

Vraag nr. 148
van 11 maart 1998
van de heer JOHNNY GOOS

Bijzondere pedagogische taken – Aanwending en controle

De onderwijsinstellingen krijgen in hun lesuren-pakket een aantal uren toebedeeld voor bijzondere pedagogische taken, kortweg BPT-uren genoemd. Deze BPT-uren zijn bedoeld voor :

- opvang en begeleiding van leerlingen met sociale, familiale of leermoeilijkheden ;
- het opvolgen van pedagogische projecten zoals leefsleutels, groene leerkracht, drugspreventie, relationele vorming, pestgedrag, rouw en verlies ;
- het coördineren van didactische projecten zoals klassenraden en vakoverleg ;
- navorming van leerkrachten.

In de praktijk stellen we vast dat deze uren worden georganiseerd om bedreigde leerkrachten aan een job te helpen, wat op zich een edel doel kan zijn, maar wat niet inherent is aan het principe van bijzonder pedagogische taken. Feit is evenwel dat die extra leerkrachten zich niet bezighouden met de bovenvermelde opdrachten.

Nog erger is dat in heel wat scholen BPT-uren worden ingesteld om reeds benoemde leerkrachten in te schakelen als administratief personeel, of zelfs als klusjesmannen (of in een aantal gevallen als klusjesvrouwen). Voor de school zelf is dit gratis onderhoudspersoneel (wat ten koste gaat van jobs voor laaggeschoolden), voor het departement Onderwijs betekenen deze BPT-uren echter dure investeringen in arbeid die bij manier van spreken door PWA'ers kan worden ingevuld (*PWA : plaats - selijk werkgelegenheidsagentschap*).

1. Is de minister op de hoogte van deze toestand ?

Heeft hij reeds maatregelen genomen om hieraan een einde te maken ?

2. Worden er voorwaarden gesteld voor het organiseren van BPT-uren ?

Bestaat er een opvolging in verband met de aard van de opdrachten die in het kader van BPT-uren al dan niet terecht worden uitgevoerd ?

3. Bestaan er sancties ten aanzien van scholen die zich niet houden aan de opgelegde voorwaarden, voorzover die er al zijn ?

Antwoord

1. Het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vaststelling van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secundair onderwijs voorziet, met inachtnaam van zekere beperkingen, in een vrije aanwending van het aan elke school jaarlijks volgens de regelmatige schoolbevolking en het onderwijsaanbod toegekende aantal wekelijkse uren-leraar.

Uren-leraar kunnen bijgevolg worden gebruikt hetzij als lesuren, hetzij als uren die geen lesuren zijn (de zogenaamde gelijkgestelde uren), waaronder de bijzondere pedagogische taken.

De overheid bepaalt niet op welke wijze het principe van de bijzondere pedagogische taken kan worden ingevuld, al is de noodzaak tot rechtstreekse of onrechtstreekse binding met het plaatselijk onderwijsgebeuren wel evident.

2. In het kader van de periodieke schooldoorlichtingen ziet de onderwijsinspectie toe op de aanwending van de beschikbare uren-leraar.

Hoewel terzake op geen normering kan worden teruggevallen, informeert de inspectie naar de taakomschrijving van personeelsleden die onder meer met bijzondere pedagogische taken – die tenslotte door de overheid worden gefinancierd of gesubsidieerd – zijn belast.

De vaststelling is dat in een behoorlijk aantal scholen deze uren worden toegekend aan graad- en informaticacoördinatoren en ten behoeve van de leerlingenbegeleiding. In mindere mate komen ook de coördinatie van de stage, van de geïntegreerde proef/werkperiode of van de contacten met de bedrijfswereld en allerlei ondersteuningsopdrachten (veiligheid, organisatie van uitstappen, opmaak van lessenroosters, ...) hiervoor in aanmerking.

3. Slechts in een beperkt aantal scholen worden uren bijzondere pedagogische taken oneigenlijk gebruikt. De algemene negatieve indruk van de Vlaamse volksvertegenwoordiger ten aanzien van deze problematiek kan ik dan ook niet bijtreden. Sancties als dusdanig zijn evenwel niet bepaald.