer learning* met onze partners in het buitenland. In deze context zal ik samen met mijn collega's van de Vlaamse Regering overleg plegen met de Regering van Nordrhein-Westfalen in december 2015.

3.8. Juridisering, gelddruk en planlast terugdringen

3.8.1. Een globaal akkoord om planlast te verminderen

Realisaties 2014-2015

Het afgelopen jaar startte ik met operatie Tarra met als doel de planlast waar leerkrachten en scholen mee te kampen hebben, terug te dringen. Ik gaf mijn administratie de opdracht een vervolgonderzoek op het eerdere onderzoek naar planlast uit te voeren. Via focusgroepgesprekken met alle onderwijspartners en een brede bevraging via mail, werden voorstellen tot reductie van planlast geïnventariseerd, werd een onderzoeksrapport gemaakt en is er een voorstel van aanpak in de maak.

Uit het onderzoek kwam ook naar voor dat op het vlak van niet-onderwijsreglementering voornamelijk de toepassing van de regelgeving op het gebied van 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', auteursrechten en overheidsopdrachten als een bron van planlast wordt gezien door scholen. Ik zet alvast in op een betere duiding van die niet-onderwijsgebonden regelgeving. Zo werd tijdens de ronde van Vlaanderen een toelichting gegeven over informatieveiligheid en privacy.

In het kader van de reductie van planlast gaf ik aan de gemandateerden van de erkende instanties of van de vereniging voor de levensbeschouwelijke vakken de opdracht te onderzoeken hoe en waar we de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken kunnen vereenvoudigen.

Plannen 2015-2016

Met de resultaten van de inventarisatie en het onderzoeksrapport ga ik aan de slag om samen met mijn administratie, de inspectie en alle onderwijspartners in het najaar van 2015 te komen tot een globaal plan om de planlast voor leraren en scholen terug te dringen. Dit plan zal per thema uitgewerkt worden en acties omvatten die het engagement van alle betrokkenen vragen. Ik zal in dit kader specifiek aandacht hebben voor acties met betrekking tot regelgeving, curriculum, informatisering, kwaliteit en inspectie, beleidsvoerend vermogen en personeel. Daarbij wil ik komen tot een heldere communicatie en betere ondersteuning. Waar nodig zal ik ook in overleg treden met mijn Vlaamse en federale collega's om de administratieve lasten die vaak bij niet-onderwijsgebonden regelgeving komt kijken voor scholen, zo veel als mogelijk te beperken. Het gaat hierbij om administratieve verplichtingen inzake (voedsel)veiligheid, bewoonbaarheid, werkgelegenheid en arbeid, leefmilieu, ...

Zo zal ik ook het overleg dat ik heb met mijn federale collega bevoegd voor Economie over auteursrechten en reprografie continueren met als doel te komen tot eenvoudiger administratieve procedures.

Ik maak afspraken met de erkende instanties of vereniging voor de levensbeschouwelijke vakken omtrent vereenvoudigingen bij de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken.

3.8.2. Scholen ondersteunen bij de toenemende juridisering

Realisaties 2014-2015

Ik heb scholen de nodige tijd gegeven om het decreet over de rechtspositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs dat inging op 1 september 2014 correct te implementeren.

De VLIR en de VLHORA bezorgden een synthesesnota m.b.t. de werking van de raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen.

Plannen 2015-2016

Ik zal nagaan in welke mate de toepassing van tuchtmaatregelen en van de beroepsmogelijkheden uit het decreet betreffende de rechtspositie van leerlingen hebben geleid tot bijkomende juridisering.

Ik leg de inhoudelijke voorstellen die de VLIR en de VLHORA hebben geformuleerd over betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen voor aan de raad. Nadien zal ik overleg hebben met de instellingen en studenten om tot oplossingen te komen voor de gesignaleerde knelpunten.

Ik wil werk maken van maatregelen met als doel de spanning tussen verantwoording en rechten van ouders en leerlingen beheersbaar te houden. In de eerste plaats wil ik dat scholen blijvend investeren in een participatieve schoolorganisatie en in een open en transparante communicatie met ouders en leerlingen. Op hun vraag wil ik nagaan of scholen ondersteund kunnen worden bij bijvoorbeeld het motiveren van beslissingen, de werking van de klassenraden, beroepen en rechtszaken.

Ook blijf ik inzetten op de ondersteuning van de ouderkoepelverenigingen die de opdracht hebben om ouders bij te staan in conflict- of crisissituaties met de school. De beheersovereenkomst 2012-2014 tussen de Vlaamse Regering en de ouderkoepelverenigingen GO! ouders, Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO) en de Vlaamse Confederatie van ouders en ouderverenigingen (VCOV) werd via Onderwijsdecreet XXV met een werkingsjaar verlengd. Op die manier heb ik de nodige tijd gecreëerd om binnen een participatief proces met de ouderkoepelverenigingen te komen tot een nieuwe driejarige beheersovereenkomst voor de periode 2016-2018. Ik zal deze nieuwe beheersovereenkomst eind dit jaar ter goedkeuring voorleggen aan de Vlaamse Regering.

3.8.3. Regels verminderen, schoolproof maken en verduidelijken

Realisaties 2014-2015

Het genummerd onderwijsdecreet XXV werd tot zijn essentie teruggebracht, met name een technisch verzameldecreet met maatregelen die noodzakelijk zijn voor een vlotte start van het schooljaar. Het besluitvormingsproces werd tijdig afgerond zodat de communicatie aan de scholen tijdig kon gebeuren.

Plannen 2015-2016

Ik zal in opvolging van het onderzoek naar planlast in het kader van operatie Tarra initiatief nemen om decretale aanpassingen te doen, indien uit het onderzoek zou blijken dat die nodig zijn.

3.8.4. Moderne dienstverlening

Realisaties 2014-2015

Er bestaat sinds het project DISCIMUS een rechtstreekse verbinding tussen de verschillende schooladministratiepakketten en de overkoepelende databank van mijn administratie. Dit zorgt ervoor dat scholen ook gegevens rechtstreeks kunnen opvragen in hun schooladministratiepakket: de dubbele inschrijvingen, de leerlingenkenmerken en het aantal problematische afwezigheden bij een schoolverandering in de loop van het schooljaar.

Vanaf 2015-2016 zal de verificatie ook rechtstreeks in DISCIMUS gebeuren. Ook de inschrijvingen in de leertijd in Syntra Vlaanderen zijn opgenomen in DISCIMUS

DISCIMUS maakt gegevensuitwisseling met andere belanghebbenden mogelijk. Zo is er een gegevensstroom gerealiseerd naar de dienst Inburgering.

Mijn administratie heeft, door de vernieuwing van de applicatie die instaat voor de maandelijkse berekening en uitbetaling van de salarissen van de onderwijspersoneelsleden, de bedrijfszekerheid vergroot en de kwaliteit van de dienstverlening gewaarborgd.

Sinds 2009 is het voor personeelsleden van het onderwijs in Vlaanderen mogelijk om op vrijwillige basis een elektronische salarisbrief te ontvangen in plaats van een papieren exemplaar door middel van het Zoomit-systeem. Vanaf september 2015 is deze elektronische salarisbrief de standaard. Op die manier zullen 70 % van alle salarisbrieven digitaal bezorgd worden.

Het digitaal platform 'Mijn Onderwijs' werd verder uitgerold (o.a. naar de onderwijspartners). Het platform kreeg een upgrade naar versie 2.0 die gebruiksvriendelijker is en bijkomende functionaliteiten heeft.

De introductie in 2013-2014 van de nieuwe databank voor het volwassenenonderwijs (DAVINCI) verliep initieel wat moeizaam (niet aangepaste software en inadequate interne processen binnen de centra,...). Voor het schooljaar 2014-2015 waren deze problemen weggewerkt en liep de gegevensuitwisseling vlot.

DAVINCI groeide sindsdien uit tot een steeds vollediger bron van authentieke gegevens over aanbod en populatie in het VWO. In het voorjaar van 2015 werd een datawarehouse opgezet die nuttige informatie kan aanreiken aan het beleid.

Eind 2014 werd DAVINCI zelf verder uitgebreid met twee extra diensten, die de planlast van de centra zeker zal verminderen:

- de dienst 'tariefsuggestie' geeft informatie over de eventuele vrijstellingen inzake inschrijvingsgeld waarop cursisten recht hebben;
- de dienst 'raadpleeg LED' reikt informatie aan over evt. studiebewijzen waar cursisten al over beschikken, een belangrijke toelatingsvoorwaarde bij bv. het HBO.

Een aantal operationele rapporten wordt automatisch opgemaakt en wekelijks naar de centra verstuurd zodat deze een zicht krijgen op de correcte registratie van hun gegevens, de voorlopige financiering die er aan gekoppeld is, de graad van aanwending van de toegekende middelen, enz.

Vanaf de start in 2013 gebeurt de verificatie rechtstreeks in DAVINCI. Het afgelopen schooljaar werden nieuwe operationele rapporten gemaakt waardoor de verificatie gericht kan gaan werken.

In 2013 ben ik gestart met het uittekenen van DHO 2.0 naar aanleiding van beleidsinitiatieven die er toe nopen grondiger na te denken over de huidige DHO. O.a. de taalmonitor, het actieplan studentenmobiliteit, het herziene accreditatiestelsel, decretale

aanpassingen i.v.m. studieduurverlenging, HBO5 enz. stellen nieuwe vereisten naar gegevensinzameling.

Het is mijn doelstelling om met het lanceren van "de DHO 2.0." werk te maken van de ondersteuning van deze beleidsinitiatieven, en het verder verbeteren van de functionaliteiten in het algemeen. Dit in overleg met, en met een duidelijke meerwaarde voor, alle betrokken partners.

Plannen 2015-2016

Ik wil inzetten op een verdere vereenvoudiging van de gegevensstromen, om zo ook de planlast terug te dringen. Zo zal ik een aantal gegevensstromen over leerlingen en instellingen herbekijken en via DISCIMUS en 'Mijn Onderwijs' vereenvoudigen. Een verdere automatisering van deze gegevensuitwisseling zal leiden tot een reductie van administratieve last.

'Mijn Onderwijs' zal uitgerold worden naar de CVO, de instellingen hoger onderwijs en het onderwijspersoneel.

Via 'Mijn Onderwijs' wil ik digitale formulieren uitbouwen, om de nog bestaande analoge informatiestroom verder in te perken. In de toekomst zal mijn administratie de toegang tot de elektronische salarisbrieven aanbieden via 'Mijn Onderwijs'. Door de elektronische salarisbrieven op deze manier aan te bieden, kunnen alle onderwijspersoneelsleden hun salarisbrief online raadplegen. Ook de salarislijsten voor de scholen zullen via "Mijn Onderwijs" ter beschikking worden gesteld. Aansluitend hierop zal mijn administratie verder werk maken van de vernieuwing van het salarissysteem. Zo zal er een webtoepassing worden gebouwd waarmee personeelsleden van het onderwijs hun salarisgegevens interactief kunnen nakijken. Op 'Mijn Onderwijs' komt verder een applicatie waar de scholen kwantitatieve gegevens op dynamische wijze kunnen opvragen als ondersteuning van hun beleid.

De sociale zekerheidsverplichtingen voor de personeelsleden van het onderwijs zijn een tijdrovende en complexe administratieve taak. In de nabije toekomst zal het verplicht worden om deze aangiftes elektronisch in te dienen. Mijn administratie onderzoekt de haalbaarheid om ook deze verplichting van de scholen over te nemen en de aangiftes centraal in te dienen.

De rijk gevulde DAVINCI databank biedt nog heel wat mogelijkheden voor zowel de centra als de administratie en de verificatie. DAVINCI zelf zal de komende jaren met steeds meer databanken connecteren. Daardoor kan de bestaande dienstverlening aan de centra uitgebreid en verfijnd worden en zal ook de planlast afnemen. Daarnaast wordt er gedacht aan het opzetten van een meer operationele datawarehouse die de administratie en de verificatie in staat zou moeten stellen om de gegevensuitwisseling eenvoudiger te monitoren.

Vanaf dit schooljaar zal de communicatie met de directies en secretariaten via 'Mijn Onderwijs' gebeuren, waardoor ook zij kunnen beschikken over één centraal portaal. Daar zal op termijn alle formele informatie terug te vinden zijn (gegevens omkadering, verificatieverslagen, opvolgingsrapporten, etc.). De verificatie wordt verder gemoderniseerd. Ze zal voor haar controles maximaal een beroep doen op de gegevens uit DAVINCI en de geconnecteerde databanken (KBI Connect, LED, KSZ, e.a.). Dankzij het gebruik van rapporten en het toepassen van benchmarking zullen de controles doelgerichter kunnen gebeuren.

Ondertussen is de Databank Hoger Onderwijs (DHO) 2.0, fase 1: Persoon, in productie gegaan. Hiermee kunnen hogescholen en universiteiten onder andere gegevens over hun studenten verkrijgen uit de authentieke bronnen, zoals het RijksRegister en het BISregister, of buitenlandse studenten registreren in het BISregister. Op die manier ondersteun ik het inschrijvingsproces van de studenten in de instellingen.

Fase 1 zal gevolgd worden door Onderwijsaanbod, in april 2016, en Studentgegevens/Inschrijvingen, in juni 2016. Tevens zullen ook de interfaces naar andere O&V diensten; zoals Studietoelage, LED en DataWareHouse en naar 'externen'; Kinderbijslag, HOR en het Studentenportaal daarbij aangepast worden.

Ik plan om volledig operationeel te zijn met alle nieuwe diensten voor DHO 2.0 in academiejaar 2016-2017.

3.9. In dialoog gaan vergt duidelijke communicatie

Realisaties 2014-2015

In september 2014 ging 'onderwijs.vlaanderen.be' online, een website boordevol informatie voor ouders, leerlingen, studenten en cursisten. Het luik voor het onderwijspersoneel ging in april 2015 online. Onderwijs.vlaanderen.be biedt één toegangspoort voor de informatie over het onderwijs. De website is geschreven op maat van elk van de genoemde doelgroepen.

Het tijdschrift Klasse werkte een toekomstplan uit dat vertrekt van een nieuw multimediaal communicatiemodel. Bij elke boodschap gaat Klasse op zoek naar de meest geschikte formats en kanalen om die boodschap optimaal te verspreiden: klasse.be, print (occasioneel of periodiek), e-mail, sociale media, acties-op-het-veld of via externe kanalen. De focus ligt voortaan op leerkrachten als voornaamste doelgroep, maar Klasse spreekt ook directeurs aan. De moedersite 'klasse.be' fungeert als contentplatform voor het delen van kennis, meningen, ervaringen en expertise. De site van Klasse en de site onderwijs.vlaanderen.be versterken elkaar.

Klasse communiceerde afgelopen jaar ondersteunend over het M-decreet met als algemene focus 'wegnemen van angst'. Ook andere beleidsthema's zoals de begeleiding van startende leerkrachten, radicalisering, studiekeuze bij jongeren, preventie van pesten ... kwamen aan bod.

Vanaf dit schooljaar verspreidt VSK de leerlingenkaart. VSK neemt, met steun van het departement Onderwijs en Vorming, het project over van Klasse.

Plannen 2015-2016

Dit schooljaar wordt verder gewerkt aan de uitbouw van onderwijs.vlaanderen.be.

Eind september 2015 werd de nieuwe site klasse.be en het nieuwe magazine van Klasse gelanceerd. Elke vestigingsplaats in Vlaanderen kreeg een gratis exemplaar van dat magazine toegestuurd. Wie een exemplaar thuis wil ontvangen, zal een goedkoop abonnement kunnen nemen. Tegelijk blijft alle informatie blijft gratis online beschikbaar. Ook de Lerarenkaart blijft gratis.

Een aantal beleidsthema's zullen in het schooljaar 2015-2016 dossiermatig worden uitgewerkt binnen de multimediale kanalen van Klasse: differentiëren, kennisdelen, kinderarmoede en vroegtijdig schoolverlaten. Klasse zal ook communiceren over de verdere uitwerking van het M-decreet, STEM, de discussie rond de eindtermen, duaal leren, de uitrol van het masterplan secundair onderwijs, ...

4. Strategisch doel 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw

4.1. Masterplan scholenbouw uitwerken

Realisaties 2014-2015

Op 17 juli 2015 heeft de Vlaamse Regering de conceptnota 'Masterplan Scholenbouw' goedgekeurd. Daarin zijn de grote lijnen uitgetekend over hoe in de toekomst zal worden omgegaan met de noden op het vlak van schoolinfrastructuur. Het betreft zowel de renovatie van het bestaande schoolpatrimonium als het creëren van extra schoolcapaciteit in een aantal regio's. De conceptnota geeft ook invulling aan het gegeven van alternatieve financieringsbronnen. Dat is belangrijk gelet op de grote nood op het vlak van infrastructuur en capaciteit, maar ook aan de toenemende aandacht voor multifunctionaliteit, toegankelijkheid en duurzaamheid bij bouwprojecten.

Het DBFM-programma 'Scholen van Morgen' dat 165 scholenbouwprojecten omvat en goed is voor zo'n 200 schoolgebouwen, komt op kruissnelheid. Er werden tot nu toe al 136 individuele DBFM-contracten goedgekeurd. Het leidde tot 134 afgesloten contracten tussen inrichtende machten en de DBFM-vennootschap. Meer dan 125 schoolbouwwerven werden intussen opgestart. 9 DBFM-projecten zijn volledig opgeleverd, 117 projecten bevinden zich in de bouwfase, 35 projecten in de fase aanbesteding en 4 projecten in de ontwerpfase.

Van de 19 pilootprojecten die gebouwd worden volgens de passiehuisstandaard, zijn er momenteel 10 scholen in gebruik, 8 scholen in uitvoering en 1 project in aanbesteding.

De schoolgebouwenmonitor 2013 toont aan dat de score voor de kwaliteit van de Vlaamse schoolgebouwen stabiel is gebleven op 64 percent. Het voldoen aan nieuwe maatschappelijke noden en onderwijsuitdagingen kan nog beter, bijvoorbeeld op het vlak van energiezuinigheid, toegankelijkheid en multifunctionele en flexibele inzetbaarheid. Ook bleek o.m. dat de schoolbouwsubsidies die mijn administratie verstrekt, een aantoonbaar positief netto-effect hebben op de kwaliteit van schoolgebouwen.

In samenwerking met Enter vzw, thans onderdeel van het Agentschap Toegankelijk Vlaanderen, werd een inspiratiebundel 'Integrale toegankelijkheid van schoolgebouwen' opgesteld waarmee ontwerpers en bouwheren geïnformeerd en ondersteund worden om de toegankelijkheid van schoolgebouwen voor iedereen beter te realiseren. Ook werden hierover studiedagen georganiseerd.

In het kader van extra schoolcapaciteit kende ik in 2015 50 miljoen euro toe, waarvan 35 miljoen euro rechtstreeks verdeeld werd over concrete capaciteitsprojecten die vanuit de lokale task forces als prioritair naar voor werden geschoven. Hiermee worden 5.829 extra plaatsen gecreëerd. Aan de raad van bestuur van AGIO en aan het GO! heb ik gevraagd om de overige 15 miljoen euro bij voorrang in te zetten via de reguliere financiering voor die schoolbouwdossiers die bovenaan de wachtlijst staan, prioritair zijn, bijkomende capaciteit creëren of in gelegen zijn in een gemeente met een capaciteitstekort. Omdat het belangrijk is dat de middelen voor extra capaciteit effectief en snel ingezet worden, voerde ik een monitoring uit van de in het verleden toegekende capaciteitsmiddelen en goedgekeurde capaciteitsprojecten. Iets wat ik in de toekomst zal herhalen voor nieuwe goedgekeurde capaciteitsprojecten.

Aanvullend creëerde ik in 2015 nog 1.520 plaatsen via het toekennen van 437.173 euro aan beschikbaarheidstoelagen voor de huur van gebouwen.

Het onderzoek voor de bouw van de capaciteitsmonitor die zowel de vraag als het aanbod in kaart zal brengen, werd afgerond en onlangs voorgesteld in de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement.

Plannen 2015-2016

Ik zal in overleg met de onderwijskoepels en het GO! de conceptnota 'Masterplan Scholenbouw' verder uitwerken. Na de bespreking ervan in het Vlaams Parlement zal ik werk maken van de concrete uitrol van het masterplan scholenbouw. Het masterplan omvat een integrale benadering van de schoolinfrastructuur. Het is opgebouwd rond vijf strategische doelstellingen die de vernieuwing van het bestaande onderwijspatrimonium, de uitbreiding van de schoolcapaciteit, het aanboren van alternatieve financieringsbronnen, de schoolgebouwen van de toekomst als een langetermijnplanning en beheersmatige aanpak behandelen.

Ik wil een nieuw systeem ontwikkelen voor de rangschikking van de wachtlijstdossiers waarbij de chronologie niet langer het enige criterium is dat bepaalt wanneer een dossier voor subsidiëring in aanmerking komt, maar objectieve prioriteitscriteria worden toegepast. Ook nieuwe aanvragen zullen in de toekomst in functie van objectieve prioriteitscriteria worden behandeld. Dit wil ik samen met de onderwijspartners uitwerken. Het aantal procedures om in aanmerking te komen voor versnelde toekenning van subsidies voor het vrij gesubsidieerd onderwijs zal ik tegen het licht houden, saneren en tot hun essentie beperken.

Via de uitrol van de capaciteitsmonitor wil ik aan lokale besturen bruikbare prognoses van de vraag en het aanbod bezorgen, zodat zij de capaciteitsbehoeften voor de komende jaren beter kunnen inschatten. Ik zal dat in eerste instantie doen in de gemeenten met een capaciteitstekort, de Vlaamse Rand en in Brussel-Hoofdstad. De capaciteitsmonitor zal voor beleidsrelevante informatie zorgen i.f.v. de verdeling van het capaciteitsbudget met aandacht voor de verschillende capaciteitsgemeenten. Een meerjarenplanning opstellen zou hierdoor in de toekomst mogelijk moeten zijn. Ik zal de uitvoering en de snelle realisatie van de goedgekeurde capaciteitsprojecten van nabij opvolgen, zoals dat ook het geval is voor de andere bouwdoossiers. Hierdoor wil ik garanderen dat de beloofde timing en capaciteitsuitbreiding effectief gerealiseerd worden.

Bijna alle individuele DBFM-contracten worden de volgende maanden ondertekend waardoor de projecten in bouwfase kunnen gaan. In 2015 zullen naar verwachting een 20-tal schoolgebouwen opgeleverd worden. Ik zorg voor de verdere uitwerking van de mogelijkheden met betrekking tot project specifieke DBFM-operaties en voor de verdere uitwerking van de reglementaire bepalingen betreffende huursubsidies.

Ik wil maximaal inzetten op het realiseren van multifunctionele, duurzame (inclusief energie-efficiënte) schoolgebouwen onder andere door dit mee te nemen in de objectieve prioriteitscriteria, maar ook door schoolbesturen hierover te informeren en te sensibiliseren.

Ik wil ook enkele concrete multifunctionele scholenbouwprojecten waarbij meerdere actoren betrokken zijn als proefproject van nabij opvolgen om hier concrete lessen uit te trekken.

Ik zorg ervoor dat de school van de toekomst ook een toegankelijke school is. Inrichtende machten en schoolbesturen stimuleren we om bij nieuwbouw of vernieuwbouw de begeleiding en het advies in te winnen van het Agentschap Toegankelijk Vlaanderen. Het toegankelijk maken van bestaande schoolgebouwen is geen gemakkelijke oefening omdat onderwijs vaak huist in verouderde gebouwen. Het aanbieden van toegankelijkheidsinformatie is in dit geval zeer belangrijk én een eerste stap naar meer toegankelijkheid. Ik bekijk daarom de mogelijkheid om de databank Toegankelijk Vlaanderen uit te breiden met concrete voorbeelden van toegankelijke schoolinfrastructuur.

Het instrument voor duurzame scholenbouw dat ontwikkeld werd door het GO! en mijn administratie, zal geactualiseerd en verder verfijnd worden. Op die manier wil ik de scholen ondersteunen en begeleiden in het realiseren van duurzame scholen met een duidelijke vermelding van het aspect "duurzaamheid/groene- hernieuwbare energie.

Samen met mijn collega bevoegd voor Sport, zal ik scholen stimuleren om hun lokalen en sportzalen meer ter beschikking te stellen voor het publiek.

Ik zet ook in op het energiezuinig bouwen van scholen in overleg met de Vlaamse minister van Energie. De uitdagingen op vlak van rationeel energiegebruik blijven immers nog groot. Het verstrengingspad van energieprestatie-eisen heeft tot gevolg dat vanaf 2021 de norm voor schoolgebouwen E40 wordt, dus een bijna-energieneutraal gebouw (BEN). Ik zal een 'BEN schoolgebouwen projectoproep' lanceren met als doel enkele voorlopers aan te trekken die het pad effenen tegen 2021, inclusief het onderzoeken van de mogelijkheden voor een verhoogde subsidiëring bij de projecten die instappen in de 'BEN schoolgebouwen projectoproep'.

Ik onderzoek ook of er financiële stimuli kunnen toegekend worden aan scholen die een betere energieprestatie behalen dan de regelgeving voorschrijft.

Een innovatieve aanpak van schoolspeelplaatsen waarbij de aandacht moet liggen op gevarieerde, groene, uitdagende speelplaatsen waar jongeren leren samenleven in diversiteit is belangrijk. Ik voorzie een project in samenwerking met het bedrijfsleven waarbij leerlingen uit het BSO en TSO creatieve maar realiseerbare ontwerpideeën kunnen lanceren voor het schoolgebouw van de toekomst of voor technieken of producten die de schoolinfrastructuur kunnen verbeteren.

Ik zal een onderzoek laten uitvoeren naar de haalbaarheid om voor kleine renovatie- en onderhoudswerken de sociale economie of technische scholen in te zetten zonder hierin marktverstoring te zijn. Ook zal ik een onderzoek lanceren naar de elementen die een invloed hebben op kostenefficiënt bouwen.

We onderzoeken of incentives op het vlak van infrastructuur mogelijk zijn in het kader van de uitrol van het masterplan secundair onderwijs.

Ik volg de verdere ontwikkelingen in verband met het ESCO-concept op, met het oog op opportuniteiten die dit met zich zou kunnen meebrengen voor bestaande - verouderde schoolgebouwen.

Er werden door de federale overheid in samenwerking met de Gemeenschappen belangrijke stappen gezet met het oog op de oprichting van een vennootschap die de renovatie van het Koninklijk Conservatorium Brussel op zich zal nemen. Samen met mijn collega bevoegd voor Brussel zal ik dit traject constructief blijven opvolgen.

4.2. ICT-infrastructuur vernieuwen

Realisaties 2014-2015

In 2011 werd een aanbesteding uitgeschreven om meer bandbreedte tegen gunsttarief te voorzien voor scholen en te differentiëren naar extra diensten zoals bovenscholse ICT-beheer en een centraal geborgde beveiliging. Sindsdien biedt Telenet Schoolnet connectiviteit aan scholen tegen gunsttarief. Deze raamovereenkomst met Telenet had een looptijd van drie jaar, is afgelopen maar werd verlengd tot 15 juli 2016.

Er werd een voortraject uitgewerkt voor de bouw van een technisch platform, het zogenaamde Single Sign-On of uniek toegangsportaal voor digitale leermiddelen.

Plannen 2015-2016

Aangezien de raamovereenkomst met Telenet afloopt en de noden van de scholen sinds 2011 zijn veranderd door bijvoorbeeld de introductie van tablets, zal ik nog dit jaar een oproep voor een nieuwe raamovereenkomst voor breedband internet tegen gunsttarief voor scholen via open procedure lanceren zodat het nieuwe aanbod beschikbaar is tegen 15 juli 2016.

5. Strategisch doel 5: Topkwaliteit realiseren

5.1. Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg

Realisaties 2014-2015

Aan de onderwijsinspectie gaf ik de opdracht een coördinerende rol op te nemen om mét de belanghebbenden vorm te geven aan een gemeenschappelijk referentiekader voor onderwijskwaliteit (ROK). De onderwijsinspectie bereidde de ontwikkeling van het ROK inhoudelijk voor. Ze houdt daarbij rekening met andere ontwikkelingen zoals de implementatie van het M-Decreet (zie OD 1.12) en de ontwikkeling van een geïntegreerd kwaliteitskader voor beroepsopleidingen (zie 1.9.2.).

De onderwijsinspectie verrichtte voorbereidend werk voor een vernieuwde aanpak "Inspectie 2.0". Ze organiseerde een internationale conferentie over de wijze waarop inspecties in het buitenland hun doorlichtingen transparanter en met een meer participatieve aanpak organiseren, en hoe ze de informatiegeletterdheid van scholen versterken. Via literatuurstudie en contacten met onderzoekers informeerde de onderwijsinspectie zich over hoe de interne kwaliteitszorg het startpunt kan vormen van een doorlichting en hoe ze de doorlichtingen meer kan differentiëren naar intensiteit en frequentie.

Over de plannen voor de ontwikkeling van het ROK en een vernieuwde aanpak van het extern kwaliteitstoezicht werd gecommuniceerd naar de directies via de ronde van Vlaanderen.

De huidige werkwijze van de inspectie om de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te onderzoeken werd samen met de koepels en het GO! geëvalueerd. Dit leidde tot de publicatie van een naslagwerk.

Sinds 1 januari zijn de subsidies aan het samenwerkingsverband netgebonden pedagogische begeleidingsdiensten (SNPB) overgeheveld naar de betrokken pedagogische begeleidingsdiensten. Die kunnen hiermee hun eigen werking optimaliseren en op eigen initiatief samenwerken. Hiertoe werden nieuwe begeleidingsplannen en een intentieverklaring tot verdere samenwerking gemaakt.

Ik bereidde tegelijkertijd de opstart van een structureel overleg tussen de overheid, de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningscellen voor. De doelstelling van dit overleg is de kwaliteit van de ondersteuning van leerkrachten, directies, scholen en CLB op te volgen, in navolging van de evaluatierapporten van de commissie Monard. De evaluatie van de pedagogische begeleidingsdiensten, het SNPB en de permanente ondersteuningscellen leverde ook aanbevelingen op voor de overheid. Ik heb daarin prioriteiten bepaald, die de overheid in staat moet stellen de werking van de betrokken diensten optimaal te ondersteunen.

Het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs werd gewijzigd. Vanaf volgend academiejaar zullen de instellingen van het hoger onderwijs op hun kwaliteit beoordeeld worden via een instellingsreview. Dat gebeurt door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). De instellingsreview is een beoordeling van de manier waarop het onderwijsbeleid in brede zin van de instelling de kwaliteit van het onderwijs bevordert.

In het kader van deze wijziging werden aangepaste kaders voor de instellingsreview, de opleidingsaccreditaties en de toets nieuwe opleiding goedgekeurd. De nieuwe kaders bevatten ook heel wat vereenvoudigingen die met de instellingen en de NVAO zijn overeengekomen. Tegelijk werd een kwaliteitscode opgesteld met richtlijnen voor de beoordeling van de wijze waarop de instellingen zelf de regie voeren van de borging van de kwaliteit van de opleidingen. De tarieven voor het uitvoeren van de instellingsreview werden vastgelegd.

Plannen 2015-2016

Ik wil ook onderzoeken hoe ik de erkenningsvoorwaarde met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan vereenvoudigen.

Ik zal de ontwikkeling van een ROK verderzetten met input van het ruime onderwijsveld. Op die manier kennen scholen, onderwijsinspectie en andere partners de gemeenschappelijke kwaliteitsverwachtingen en begrijpen ze elkaar beter in hun professioneel overleg. Het is mijn ambitie dat vanaf schooljaar 2017-2018 de klemtoon meer gelegd kan worden op het kwaliteitsbeleid dat scholen zelf ontwikkelen en dat het interne kwaliteitsbeleid van de school centraler gesteld wordt in de externe kwaliteitsbewaking door de inspectie. Indien een aanpassing van regelgeving nodig blijkt, bereid ik deze in 2016 voor.

Ik geef de onderwijsinspectie de opdracht om voor de invulling van het toezicht op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid van gebouwen en lokalen, samen met de koepels en het GO! een invulling vast te leggen op een wijze vergelijkbaar met de ontwikkeling van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ik laat hierbij onderzoeken hoe ik de erkenningsvoorwaarde met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan vereenvoudigen.

Dit schooljaar zal het structureel overleg tussen de overheid en de pedagogische begeleidingsdiensten en permanente ondersteuningscellen effectief van start gaan. Om tot een echt tweerichtingsverkeer te komen op het gebied van informatie- en expertise-uitwisseling, wil ik de modaliteiten uitgebreid aftoetsen met de betrokken diensten. Zo kan het structureel overleg een rol spelen bij het vormgeven van de informatierijke omgeving die de overheid ontwikkelt (zie OD 5.2).

Ik heb de opdracht gegeven om een kortlopend onderzoek uit te voeren naar indicatoren voor effecten van transfer van professionaliseringsinitiatieven. Dit onderzoek moet zowel de overheid als de pedagogische begeleidingsdiensten ondersteunen om meer zicht te krijgen op de effecten van hun professionaliseringsinitiatieven. De resultaten komen ruim beschikbaar voor alle professionaliseringsinitiatieven.

In 2015-2016 en 2016-2017 voert de NVAO de instellingsreviews uit alsook de bijkomende beoordeling van de wijze waarop de instellingen de borging van de kwaliteit van hun opleidingen aanpakken. Alle universiteiten en hogescholen hebben geopteerd voor deze bijkomende beoordeling. In 2017-2018 komt er op basis van de ervaringen met het nieuwe systeem een grondige evaluatie van het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie waarna het stelsel definitief zal worden herzien.

5.2. De kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren

Realisaties 2014-2015

De samenwerking tussen de overheid en de onderwijsverstrekkers met betrekking tot het kenniscentrum werd geformaliseerd in een door alle partijen ondertekende engagementsverklaring. Verschillende datawarehouseprojecten zoals omkadering werden opgestart.

De scholen ontvangen nu ook een databundel rond de participatiegraad en het studierendement in het eerste jaar hoger onderwijs van hun leerlingen en rond vroegtijdig schoolverlaten.

Ter voorbereiding van de realisatie van een toolkit met gevalideerde toetsen voor het einde van het basisonderwijs, werd overleg opgestart tussen de teams verantwoordelijk voor de Interdiocesane Proeven, de toetsen van het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG-toetsen) en de peilingen en

paralleltoetsen. De informatie die voortkwam uit dit overleg werd ingezet bij het ontwikkelen van scenario's voor de validatie van deze toetsen.

Ik heb beslist tot een Vlaamse deelname aan het Programme for International Student Assessment (PISA) 2018 en de Teaching And Learning International Survey (TALIS) 2018.

De resultaten van de peiling wiskunde in de derde graad werden bekend gemaakt tijdens een colloquium. Daarnaast gaf ik opdracht tot een verdiepend en verklarend onderzoek naar de teleurstellende resultaten van de peiling Project Algemene Vakken (PAV) en een onderzoek rond de haalbaarheid en mogelijkheden van leerwinstmonitoring.

Plannen 2015-2016

Ik maak werk van een uitgewerkte visie rond informatierijke omgevingen voor scholen en zal daarbij concrete voorstellen doen om de informatie die scholen krijgen steeds beter af te stemmen op hun noden. Ik zal hierbij overleg plegen binnen al bestaande overlegstructuren zoals het toekomstige uitwisselingsplatform met de pedagogische begeleidingsdiensten (zie OD 5.1). Ik zal ook initiatieven nemen om de datageletterdheid verder te versterken en het informatiegebruik in de scholen verder aan te moedigen. Ik vraag aan de onderwijsinspectie om hierin haar stimulerende rol op te nemen.

In het Kenniscentrum zal ik de samenwerking met de onderwijsverstrekkers consolideren en uitbreiden. De in de engagementsverklaring opgenomen overlegorganen worden opgestart. Ik zal voor het eerst via 'Mijn Onderwijs' informatie ter beschikking stellen aan de CVO en de instellingen van het hoger onderwijs. De lopende datawarehouseprojecten worden verder uitgerold. Hierbij zullen ook data over afwezigheden en studietrajecten en -loopbanen in het volwassenenonderwijs beschikbaar gesteld worden. Het project 'overgang onderwijs-arbeidsmarkt' zal worden opgestart. De basisscholen krijgen een databundel over de overgang van het basis- naar het secundair onderwijs.

Ik zal de verschillende scenario's voor het valideren van de toetsen einde basisonderwijs verder uitwerken. Indien nodig zal ik voor de uitvoering ervan een extra opdracht toekennen aan het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen.

In het komende werkjaar houd ik de vinger aan de pols van de internationaal vergelijkende onderzoeksprojecten die zich aandienen. Zo garandeer ik dat Vlaanderen meestapt in de meest waardevolle projecten. Voor het Vlaams Peilingsonderzoek zal ik een aangepaste, meer systematische peilingskalender vastleggen. Ik zal ook de resultaten van de peiling wereldoriëntatie in het basisonderwijs en van de peiling natuurwetenschappen in de A-stroom van de eerste graad secundair onderwijs bekendmaken.

Ik werk een nieuw kader voor beleidsgericht onderwijsonderzoek uit met als doel het verder versterken van door onderzoek geïnformeerd en onderbouwd beleid. Het huidige OBPWO-programma en het aflopende Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen zal ik integreren in een nieuw interuniversitair steunpunt voor beleidsgericht onderwijsonderzoek. Ik wil ook sterker inzetten op de productie, de valorisatie en het gebruik van kennis. Over deze hervorming wil ik in overleg treden met het onderzoeks- en onderwijsveld.

6. Aandacht voor transversaal beleid

Realisaties 2014-15

Het afgelopen jaar heb ik vanuit mijn bevoegdheid voor Onderwijs meegewerkt aan een aantal transversale actieplannen van de Vlaamse Regering. Dat leidde op 3 juli tot de goedkeuring door de Vlaamse Regering van het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding

2015-2019. In juli werden ook het Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan en de respectieve doelstellingenkaders voor het Horizontaal Integratiebeleidsplan en het Vlaams Actieplan Gelijke Kansen op het gebied van gender, seksuele diversiteit, handicap, toegankelijkheid 2015-2019 een feit. Ook werkte ik mee aan het uitwerken van de Visienota 2050 en had daarbij aandacht voor de rol van Onderwijs in de verschillende geformuleerde transities.

Plannen 2015-2016

Omdat de Vlaamse Regering breed gedragen Vlaamse actieplannen ambieert, gebeurt de opmaak ervan via een participatietraject. Daarin hebben de kennis en ervaring van de eigen administraties en van een diversiteit aan stakeholders hun inbreng. Dit najaar zullen die processen uitmonden in actieplannen op het gebied van integratie- en gelijkekansenbeleid van de Vlaamse Regering. Vervolgens wil ik werken aan de uitrol van de onderwijsinitiatieven vervat in elk transversaal actieplan. Onder meer voer ik de komende maanden op een aantal van mijn beleidsprojecten armoedetoetsen uit. Daarmee screen ik, alweer in dialoog met de directe betrokkenen en (ervarings)experts, de mogelijke impact van beleidspistes op (mensen in) armoede of op sociale ongelijkheid, om geïnformeerde keuzes te kunnen maken. Ik zal werk maken van de uitvoering van de transities in het kader van de Visienota 2050.

In september 2015 besliste de Vlaamse Regering om in antwoord op de toestroom van vele vluchtelingen een ministerieel comité op te richten dat de impact van deze crisis op verschillende beleidsdomeinen moet nagaan en de acties zal coördineren. Ik zal daarvoor het beleidsdomein Onderwijs heel actief aan meewerken. Heel wat van deze gezinnen hebben kleuters of leerplichtige kinderen. Naast het lenigen van de humanitaire noden van deze gezinnen en niet-begeleide minderjarigen, wil ik deze gezinnen en minderjarigen ondersteunen in hun toeleiding naar en integratie in ons onderwijs. Ik zal hiertoe vanuit onderwijs structurele samenwerkingsverbanden opzetten met in eerste instantie Fedasil en de dienst Vreemdelingenzaken. We zullen ook het overleg met de lokale overheden initiëren.

Het gaat om kinderen en jongeren die vaak uit oorlogsgebied komen, mogelijk ook oorlogstrauma's hebben opgelopen en soms al lange tijd geen of zelfs nooit onderwijs hebben genoten. Deze kinderen en jongeren kunnen mogelijk verschillende problematieken combineren zoals anderstaligheid, leerachterstand, psychosociale of psychomedische problematiek. We zullen daarom scholen, centra en CLB maximaal trachten te ondersteunen zodat ze het hoofd kunnen bieden aan deze meervoudige problematiek.

Het huidige onthaalonderwijs van anderstalige nieuwkomers is goed georganiseerd. Het laat toe om flexibel in te spelen op snel wijzigende situaties. Deze basis wil ik verder ondersteunen en waar mogelijk versterken. Op basis van een permanente monitoring zal ik bekijken of het huidig instrumentarium nog adequater kan worden gemaakt. Het gaat dan om de organisatie van het onthaalonderwijs, schoolcoaches en de werking van DBSO en leertijd. Voor het basisonderwijs zal ik nagaan of de leeftijdsvoorwaarde van 5 jaar om in aanmerking te komen voor de financiering van onthaalonderwijs niet moet worden losgelaten. In het secundair onderwijs wil ik bekijken of de huidige programmatieregeling van onthaalonderwijs niet kan worden versoepeld. Ik werk ook een plan uit om scholen te ondersteunen bij de opvang van de kinderen van asielzoekers. De maatregelen worden geëvalueerd op hun efficiëntie en hun effectiviteit.

Om acute noden inzake schoolcapaciteit te lenigen, ontstaan door de vluchtelingenstroom, werk ik een plan uit om flexibel tijdelijke mobiele units te plaatsen op specifieke locaties met het oog op een goede opvang van de minderjarige nieuwkomers in ons onderwijssysteem.

We voorzien tijdelijk extra middelen om het luik NT2 in het kader van de verplichte inburgeringstrajecten te kunnen uitbreiden in functie van een sterke stijging van de instroom.

Met het oog op een snelle instroom van hooggeschoolde asielzoekers op de arbeidsmarkt, zal mijn administratie samen met andere beleidsdomeinen zoeken naar manieren om de valorisatie van buitenlandse diploma's zo vlot en kwaliteitsvol mogelijk te laten verlopen.

V. BIJLAGE 1 UITTREKSEL UIT DE REGELGEVINGSAGENDA

Dit is een uittreksel uit de regelgevingsagenda met informatie aangevuld tot op 08/09/2015.

Meer actuele en meer uitgebreide informatie over deze initiatieven kunt u te allen tijde raadplegen in de regelgevingsagenda op www.regelgevingsagenda.bestuurszaken.be

Deeltijds kunstonderwijs

Status van het initiatief: Lopend

Strategische doelstelling:

Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen

Een betere samenwerking tussen het deeltijds kunstonderwijs en de cultuuractoren bereiken

Leerdoelen: **Status van het initiatief:** Lopend**Strategische doelstelling:**

Leerdoelen scherp stellen om sterke persoonlijkheden te vormen

De talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen

Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren

Masterplan Secundair onderwijs

Status van het initiatief: Lopend

Strategische doelstelling:

De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te hervormen

De lerarenopleiding

Status van het initiatief: Lopend

Strategische doelstelling:

De initiële lerarenopleiding versterken

Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen

Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren

Status van het initiatief: Lopend

Strategische doelstelling:

Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen

Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren

omzetting richtlijn beroepskwalificaties

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen

Scholenbouw

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Werk maken van een Masterplan scholenbouw

De vernieuwing van het bestaande onderwijspatrimonium

De uitbreiding van de schoolcapaciteit

Het aanboren van alternatieve financieringsbronnen

De schoolgebouwen van de toekomst als een langetermijnplanning

Een beheersmatige aanpak van de scholenbouw

Leerlingenbegeleiding

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

De talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen

Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren

De ondersteuning van lerenden versterken

Volwassenenonderwijs

Gemeenschappelijke initiatief: Inburgering en Integratie, Werk

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

De talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen

Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren

Werkingsmiddelen

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren

Onderwijsinstellingen versterken

Onderwijsdecreet XXVI

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Technische decretale aanpassingen van toepassing op diverse onderwijsniveaus

Hoger Onderwijs - Financiering

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Het aanbod, de financiering en de kwaliteitszorg in het hoger onderwijs bijsturen
De onderwijsinstellingen versterken

Hoger Onderwijs- Studieaanbod

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Onderwijsinstellingen versterken
Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen

Inschrijvingsbeleid

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen
Onderwijsinstellingen versterken

Hoger onderwijs- HB05

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Onderwijsinstellingen versterken
Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen

Decreet Leren en Werken

Gemeenschappelijke initiatief: Werk

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken

Hoger Onderwijs - Flexibilisering

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling:

Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen geven

Onderwijsdecreet XXV

Status van het initiatief: Afgewerkt

Strategische doelstelling:

Technische correcties en beperkte bijstellingen met het oog op een ordentelijke start van het school- en academiejaar

Hoger onderwijs kwaliteitszorg en accreditatie

Status van het initiatief: Afgewerkt

Strategische doelstelling:

Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg
Kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren

UZ Gent –autonomisering

Status van het initiatief: In voorbereiding

Strategische doelstelling: Onderwijsinstellingen versterken

VII. BIJLAGE 2: OVERZICHT VAN DE WIJZE WAAROP GEVOLG WERD GEGEVEN AAN DE RESOLUTIES EN MOTIES VAN HET VLAAMS PARLEMENT TIJDENS DE LOPENDE LEGISLATUUR

Resolutie

van Nadia Sminate, Ward Kennes, Bart Somers,
Caroline Gennez en Elisabeth Meuleman

**betreffende de bestrijding
van gewelddadige radicalisering**

Motie

van Nadia Sminate, Ward Kennes, Bart Somers,
Yasmine Kherbache en Elisabeth Meuleman

**tot besluit van het op 14 januari 2015 in plenaire vergadering gehouden
actualiteitsdebat
over de aanpak van het gewelddadige radicalisme**

Uitvoering

In het zittingsjaar 2014-2015 werd de resolutie betreffende de bestrijding van gewelddadige radicalisering goedgekeurd door het Vlaams Parlement op 27 mei 2015. Hierin werden 55 maatregelen naar voor geschoven. Elke minister rapporteert over de maatregelen uit de resolutie die tot zijn of haar bevoegdheid behoren in de respectievelijke beleidsbrieven. Aangezien er een grote overlap bestaat tussen deze resolutie en het Vlaamse actieplan ter preventie van radicaliseringsprocessen die kunnen leiden tot extremisme en terrorisme, verwijs ik voor een stand van zaken met betrekking tot de Vlaamse aanpak van radicalisering naar de zesmaandelijksse voortgangsrapportage over de uitvoering van het actieplan. Bij de goedkeuring van het actieplan ter preventie van radicaliseringsprocessen die kunnen leiden tot extremisme en terrorisme, op 3 april 2015 (VR 2015 0304 DOC.0321/1BIS), heeft de Vlaamse Regering immers de uitdrukkelijke beslissing genomen om zesmaandelijks te rapporteren aan het Vlaams Parlement over de voortgang van de uitvoering van de acties. Het Vlaams Platform radicalisering heeft hiertoe de opdracht gekregen. De eerste rapportage is gepland voor oktober 2015. Op deze wijze gebeurt de rapportage structureel en gecoördineerd zodat het parlement steeds kan beschikken over een totaaloverzicht. Daarnaast wordt op die manier ook vermeden dat de mensen op het terrein, die bezig zijn met de uitvoering van het actieplan, overbevraagd worden.

Motie

van de heren Jos De Meyer, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kris Van Dijck en
Jenne De Potter en mevrouw Kathleen Krekels tot besluit van de op 16 oktober 2014
door mevrouw Elisabeth Meuleman in commissie gehouden interpellatie
tot mevrouw Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering,
Vlaams minister van Onderwijs,

**over de staat van de schoolinfrastructuur in Vlaanderen
en de geplande acties om dit aan te pakken**

Uitvoering

In antwoord op de motie over de staat van de schoolinfrastructuur in Vlaanderen en de geplande acties om dit aan te pakken (stuk 116 (2014-2015) – Nr. 1), wens ik te verwijzen naar de conceptnota van het Masterplan Scholenbouw die op 17 juli 2015 door de Vlaamse Regering goedgekeurd werd. Deze conceptnota bevat de nodige acties om aan de gestelde vragen tegemoet te komen.

Vraag 16 van de motie (latere aanwending door het secundair onderwijs van gebouwen die onder de capaciteitsdruk nu voor het basisonderwijs worden opgetrokken), zal ik ter harte nemen en verder onderzoeken.

Motie

van Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kathleen Krekels,
Jos De Meyer en Ingeborg De Meulemeester

tot besluit van de in commissie besproken
beleidsnota Onderwijs 2014-2019

Uitvoering

Voor de uitvoering van punt 1° : zie SD 1 en 2 van de beleidsbrief

2° en 3° Voor de uitvoering van de punten 2° en 3° bereid ik in samenwerking met het Vlaams Parlement voor het najaar van 2015 een maatschappelijk debat over de eindtermen voor, dat zal doorlopen tot in 2016. In dit debat komt ook de vorming tot sterke persoonlijkheden aan bod.

4° en 5° Zie SD 1, met OD 1.1, OD 1.11 van de beleidsbrief

6° Zie SD 3 met OD 3.1

7° en 8° Zie SD 2 met OD 2.1 en 2.2

9° en 10° Zie SD 3 met OD 3.8

11° Zie SD 4

12° Zie SD 1 met OD 1.9

13° Zie SD 1 met OD 1.2

14° Zie SD 3 met OD 3.2 en 3.3

15° De uitbouw van moderne, kwaliteitsvolle didactische uitrusting voor nijverheidstechnische en beroepsgerichte opleidingen in het secundair onderwijs is als aparte doelstelling opgenomen in het masterplan scholenbouw. De conceptnota van dit masterplan is op 17 juli 2015 goedgekeurd door de Vlaamse Regering. Rond dit thema voorziet het masterplan scholenbouw ook in een samenwerking met de VDAB, de private sector, het volwassenenonderwijs, syntra en het hoger onderwijs. De Regionale Technologische Centra (RTC's) dragen dankzij hun platformfunctie op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt in het bijzonder bij aan het voorzien van actuele uitrusting en infrastructuur via het uitwerken van ondersteuningsoplossingen voor scholen door infrastructuur- en apparatuurdeling.

16° Samen met beleidsdomein werk werd de conceptnota duaal leren en de conceptnota bis opgesteld en wordt er verder gewerkt aan de uitrol van dit duaal leren, met gedeeld trekkerschap. De harmonisering van de statuten wordt vanuit de werkgroep harmonisering voorbereid (met deelname van DOV, WSE, Syntra VL, VDAB) en voorziet een eerste oplevering van nota in november 2015.

17° Door de publicatie van omzendbrief SO/2015/01 werd een grote stap voorwaarts gezet in het streven naar transparantie inzake federale en Vlaamse regelgeving omtrent verschillende vormen van werkpleklernen. De planlast voor scholen werd tot een minimum beperkt door het beschikbaar stellen van een modelovereenkomst voor de stages.

18° Zie SD 1 met OD 1.12

19° Zie SD 1 met OD 1.3 en SD 3 met OD 3.5

20° Voor verpleegkunde zal ik toewerken naar een draagvlak voor het opmaken van twee beroepskwalificaties verpleegkunde: een basisverpleegkundige en een algemene verpleegkundige.

21° Zie SD 1 met OD 1.1

22° Zie SD 1 met OD 1.5

23° Zie SD 3 met OD 3.4

24° Zie SD 4

25° Begin juni 2015 hebben de verschillende begeleidingsdiensten hun nieuwe begeleidingsplannen ingediend voor de komende drie schooljaren. Daarin moesten zij o.a. aantonen hoe zij in hun begeleidingswerk en interne organisatie rekening zullen houden met de aanbevelingen van de commissie Monard. Alle begeleidingsdiensten hebben dit ook gedaan. Dit betekent o.a. dat zij zich ertoe engageren meer aandacht te besteden aan begeleiding gericht op de klaspraktijk en aan de noden van de leerkrachten.

Om de uitvoering van de aanbevelingen van de commissie Monard verder te kunnen opvolgen en om de modaliteiten van de visitatie in de tweede helft van de legislatuur te kunnen onderzoeken, wordt een structureel overleg opgestart tussen de PBD's en de overheid. Dit gaat in het najaar van 2015 van start.

26° Op 26 januari 2015 heb ik met mijn collega-minister mevrouw Jet Bussemaker afgesproken de Vlaams-Nederlandse samenwerking op het vlak van onderwijs te versterken. De afspraken zouden vervat moeten worden in een 'damesakkoord' ter actualisering van het 'herenakkoord' tussen de toenmalige ministers van Onderwijs, de heren Daniël Coens en Jo Ritzen uit 1991. Om hieraan gevolg te geven was er meermaals overleg om tot een ontwerptekst. Bij dit overleg waren zowel het kabinet onderwijs als de onderwijsadministratie betrokken. Beide thema's die in de motie worden aangehaald – het Nederlandstalig onderwijs in het buitenland en afstandslernen in het hoger onderwijs – zijn daarbij aan bod gekomen.

27° a) Op 1 september 2014 traden een aantal nieuwe maatregelen in werking ter versterking van de kennis van het Nederlands als onderwijstaal (taalscreening, taalbad, taaltraject, extra uren Nederlands). Ik zal de uitvoering van die nieuwe initiatieven verder opvolgen.

b) Een ambitieuzere formulering van de eindtermen moderne vreemde talen zal, naast andere thema's, een plaats krijgen binnen het publieke debat rond de eindtermen dat in het najaar in het Vlaams Parlement zal worden gelanceerd.

c) Dit betreft geen onontgonnen terrein. De genoemde organisaties hebben al ingezet op de ontwikkeling van instrumenten ter ondersteuning van een talenbeleid. Ik zal dan ook eerst en vooral werk maken van een inventaris van die instrumenten om te bekijken welke lacunes er eventueel bestaan binnen dit instrumentarium.

d) In 2015 dienden 18 secundaire scholen een aanvraag in om een CLIL-traject te mogen starten vanaf 1 september 2015. Alle aanvragen werden door de CLIL-adviescommissie kwaliteitsvol bevonden en kregen de toelating om te starten. De evaluatie van CLIL wordt voorbereid in 2015-2016.

e) De decretale opdrachten van Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten (SNPB) werden opgenomen door de netgebonden pedagogische

begeleidingsdiensten met bijzondere aandacht voor competentieontwikkeling o.a. op het vlak van taalontwikkeling. Ik reken erop dat het bestaande materiaal via de begeleidingsdiensten beschikbaar wordt gesteld voor alle betrokken scholen.

28° Zie SD 1 met OD 1.11

Motie

van mevrouw Kathleen Helsen, de heer Koen Daniëls,
mevrouw Ann Brusseel en de heren Kris Van Dijck, Jan Durnez en
Matthias Diependaele

**tot besluit van het op 22 oktober 2014 in plenaire vergadering gehouden
actualiteitsdebat
over de uitdagingen in het hoger onderwijs**

Uitvoering

1° in te zetten op een betere oriëntering door het uitwerken van een oriënteringstraject en proeven zoals aangekondigd in het regeerakkoord: zie OD1.10. Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren

2° de toegankelijkheid tot het hoger onderwijs te verhogen door maatregelen en inspanningen met betrekking tot studieloopbaanbegeleiding vanaf de kleuterschool en doorheen het hele leerplichtonderwijs: zie OD1.11 Ondersteuning van lerenden versterken

3° de ongewenste effecten van de flexibilisering te analyseren en maatregelen te nemen om de huidige verlengde studieduur terug te dringen: zie OD.1.3. Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven

4° samen met het hoger onderwijs werk te maken van een rationeler opleidingsaanbod: zie OD 3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen

5° het behoud van een performant extern kwaliteitszorgsysteem, met vermindering van de (plan)lasten: zie OD 5.1 Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg

6° om, met het oog op het realiseren van bovenstaande doelstellingen voor het hoger onderwijs, het Financieringsdecreet te evalueren en bij te sturen: zie OD3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen.

VIII. BIJLAGE 3 INHOUDELIJKE RAPPORTERING OVER DE OPVOLGING VAN DE AANBEVELINGEN VAN HET REKENHOF

Rekenhofrapport nr. parl. doc.	Aanbevelingen	Reactie op de aanbevelingen
Ontvangsten en uitgaven van het ministerie, rekeningenboek over 2011 36 (2012-2013) Nr.1	1. Het ministerie moet haar inspanningen om de kwaliteit van de interne controle te verbeteren, voortzetten en intensifiëren, onder meer door de instelling van een algemeen intern dateringssysteem voor voorgelegde verantwoordingsstukken.	Alle entiteiten van het ministerie vallen onder het kaderdecreet. Alle entiteiten geven dan ook gevolg aan artikel 33 en voeren de beslissingen van de VR mbt interne controle uit. Hierdoor werken alle entiteiten aan de verhoging van hun maturiteitsniveau mbt de voor hen relevante thema's van de leidraad interne controle van de Vlaamse Administratie, waaronder Financieel management.
	2. Het ministerie moet de regelmatigheid van offertes consistent beoordelen en de voorschriften inzake borgstelling bij overheidsopdrachten correct toepassen.	
	3. Bij meer subsidiestromen naar eenzelfde subsidietrekker dient het ministerie dubbele subsidiëring tegen te gaan. Daarbij zou een kruis-punt databank met alle subsidiestromen, in samenwerking met andere subsidieverstrekkers, een nuttig instrument zijn.	

Rekenhofrapport en nr. parl. doc.	Aanbevelingen	Reactie op de aanbevelingen
Begrotingsfonds voor inschrijvingsgelden Deeltijds Kunstonderwijs, rekeningenboek over 2012 36 (2013–2014) Nr.1	1. De elektronische facturen die het agentschap na de verwerking van de eerste leerlingenzending verstuurt, moeten als vorderingen worden geregistreerd in de boekhouding van de Vlaamse overheid.	Via Onderwijsdecreet XXIV is in OD-II een belangrijke wetgevende stap gezet om dit te verwezenlijken. Er is een regeling ingeschreven die de geldstromen tussen de Vlaamse overheid en het onderwijsveld in het DKO vereenvoudigt. Aan alle scholen wordt op een bepaald moment in het schooljaar één factuur bezorgd. Het bedrag op die factuur is voor de officieel en vrij gesubsidieerde scholen het resultaat van de verrekening tussen het verschuldigde inschrijvingsgeld en het tegoed aan werkingstoelagen. De GOI-scholen vereffen het volledige inschrijvingsgeld. Hun dotatieregeling blijft ongewijzigd. Omdat de berekeningsbasis van het inschrijvingsgeld verschoven is naar het vorig schooljaar, is het bedrag op de factuur volledig geverifieerd en kan het voor alle scholen als vastgesteld recht geregistreerd worden in het financieel systeem van de Vlaamse overheid. Dat komt tegemoet aan de aanbeveling van het Rekenhof. Een datum van inwerkingtreding van de nieuwe regeling is nog niet vastgesteld. De verwachting is dat dit op het programma komt van de huidige Vlaamse Regering.
	2. De Vlaamse Regering moet de inningsmodaliteiten van de inschrijvingsgelden vastleggen in een uitvoeringsbesluit.	Aan de nieuwe decretale regeling hoeven weinig inningsmodaliteiten toegevoegd te worden. Vooral de vaststelling van de precieze betalingsdatum is van belang. Het is de bedoeling om die datum te bepalen samen met de datum van inwerkingtreding van de nieuwe regeling.
	3. De verificatieverslagen moeten voldoende transparant zijn over de saldoberekening van de inschrijvingsgelden.	Elk verificatieverslag bevat een gedetailleerde weergave van de wijze waarop het verschuldigde saldo berekend is. Opgemerkt zij dat berekening en betaling van de saldi verdwijnen zodra de nieuwe decretale regeling in werking treedt. Een voorbeeld van de beoogde administratieve vereenvoudiging van de inschrijvingsprocedure.

Rekenhofrapport nr. parl. doc.	Aanbevelingen	Reactie op de aanbevelingen
	4. Het is wenselijk dat het AgODi een (financiële) sanctioneringsbevoegdheid heeft tegenover de DKO-schoolbesturen, zoals het dat in het volwassenenonderwijs heeft.	Het AgODi zal deze suggestie nader onderzoeken, o.a. in het kader van de planlast.
	5. Het AgODi dient de schooladministratiepakketten voor het DKO aan een kwaliteitscontrole te onderwerpen en eventueel een globale certificeringsprocedure ervoor in te stellen.	Het agentschap heeft plannen om in de nabije toekomst afhankelijk van het beschikbare budget, een audit uit te voeren over de dienstverlening van alle softwareleveranciers en de werking van hun softwarepakketten in alle onderwijsniveaus.
	1. De hogescholen moeten het onafhankelijk karakter van recent gecreëerde centrale aankoopdiensten veilig stellen. 2. De hogescholen moeten de aankoopprocedures en de overheidsopdrachtenregeling ook voor kleinere aankopen nauwgezet volgen. 3. De hogescholen versterken best hun interne controle met een interne auditdienst en een auditcomité.	Dit zijn aanbevelingen die de hogescholen zelf moeten opvolgen. De minister vraagt een stand van zaken op.
Vlaamse hogescholen: aankoopstructuur- en procedures, rekeningenboek over 2013 36 (2014-2015) Nr.1		

Rekenhofrapport nr. parl. doc.	Aanbevelingen	Reactie op de aanbevelingen
	4. De installatie van een echt contractmanagementsysteem is aangewezen.	
	5. De hogescholen dienen een methode te ontwikkelen om de opportuniteit van raamovereenkomsten op associatieniveau te evalueren.	
	6. Het gebruik van de uitzonderingsgronden voor de onderhandelingsprocedure zonder bekendmaking moet formeel en materieel worden gemotiveerd.	
	7. De hogescholen moeten opdrachten zorgvuldig voorbereiden en duidelijk het onderscheid tussen selectie- en gunningscriteria respecteren.	
	8. De hogescholen dienen de nodige aandacht te besteden aan de formele en materiële motivering van de selectie- en gunningsbeslissingen.	

Toelagen en vergoedingen in het UZ Gent, rekeningenboek over 2013 36 (2014-2015) Nr.1	9. Een contractuele duurtijd van meerjarige overeenkomsten van meer dan vier jaar kan slechts in uitzonderlijke gevallen en vergt een behoorlijke motivering.	
	10. De hogescholen moeten bij groepsaankopen de nodige aandacht schenken aan kwaliteits- en prijzencontrole.	
	1. Het UZ Gent moet de rechtspositieregeling van zijn personeel vervolledigen en aanpassen wat betreft de vergoeding voor zwaar belaste secretariaten, de vergoeding voor ziekenhuis helper, de wachtvergoeding voor niet-medisch personeel en de kliniekvergoeding.	Een voorstel tot statuutswijziging werd aan de vakbonden voorgelegd. De onderhandelingen hierover zijn nog niet afgerond.
	2. Het UZ Gent mag de toelagen en vergoedingen alleen toekennen als de vooropgestelde toekenningsvoorwaarden zijn vervuld. Het mag personeelsleden niet bij dading ontslaan van deze voorwaarden.	De directie van het UZ Gent heeft kennis genomen van deze aanbeveling en zal hier rekening mee houden

	3. Het UZ Gent dient de manuele input van gegevens te beperken. Automatisatie mag evenwel geen afbreuk doen aan de toepassing van de toekenningsvoorwaarden voor toelagen.	De interne werking van de Personeelsadministratie werd kritisch bekeken. De processen m. b. t. werden uitgeschreven en zijn ondertussen zoveel als mogelijk geautomatiseerd teneinde menselijke inputfouten te vermijden en het correcte besluitvormingsproces te voeren. De loonmotor werd verder uitgebreid met meer controles en foutenrapporten. Het P-weblaket of de aanvraag-, opvolg-, en goedkeuringstool onder meer met betrekking tot toelagen en vergoedingen is ingevoerd. Dit is een aanvraag-, opvolg- en goedkeuringstool waarbij de voorwaarden en stappen in het proces vooraf zijn gedefinieerd en automatisch worden gevolgd. De aanvrager kan te allen tijde de status van zijn/haar aanvraag zien. Er is geen ruimte meer voor eigen interpretaties of afwijkingen. Ook in de stap van de uitvoering zijn verschillende actoren bepaald teneinde de interne controle te faciliteren. Ten slotte werd in de periode 2011-2013 het nieuwe plannings- en tijdsregistratiesysteem SP-Expert uitgerold in het ziekenhuis. Dit heeft ook voor de uitbetaling van de salarissen en vergoedingen een grote meerwaarde door de connectie met de loonmonitor en de input niet langer manueel dient te gebeuren; Ondertussen zijn er weer verder controlerapporten ontwikkeld: zoals bijvoorbeeld een rapport waarbij wordt nagegaan of voor de einde contracten er telkens een beslissing is voor verlenging. Tevens wordt bij vraag tot toekenning van een vergoeding telkens een doorgedreven controle gedaan.
--	---	---

	4. Het UZ Gent dient de conclusies uit de beperkte steekproef toe te passen op haar volledige personeelsbestand.	Alle artsendossiers worden opnieuw gescreend, inclusief de anciënniteiten. Tegelijk worden de dossiers klaargemaakt voor scanning aangezien momenteel alle dossiers gedigitaliseerd worden. De helft van de dossiers van alle vastbenoemde artsen zijn gecontroleerd. Er is in 1 dossier een anomalie vastgesteld en dit werd geregulariseerd. Dit loopt verder en zou moeten afgerond zijn tegen het einde van dit jaar. Voorbeelden van de steekproef zijn op vraag van het Rekenhof aan hen bezorgd.
Rapportering over sociale en fiscale lasten op centraal betaalde onderwijsslone, rekeningenboek over 2013 36 (2014-2015) Nr.1	1. Het onderwijsministerie dient de RSZ-verrichtingen te integreren in de geautomatiseerde salarisadministratie en manuele RSZ-verrichtingen te beperken.	De opstart van een nieuwe fase het nieuwe salarissysteem vanaf 1 januari II. heeft ertoe geleid dat de RSZ-verrichtingen geïntegreerd worden verwerkt in het salarissysteem. Er wordt maandelijks geboekt in het salarissysteem. De betalingen van RSZ gebeuren op basis van de voorschotberekeningen en de facturen van de RSZ.
	2. De loonverwerkingsdiensten werken met een veelheid aan documenten. Het manueel overbrengen van sommige cijfergegevens van het ene naar het andere document dient te worden vermeden.	Het nieuwe salarissysteem heeft als gevolg dat er verregaande automatisatie is doorgevoerd. Het manueel ingeven van gegevens is hierdoor niet meer nodig. Sporadisch kan het zijn dat er nog een manuele ingreep dient te gebeuren, maar dat zal zeer uitzonderlijk zijn.

	3. Het onderwijsministerie dient de sociale schulden te boeken op grond van de eigen salarisadministratie, zodat het regelmatig de overeenstemming met de gegevens die het van de RSZ en de belastingdiensten ontvangt, kan toetsen. Het vraagt ook best saldobestemmingen aan de RSZ en de belastingdiensten.	De sociale schulden worden geboekt op basis van de eigen salarisadministratie. (zie ook onder 1).
	4. Het onderwijsministerie dient regelmatig de aansluiting te maken tussen de brutolonen volgens de RSZ-aangiften en Orafin.	Er wordt nu gewerkt met een interface tussen het salarissysteem en Orafin.
Kosteloosheid en kostenbeheersing in het basisonderwijs 37-N (2010-2011) Nr.1	1. Het is raadzaam dat de minister en de administratie de ouders en scholen blijven informeren over de regeling van de kosteloosheid en kostenbeheersing. Ook dienen ze de schoolraden te sensibiliseren en ervoor te ijveren dat de ouders de Commissie Zorgvuldig Bestuur kennen.	De vzw SOS Schulden op school krijgt jaarlijks subsidies vanuit onderwijs om samen met de scholen te zoeken naar concrete handvaten voor een 'kostenbewust beleid'. Op de vernieuwde website van het departement Onderwijs en Vorming is er een pagina speciaal gericht op ouders. De website bevat o.a. uitgebreide informatie over schoolkosten en toelagen en verwijst naar de Commissie zorgvuldig Bestuur.

	2. De administratie dient bij de scholen aan te sturen op de opstelling van een bijdrageregeling die volledig en duidelijk is en op kostennota's voor de ouders die voldoende en correcte informatie bevatten.	De bijdrageregeling moet opgenomen zijn in het schoolreglement. De onderwijsinspectie controleert tijdens doorlichtingen of het schoolreglement de verplichte items bevat. Dus gaat ze ook na of dat schoolreglement de verschillende bijdrageregelingen bevat. Wanneer dat niet het geval is, moet de school dat bijsturen. De onderwijsinspectie onderzoekt de opgenomen bijdrageregelingen zelf evenwel niet. Ze beoordeelt niet of een bepaalde bijdrage eventueel te hoog is. De Commissie zorgvuldig bestuur doet daar wél uitspraken over.
	3. Naast de Commissie Zorgvuldig Bestuur is er nood aan een actiever toezicht door de overheid, eventueel door de inspectie of de verificatiediensten van de administratie. Opvolging van de uitspraken van de Commissie Zorgvuldig Bestuur kan daar deel van uitmaken. De administratie moet scholen met risicodrag op het vlak van kostenbeheersing identificeren. Bij risicoscholen is tijdijk intensiever toezicht aangewezen. Daarbij moet ook aandacht gaan naar niet-financiële belemmeringen voor gelijke toegang, zoals hoge eisen inzake medewerking van de ouders aan materiële ondersteuning. Zij dient de scholen die een hoge vrijwillige ouderbijdrage vragen, te	Eerder dan een rol voor het verificatiekorps, is hierin een rol weggelegd voor de Commissie Zorgvuldig Bestuur. Deze Commissie vormt een geschikter orgaan voor klachten rond dit thema.

	monitoren en bijkomende maatregelen te nemen die meer garantie geven dat alle ouders hun kinderen in die scholen kunnen inschrijven. 4. In zover verlevendiging de kwaliteit van het onderwijs verhoogt en de realisatie van de eindtermen en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen ten goede komt, dient de overheid (eventueel de onderwijsinspectie) die te bewaken. Het is dan ook wenselijk dat de decreetgever onderzoekt of het nog nuttig is in de kostenverdeling tussen ouders en scholen een onderscheid te maken tussen verlevendigingskosten enerzijds en kosten voor de realisatie van de eindtermen en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen anderzijds. 5. Aan frequent voorkomende knelpunten moet de overheid remediëren. De decreetgever kan overwegen de maximumfactuur voor kleuters te herzien. Het is raadzaam dat de administratie het intern busvervoer onderzoekt. Het gebruik van de materialen op de lijst uit de bijlage van het	monitoren en bijkomende maatregelen te nemen die meer garantie geven dat alle ouders hun kinderen in die scholen kunnen inschrijven. De onderwijsinspectie bekijkt de kwaliteit van het onderwijs tijdens doorlichtingen, ook hoe en welke inspanningen een school levert om het onderwijs te verlevendigen. De bedragen van de maximumfactuur voor het kleuteronderwijs zijn geharmoniseerd vanaf het schooljaar 2015-2016.
--	--	---

	decreet, dient ze te monitoren, met het oog op eventuele noodzakelijke aanpassingen.	
	6. Er moet verder werk worden gemaakt van de evaluatie van de kosteloosheid en kostenbeheersing.	Een OBPWO-onderzoek naar een studiekostenmonitor is lopende. In dit onderzoek zal een monitoringinstrument worden ontwikkeld om de evolutie van de studiekosten voor de diverse onderwijsniveaus doorheen de tijd te volgen. Het onderzoek is gestart in oktober 2014 en de oplevering ervan wordt verwacht in het voorjaar van 2016.
Toezicht op de kwaliteit van het onderwijsinspectie 37 (2011-2012) Nr.1	Voor de decreetgever: 1. Er is nood aan een kader en instrumenten die de validiteit van de gegevens over leerlingenresultaten garanderen. Zo kan een databank worden overwogen met genormeerde toetsen, die de scholen gedeeltelijk moeten gebruiken.	Aan de instellingen worden databundels ter beschikking gesteld waarin zij verrijpte statistieken ontvangen die kunnen gebruikt worden in het kader van het uitbouwen van hun beleidsvoerend vermogen en interne kwaliteitszorg. In deze databundels wordt o.a. informatie aangereikt over de attestering, studiebewijzen, vroegtijdig schoolverlaten en de doorstroom naar het hoger onderwijs. Via het project Dataloop zullen de gebruikers op een flexibele en gebruiksvriendelijke manier de data kunnen raadplegen. Zo zullen de gebruikers kunnen opteren voor hun zelf gekozen vergelijkingsbasissen etc. Het ministerie van Onderwijs heeft de Toetsen voor scholen uitgebouwd die systematisch wordt uitgebreid. De paralleltoetsen worden ook elk jaar uitgebreid en zijn beschikbaar op een nieuwe, nog meer gebruiksvriendelijke site www.paralleltoetsen.be. We kiezen er expliciet voor om het gebruik van die toetsen niet verplicht te maken voor scholen. We willen enkel het gebruik stimuleren zodat de pedagogische vrijheid gerespecteerd wordt. In het masterplan secundair onderwijs werd afgesproken een toolkit met gevalideerde toetsen te ontwikkelen. Ter voorbereiding van de realisatie van deze toolkit met gevalideerde toetsen voor het einde van het basisonderwijs, werd overleg opgestart tussen de teams verantwoordelijk voor de Interdiocesane Proeven, de toetsen van het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG-toetsen) en de

		peilingen en paralleltoetsen. De informatie die voortkwam uit dit overleg werd ingezet bij het ontwikkelen van scenario's voor de validatie van deze toetsen. Ik zal de verschillende scenario's voor het valideren van de toetsen einde basisonderwijs verder uitwerken. Indien nodig zal ik voor de uitvoering ervan een extra opdracht toekennen aan het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen. De onderwijsinspectie bereidt een nieuwe aanpak van doorlichten voor (start in 2017-2018). Vooraleer het toezichtskader vast te leggen, neemt de inspectie de leiding in het ontwikkelen van een gemeenschappelijk referentiekader voor onderwijskwaliteit (ROK) samen met de onderwijsverstrekkers en de pedagogische begeleidingsdiensten. De ontwikkeling van het ROK zal duidelijkheid verschaffen over de gewenste scope van het toezicht door de onderwijsinspectie: toetsen aan eindtermen of aan leerplannen. De uitkomst die binnen het ROK bereikt wordt, zal leiden tot een voorstel voor de Decreetgever. De onderwijsinspectie bereidt een nieuwe aanpak van doorlichten voor (start in 2017-2018). Vooraleer het toezichtskader vast te leggen, neemt de inspectie de leiding in het ontwikkelen van een gemeenschappelijk referentiekader voor onderwijskwaliteit (ROK) samen met de onderwijsverstrekkers en de pedagogische begeleidingsdiensten. Dit ROK zal onder andere normen voor interne kwaliteitszorg bevatten. Op basis van het ROK zal de onderwijsinspectie haar toezichtskader ontwikkelen.
	2. Het is aangewezen dat de decreetgever duidelijker bepaalt of de onderwijsinspectie het aanbod van onderwijs moet toetsen aan de eindtermen of aan de leerplannen.	
	3. Er is nood aan normen waaraan de onderwijsinspectie kan toetsen of de school aan interne kwaliteitszorg doet.	

	4. Het is wenselijk dat de decreetgever de verantwoordingsplicht van de scholen tegenover personeel, ouders en leerlingen beter uitwerkt. Er kan vervolgens overwogen worden of de inspectie, na nazicht, niet kan steunen op de verantwoordingsdocumenten.	Sinds 1 september 2014 wordt er in het participatiedecreet van 4 april 2004 bepaald dat de schoolraad bevoegd is voor overleg over het beleid over de interne kwaliteitszorg van de school, met inbegrip van de bespreking van de resultaten van een schooldoorlichting. Het personeel, de ouders en de leerlingen zijn vertegenwoordigd in de schoolraad. Bovendien bevat artikel 3, §1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 januari 2014 extra waarborgen voor de betrokkenheid van personeel, ouders en leerlingen. Indien de school na advies van de inspectie over moet gaan tot het opstellen van een verbeteringsplan om haar erkenning te behouden, moet het schoolbestuur dit plan bespreken met de verschillende participatieraden. In het nieuwe toezichtskader van de onderwijsinspectie zal de interne kwaliteitszorg van de instelling centraal staan. De verantwoording die de instelling ten aanzien van haar personeel, ouders en leerlingen uitwerkt, zullen mee als bron dienen om bij het beoordelen van de interne kwaliteitszorg.
	Voor de minister en de administratie: 5. De overheid dient er voor te zorgen dat ze, op grond van leerlingresultaten, beschikt over een meer continu en vollediger beeld van de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs.	Het beleidsdomein Onderwijs en Vorming blijft verder investeren in de uitbouw van de datawarehouse-omgeving waardoor informatie over de verschillende onderwijsniveaus beschikbaar kan gesteld worden aan o.a. het onderwijsveld. We blijven ook investeren in peilingsonderzoek en deelname aan internationaal vergelijkend onderzoek. Het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen is opgericht bij Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2011. Het peilingsonderzoek biedt belangrijke beleidsinformatie over de mate waarin de eindtermen gerealiseerd worden in Vlaanderen. Daarom wil ik de werking van het Steunpunt dan ook graag verderzetten. Ik zal een aangepaste, meer systematische peilingskalender vastleggen. Ik zal ook de resultaten van de peiling wereldoriëntatie in het

		basisonderwijs en van de peiling natuurwetenschappen in de A-stroom van de eerste graad secundair onderwijs bekendmaken. De huidige beheersovereenkomst loopt tot 31 december 2017. Zoals bepaald in de beheersovereenkomst dient een evaluatiecommissie in de eerste helft van 2017 te evalueren of het Steunpunt haar doelstellingen heeft gerealiseerd. Elk peilingsproject loopt over een periode van drie jaar. De projecten die in 2017 starten zullen dus nog niet afgerond zijn op het einde van de looptijd. Ik zal er alles aan doen om maximale continuïteit van de peilingswerkzaamheden te garanderen. Ik heb het voorbije werkjaar heel wat voorstellen tot deelname aan internationaal vergelijkend onderzoek ontvangen. Deze voorstellen werden beoordeeld op basis van hun inhoud, methodologie en beleidsrelevantie. Op basis van deze overwegingen werd de Vlaamse deelname aan PISA 2018 en TALIS 2018 bevestigd aan de OESO. In het komende werkjaar houd ik de vinger aan de pols van de internationaal vergelijkende onderzoeksprojecten die zich aandienen om zo te garanderen dat Vlaanderen meestapt in de meest waardevolle projecten. Er is een vernieuwde stuurgroep Internationaal Vergelijkende Onderzoeksprojecten O&V opgericht teneinde de aansturing en opvolging van de deelname van Vlaanderen aan internationaal vergelijkende onderzoeksprojecten te verbeteren.
	6. De minister en het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming dienen verder te waken over de autonomie van de onderwijsinspectie.	Via OD-XXV werd de autonomie van de onderwijsinspectie gerealiseerd. De onderwijsinspectie is niet langer toegewezen aan een agentschap, maar is een autonome entiteit sui generis. Ook het personeel en de middelen zijn duidelijk toebedeeld aan de inspectie zelf. De bepalingen van OD-XXV (artikel VII 37) zijn in werking getreden op 1/7/2015.

	7. De minister en het onderwijsdepartement dienen de expertise van de onderwijsinspectie meer te gebruiken bij de beleidsvoorbereiding.	Voor de uitvoering van het regeerakkoord en mijn beleidsnota heb ik een projectstructuur opgezet die garandeert dat de expertise van mijn administratie en de inspectie volledig benut wordt bij de beleidsvoorbereiding. Ik betrek daarbij overigens ook de expertise die aanwezig is in het onderwijsveld. Ik kan in dit verband bij wijze van voorbeeld verwijzen naar de manier van werken om een gemeenschappelijk referentiekader voor onderwijskwaliteit te ontwikkelen. De concrete uitwerking ervan gebeurt door de inspectie, maar die hiervoor een uitgebreide strategische stuurgroep geïnstalleerd heeft. In deze stuurgroep zetelen de inspectie, alle entiteiten van mijn administratie, mijn kabinet en de netten.
	Voor de inspectie: 8. De onderwijsinspectie moet bij haar doorlichtingen ook toetsen aan de onderwijsreglementering, en niet alleen aan de leerplannen of eindtermen.	De onderwijsinspectie toetst tijdens elke doorlichting via een steekproef of de onderwijsinstelling de onderwijsreglementering naleeft.
	9. De onderwijsinspectie moet erover waken dat zij geen normen hanteert die geen steun vinden in de regelgeving.	De onderwijsinspectie bereidt een nieuwe aanpak van doorlichten voor (start in 2017-2018). Vooraleer het toezichtskader vast te leggen, neemt de onderwijsinspectie de leiding in het ontwikkelen van een gemeenschappelijk referentiekader voor onderwijskwaliteit (ROK) samen met de onderwijsverstrekkers en de pedagogische begeleidingsdiensten. Dit ROK is gebaseerd op bestaande regelgeving. Op basis van het ROK zal de onderwijsinspectie haar toezichtskader ontwikkelen. Indien dit nodig blijkt zal ik nieuwe regelgeving voorstellen. In ieder geval zal het toezichtskader van de onderwijsinspectie – wanneer definitief – geen normen bevatten die geen steun vinden in de regelgeving.

	10. Het is aangewezen dat de onderwijsinspectie de doorlichtingsverslagen beter afstemt op de behoeften van ouders en leerlingen.	Samen met het nieuwe toezichtskader, verandert de onderwijsinspectie ook haar wijze van rapporteren. Via een uitgebreide stakeholdersbenadering zal zij inzicht verwerven in de behoeften van ouders en leerlingen op het vlak van rapportering. Na een pilootfase zal in 2017-2018 de verslaglegging definitief afgestemd zijn op de behoeften van ouders en leerlingen.
	11. De onderwijsinspectie moet haar interne kwaliteitszorg verder ontwikkelen om de gelijkgerichtheid van haar optreden te versterken. Het is aangewezen dat zij evalueert of haar focusbepaling representatief is. Ze dient voorts de criteria en ontwikkelingschalen voor haar beoordeling verder uit te werken. Zij moet haar oordelen ten slotte, meer dan nu het geval is, onderbouwen met gegevens over leerlingresultaten.	De onderwijsinspectie zette de voorbije schooljaren ten volle in op haar interne kwaliteitszorg. Dit leidde tot het vastleggen van vier programma's (Inspectie 2.0, Data, HRM en Netwerken) die via het realiseren van projecten, oplossingen bieden voor de uitdagingen van de onderwijsinspectie. Door middel van een verfijnd instrumentarium en coaching versterkt de inspectie de gelijkgerichtheid van haar optreden. In het te ontwikkelen ROK zullen criteria en ontwikkelingschalen voor onderwijskwaliteit opgenomen worden. In het nieuwe toezichtskader zullen deze criteria en ontwikkelingschalen dienen om de beoordeling te staven. Het ROK en het nieuwe toezichtskader zullen gericht zijn op leerlingresultaten en op de effecten van het onderwijs.

Internationale mobiliteit in het kader van Erasmus 37-B (2012-2013) Nr.1	1. Om de mobiliteitsdoelstellingen te halen, is het aangewezen dat de Vlaamse Regering, EPOS, het departement en de hogeronderwijsinstellingen extra inspanningen leveren. De minister moet het voorziene actieplan, met een tijdsplan, vaststellen. Zo kan hij de opname van een buitenlandse studieperiode in het studieprogramma overwegen. De onderwijsinstellingen kunnen actiever hun studenten stimuleren tot deelname aan Erasmus. Ook een Vlaamsbrede promotie is wenselijk.	Bij elke actie voorzien in het actieplan mobiliteit is een duidelijke timing en financiële impact aangegeven. Er is tevens een overzichtstabel tot 2020 toegevoegd. Er is een actie omtrent mobility windows, waarbij aandacht besteed wordt aan het structureel inbouwen van mobiliteit binnen de opleiding. In academiejaar 2014-15 heeft de Vlaamse Overheid een promotiecampagne uitbesteed aan de vzw CJP/BILL om studeren in het buitenland te stimuleren. Een analoge campagne wordt voorzien tijdens academiejaar 2015-16. Daarnaast wordt er een nieuwe versie van het Vlaams handboek voor studenten 'Studeer in het buitenland' verwacht eind 2015 binnen de schoot van Flanders Knowledge Area vzw.
	2. De Vlaamse Regering moet het budget voor de Erasmustoelage beter afstemmen op de doelstellingen. Zij moet de mobiliteits-toelage bij besluit vaststellen en het bedrag ervan doelgericht en tijdig bepalen.	Voor het bepalen van de mobiliteitstoelage wordt enerzijds rekening gehouden met de beschikbare Europese subsidies en de Vlaamse middelen binnen de begroting (voor het gedeelte Vlaamse cofunding). Anderzijds moet ook rekening gehouden worden met de marges die door de Europese Commissie worden bepaald. Het bedrag wordt bepaald via Besluit van de Vlaamse Regering.
	3. EPOS moet de toelagen aan de onderwijsinstellingen minder toekennen op grond van <i>past performances</i>, opdat een mobiliteitsstijging in alle onderwijsinstellingen mogelijk wordt.	De instellingen Hoger Onderwijs vragen een budget voor mobiliteit binnen Europa aan voor een periode van 16 tot 24 maanden. Op het ogenblik van de aanvraag kunnen de instellingen niet altijd een realistische inschatting maken van de effectieve interesse van studenten en personeelsleden voor buitenlandse mobiliteit. Uit voorgaande jaren is bovendien gebleken dat er soms een onvoorspelbare stijging of daling is van het aantal kandidaten op instellingsniveau. Het beschikbare budget voor 2014, 2015 en 2016 is

	stabiel, er wordt pas een stijging verwacht van het Europese budget in 2017. Door in de toekenning van de toelagen de gerealiseerde en geplande mobiliteit in rekening te brengen en de stijging of daling op instellingsniveau te begrenzen, kunnen we alle instellingen een relatieve zekerheid en continuïteit bieden. Via een interim-rapportering worden de toegekende toelagen herverdeeld over de instellingen op basis van gerealiseerde en geplande mobiliteit. Met oog de stijging van het budget in 2017 zal onderzocht worden of bijkomende parameters gebruikt kunnen worden.	
4. EPOS moet zijn werkprogramma in samenspraak met de nationale autoriteit sterker richten op de Europese en Vlaamse kwantitatieve en kwalitatieve doelstellingen. Het moet een correcte boekhouding voeren en een degelijke interne controle organiseren.	EPOS stelt een jaarlijks werkprogramma op dat wordt afgestemd met de nationale autoriteit in beleidsdomeinoverschrijdende samenstelling. Op basis van de interne audit bij EPOS en de bevindingen van de externa auditorganen die door de nationale autoriteit worden aangesteld, kunnen we besluiten dat EPOS een correcte boekhouding voert en een degelijke interne controle organiseert. Aanbevelingen van de audits worden systematisch opgevolgd door de Europese Commissie en de nationale autoriteit.	
5. De decreetgever kan overwegen EPOS om te vormen tot een overheidsentiteit overeenkomstig het kaderdecreet Bestuurlijk Beleid.	Op vraag van de Europese Commissie moet het Nationaal Agentschap voor Erasmus+ een onafhankelijke organisatie zijn. Dat was ook al het geval tijdens het een Leven Lang Leren Programma (LLP). Om de onafhankelijkheid te garanderen en de functiescheiding te verduidelijken ten aanzien van de Europese Commissie, is dan ook geopteerd voor de structuur van een vzw.	
6. De Vlaamse hogeronderwijsinstellingen moeten waken over de kwaliteit van de buitenlandse studieperiodes. Ze kunnen samen met hun opleidingen intensiever samenwerken met partners waarvan ze het	Begin 2015 is het project Equatic gestart. Equatic ontwikkelt een online tool voor het meten van de kwaliteit van internationale partnerschappen. Dit heeft ook een indirecte invloed op de kwaliteit van de buitenlandse studieperiodes van studenten. Daarnaast gebeurt de samenstelling van het buitenlands curriculum via een learning/training agreement. De valorisatie, de erkenning van buitenlandse credits gebeurt via erkende sjablonen zowel voor Europese als Vlaamse mobiliteitsprogramma's.	

	kwaliteitsniveau monitoren. Voor de samenstelling en valorisatie van buitenlandse studieperiodes dienen ze adequate en duidelijke normen te hanteren.	Het is vooral een opdracht van de hogeronderwijsinstellingen om te waken over de kwaliteit.
	7. Voor de kwaliteit van de opleidingen is internationalisering belangrijk. Alle opleidingen dienen dan ook te zoeken naar mogelijkheden voor buitenlandse studieperiodes.	In het kader van accreditatie en kwaliteitszorg wordt internationalisering van de opleiding mee geëvalueerd en beoordeeld. Er is tevens aandacht via het actieplan mobiliteit voor het structureel inbouwen van internationalisering in het curriculum: er zijn acties ondernomen in het kader van Internationalisation@Home, mobility windows, gezamenlijke opleidingen, ...
	8. Iedere student moet de kans krijgen een deel van zijn studies in het buitenland te realiseren. Het is daarom aangewezen de studieresultaten hooguit secundair en in elk geval transparant te gebruiken bij de selectie van studenten.	Dit hoort bij de autonomie van de instellingen: procedures omtrent selectie van studenten worden vaak op instellingsniveau of zelfs opleidingsniveau bepaald. Bij de mobiliteitsprogramma's waar de selectie op Vlaams niveau gebeurt, worden de studieresultaten niet prioritair gebruikt bij de beoordeling van de ingediende aanvraagdossiers van de studenten.

	9. De minister en de administratie moeten over mobiliteit voldoende adequate gegevens verzamelen en het bereiken van alle doelstellingen preciezer evalueren. Ook de onderwijsinstellingen kunnen hun evaluaties verbeteren.	Er wordt volop werk gemaakt van de ontwikkeling van DHO2.0 (Databank Hoger Onderwijs 2.0). Hierin komt een volledig nieuwe module voor het registreren van studentenmobiliteit. Er zal veel correcter, alsook veel vollediger kunnen gerapporteerd worden door de instellingen aan de overheid. Hierdoor ligt er ook een taak bij de instellingen die op hun beurt hun registratie efficiënter moeten maken. Ook instellingen zijn op dit moment reeds bezig met hun huidige databanken aan te passen aan de nieuwe vereisten.
Volwassenenonderwijs – personeelsfinanciering 37-F (2012-2013) Nr.1	Voor de decreetgever: 1. De regeling van de personeelsomkadering kan met betrekking tot de regelmatige participatie van de cursisten, de referteperiode, de delers, de coördinatie-uren en de omkadering voor het ondersteunend personeel worden heroverwogen met het oog op een betere afstemming op de gewenste flexibiliteit.	In de voorbije periode is er met het werkveld al van gedachten gewisseld over een betere afstemming van het financieringssysteem op de gewenste flexibiliteit en over een efficiëntere en effectievere inzet van de overheidsmiddelen voor volwassenenonderwijs. Het realiseren van een schaalvergroting en de modernisering van het financieringssysteem zijn nu opgenomen in de beleidsnota (OD 1.4. Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren). Er zijn op het einde van de vorige regeerperiode al enkele nieuwe beleidsmaatregelen in die richting genomen. In het decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen werd voorzien dat HBO5-opleidingen vanaf 1 september 2014 enkel nog kunnen ingericht in het kader van een samenwerkingsverband tussen hogescholen, CVO en/of instellingen van het secundair onderwijs verpleegkunde waarbij er een instapnorm werd bepaald voor de Centra voor Volwassenenonderwijs. Bovendien werd in dit decreet ook een nieuw financieringssysteem, gebaseerd op studiepunten, voor alle HBO5-opleidingen in het vooruitzicht gesteld.

	2. Het criterium van de regelmatige participatie kan duidelijker worden bepaald en meer controleerbaar gemaakt.	Omwille van de grote volumes blijft het moeilijk om de parameter participatie sluitend te controleren. Om zo goed mogelijk aan de opmerkingen van het Rekenhof tegemoet te komen wordt het verificatieproces geleidelijk hertekend in de richting van een procesaudit, aangevuld met meer gerichte outputcontroles (inclusief klasbezoeken) op basis van rapporten en benchmarking. Die werkwijze wordt mogelijk gemaakt door DAVINCI, de nieuwe databank volwassenenonderwijs, waarin o.a. de participatie van cursisten aan de lessen in de CVO en CBE in detail worden geregistreerd. Tenslotte geeft ook het besluit van de Vlaamse Regering van 22 juni 2012 betreffende de gegevensverstrekking door de CVO en de CBE de administratie de mogelijkheid om die centra te sanctioneren die hun gegevens niet, laattijdig of foutief zenden.
	3. Ook de regeling van de vaste benoeming in de CVO kan beter worden afgestemd op de gewenste flexibiliteit. Het gebruik van een specifieke prestatieregeling voor de vaststelling van statutaire rechten vergt een aanpassing in de rechtspositiedecreten.	De decreten rechtspositie bevatten regels die eenvormig van toepassing zijn op de personeelsleden en onderwijsniveaus die ressorteren onder die rechtspositie. Waar nodig en nuttig zijn er tot nu toe – na het nodige sociaal overleg – afwijkingen op die algemene regels ingebouwd. In het volwassenenonderwijs geldt zo al een afwijking op het algemene principe van de decreten rechtspositie dat een inrichtende macht jaarlijks verplicht om haar vacante betrekkingen aan haar personeelsleden mee te delen met het oog op vaste benoeming op 1 januari. Een centrumbestuur van een CVO kan op basis van lokaal onderhandelde criteria beslissen of ze al of niet tot vacantieverklaring overgaat. Als er echter geen akkoord in het LOC wordt bereikt, moet het centrumbestuur de betrekkingen die drie opeenvolgende schooljaren vacant zijn, toch in aanmerking nemen voor vaste benoeming. Deze regel betekent uiteindelijk toch nog een verplichting tot benoeming en biedt volgens het Rekenhof nog niet voldoende flexibiliteit. Wat het principe van voorrang voor deeltijds benoemde personeelsleden betreft, is het inderdaad zo dat dit soms tot problemen in het volwassenenonderwijs leidt. Een deeltijds benoemd personeelslid heeft immers het recht om zijn benoeming uit te breiden als er een passende betrekking vacant wordt verklaard. Maar het totale volume waarvoor een personeelslid uiteindelijk wordt

		benoemd, kan op termijn leiden tot organisatorische moeilijkheden in een CVO. Dit leidt ook meer en meer tot een toename van terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking. Zeker voor het volwassenonderwijs dringt zich dus een aanpassing van deze regelgeving op. Het is echter niet aangewezen om in één onderwijsniveau eenzijdige maatregelen te nemen. Dit wordt dan ook best meegenomen in het kader van het loopbaan debat, waar we als overheid weliswaar het principe van de vaste benoeming bevestigen zonder al uitspraken te doen over de verdere invulling van die vaste benoeming. Wat de problematiek van de terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking betreft, bemoeijkt ook de grote versnippering van de bekwaamheidsbewijzen over de opleidingen en modules heen de toepasbaarheid van deze regelgeving. Voor verdere duiding verwijzen we naar het meest recente rapport van de Vlaamse Reaffectatiecommissie (2012-2013). De moeilijke toepasbaarheid van de huidige TBSOB-regelgeving toont aan dat het wenselijk is om te streven naar een rechtspositieregeling die beter is afgestemd op de specifieke context waarbinnen de Centra voor Volwassenenonderwijs moeten opereren. Dit hangt ook samen met het streven naar schaalvergroting in het volwassenenonderwijs, zoals opgenomen in de beleidsnota (OD 1.4. Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren). Een eerste aanzet tot een rechtspositieregeling die beter aansluit bij de specifieke context van de centra zit in de discussie met de sociale partners over de eventuele statutarisering van het basiseducatiepersoneel, ter uitvoering van cao II Basiseducatie. Daarbij kan waar mogelijk ook gezocht worden naar harmonisering van de CVO- en CBE-personeelsregelgeving. De decreten rechtspositie machtigen de Vlaamse Regering om de prestatieregeling bij besluit te bepalen. Voor het volwassenenonderwijs is dit gebeurd via het besluit van 26 februari 2010. De aanstelling van een personeelslid wordt door een CVO meegedeeld op basis van de opdracht op weekbasis. De vaststelling van die opdracht gebeurt conform het besluit van 26 februari 2010. Die opdracht wordt vervolgens gebruikt om de statutaire rechten
--	--	---

		personeelslid te bepalen. Het besluit van 26 februari 2010 bevat de formule die de prestaties van het personeelslid in het modulaire systeem 'herrekent' naar een opdracht op weekbasis en dit op basis van de prestatieregeling die voor een voltijdse betrekking in het besluit is opgenomen. De decreten rechtspositie bepalen het statuut van het personeelslid niet op basis van de effectieve prestaties, maar wel via de betrekking waarin een personeelslid is aangesteld. Hoe die betrekking wordt omschreven en wordt gemeld aan de overheid is vastgelegd in het besluit van 26 februari 2010. Er is dus wel degelijk een regelgevend kader dat de statutaire rechten onderbouwt van de personeelsleden in een CVO. Het Rekenhof stelt dat de formule om het salaris te bepalen die is opgenomen in het besluit van de Vlaamse Regering van 26 februari 2010 in strijd is met artikel 9 van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers. Door deze formule te hanteren komt het salaris van een personeelslid immers niet noodzakelijk overeen met zijn werkelijke prestaties en dat zou niet stroken met de wet op de loonbescherming. Het artikel 9 van die wet stelt dat een reglement de datum van uitbetaling van het loon niet later mag vaststellen dan de zevende dag na de arbeidsperiode waarover de uitbetaling geschiedt. Het Rekenhof wijst er ook op dat overtreding van die bepaling strafbaar is. De formule van het besluit van 26 februari 2010 spreidt soms het salaris van een personeelslid in de tijd en komt aldus niet overeen met de werkelijk gepresteerde periode. Het besluit van 26 februari 2010 werd op 22 januari 2010 voor advies voorgelegd aan de Raad van State. De Raad van State heeft m.b.t. dit besluit en dus ook m.b.t. de desbetreffende formule voor de vaststelling van het salaris geen opmerkingen geformuleerd (advies 47.743/1 van 11-02-2010). Ook bij de wijziging van dit besluit, waarbij de prestatieregeling van het studiegebied Bijzondere Educatieve Noden werd aangepast, formuleerde de Raad van State geen
--	--	--

		bedenkingen m.b.t. dit principe (advies 51.712/1/V van 04-09-2012). Het besluit werd in 2010 onderhandeld met de sociale partners, waartoe de legitieme vertegenwoordigers van het personeel behoren, en werd met eenparig akkoord aanvaard. We gaan nu niet in op deze opmerking, gezien het feit dat de regelgeving tot op heden de toets van de Raad van State heeft doorstaan en er ook geen individuele klachten zijn die een onmiddellijk ingrijpen veronderstellen. Op langere termijn kan dit probleem ondervangen worden via een algehele wijziging van de prestatieregeling in het onderwijs. In het kader van het loopbaan debat streven we immers naar een andere wijze van prestatieregeling, nl. de schoolopdracht. Als deze opdracht ook effectief verder zal worden uitgewerkt, zullen we zeker rekening houden met de wet op de loonbescherming m.b.t. de bepaling van het salaris waar een personeelslid recht op heeft.
	5. De administratie moet een sluitende controle organiseren van de aanwending van de omkadering. Een permanente, automatische toetsing van de weddenbetalingen aan de toegekende omkadering kan worden overwogen.	Sinds het schooljaar 2011-2012 is de controle omkadering van de Centra voor volwassenenonderwijs volledig geautomatiseerd. Het aantal leraarsuren dat een centrum kan aanwenden, alsook het aantal punten dat een centrum kan gebruiken voor het inrichten van betrekkingen binnen de puntenenveloppe wordt sindsdien afgezet tegen de elektronische opdrachtmeldingen in het Elektronisch Personeelsdossier (EPD). De centra krijgen maandelijks een automatisch gegenereerd aanwendingsrapport toegestuurd waarin zij exact het aantal aangewende uren kunnen opvolgen. Voor de Centra voor basiseducatie gebeurt de controle voornamelijk op papier. Dit hangt echter samen met de invoering van een elektronisch personeelsdossier in de CBE (zie vraag 6.).

	6. Voor de CBE is de invoering van een elektronisch personeelsdossier noodzakelijk.	De invoering van het Elektronisch Personeelsdossier voor de Centra voor Basiseducatie is onlosmakelijk verbonden met de bepalingen uit cao II en cao III van de sector basiseducatie die stellen dat een werkgroep bestaande uit de sociale partners en de overheid zal bepalen of en op welke wijze er een overgang naar het onderwijsstatuut kan plaatsvinden van de personeelsleden uit de sector basiseducatie. Om rationeel om te gaan met de beschikbare ICT-kredieten hanteerde de administratie van bij de start van deze werkgroep het uitgangspunt om slechts over te gaan tot een elektronisch personeelsdossier op het ogenblik dat de personeelsleden uit de CBE zouden overgaan naar het onderwijsstatuut. Het implementeren van een nieuw statuut vergt immers een uitgebreide analyse voorafgaand aan de eigenlijke elektronische zendingen van de betrokken centra. De werkzaamheden van de werkgroep 'statutarisering personeelsleden CBE' zijn op vandaag echter nog niet afgerond. De informatiestroom over de personeelsdossiers verloopt voor de centra voor basiseducatie vandaag dan ook nog via papieren weg.
	7. Een verdere vereenvoudiging en vervollediging van de bezoldigingsregeling dienen te worden overwogen.	Volgens ons bevat de bezoldigingsregeling geen anomalie. Dat een personeelslid dat verschillende opdrachten combineert in een CVO of dat een opdracht in een CVO combineert met een opdracht in een ander onderwijsniveau, niet altijd de best bezoldigde opdrachten eerst uitbetaald krijgt, is het gevolg van eerder genomen beleidskeuzes om de prestaties in het volledig leerplan voorrang te geven. Het Rekenhof vindt deze regeling onduidelijk voor de betrokkenen en beveelt een betere communicatie van deze beleidskeuze aan. In het volwassenenonderwijs is bij uitvoering van het decreet van 15-06-2007 aanvankelijk een rationalisatie doorgevoerd van het aantal organieke salarisschalen. Via overgangsmaatregelen zijn daarnaast weliswaar nog meerdere salarisschalen blijven bestaan, maar die zijn uitdovend van aard (dat is eigen aan de toekenning van een overgangsmaatregel). Nadien zijn er wel weer nieuwe salarisschalen

		toegevoegd in uitvoering van cao VII. Hierdoor zijn er voor het ambt van directeur en technisch adviseur-coördinator in het volwassenonderwijs er inderdaad 2 salarisschalen bijgekomen. De vereenvoudiging van de salarisschalen ligt echter in het feit dat voor een personeelslid per ambt maar 1 salarisschaal meer van toepassing is. Dit maakt de betaling van een personeelslid minder complex en doet het risico op fouten bij vaststelling van het salaris verminderen. Zoals het Rekenhof in haar rapport zelf aangeeft, heeft die vereenvoudiging inderdaad geleid tot een beduidende daling van het aantal foutieve vaststellingen. Meer eenvormigheid in de salarisschalen (in de praktijk dus minder salarisschalen) vergt een aanzienlijke budgettaire inspanning. Dit betekent immers doorgaans dat de meest gunstige salarisschaal per ambt wordt behouden (het omgekeerde zou een unicum zijn en zou ook ingaan tegen de intenties om het onderwijs als een aantrekkelijke job in de arbeidsmarkt te plaatsen, cf. het loopbaan debat). Dergelijke maatregel kan daarenboven ook niet los worden gezien van andere onderwijsniveaus, waar er ook verschillende salarisschalen per ambt voorkomen. Dit is momenteel dan ook geen optie.
	8. De Vlaamse Regering en de administratie kunnen verder nagaan hoe de procedure voor het bekomen van een onderwijsbevoegdheid kan worden verkort, zonder dat de bewaking van de kwaliteit, de kwalificatiegerichtheid en de rationalisatie van het opleidingsaanbod in gevaar komt.	In onderwijsdecreet XXV werd bepaald dat de onderwijsbevoegdheid voor opleidingen die integraal deel uitmaken van een bovenliggende opleiding automatisch toegekend wordt aan centra die al de onderwijsbevoegdheid hebben voor de bovenliggende opleiding. Er ligt ook een voorstel klaar met een grondiger vereenvoudiging van de programmatieprocedure zonder de bewaking van de kwaliteit en de rationalisatie van het opleidingsaanbod in gevaar te brengen.

	9. De administratie kan overwegen om haar ramingsmethode bij de begroting nog te verfijnen. 10. De Vlaamse Regering moet de financiering en subsidiëring evalueren en de resultaten van die evaluatie meedelen aan het Vlaams Parlement. Het is raadzaam daarbij uit te gaan van de doelstellingen van het volwassenenonderwijs. In het bijzonder kan bijkomend worden onderzocht waarom er een groot personeelsverloop is bij jonge leerkrachten.	Gelet op de minimale afwijkingen tussen de begrotingsramingen en de uitvoering hiervan heeft het ramingsmodel al voldoende zijn kracht bewezen. Afwijkingen zullen er altijd zijn, dit is eigen aan ramingen. Niettemin wordt het ramingsmodel elk jaar kritisch bekeken en worden de hypotheses en parameters elk jaar geëvalueerd en eventueel bijgestuurd. De Vlaamse Regering heeft in het kader van OBFWO twee maal een aanbesteding tot onderzoeksoverdracht voor een grondige evaluatie van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs uitgeschreven. Maar daarop werden geen voorstellen ingediend die voldeden aan de criteria inzake beleidsrelevantie en wetenschappelijkheid. Het decreet is sinds 2007 ook al enkele malen in belangrijke mate gewijzigd. Dit maakt dat een globale evaluatie van de initiële beleidsdoelstellingen nog weinig zinvol is. Daarom is er voor de grondige evaluatie van het decreet voor een andere aanpak gekozen met een focus op een nieuwe globale beleidsvisie voor de toekomst van het volwassenenonderwijs in Vlaanderen op middellange termijn. Hiervoor wordt er maximaal gebruik gemaakt van bestaande onderzoeken en adviezen, zoals het voorliggende auditrapport van het Rekenhof, het rapport over het evaluatieonderzoek naar de ondersteuning en kennis-expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs, de strategische verkenning in opdracht van de VLOR en het VLOR-advies over de toekomst van het volwassenenonderwijs, cijferanalyses uit de eigen databanken en de inspectieopdracht mbt NT2. Op basis daarvan wordt een visietekst voor een nieuw decreet betreffende het volwassenenonderwijs. Voor wat het luik NT2 betreft, gebeurt dit in overleg met mijn collega bevoegd voor inburgering. Het groot personeelsverloop bij jonge leerkrachten doet zich niet alleen in het volwassenenonderwijs voor. De problematiek van werkzekerheid voor jonge leerkrachten wordt meegenomen in het kader van het loopbaanbeleid. Daarnaast is het ook zo dat het VWO een sector is die sterk vraaggestuurd werkt waardoor er de facto minder stabiliteit is in het
--	--	---

		aanbod aan cursussen. Het feit dat leerkrachten niet altijd aan de slag kunnen blijven in het VWO kan ook daarmee te maken hebben.
Kwaliteitsbewaking in het hoger onderwijs in Nederland en Vlaanderen – vervolgonderzoek 37-J (2012-2013) Nr.1	1. Nederland en Vlaanderen dienen uitdrukkelijker te overwegen of zij de organisatie van de externe kwaliteitsbewaking niet meer op elkaar kunnen of moeten afstemmen, onder meer in het licht van de wederzijdse erkenning van diploma's.	In de regel komt het Comité van Ministers van de NVAO tweemaal per jaar bijeen. Tijdens die bijeenkomsten worden de ontwikkelingen in beide landen besproken. Zie ook de memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet houdende wijziging van de Codex Hoger Onderwijs met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs, pagina 12, stukken Vlaams Parlement 324 (2014-2015) nr 1.
	2. In het bijzonder kunnen Nederland en Vlaanderen voor bijstellingen meer lering trekken uit elkaars ervaringen - en uit de evaluatie van de eerste ronde en de start van de tweede accreditatieperiode - onder meer voor wat betreft geclusterd visiteren of aandacht voor de afstudeerwerken.	Cfr reactie op punt 1. Vlaanderen zit op dit moment in een overgangsfase. Bij de uittekening van het definitieve stelsel vanaf 2018 zullen de uitkomsten van de grondige evaluatie en van de ervaringen in Nederland meegenomen worden.
	3. De NVAO moet de doorlooptijd voor de behandeling van de accreditatieaanvragen beter beheersen.	Aangezien alle instellingen gekozen hebben voor de bijkomende beoordeling van de manier waarop ze de regie voeren van de borging van de kwaliteit van de eigen opleidingen en daarmee verbonden ambtshalve verlenging van de accreditatietermijnen zullen er de komende jaren weinig accreditatieaanvragen ingediend worden. Er zullen zich dan ook geen problemen stellen met de doorlooptijd.
	4. Bij de externe kwaliteitsbewaking moet de deugdelijkheid van de beoordeling, de toetsing en de examinering van de studenten -	De periode 2015-2017 legt de basis voor de overgang naar een systeem van opleidingsaccreditatie. De regie van de borging van kwaliteit van de opleidingen omvat een bewaking van de deugdelijkheid van de toetsing en de examinering. Voor de beoordeling van de regie is er een kwaliteitscode uitgewerkt. Uit de

	en in het bijzonder de afstudeerwerken –voldoende aandacht en gewicht krijgen. De toetsing van het algemene niveau en de bekwaamheid van de student dient steeds in beeld te komen. De externe kwaliteitsbewaking moet voldoende aandacht besteden aan de risico's die de flexibilisering van het hoger onderwijs inhoudt, aan het toegepaste EVC- en EVK-beleid en aan de afstemming van brug- en schakelprogramma's. De visitatiecommissies moeten voldoende worden aangestuurd en begeleid, vooral bij de formulering en onderbouwing van hun oordeel. Eventueel kunnen wegingsregels voor de verschillende criteria van het beoordelingskader meer worden geëxpliciteerd.	European Standards and Guidelines zijn acht kwaliteitskenmerken afgeleid ter staving van de regie van de kwaliteitszorg. Het kader voor de opleidingsaccreditaties werd ook herzien. Een aantal zaken worden verduidelijkt. Zo onder meer de focus en de doelstelling van het locatiebezoek. De doelstelling daarvan is het verifiëren en het toetsen van het zelfevaluatie-rapport door een grondig gesprek met de opleidingen, inclusief de studenten. Op die manier kunnen de visitatiecommissies voldoende aandacht besteden aan de formulering van hun oordeel.
5. Het is raadzaam dat de kwaliteit en het gebruik van het wetenschappelijk onderzoek niet alleen in de instellingsreviews aan bod komen, maar voor elke opleiding afzonderlijk voldoende worden betrokken in de beoordeling van de onderwijskwaliteit.		De link tussen onderwijs en onderzoek moet tot uitdrukking komen in de leerresultaten van de opleiding. De leerresultaten van een opleiding worden afgeleid de decretaal bepaalde niveau-descriptoren zoals vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs. Het bewaken van het niveau van de leerresultaten en van het bereiken van de leerresultaten is onderdeel van de borging van de kwaliteit van de opleidingen.

	6. De contacten tussen de NVAO en de evaluatieorganen moeten blijvend worden versterkt.	De contacten tussen de NVAO en de evaluatieorganen vinden regelmatig plaats in de klankbordgroep overheid-NVAO-studenten en VLUHR. Daarnaast zijn er nog heel wat informele contacten als dat die nodig zijn om ad hoc problemen op te lossen.
	7. Het is wenselijk ook in Vlaanderen in instrumenten te voorzien om de kwaliteit van opleidingen tussentijds te kunnen bekijken en maatregelen te kunnen treffen.	Deze aanbeveling zal meegenomen worden in de evaluatie van het stelsel in 2017-2018 en bij de uittekening van het nieuwe stelsel vanaf 2018. Op dat moment moet er bekeken worden of dergelijke instrumenten nodig zijn en op welke manier deze kunnen vorm gegeven worden. In de memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet houdende wijziging van de Codex Hoger Onderwijs met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs wordt er gesteld dat er vanaf 2020 risicoanalyses en systeembrede analyses zullen uitgevoerd worden en deze kunnen leiden tot aanvullende (tussentijdse) beoordelingen.
	8. De Vlaamse overheid moet de resultaten van de eerste accreditatieronde helder en volledig in beeld brengen. De overstap naar de derde accreditatieronde vraagt in Vlaanderen een grondige evaluatie en eventueel een heroverweging, getuige op de verzwakking die zij inhoudt van de externe beoordeling en van de vergelijkbaarheid tussen de opleidingen.	De resultaten van de eerste ronde zijn in beeld gebracht in een uitgebreid rapport. Er komt een grondige evaluatie in 2017-2018 van het systeem het systeem van kwaliteitszorg na de afronding van de eerste ronde instellingsreviews en van de bijkomende beoordeling van de wijze waarop de instellingen de regie voeren van de borging van de kwaliteit van de opleidingen.

Afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt 37-C (2014-2015) Nr.1	1. Het is aangewezen dat de Vlaamse Regering en de administratie de screenings van de opleidingen voortzetten, op een manier die leidt tot een duidelijk oordeel over de arbeidsmarktrelevantie en de inhoudelijke actualiteit van de arbeidsmarktgerichte onderwijsopleidingen.	De screening van de studiegebieden SO is een cijfermatige analyse op basis van beschikbare data van het datawarehouse van het Departement Onderwijs en Vorming, Onderwijskiezer en de schoolverlatersrapporten van VDAB. De evolutie van leerlingenaantallen, de herkomst van de leerlingen, de behaalde attesten, de doorstroom naar het hoger onderwijs en de doorstroom naar de arbeidsmarkt zijn in kaart gebracht. Er is geen inhoudelijke analyse gemaakt van de studierichtingen. Voor de uitrol masterplan secundair onderwijs is de screening slechts één bron. Uiteraard zullen ook andere facetten, zoals het leerlingenprofiel, de inhoud van de studierichtingen en de noden op de arbeidsmarkt zeer belangrijk zijn om weloverwogen beslissingen te kunnen nemen. Met de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur in het secundair onderwijs worden de arbeidsmarktrelevantie en afstemming met de noden op de arbeidsmarkt gegarandeerd.
	2. De overheid kan overwegen arbeidsmarktgerichte onderwijsopleidingen die onvoldoende afgestemd zijn op de behoeften van de arbeidsmarkt te actualiseren of te schrappen.	Op basis van de screening van de studiegebieden SO en de uitrol VKS kan vastgesteld worden dat rationalisatie van de arbeidsmarktgerichte onderwijsopleidingen noodzakelijk is. Deze rationalisatie is mogelijk onder de vorm van actualisering en inhoudelijke aanpassing van de opleiding aan de noden op de arbeidsmarkt, het verduidelijken van de finaliteit van de opleiding of het schrappen van de opleiding indien deze niet meer relevant is voor de arbeidsmarkt.
	3. Ook moet een decretale regeling worden overwogen die ervoor zorgt dat een school haar arbeidsmarktgerichte opleidingen die onvoldoende afgestemd zijn op de arbeidsmarkt, schrapt. Ook bepalingen die scholen stimuleren opleidingen aan te bieden waaraan op de	De opportuniteit van arbeidsmarktgerichte opleidingen in het secundair onderwijs en de spreiding over het onderwijslandschap zijn elementen die in overweging genomen worden bij de concretisering van het aanbod in de matrix SO in het kader van de uitrol masterplan SO. Naast breed programmeerbare studierichtingen is er ruimte voor niche-opleidingen in het secundair onderwijs die voorbereiden op niches in de arbeidsmarkt. Deze niche-opleidingen kunnen ofwel als unieke opleiding worden aangeboden ofwel als opleiding met een beperkte regionale spreiding of programmatie

	arbeidsmarkt behoefte is, kunnen worden overwogen. 4. Het is noodzakelijk dat de uitvoering van het kwalificatiestructuurdecreet een voldoende groot draagvlak heeft. De onderwijsverstrekkers kunnen vroeger worden betrokken bij de totstandkoming van de beroepskwalificatiedossiers.	Draagvlak voor de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur is essentieel. Beroepskwalificaties geven in eerste instantie zicht op de beroepsgerichte competenties die vanuit de arbeidsmarkt worden verwacht. Beroepskwalificaties zijn echter niet uitsluitend bedoeld voor gebruik binnen onderwijs maar voor het brede opleidingslandschap in Vlaanderen. Bovendien zullen sommige beroepskwalificaties ook niet in het onderwijs worden aangeboden, maar door andere opleidingsinstanties. De regelgeving VKS (decreet en uitvoeringsbesluit) voorziet betrokkenheid van de onderwijsverstrekkers bij de ontwikkeling van onderwijskwalificaties. Deze betrokkenheid heeft betrekking op de selectie van beroepskwalificaties voor de ontwikkeling van onderwijskwalificaties en de positionering van deze onderwijskwalificaties binnen de opleidingsstructuur. Recent zijn gesprekken met onderwijsverstrekkers gestart over een format en procedure van een onderwijskwalificatiedossier.
	5. De overheid kan nagaan of het gebruik van descriptorelementen voor de eindtermen wel aangewezen is. Er moet immers rekening mee worden gehouden dat onderwijs niet alleen gericht is op maatschappelijke activiteiten, maar ook op de persoonlijke vorming, die overigens ook belangrijk is voor het functioneren op de arbeidsmarkt.	Onderwijskwalificaties worden beschreven op basis van descriptorelementen. Eindtermen, ook diegene die gericht zijn op maatschappelijke activiteiten en persoonlijke vorming zijn onderdeel van onderwijskwalificaties. Dus ook voor de eindtermen blijven de descriptorelementen belangrijk. Ze zorgen er mee voor dat eindtermen meer gelijklopend kunnen worden beschreven. Bovendien laten ze toe om de onderwijskwalificaties waar ze deel van uitmaken op een éénduidige manier een plaats te geven in de kwalificatiestructuur.

	6. De overheid moet maatregelen treffen opdat de indieners van de beroepskwalificatiedossiers op een deugdelijke manier de arbeidsmarktrelevantie aantonen.	De arbeidsmarktgegevens in de beroepskwalificatiedossiers worden aangeleverd door VDAB. Deze gegevens zijn niet steeds optimaal, zowel AHOVOKS als VDAB zijn zich hiervan bewust. De complexiteit van de arbeidsmarkt met intersectorale en sectorale beroepen (en functies) wordt door AHOVOKS en de sectoren vastgelegd in beroepenoverzichten (met beroepen in verticale en horizontale samenhang). Op basis van deze beroepenoverzichten worden beroepskwalificatiedossiers ontwikkeld. In de toekomst zullen de beroepenoverzichten voor de ontwikkeling van beroepskwalificaties en de beroepencodes bij VDAB beter op mekaar moeten worden afgestemd om betere informatie over de arbeidsmarktrelevantie (tewerkstellingsgegevens en vacatures) toe te laten.
	7. Er is nood aan beroepscompetentieprofielen die na validatie in de SERV, volledig en toereikend zijn voor de beroepskwalificatiedossiers.	Voor de ontwikkeling van beroepskwalificatiedossiers wordt de Competent-databank van de SERV gebruikt. De Competentfiches vervangen de in het verleden ontwikkelde beroepscompetentieprofielen. De Competentfiches in de Competent-databank zijn echter niet steeds gevalideerd door de sectoren omwille van twee redenen. De Competent-databank is (te) sterk gebaseerd op de Franse arbeidsmarkt (afgeleid van de ROME-databank) en er is een gebrek aan flexibiliteit van de Competent-databank omwille van de beperkte mogelijkheden tot wijziging van de Competentfiches door de sectoren. Met de beroepskwalificaties kunnen sectoren tekortkomingen en beperkingen van de Competentfiches van de SERV corrigeren. Alle beroepskwalificatiedossiers worden goedgekeurd door de raden van bestuur van de hoofdinstituten (= voorwaarde voor indiening). Op deze manier worden alle beroepskwalificatiedossiers gevalideerd door de sectoren.

Werkingsbudgetten voor het gewoon basis- en secundair onderwijs 37-F (2014-2015) Nr.1	1. Het is raadzaam dat de decreetgever de regeling van de werkingsbudgetten vereenvoudigt en een aantal elementen in de berekening herbekijkt: - Het is wenselijk dat de huidige verhouding tussen de werkingsbudgetten voor het kleuter- en lager onderwijs wordt aangepast. - Er kan worden overwogen de spreiding van de middelen voor neutraal onderwijs te herbekijken. - Het is wenselijk het gewicht van de leerlingenkenmerken in de berekening van de werkingsbudgetten te herbekijken. Opdat de extra middelen een effectief gelijke onderwijskansenbeleid van de scholen voldoende zouden ondersteunen, kan worden overwogen ze selectiever toe te kennen. Aangezien het verband tussen de werkingskosten en het voeren van een gelijke onderwijskansenbeleid uit de rekeningen slechts zwak blijkt, kan ook worden overwogen de middelen voor het personeelskader te vergroten.	In het najaar zal de VLOR advies geven over dit rapport en het rapport van het Rekenhof m.b.t. de werkingsmiddelen in het basisonderwijs en het secundair onderwijs. De Vlor zal zich in zijn advies focussen op het beantwoorden van de volgende vragen: *Welke aanbevelingen heeft de Vlor aangaande het werken met een gedeeltelijke verdeling van werkingsmiddelen op basis van leerlingenkenmerken? Heeft de Vlor aanbevelingen inzake de aard van de gehanteerde leerlingenkenmerken, inzake de gehanteerde bandbreedte? *Is de Vlor vragende partij voor meer kleuring van aanwending van werkingsmiddelen en SES-gerelateerde werkingsmiddelen in het bijzonder? *Welke aanbevelingen heeft de Vlor inzake het meten van effecten van het gevoerde beleid in functie van het verbeteren van de onderwijskwaliteit voor elk kind? In het najaar zal ook de OESO haar doorlichting van de financiering van het Vlaamse onderwijssysteem afronden. Ik zal deze resultaten samen met het advies van de Vlor meenemen in het verdere debat met de onderwijspartners over het financieringssysteem. Voor het optimaliseren van de garantie van het neutraal karakter van het onderwijs zijn al gesprekken gestart.
---	--	--

	Tegelijk kan worden nagegaan of het aantal leerlingenkenmerken kan worden beperkt tot deze die betrouwbaar zijn. 2. De overheid dient ervoor te zorgen dat de scholen de werkingsmiddelen voldoende inzetten om de gelijke kansen op het vlak van onderwijs (leerprestaties) te bevorderen. Voor armoedebestrijding kan zij onder meer het gemeentelijk flankerend onderwijsbeleid stimuleren.	Bij elke doorlichting geeft de onderwijsinspectie in het basisonderwijs en desgevallend in de focus van een doorlichting in het secundair onderwijs een appreciatie over het gevoerde GOK-beleid van de school. De inspectie werkt aan een referentiekader in overleg met haar stakeholders. In dit kader zullen ook acties vervat zitten om de effecten van de inzet van de SES-middelen op de kwaliteit van het onderwijs en het schoolbeleid zichtbaar te maken. Wat armoedebestrijding betreft, stellen het decreet basisonderwijs en de codex secundair dat scholen met eigen middelen kunnen en moeten tussenkomen in de kosten die normaliter aan ouders worden doorgerekend, voor deze ouders die het financieel moeilijk hebben. Wel moeten we bewaken dat de armoedeproblematiek geen steeds grotere claim mag leggen op de werkingsmiddelen van de scholen. We zullen hierover het gesprek aangaan op het horizontale armoedeoverleg zodat ook op de andere beleidsniveaus de nodige verantwoordelijkheid wordt genomen.
	3. Het is raadzaam dat de minister of de administratie de informatie openbaar maakt die bepalend is voor de vaststelling van de werkingsbudgetten, of die ten minste aan de scholen meedeelt.	Scholen ontvangen een dienstbrief van Agodi met het bedrag en de berekeningswijze van het werkingsbudget. Er zal nog worden bekeken hoe de berekening transparanter kan.

	4. De Vlaamse Regering dient een methode te ontwikkelen en toe te passen om een globaal zicht te krijgen op de besteding van de werkingsbudgetten. Dat kan informatie opleveren om onder andere na te gaan of de verschillen in werkingsbudget tussen de onderwijsniveaus, de onderwijsvormen en studierichtingen moeten worden aangepast.	Er zal nog worden bekeken hoe consistente informatie over de aanwending van de werkingsbudgetten kan worden verzameld, zonder bijkomende planlast voor de scholen te genereren.
	5. De Vlaamse Regering en de administratie moeten het toezicht op de aanwending van de werkingsmiddelen bijsturen. Het toezicht kan meer steunen op een risicoanalyse, op de controles van andere instanties die specifiek zijn voor de onderwijsnetten en op de bevindingen van de onderwijsinspectie. Daarvoor moeten de mogelijkheden van inzage van de rekeningen worden benut, kunnen afspraken worden gemaakt met andere controle-instanties en kan eventueel een elektronische indiening van de rekeningen door de scholen bij het onderwijsministerie worden overwogen.	AgODi zal bekijken op welke wijze het toezicht op de aanwending van de werkingsmiddelen geoptimaliseerd kan worden, welke uitwisseling met andere instanties eventueel opgezet kan worden en welke gespecialiseerde competenties en middelen nodig zijn.

	6. De verantwoordingsplicht van de scholen over hun financieel beheer en de aanwending van de middelen tegenover betrokkenen (in de schoolraad bijvoorbeeld) dient te worden uitgewerkt.	Er zal bekeken worden of en hoe plaatselijk toezicht op de aanwending van de middelen in de vorm van een verantwoordingsplicht ten aanzien van de participatieorganen eventueel verder ontwikkeld kan worden.
--	---	--

IX. BIJLAGE 4: OVERZICHT VAN DE WIJZE WAAROP GEVOLG WERD GEGEVEN AAN DE ARRESTEN VAN HET GRONDWETTELIJK HOF EN VAN HET HOF VAN JUSTITIE WAARIN VLAAMSE DECRETEN WERDEN Vernietigd of ONGRONDWETTIG OF STRIJDIG MET HET EU-RECHT WERDEN BEVONDEN.

Arrest Grondwettelijk hof 60/2014 van 3 april 2014

Naar aanleiding van een geschil met de universiteiten in verband met de terugbetaling van de kosten voor het woon-werkverkeer van personeelsleden heeft de Raad van State een prejudiciële vraag voorgelegd aan het Grondwettelijk Hof.

Het grondwettelijk hof besliste dat de decretale regeling in de artikelen XI.1 tot XI.7 van het decreet van 13 juli 2001 ` betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek in strijd waren met het gelijkheidsbeginsel omdat die regeling van toepassing was op de hogescholen en niet op de universiteiten, in hun hoedanigheid van werkgever van personeel in het hoger onderwijs.

Daarop vernietigde de Raad van State in een arrest van 3 februari 2015 twee artikelen uit het BVR van 8 juli 2011 betreffende de volledige tenlasteneming door de werkgever in de onderwijssector van de vervoerskosten voor het openbaar vervoer naar en van het werk en de toekenning van een fietsvergoeding voor het woon-werkverkeer.

De aanpassing aan de regeling over het woon-werkverkeer is uitgevoerd bij artikel 10 van het decreet van 3 juli 2015 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2015. Die aanpassing werkte de ongelijke behandeling weg.

Arrest 28/2015 van 12 maart 2015

In een geding tussen de Vlaamse Gemeenschap en een personeelslid van een Franstalige vrije gesubsidieerde basisschool in één van de faciliteitengemeenten, werd een prejudiciële vraag voorgelegd. In de rechtspositieregeling voor personeelsleden waren de taalkennisvereisten en de wijze waarop kandidaten die taalkennis kunnen bewijzen aangepast. Verzoeker betwistte de bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap om dit te regelen voor personeelsleden in scholen in gemeenten met een bijzonder taalstatuut.

Aangezien de bevoegdheid om het gebruik van de talen te regelen voor het onderwijs in de onderwijsinstellingen die zijn opgericht, gesubsidieerd of erkend door de overheid en die gevestigd zijn in de gemeenten met een bijzonder taalstatuut, krachtens artikel 129, § 2, van de Grondwet, aan de federale wetgever toekomt, oordeelde het Grondwettelijk Hof dat de decreetgever niet bevoegd was om de in het geding zijnde bepaling aan te nemen.

X. BIJLAGE 5: KOPPELING TUSSEN BEGROTING EN BELEIDSBRIEF

Basisallocatie	Begrotingsartikel	Omschrijving basisallocatie	Koppeling SD OD
0FG007	FB0-1FGE5AJ-IS	vlm – infrastructuurcapaciteit	SD 4
0FG149	FC0-1FGE5AV-WT	vlm gemeenschapsonderwijs - kleine infrastructuurwerken (scholengroepen)	SD 4
0FG151	FC0-1FGE5AV-IS	vlm gemeenschapsonderwijs - grote infrastructuurwerken	SD 4
0FG155	FC0-1FGE5AW-IS	vlm agion - gesubsidieerd officieel onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs	SD 4
0FG156	FC0-1FGE5AW-IS	vlm agion - gesubsidieerd vrij onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs	SD 4
0FG255	FD0-1FGE5AI-WT	vlm - investeringen hoger onderwijs	SD 4
1FA003	FB0-1FAE2ZZ-WT	Informatica	SD 5 OD 5.2
1FA006	FB0-1FAE2AY-IS	Vlaamse onderwijsraad	Beleidskader (co-creëren)
1FA007	FB0-1FAE2ZZ-WT	aankopen en investeringen informatica	SD 5 OD 5.2
1FA011	FB0-1FAE2ZZ-WT	kenniscentrum onderwijs	SD 5 OD 5.2
1FD101	FC0-1FDE2AA-WT	salarissen gewoon basisonderwijs van het gemeenschapsonderwijs	SD 2
1FD102	FC0-1FDE2AA-WT	salarissen gewoon basisonderwijs van het gesubsidieerd officieel onderwijs	SD 2
1FD103	FC0-1FDE2AA-WT	salarissen gewoon basisonderwijs van het gesubsidieerd vrij onderwijs	SD 2
1FD104	FC0-1FDE2AA-WT	salarissen buitengewoon basisonderwijs van het gemeenschapsonderwijs	SD 2
1FD105	FC0-1FDE2AA-WT	salarissen buitengewoon basisonderwijs van het gesubsidieerd officieel onderwijs	SD 2
1FD106	FC0-1FDE2AA-WT	salarissen buitengewoon basisonderwijs van het gesubsidieerd vrij onderwijs	SD 2
1FD107	FC0-1FDE2AD-WT	salarissen gewoon secundair onderwijs van het gemeenschapsonderwijs	SD 2
1FD108	FC0-1FDE2AD-WT	salarissen gewoon secundair onderwijs van het gesubsidieerd officieel onderwijs	SD 2
1FD109	FC0-1FDE2AD-WT	salarissen gewoon secundair onderwijs van het gesubsidieerd vrij onderwijs	SD 2

1FD110	FC0-1FDE2AD-WT	salarissen buitengewoon secundair onderwijs van het gemeenschapsonderwijs	SD 2
1FD111	FC0-1FDE2AD-WT	salarissen buitengewoon secundair onderwijs van het gesubsidieerd officieel onderwijs	SD 2
1FD112	FC0-1FDE2AD-WT	salarissen buitengewoon secundair onderwijs van het gesubsidieerd vrij onderwijs	SD 2
1FD116	FC0-1FDE2AG-WT	salarissen tijdelijke werkonbekwaamheid van contractuele personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs	SD 2
1FD118	FC0-1FDE2AG-WT	aandeel salariskosten voor de Nederlandstalige peuterscholen, kinderdagverblijven en voor- en naschools toezicht van de scholen van het gemeenschapsonderwijs in brussel-hoofdstad	SD 3 OD 3.6
1FD121	FC0-1FDE2AB-WT	middelen toegekend aan het gemeenschapsonderwijs (scholengroepen) voor de werkings- en uitrustingskosten van het gewoon basisonderwijs	SD 3
1FD122	FC0-1FDE2AB-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde officiële instellingen van het gewoon basisonderwijs	SD 3
1FD123	FC0-1FDE2AB-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde vrije instellingen van het gewoon basisonderwijs	SD 3
1FD124	FC0-1FDE2AC-WT	middelen toegekend aan het gemeenschapsonderwijs (scholengroepen) voor de werkings- en uitrustingskosten van het buitengewoon basisonderwijs	SD 3
1FD125	FC0-1FDE2AC-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde officiële instellingen van het buitengewoon onderwijs	SD 3
1FD126	FC0-1FDE2AC-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde vrije instellingen van het buitengewoon basisonderwijs	SD 3
1FD127	FC0-1FDE2AE-WT	middelen toegekend aan het gemeenschapsonderwijs (scholengroepen) voor de werkings- en uitrustingskosten van het gewoon secundair onderwijs	SD 3
1FD128	FC0-1FDE2AE-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde officiële instellingen van het gewoon secundair onderwijs	SD 3

1FD129	FC0-1FDE2AE-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde vrije instellingen van het gewoon secundair onderwijs	SD 3
1FD130	FC0-1FDE2AF-WT	middelen toegekend aan het gemeenschapsonderwijs (scholengroepen) voor de werkings- en uitrustingskosten van het buitengewoon secundair onderwijs	SD 3
1FD131	FC0-1FDE2AF-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde officiële instellingen van het buitengewoon secundair onderwijs	SD 3
1FD132	FC0-1FDE2AF-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde vrije instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs	SD 3
1FD133	FC0-1FDE2AH-WT	middelen toegekend aan het gemeenschapsonderwijs (scholengroepen) voor de werkings- en uitrustingskosten van de internaten	SD 3
1FD134	FC0-1FDE2AH-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde officiële internaten	SD 3
1FD135	FC0-1FDE2AH-WT	forfaitaire subsidies bestemd voor de werkings- en uitrustingskosten van de gesubsidieerde vrije internaten	SD 3
1FD136	FC0-1FDE2AH-WT	forfaitaire werkingssubsidie internaat k.w. ibis	SD 3
1FD137	FC0-1FDE2AH-WT	bijkomende subsidies gesubsidieerde internaten	SD 3
1FE001	FB0-1FEE2AB-WT	Antwerps management school	SD 3 OD 3.5
1FE002	FB0-1FEE2AB-WT	Vlerick business school	SD 3 OD 3.5
1FE003	FB0-1FEE2AB-WT	hogere instituten schone kunsten en andere instellingen voor schone kunsten	SD 3 OD 3.5
1FE201	FD0-1FEE2AC-LO	loonaandeel projecten onderwijs	SD 3
1FE202	FD0-1FEE2AC-WT	enveloppe personeel en werking regeringscommissariaat hoger onderwijs	SD 3 OD 3.5
1FE203	FD0-1FEE2AA-WT	werkingsuitkeringen hoger onderwijs	SD 3 OD 3.5
1FE204	FD0-1FEE2AA-WT	werkingsmiddelen Vlaamse autonome hogere zeevaartschool	SD 3 OD 3.5
1FE205	FD0-1FEE2AA-WT	terbeschikkinggestelden voorafgaand aan het pensioen	SD 3 OD 3.5
1FE206	FD0-1FEE2AA-WT	centrale personeelsuitgaven voor de hogescholen	SD 3 OD 3.5
1FE208	FD0-1FEE2AA-WT	praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (pwo)	SD 2 OD 2.4
1FE209	FD0-1FEE2AA-WT	versterking van de onderzoeksbetrokkenheid van de academische opleidingen aan de hogescholen	SD 3 OD 3.5
1FE211	FD0-1FEE2AA-WT	aanvullende werkingsmiddelen hoger onderwijs in Brussel	SD 3 OD 3.6

1FE212	FD0-1FEE2AA-WT	bijdrage wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen universiteiten	SD 3 OD 3.5
1FE216	FD0-1FEE2AA-WT	toelage studentenvoorzieningen voor het hoger onderwijs	SD 1 OD 1.13
1FE217	FD0-1FEE2AA-WT	universiteit Antwerpen ten bate van het instituut voor ontwikkelingsbeleid en -beheer (job)	SD 3 OD 3.5
1FE218	FD0-1FEE2AA-WT	universiteit Antwerpen ten behoeve van het instituut voor joodse studies (ijos)	SD 3 OD 3.5
1FE219	FD0-1FEE2AA-WT	vrije universiteit Brussel ten behoeve van het instituut voor Europese studiën (ies)	SD 3 OD 3.5
1FE220	FD0-1FEE2AB-WT	instituut voor tropische geneeskunde "prins leopold" in Antwerpen	SD 3 OD 3.5
1FE221	FD0-1FEE2AB-WT	subsidie aan de evangelische theologische faculteit en de faculteit protestantse godsgelerheid	SD 3 OD 3.5
1FE222	FD0-1FEE2AB-WT	open hoger onderwijs	SD 3 OD 3.5
1FE223	FD0-1FEE2AB-WT	toelage associaties	SD 3 OD 3.5
1FF101	FC0-1FFE2AA-WT	salarissen deeltijds kunstonderwijs van het gemeenschapsonderwijs	SD 2
1FF102	FC0-1FFE2AA-WT	salarissen deeltijds kunstonderwijs van het gesubsidieerd officieel onderwijs	SD 2
1FF107	FC0-1FFE2AB-WT	middelen toegekend aan het gemeenschapsonderwijs voor het deeltijds kunstonderwijs	SD 1 OD 1.5
1FF108	FC0-1FFE2AB-WT	werkingssubsidies deeltijds kunstonderwijs van het gesubsidieerd officieel onderwijs	SD 1 OD 1.5
1FF109	FC0-1FFE2AB-WT	werkingssubsidies deeltijds kunstonderwijs van het gesubsidieerd vrij onderwijs	SD 1 OD 1.5
1FF115	FC0-1FFE2AA-WT	salarissen deeltijds kunstonderwijs van het gesubsidieerd vrij onderwijs	SD 2
1FF201	FD0-1FFE2AC-WT	salarissen en toelagen voor het personeel van het volwassenenonderwijs van het gemeenschapsonderwijs	SD 2
1FF202	FD0-1FFE2AC-WT	salarissen en toelagen gesubsidieerde officiële instellingen voor centra voor volwassenenonderwijs	SD 2
1FF203	FD0-1FFE2AC-WT	salarissen en toelagen gesubsidieerde vrije instellingen voor centra voor volwassenenonderwijs	SD 2
1FF204	FD0-1FFE2AC-WT	salarissen en toelagen centra voor basiseducatie	SD 2
1FF205	FD0-1FFE2AD-WT	salarissen en toelagen centra voor volwassenenonderwijs	SD 1 OD 1.4
1FF206	FD0-1FFE2AD-WT	centra voor basiseducatie	SD 1 OD 1.4

1FF207	FD0-1FFE2AE-WT	uitvoering van projecten door de centra voor volwassenenonderwijs	SD 1 OD 1.4
1FF208	FD0-1FFE2AE-WT	consortia voor volwassenenonderwijs	SD 1 OD 1.4
1FF209	FD0-1FFE2AE-WT	Vlaams ondersteuningscentrum voor volwassenenonderwijs	SD 1 OD 1.4
1FF211	FD0-1FFE2AE-WT	vzw de link	SD 6
1FF212	FD0-1FFE2AE-WT	universitaire talentcentra in het kader van het Vlaamse inburgeringsbeleid	SD 1 OD 1.4
1FF216	FD0-1FFE2AY-IS	dab fonds inschrijvingsgelden centra voor volwassenenonderwijs	SD 1 OD 1.4
1FG000	FB0-1FGE2AE-WT	individueel vervoer	SD1 OD 1.15
1FG001	FB0-1FGE2AE-WT	Busbegeleiding	SD1 OD 1.15
1FG002	FB0-1FGE2AE-WT	steunpunt leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs	SD1 OD 1.15
1FG004	FB0-1FGE2AK-WT	vzw Vlaams secretariaat van het katholiek onderwijs voor de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het mvd- en het onderhoudspersoneel	SD 3 OD 3.4
1FG020	FB0-1FGE2AJ-IS	Capaciteit	SD 4
1FG101	FC0-1FGE2AA-WT	salarissen pedagogische begeleiding gemeenschapsonderwijs	SD 2 OD 2.4
1FG102	FC0-1FGE2AA-WT	salarissen pedagogische begeleiding gesubsidieerd officieel onderwijs	SD 2 OD 2.4
1FG103	FC0-1FGE2AA-WT	salarissen pedagogische begeleiding gesubsidieerd vrij onderwijs	SD 2 OD 2.4
1FG104	FC0-1FGE2AC-WT	salarissen centra voor leerlingenbegeleiding van het gemeenschapsonderwijs	SD 1 OD 1.10, 1.11 en 1.12
1FG105	FC0-1FGE2AC-WT	salarissen centra voor leerlingenbegeleiding van het gesubsidieerd officieel onderwijs	SD 1 OD 1.10, 1.11 en 1.12
1FG106	FC0-1FGE2AC-WT	salarissen centra voor leerlingenbegeleiding van het gesubsidieerd vrij onderwijs	SD 1 OD 1.10, 1.11 en 1.12
1FG107	FC0-1FGE2AX-IS	gemeenschapsonderwijs - pedagogische begeleiding	SD 2 OD 2.4
1FG108	FC0-1FGE2AB-WT	pedagogische begeleidingsdienst gesubsidieerd officieel onderwijs	SD 2 OD 2.4
1FG109	FC0-1FGE2AB-WT	pedagogische begeleidingsdienst	SD 2 OD 2.4
1FG110	FC0-1FGE2AD-WT	middelen toegekend aan het gemeenschapsonderwijs (scholengroepen) voor de werkingstoelagen van de centra voor leerlingenbegeleiding	SD 1 OD 1.10, 1.11 en 1.12
1FG111	FC0-1FGE2AD-WT	forfaitaire werkingstoelagen gesubsidieerde officiële centra voor leerlingenbegeleiding	SD 1 OD 1.10, 1.11 en 1.12
1FG112	FC0-1FGE2AD-WT	forfaitaire werkingstoelagen gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding	SD 1 OD 1.10, 1.11 en 1.12

1FG113	FC0-1FGE2AA-WT	salarissen en forfaitaire vergoedingen inspectie/begeleiding levensbeschouwelijke vakken	SD 5
1FG114	FC0-1FGE2AB-WT	inspectie/begeleiding levensbeschouwelijke vakken	SD 5
1FG115	FC0-1FGE2AE-WT	gemeenschapsonderwijs – transitiefonds	SD 3 OD 3.4
		gemeenschapsonderwijs in het kostgeld van leerplichtige leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben -	
1FG116	FC0-1FGE2AE-WT	gemeenschapsonderwijs (scholengroepen)	SD 1 OD 1.13
1FG117	FC0-1FGE2AE-WT	gemeenschapsonderwijs in het kostgeld van leerplichtige leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben	SD 1 OD 1.13
1FG118	FC0-1FGE2AE-WT	onderwijs aan zieke kinderen - instellingen met onderwijsbehoeften	SD 1 OD 1.12
1FG119	FC0-1FGE2AE-WT	werkingskosten kunstinitiatie	SD 1 OD 1.5
1FG120	FC0-1FGE2AE-WT	bijdrage in de exploitatie van het centrum maritieme opleidingen	SD 1 OD 1.9
1FG121	FC0-1FGE2AE-WT	onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomers (basisonderwijs)	SD 1 OD 1.7
1FG122	FC0-1FGE2AE-WT	integratie van personen met een handicap in het onderwijs	SD 1 OD 1.12
1FG123	FC0-1FGE2AE-WT	ict-coördinatoren	SD 1 OD 1.14
1FG124	FC0-1FGE2AE-WT	doventolken - bijkomende ondersteuning gebarentolken	SD 1 OD 1.12
1FG125	FC0-1FGE2AE-WT	ondersteuning en lokaal overleg	SD 3 OD 3.1
1FG126	FC0-1FGE2AE-WT	leerlingkoepelverenigingen - secundair onderwijs creëren)	Beleidskader (co-
1FG127	FC0-1FGE2AE-WT	gemeenschapsonderwijs (scholengroepen) - leerlingenvervoer	SD1 OD 1.15
1FG128	FC0-1FGE2AE-WT	bestaanszekerheidsvergoeding busbegeleiding verbetering van de arbeidsomstandigheden mvd- en onderhoudspersoneel GO! onderwijs van de Vlaamse gemeenschap	SD1 OD 1.15
1FG129	FC0-1FGE2AE-WT	gemeenschap	SD 3 OD 3.4
1FG130	FC0-1FGE2AE-WT	fietsvergoeding en terugbetaling kosten openbaar vervoer	SD 2
1FG132	FC0-1FGE2AK-WT	financiële controle van het gesubsidieerd onderwijs	SD 3 OD 3.4
1FG133	FC0-1FGE2AK-WT	sociale dienst gemeenschapsonderwijs vzw	SD 3 OD 3.4
1FG134	FC0-1FGE2AK-WT	betaling facturen controle ziekteverzuim	SD 2
1FG135	FC0-1FGE2AK-WT	administratieve organen en beroepsinstanties	SD 3 OD 3.8
1FG136	FC0-1FGE2AK-WT	opleiding startbaners anti-sociaal gedrag en verkeersveiligheid	SD 1 OD 1.9
1FG137	FC0-1FGE2AK-WT	opleiding schoolsecretariaten	SD 2 OD 2.4
1FG138	FC0-1FGE2AF-WT	nascholing op initiatief van de scholen: basisonderwijs	SD 2 OD 2.4
1FG139	FC0-1FGE2AF-WT	nascholing op initiatief van de scholen: secundair onderwijs	SD 2 OD 2.4
1FG140	FC0-1FGE2AF-WT	nascholing voor het deeltijds kunstonderwijs	SD 2 OD 2.4

1FG141	FC0-1FGE2AF-WT	nascholing voor de centra voor leerlingenbegeleiding	SD 2 OD 2.4
1FG142	FC0-1FGE2AF-WT	nascholing op initiatief van de pedagogische begeleidingsdiensten	SD 2 OD 2.4
1FG144	FC0-1FGE2AX-IS	gemeenschapsonderwijs - vormingsfonds mvd - personeel	SD 2 OD 2.4
1FG147	FC0-1FGE2AV-WT	gemeenschapsonderwijs - eigenaarsonderhoud (scholengroepen)	SD 4
1FG148	FC0-1FGE5AV-WT	gemeenschapsonderwijs - kleine infrastructuurwerken (scholengroepen)	SD 4
1FG150	FC0-1FGE5AV-IS	gemeenschapsonderwijs - grote infrastructuurwerken	SD 4
1FG153	FC0-1FGE2AW-IS	agion - rentelast en DBFM	SD 4
1FG154	FC0-1FGE5AW-IS	agion - gesubsidieerd onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs	SD 4
1FG200	FD0-1FGE2AE-WT	studentenkoepelverenigingen - hoger onderwijs	Beleidskader (co-creëren)
1FG201	FD0-1FGE2AG-WT	studiefinanciering voor het basis-, secundair en hoger onderwijs	SD 1 OD 1.13
1FG204	FD0-1FGE2AG-WT	dienstverlening van de Vlaamse infolijn ten behoeve van de afdeling "studietoelagen"	SD 1 OD 1.13
1FG206	FD0-1FGE2AF-WT	nascholing voor centra voor volwassenenonderwijs	SD 2 OD 2.4
1FG207	FD0-1FGE2AF-WT	nascholing voor centra voor basiseducatie	SD 2 OD 2.4
1FG208	FD0-1FGE2AI-WT	eigenaarsonderhoud ten bate van de hogere zeevaartschool	SD 4
1FG209	FD0-1FGE2AI-WT	onroerende investeringen universitair onderwijs	SD 4
1FG210	FD0-1FGE2AI-WT	onroerende investeringen i.t.g.	SD 4
1FG247	FD0-1FGE2AF-WT	sectoraal vormingsfonds hoger onderwijs	SD 2 OD 2.4
1FG253	FD0-1FGE2AI-WT	eigenaarsonderhoud Vlaamse autonome hogescholen	SD 4
1FG254	FD0-1FGE5AI-WT	investeringen hoger onderwijs	SD 4
1FG501	FH0-1FGE2AH-LO	inspectie binnen AKOV	SD 5
1FG502	FH0-1FGE2AH-WT	Onderwijsinspectie	SD 5
1FG503	FH0-1FGE2AH-LO	Onderwijsinspectie	SD 5
1FH000	FB0-1FHE2AM-WT	specifieke werkingskosten andere dan deze bedoeld in de overige basisallocaties in verband met de onderwijsorganisaties	Beleidskader (co-creëren)
1FH003	FB0-1FHE2AM-WT	buitenlandse zendingen niet-ambtenaren en ontvangst van buitenlandse delegaties	SD 3 OD 3.7
1FH004	FB0-1FHE2AM-WT	projectenbundel 'ondersteuning van het onderwijsveld'	SD 2 OD 2.4
1FH005	FB0-1FHE2AA-WT	nascholing overheid	SD 2 OD 2.4
1FH006	FB0-1FHE2AA-WT	bevordering van het beleidsvoerend vermogen	SD 2 OD 2.4
1FH007	FB0-1FHE2AA-WT	nascholing internationale projecten	SD 2 OD 2.4

1FH010	FB0-1FHE2AB-WT	allerhande subsidies nieuwe onderwijsmedia	SD 5
1FH011	FB0-1FHE2AB-WT	beleidsvoorbereiding, beleidsondersteuning en beleidsevaluatie	SD 5
1FH012	FB0-1FHE2AB-WT	cofinanciering "steunpunt studie- en schoolloopbanen"	SD 5
1FH013	FB0-1FHE2AB-WT	onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (obpwo)	SD 5
1FH014	FB0-1FHE2AB-WT	universitair steunpunt toetsontwikkeling en peilingen	SD 5 OD 5.2
1FH015	FB0-1FHE2AC-WT	bilaterale samenwerking	SD 3 OD 3.7
1FH016	FB0-1FHE2AC-WT	samenwerking tussen de 3 gemeenschappen	SD 3 OD 3.7
1FH017	FB0-1FHE2AC-WT	multilaterale samenwerking	SD 3 OD 3.7
1FH018	FB0-1FHE2AC-WT	Europese en internationale samenwerking	SD 3 OD 3.7
1FH019	FB0-1FHE2AC-WT	internationale projecten	SD 3 OD 3.7
1FH020	FB0-1FHE2AC-WT	samenwerking met ontwikkelingslanden en landen in transitie	SD 3 OD 3.7
1FH021	FB0-1FHE2AC-WT	vzw epos - samenwerking tussen de drie gemeenschappen	SD 3 OD 3.7
1FH022	FB0-1FHE2AC-WT	voorbereiding en opvolging van de ministeriële Bologna conferenties	SD 3 OD 3.7
1FH023	FB0-1FHE2AC-WT	versterken van de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs	SD 3 OD 3.7
1FH024	FB0-1FHE2AC-WT	vzw epos	SD 3 OD 3.7
1FH025	FB0-1FHE2AX-IS	vzw epon	SD 3 OD 3.7
1FH026	FB0-1FHE2AD-WT	voorbereiding van het geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid	SD 1 OD 1.9
1FH027	FB0-1FHE2AD-WT	voorbereiding van een geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid	SD 1 OD 1.9
1FH028	FB0-1FHE2AD-WT	onderwijs - werk	SD 1 OD 1.9
1FH029	FB0-1FHE2AD-WT	regionale technologische centra	SD 1 OD 1.9
1FH030	FB0-1FHE2AD-WT	vzw rtc-netwerk - netwerk jaaractieplan	SD 1 OD 1.9
1FH031	FB0-1FHE2AD-WT	subsidie aan vzw het beroepenhuis	SD 1 OD 1.10
1FH035	FB0-1FHE2AE-WT	versterken Brussel beleid	SD 3 OD 3.6
1FH037	FB0-1FHE2AJ-WT	gelijke kansenbeleid	SD 6
1FH038	FB0-1FHE2AJ-WT	steunpunt inclusief hoger onderwijs	SD 1 OD 1.3
1FH039	FB0-1FHE2AJ-WT	vzw bednet voor project afstandsonderwijs aan zieke kinderen	SD 1 OD 1.12
1FH040	FB0-1FHE2AJ-WT	vzw dieslektikus - werking van adibib Vlaanderen	SD 1 OD 1.12
1FH041	FB0-1FHE2AJ-WT	vzw cavarla - impulsen voor een holebibeid in het onderwijs	SD 6
1FH042	FB0-1FHE2AJ-WT	kostenbeheersing secundair onderwijs	SD 1 OD 1.13
1FH044	FB0-1FHE2AK-WT	levenslang leren	SD 1 OD 1.4
1FH045	FB0-1FHE2AK-WT	pilotprojecten DKO	SD 1 OD 1.5

1FH046	FB0-1FHE2AK-WT	project studiekeuzebegeleiding	SD 1 OD 1.10
1FH047	FB0-1FHE2AM-WT	projecten onderwijs	SD 6
1FH048	FB0-1FHE2AM-WT	projecten onderwijs	SD 6
1FH049	FB0-1FHE2AM-WT	ondersteuning van allerhande samenwerkingsprojecten in het hoger onderwijs	SD 3 OD 3.5
1FH050	FB0-1FHE2AM-WT	specifieke projecten in het kader van de lerarenopleiding	SD 2 OD 2.1
1FH051	FB0-1FHE2AM-WT	financiering van expertisenetwerken en regionale platformen in het kader van het decreet betreffende de lerarenopleidingen in Vlaanderen	SD 2 OD 2.1
1FH053	FB0-1FHE2AM-WT	inzake onderwijs en vorming	SD 1 OD 1.10
1FH055	FB0-1FHE2AM-WT	Nederlands Vlaamse accreditatieorganisatie (nva)	SD 3 OD 3.5
1FH056	FB0-1FHE2AM-WT	stimulering en ondersteuning van ict in het onderwijs	SD 1 OD 1.14
1FH057	FB0-1FHE2AM-WT	veiligheidsproblematiek in het onderwijs	SD 2 en 3
1FH058	FB0-1FHE2AM-WT	koning boudewijnstichting voor burgerschapsvorming	SD 1 OD 1.6
1FH059	FB0-1FHE2AM-WT	ondersteuning van de beleidsvoorbereiding secundair onderwijs	SD 1 OD 1.2
1FH060	FB0-1FHE2AM-WT	samenwerking met andere beleidsdomeinen	SD 1 OD 1.11 en 1.12
1FH061	FB0-1FHE2AM-WT	time-out projecten	SD 1 OD 1.11 en 1.12
1FH062	FB0-1FHE2AM-WT	subsidie aan de stichting vlaamse schoolsport voor de organisatie van schoolsport	SD 1 OD 1.6
1FH063	FB0-1FHE2AM-WT	ouderkoepelverenigingen	Beleidskader (co-creëren)
1FH064	FB0-1FHE2AM-WT	specifieke uitgaven met betrekking tot het hoger onderwijs	SD 3 OD 3.5
1FH065	FB0-1FHE2AM-WT	opstartfinanciering optie 'islamitische theologie en godsdienstwetenschappen' KUL	SD 3 OD 3.5
1FH072	FB0-1FHE2AL-WT	uitgaven met betrekking tot communicatie onderwijs	SD 3 OD 3.9
1FH073	FB0-1FHE2AL-WT	evenementen georganiseerd voor het onderwijsveld	SD 3 OD 3.9
1FH074	FB0-1FHE2AL-WT	meubilair en materiaal voor ondersteuning van evenementen	SD 3 OD 3.9
1FH075	FB0-1FHE2AL-WT	canon cultuurcel	SD 1 OD 1.5
1FH076	FB0-1FHE2AL-WT	culturele projecten in onderwijs	SD 1 OD 1.5
1FH077	FB0-1FHE2AL-WT	dynamo3	SD 1 OD 1.5
1FH078	FB0-1FHE2AL-WT	dynamo3	SD 1 OD 1.5
1FH079	FB0-1FHE2AL-WT	overheidsopdracht voor de distributie, druk en papier "klasse"	SD 3 OD 3.9
1FH080	FB0-1FHE2AL-WT	tijdschrift klasse	SD 3 OD 3.9
1FH081	FB0-1FHE2AL-WT	werkingsmiddelen klasement	SD 2 OD 2.4
1FH083	FB0-1FHE2AE-WT	allerhande subsidies transversale werking	SD 6
1FH101	FC0-1FHE2AD-WT	leren en werken	SD 1 OD 1.8

Het beleidsdomein Onderwijs en Vorming bestaat vandaag uit de volgende entiteiten, met vermelding van het aantal bruto VTE over april 2015:

Entiteit	Bruto VTE over april 2015
Departement Onderwijs en Vorming	213,9
MOD	81,4
EPOS vzw	19,9
Agentschap voor Onderwijsdiensten	374,3
Agentschap H Ond., Volwassenenond. en Studietoelagen.	182,6 (*)
Agentschap voor Kwaliteitszorg	56,3
Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs	61,5
Totaal	989,9

(*) Ingevolge seizoensgebonden functies bij de afdeling Studietoelagen (tijdelijke intakers) zijn er in de periode van een kalenderjaar schommelingen van het BVTE.

3. Samenvatting kerntakenplan

Op 30 januari 2015 werden de kerntakenplannen van de verschillende entiteiten binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, samen met de managementsamenvatting, bezorgd aan het departement Bestuurszaken. Deze kerntakenplannen werden opgemaakt cf. de richtlijnen uit de mededeling aan de Vlaamse Regering van 19 september 2014 (VR 2014 1909 MED.0376/1).

De verschillende entiteiten uit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming zetten voornamelijk in op de optimalisatie van de huidige werking en kernprocessen. Dit gebeurt door de toepassing van een aantal principes waaronder:

1. radicaal digitaal en verdere digitalisering
2. vereenvoudiging van regelgeving en procedures, vermindering planlast
3. efficiënte interne werking en single audit

Deze maatregelen hebben echter niet noodzakelijk een daling van het aantal bruto VTE tot gevolg. Een vereenvoudiging van de regelgeving vergt een aanpassing van de huidige informaticasystemen. Een kritische succesfactor is bijgevolg de aanwezigheid van voldoende IT-budget om de aanpassing van deze systemen mogelijk te maken.

3.1. radicaal digitaal en verdere digitalisering

We zetten in op verdere digitalisering. Dit gebeurt op de eerste plaats voor processen gericht op burgers en instellingen. Ook in de eigen werking worden in toenemende mate processen gedigitaliseerd. De digitalisering van de werking leidt tot standaardisering, hogere efficiëntie in de uitvoering, snellere procedureafhandeling en maximaal hergebruik van resources en data.

M.b.t. de studietoelagen wordt verder ingezet op de automatische toekenning en in afwachting van de realisatie hiervan op de digitalisering van de aanvragen met het oog op de vermindering van planlast voor de burgers. Voor de Examencommissie Secundair Onderwijs betekent dit een verder digitalisering van de examinering die leidt tot hogere kwaliteit in toetsing, kortere inschrijvings- en deelnametermijnen, onmiddellijke resultaatsnotificaties, capaciteitsverhoging, ...

Binnen AGION wordt met een nieuw dossierverwerkingssysteem gewerkt, nl. ALPHA. Er was reeds voorzien dat hierop een vervolg zou komen en nog verder zou worden ingezet op digitalisering. Dit sluit dan ook volledig aan op wat in de beleidsnota vermeld staat m.b.t. de verdere uitbouw van digitalisering.

I.k.v. het administratief en geldelijk beheer van de dossiers van het onderwijspersoneel streven we naar een efficiëntere dienstverlening, o.a. door de werking van de reffectatiecommissie te reorganiseren, door de immatriculatie af te schaffen en te vervangen door rijksregisternummer, door de uitrol van de elektronische salarisbrief en weddenlisting en de digitalisering van de aanvraag van de vakbondspremie.,...

De aansluiting op databanken van andere instanties en dus de uitbouw van gegevensuitwisseling zullen leiden tot een efficiënter gebruik van informatie voor scholen en voor de burger.

Voor NARIC Vlaanderen is de digitalisering een eerste stap naar snellere procedurebehandeling en dit door digitale indiening van dossiers, snellere (digitale) interactie tussen de betrokken partijen(aanvrager, NARIC, adviesverleners, instellingen, ...). De doorgedreven digitalisering van het proces leidt ertoe dat NARIC Vlaanderen erin slaagt om tegelijkertijd efficiëntiewinsten én kwaliteitsverhoging te realiseren.

Door de verdere uitbouw van gegevensuitwisseling met andere overheden en met scholen daalt de planlast voor scholen:

- leerlingengegevens via DISCIMUS
- salarisgegevens aan de vzw 'Gemeenschappelijke Sociale Dienst – Lokale besturen in Vlaanderen'
- uitwisseling loopbaangegevens via Capelo (PDOS)
- uitwisseling van sociale zekerheidsgegevens met RSZ
- gegevensuitwisseling met het VAPH i.k.v. de toekenning van Speciale Onderwijsleermiddelen (SOL)

3.2. vereenvoudiging van regelgeving en procedures, vermindering planlast

Een algemene bekommernis is de vermindering en vereenvoudiging van de regelgeving, waarbij de prioriteit ligt op het verminderen van de planlast voor de onderwijsinstellingen. In een eerste fase houdt de vereenvoudiging van de regelgeving echter geen besparing van personeelsleden in. Er moet immers worden geïnvesteerd in het wegschrijven van de overbodige regelgeving.

De evaluatie van het volwassenenonderwijs vormt mee de basis voor een hertekening van het landschap, zowel op vlak van organisatie en financiering als op vlak van personeel en omkadering. Daarbij kiezen we voor schaalvergroting en een financieringsmechanisme dat aanbieders noopt tot een rationele aanwending van de middelen.

De evaluatie van het financieringsdecreet hoger onderwijs is een vertrekpunt om het systeem aan te passen en transparanter te maken, o.a. door een grondige evaluatie van de puntengewichten. Voorts gaan we op vlak van financiering op zoek naar synergiën met wetenschapsbeleid.

In het kader van de studietoelagen zal gestreefd worden naar een vereenvoudiging van de regelgeving die de planlast voor de burgers zal verminderen en voor een optimalisatie van de dossierbehandeling zal zorgen.

In het licht van de uitrol van het masterplan secundair onderwijs is het realistisch dat op korte termijn een volledige herziening van het curriculum SO zal moeten gerealiseerd worden in de komende jaren. Om dit te realiseren binnen de grenzen van de huidige middelen en met oog op het verminderen van de planlast voor de onderwijssector die dit

met zich meebrengt, zal het curriculumteam samen met het Departement Onderwijs en Vorming de procedure voor de totstandkoming van einddoelen vereenvoudigen en stroomlijnen. Een efficiënte procedure is prioritair om dit beleid binnen de vooropgestelde tijd te realiseren

De ontwikkeling van onderwijskwalificaties vormt een grote uitdaging. Het aantal dossiers neemt toe. De administratieve werking en procedure zal daarom worden geoptimaliseerd. Doelstelling is om de stijgende volumes op te vangen met dezelfde middelen. Dit vergt ook aanpassing aan niveauregelgeving. Meer uniformiteit over de onderwijsniveaus heen is hiervoor noodzakelijk.

Planlastverlaging wordt ook bereikt door de overname van de sociale en fiscale werkgeversverplichtingen van schoolbesturen zoals de Aangifte Sociaal Risico (ASR) en de elektronische aangifte van arbeidsongevallen bij het Fonds voor Arbeidsongevallen.

3.3. efficiënte interne werking en single audit

Ook binnen de eigen werking van de entiteiten worden processen herbekeken en hertekend, al dan niet via digitalisering.

Een aantal kernprocessen i.v.m. beleidsvoorbereiding en –implementatie kunnen geoptimaliseerd worden of moeten integraal versterkt worden:

- beleidsvoorbereiding/opstellen van visiedocumenten, beleidsadviezen en regelgeving: verminderen van het aantal voorbereidende documenten. Hierbij zal gestreefd worden naar het opstellen van één omvattende conceptnota, i.p.v. meerdere visiedocumenten. Dit zal het beleidsvoorbereidend proces ook versnellen. Het DOV zal efficiënter investeren in de voorbereiding van de CAO's en probeert dat proces te versnellen, zonder draagvlak te verliezen. De beleidsnota geeft aan dat onderwijs zich meer moet richten op haar kerntaken en niet in alle maatschappelijke aspecten moet investeren. Daarom wordt de ondersteuning voor educaties zoals bijvoorbeeld milieueducatie of verkeerseducatie, afgestemd op de beleidsprioriteiten.
- implementeren van het beleid: toekennen en opvolgen van subsidies, toelagen, projecten en beurzen: Het aantal subsidies wordt gereduceerd op basis van de meerwaarde ervan voor onderwijs en onderwijsbeleid. Ook zullen afspraken gemaakt worden over het inzetten van subsidies over de beleidsdomeinen heen. Het DOV staat niet langer in voor de uitbetalingen van de internationale beurzen in het kader van samenwerkingsovereenkomsten.
- implementeren van beleid via communicatie-initiatieven of andere beleidsinstrumenten en beantwoorden van vragen en klachten: Het aantal studiedagen en evenementen wordt gereduceerd op basis van de beleidsprioriteiten. De communicatie over (nieuwe) regelgeving wordt gestroomlijnd zowel in de vorm als in de plaats waar ze wordt aangeboden in functie van de beleidsprioriteiten. De huidige beschikbare instrumenten: Edulex; lerarendirect, schooldirect, omzendbrieven, individuele vragen aan de minister, VLAREG mededelingen en signaal enz... worden geoptimaliseerd en gericht ingezet. Het DOV beperkt zich tot de essentie in het beantwoorden van parlementaire vragen. Bij Klasse worden volgende activiteiten stopgezet: Yeti (magazine en online), Maks (magazine en online), magazine voor ouders en de leerlingenkaart. Volgende activiteit wordt geoptimaliseerd: gedrukt magazine (4 publicaties ipv 8). Daarnaast wordt sterker ingezet op de online communicatie naar leerkrachten.
- vertegenwoordiging op internationale fora. We blijven participeren aan de beleidsvoorbereiding in het kader van de Europese Unie, de OESO, de Raad van Europa en Unesco. Voor het afsluiten en opvolgen van de bilaterale akkoorden doen we een beroep op Departement Internationaal Vlaanderen.

- kennisbeleid, incl. ontwikkelen, coördineren en onderhouden van databanken, informatie-uitwisseling en verstrekking: Het kenniscentrum en de informatierijke omgeving worden verder uitgebreid en er wordt actief ingezet op beleidsevaluatie (incl. de nulmetingen), monitoring en indicatoren. Daarnaast wordt binnen dit proces de participatie in de werkgroepen van adviesraden beperkt op basis van duidelijke prioriteiten en afspraken met de agentschappen.

Processen worden in toenemende mate gedigitaliseerd. De digitalisering van de werking leidt tot standaardisering, hogere efficiëntie in de uitvoering, snellere procedureafhandeling en maximaal hergebruik van resources en data.

Er zal ingezet worden op een optimalisering van de werking van de Raad voor Beslissingen inzake Studievoortgangsbetwistingen en de Controle op het hoger onderwijs. Ten aanzien van de Raad zal onderzocht worden hoe de exponentiële stijging van het aantal dossiers beheersbaar kan gehouden worden. De Controle op het hoger onderwijs dient herbekeken te worden in het licht van het Single Auditprincipe.

Ook de controle op de aanwending van de aan scholen toegekende middelen zal worden herzien, o.a. n.a.v. het rapport van het Rekenhof over de werkingsmiddelen leerplichtonderwijs.

Voor NARIC Vlaanderen bieden het nieuwe beleidskader en de nieuwe mogelijkheden van de digitalisering de deur naar een nieuwe fase in de gelijkwaardigheidsbepaling. De effectieve uitbouw van automatische gelijkwaardigheid van diploma's wordt een stuk realistischer. Een verdere verfijning van de procedures en een intensieve afstemming met partnerlanden zullen tot grote efficiëntiewinsten leiden en dit zowel voor de burger die een gelijkwaardigheid aanvraagt, als de overheid die hiertoe kan overgaan tot een zeer snelle beoordeling en beslissing.

Wat betreft de taaltoetsen wordt gestreefd naar een vermindering van het aantal toetsen door deze toetsen op te nemen in het curriculum van de lerarenopleiding of door de volledige integratie in bestaande structuren.

Door de fusie van AKOV met AHOVOS tenslotte zullen organisatorische efficiëntiewinsten gerealiseerd worden bij de interne werking, met name door schaalvoordelen, sterke management- en managementondersteunende processen en een sterke samenwerking tussen teams en afdelingen.

Onderstaande tabel bevat een overzicht van de processen die zullen worden geoptimaliseerd of eventueel overgeheveld naar het lokale niveau. Er wordt steeds vermeld hoeveel bruto voltijdse equivalenten op dit moment aan deze taken werken.

	Bruto VTE Totaal	Impact op VTE
AGION	0	
Het kerntakenplan van Agion bevat geen processen die vatbaar zijn voor afbouw, optimalisatie of overheveling	0	0
AgODi	274,00	
(Deels) Over te hevelen naar het lokale bestuursniveau	2,84	1
Met de lokale overlegplatforms de onderwijsverstrekkers en andere stakeholders op een structurele wijze betrekken bij de ontwikkeling van en stimuleren van meer gelijke onderwijskansen	2,84	1
Optimalisatie aangewezen	271,16	21,7
Administratief en geldelijk beheer dossiers onderwijspersoneel	160,40	12,83

Ondersteunen van ouders en leerlingen, versterken van het beleidsvoerend vermogen van scholen en de professionalisering van de schoolleiding en de schoolsecretariaten	76,66	6,14
Controle op correcte aanwending van de toegekende middelen	4,04	0,33
Verificatie leerlingengegevens in functie van financieringswet, omkadering en toelagen en inschrijvingsgeld DKO	30,06	2,40
AHOVOS	170,75	
Optimalisatie aangewezen	170,75	11,3
Controle Hoger Onderwijs	29	2,5
Toekennen eretekens		0
Het toekennen van premies aan cursisten uit het VWO	0,8	0,4
Beheer Personeel uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs	30,11	2
Financiering en subsidiëring instellingen uit het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs	14,69	1
Beheer aanbod, organisatie en inschrijvingen	8,77	0,6
Betalen studietoelagen	85,38	4,8
Raad voor betwistingen inzake studievoortgangs-beslissingen	2	0
AKOV	28,25	
Optimalisatie aangewezen	28,25	3,1
NARIC-Vlaanderen: erkennen van de gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen	18,65	2
NARIC-Vlaanderen: professionele erkenning van onderwijsdiploma's (EER- leerkrachten)	0,4	0,1
Examencommissie Secundair Onderwijs en Basisonderwijs	4,95	0,5
Curriculum: Ontwikkelen en bijsturen van ontwikkelingsdoelen en eindtermen (basisonderwijs, secundair onderwijs, volwassenenonderwijs, basiseducatie), van opleidingsstructuren (leren en werken) en van basiscompetenties (deeltijds kunstonderwijs, lerarenopleiding)	3,75	0,5
Curriculum: Opvolgen van peilingsonderzoek naar het bereiken van eindtermen in het basis- en secundair onderwijs	0,5	0
Coördinatie van de taaltoetsen voor onderwijspersoneel in Vlaanderen (validering & advisering)	0	0
DOV	102,6	
Optimalisatie aangewezen	102,6	13,9
beleidsvoorbereiding: opstellen van visiedocumenten, beleidsadviezen, regelgeving	25,15	3,41
implementeren van het beleid: toekennen en opvolgen van subsidies, toelagen, projecten en beurzen	11,55	1,56
implementeren van beleid via communicatie-initiatieven of andere beleidsinstrumenten en beantwoorden van vragen en klachten	61,65	8,35

vertegenwoordiging op internationale fora	4,25	0,58
Eindtotaal Onderwijs en Vorming	338,54	51

De onderwijsinspectie is niet gevat door de kerntakenplannen maar werkt momenteel aan een bijsturing van haar manier van werken (Inspectie 2.0.). Dit zal een minimale impact hebben op het ambtenarenapparaat.

4. Toetsing van het kerntakenplan aan het globaal kader dat bijdraagt tot een resultaats- en klantgerichte overheid

Cf. de mededeling aan de Vlaamse Regering van 20 maart 2015 (VR 2015 2003 MED.0149/1) werden de kerntakenplannen van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming getoetst aan het globaal aanvullend kader zoals opgenomen in de nota van het voorzitterscollege aan de kernministers van de Vlaamse Regering van 27 februari 2015.

De nota van het voorzitterscollege onderscheidt vijf thema's of beleidsinstrumenten:

1. eigen dienstverlening door de overheid, rechtstreeks aan de burger en aan organisaties
2. regelgeving
3. handhaving en inspectie
4. vergunningen en erkenningen
5. subsidies

Niet alle beleidsinstrumenten worden door elk van de entiteiten gebruikt. Zo reiken AGIO en het Departement geen vergunningen of erkenningen uit en hebben AGIO en het departement geen afzonderlijke kernprocessen i.k.v. handhaving en inspectie.

4.1. Eigen dienstverlening door de overheid, rechtstreeks aan de burger en aan organisaties

De kerntakenplannen van de verschillende entiteiten komen tegemoet aan de principes uit de nota van het voorzitterscollege.

Het debat over welke dienstverlening door welke actor moet worden uitgevoerd is in se al gevoerd binnen het onderwijs. De Vlaamse overheid richt zelf geen onderwijs meer in. Een verdere vermarkting van de kernprocessen is niet wenselijk. Heel wat dienstverlening is gebaseerd op privacygevoelige databanken, waar de overheid voorzichtig mee moet omspringen. De veilige omgeving die de overheid kan bieden, maakt een koppeling aan andere grote databanken mogelijk en leidt tot efficiëntie. De investering in IT kan op die manier ook binnen de perken worden gehouden.

Daarnaast voorziet het regeerakkoord in een eventuele overheveling van de Lokale Overlegplatforms naar de lokale besturen, zodat gemeenten – indien gewenst – hun regierol i.k.v. lokaal onderwijsbeleid ten volle kunnen opnemen. Wat het flankerend onderwijsbeleid betreft, is deze overheveling vanuit het departement gebeurd. De betrokken VTE werden op de versterking van andere kerntaken ingezet.

Het feit dat het beleidsdomein voor een aantal kernprocessen een monopoliepositie inneemt, verplicht het beleidsdomein ertoe om de dienstverlening op een hoog kwalitatief niveau uit te bouwen. Verschillende entiteiten zetten dan ook verder in op een versterking van hun dienstverlening door een verdere digitalisering van bepaalde kernprocessen of door maatregelen die de planlast en regeldruk vermindert voor burgers en organisaties.

Voor AHOVOS / AKOV verwijzen we hier o.a. naar:

- Het zetten van verdere stappen in de automatische toekenning van studie- en schooltoelagen;
- Het versterken en verder uitbouwen van databanken voor hoger onderwijs en volwassenenonderwijs, die enerzijds kunnen gebruikt worden in het kader van de beleidsvoorbereiding en -evaluatie, en die anderzijds ook een meerwaarde betekenen voor de onderwijsinstellingen zelf (informatierijke omgeving, kenniscentrum) én voor derden (bv. de interface vanuit de databank Hoger Onderwijs naar Famifed, waardoor kinderbijslagfondsen geen gegevens over deelname aan het hoger onderwijs moeten opvragen aan burgers);
- Het lopende digitaliseringstraject inzake gelijkwaardigheid van buitenlandse diploma's;
- De digitaliseringsprojecten binnen de examencommissie SO, gaande van een digitale burgermodule voor inschrijving en persoonlijk dossier, tot het luik rond digitaal examineren.

Voor AgODi gaat het o.a. over:

- Het versterken van gegevensuitwisseling met andere overheden, bijvoorbeeld i.k.v. de toekenning van speciale onderwijsleermiddelen;
- Het versterken van gegevensuitwisseling met scholen en het maximaal hergebruiken van gegevens, bijvoorbeeld via DISCIMUS;
- De overname van de sociale en fiscale werkgeversverplichtingen van schoolbesturen zoals de Aangifte Sociaal Risico (ASR) en de elektronische aangifte van arbeidsongevallen bij het Fonds voor Arbeidsongevallen.

AGION beoogt de uitbreiding van het dossierverwerkingssysteem ALPHA, dat een vervolg impliceert op de digitalisering die reeds is ingezet en kadert in moderne dienstverlening aan inrichtende machten en schoolbesturen. Hiermee wil men de mogelijkheid aanbieden om subsidieaanvragen en andere dossierstukken elektronisch in te dienen. AGION werkt ook mee aan de implementering van het masterplan scholenbouw en de klemtonen die daarin gelegd worden om tegemoet te komen aan de gekende grote noden en diverse uitdagingen m.b.t. schoolinfrastructuur

Het departement heeft als belangrijkste kerntaak de beleidsondersteuning (beleidsvoorbereiding en beleidsevaluatie) en de opvolging van de beleidsuitvoering. Deze kerntaak is gericht op het ondersteunen en faciliteren van het onderwijs en de vorming aan jongeren en volwassenen. Dit betekent dat het departement inzet op dienstverlening aan de lerenden en de organisaties die leren mogelijk maken door:

- Strategische planning
- Beleidsvoorbereiding: opstellen van visiedocumenten, beleidsadviezen, regelgeving (zie ook volgend thema)
- Kennisbeleid, incl. ontwikkelen, coördineren en onderhouden van databanken en informatieverstrekking
- Implementeren van het beleid: toekennen en opvolgen van subsidies (zie ook volgende thema), toelagen, projecten en internationale beurzen in het kader van samenwerkingsovereenkomsten
- Implementeren van het beleid via communicatie-initiatieven
- Coördinatie, opstellen, opvolgen, monitoren en uitvoeren van de begroting
- Vertegenwoordiging op internationale fora

4.2. Regelgeving

Alle entiteiten streven naar een vereenvoudiging van de regelgeving en hebben in hun kerntakenplannen voorstellen opgenomen om te komen tot een kwaliteitsvolle, niet-bureaucratische regelgeving. In een eerste fase houdt de vereenvoudiging van de regelgeving geen besparing van personeelsleden in. Er moet immers worden geïnvesteerd in het wegschrijven van de overbodige regelgeving.

Vereenvoudiging van de regelgeving is soms ook noodzakelijk om verdere stappen te kunnen zetten in de digitalisering of optimalisering van lopende processen (bv. automatisering studietoelagen).

Het beleidsdomein staat ook achter de idee om over de beleidsdomeinen heen samen te werken aan eenvormige begrippenkaders en definities. Voorbeeld daarvan zijn de samenwerking met het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin en met het beleidsdomein Werk en Sociale Economie.

Niet-bindende adviezen veroorzaken niet altijd bestuurlijke overlast en planlast. Dergelijke adviezen zorgen vaak ook voor een zekere mate van draagvlakverwerving. Dit is bijv. het geval bij de niet-bindende adviezen die de Vlaamse Onderwijsraad geeft over programmatieaanvragen.

4.3. Handhaving en inspectie

Niet alle entiteiten hebben handhavings- en/of inspectieprocessen als kernproces. De entiteiten die wel dergelijke kernprocessen uitvoeren, hebben een evaluatie van deze processen o.b.v. het single auditprincipe in hun kerntakenplannen opgenomen. Zo zullen de controleprocessen binnen het leerplichtonderwijs, het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs geëvalueerd worden.

Een handhaafbaarheidstoets bij nieuwe regelgeving past in dit kader.

4.4. Erkenningen

Het beleidsdomein werkt in deze al volgens de principes van de nota van het voorzitterscollege. Erkenningen van scholen en vestigingsplaatsen worden immers al voor onbepaalde duur toegekend. Slechts wanneer uit controles blijkt dat niet langer voldaan is aan de voorwaarden, kan een erkenning worden ingetrokken. Ook de erkenning van de gelijkwaardigheid van een buitenlands diploma is niet beperkt in de tijd.

4.5. Subsidies

Onderwijsinstellingen worden vanuit het beleidsdomein structureel gefinancierd of gesubsidieerd. De toekenning van deze subsidies is overeenkomstig de grondwettelijke bepalingen m.b.t. onderwijs, verankerd in wetgeving (decreten en besluiten) en verloopt volgens vaste procedures. Deze subsidies worden toegekend o.b.v. informatie waarover het beleidsdomein beschikt zonder dat er steeds opnieuw een aanvraag moet worden ingediend. Voor het berekenen van werkingsmiddelen voor scholen bijvoorbeeld wordt bijna uitsluitend gebruik gemaakt van de informatie aanwezig in onze databanken.

Het beleidsdomein erkent dat subsidies een belangrijk beleidsinstrument zijn en werkt aan het doelgericht en selectief inzetten ervan, op basis van afgeleide beleidsprioriteiten. Subsidieregelingen moeten, vertrekkende vanuit de kernplannen, gericht zijn op een verhoging van de efficiëntie.

4.6. Entiteits- en beleidsdomeinoverschrijdende samenwerking

Het beleidsdomein zal de samenwerking met enerzijds het beleidsdomein Werk en anderzijds het beleidsdomein Welzijn verder uitbouwen, o.a. door gezamenlijke vergaderingen van de managementcomités. Daarnaast wordt samengewerkt met andere beleidsdomeinen, zoals LNE, CJSM, EWI,...

Reeds in 2011 werd een project opgestart waardoor AgoDi instaat voor de afhandeling van de arbeidsongevallendossiers, beroepsziekten en buitendienstongevallen van alle

entiteiten van de Vlaamse Gemeenschap zonder rechtspersoonlijkheid. Door de schaalgrootte en expertise binnen AgODi werden efficiëntiewinsten geboekt.

De reeds bestaande doorgedreven samenwerking op managementniveau tussen het beleidsdomein O&V enerzijds en het domein Werk en het domein Welzijn anderzijds blijkt zeer waardevol te zijn en zal daarom nog verder worden versterkt.

Maar ook de samenwerkingsverbanden met andere beleidsdomeinen op managementniveau zoals LNE, CJSM, EWI,... zullen verder worden uitgebouwd.

5. Engagement van het beleidsdomein m.b.t. de besparingsdoelstelling

Het Voorzitterscollege heeft zich geëngageerd om het personeelsaantal van de Vlaamse overheid tegen eind 2019 te laten verminderen met 1950 koppen. Het aandeel van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming in deze besparing omvat 126 koppen.

Het beleidsdomein engageert zich om deze besparingsdoelstelling te realiseren volgens het voorziene tijdspad. Het beleidsdomein zal dit o.a. doen door bepaalde kernprocessen geheel of gedeeltelijk te optimaliseren, zoals beschreven in de kerntakenplannen.

Ook de rationalisering van het aantal MOF-functies, door o.a. actief in te zetten op de centrale dienstencentra, zal hiertoe bijdragen.