

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 235
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 4 februari 2015

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Vroegtijdig schoolverlaten - Projecten (peer)coaching

Op Vlaams niveau werd in 2012 beslist een actieplan vroegtijdig schoolverlaten uit te werken. Hiervoor werden een technische werkgroep en een stuurgroep samengesteld. In de werkgroep zaten vertegenwoordigers van de onderwijsoverheid, de onderwijskoepels, de interprofessionele sociale partners, de strategische adviesraden VLOR en SERV, SYNTRA Vlaanderen, VDAB en WSE. In de stuurgroep zaten de hoofden van deze partners.

In het actieplan worden de projecten van (peer)coaching besproken. In Vlaanderen bestaan er enkele projecten waar bij die rolmodellen (on)rechtstreeks vroegtijdig schoolverlaten wordt tegengaan. Hierbij denken we onder andere aan tutoringprojecten die aangestuurd worden door de hogescholen en universiteiten. Deze aanpak zou, volgens onderzoek, vooral positieve resultaten behalen bij jongeren uit een risicovolle omgeving.

Voormalig minister van Onderwijs Pascal Smet wilde daarom praktijkvoorbeelden omtrent (peer)coaching en het aanbieden van rolmodellen verzamelen en verspreiden. Deze actie stond gepland voor het schooljaar 2013-2014.

1. Heeft (het departement van) de minister informatie over deze verzameling van praktijkvoorbeelden? Werd gestart met die verzameling en inventarisatie?

Zo ja, is deze informatie ook beschikbaar voor de scholen en andere geïnteresseerden?

Zo neen, plant de minister een inventarisatie van deze praktijkvoorbeelden?

2. Hoe evalueert de minister de projecten van (peer)coaching?
3. Voorziet de minister in haar beleid in stimulansen tot (peer)coaching?

HILDE CREVITSVICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 235 van 4 februari 2015

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

Ik beantwoord alle vragen tesamen.

Het Departement O&V startte met het verzamelen van goede praktijkvoorbeelden omtrent (peer) coaching. Momenteel leg ik de laatste hand aan het nieuwe actieplan waarin ik één omvattend beleid omtrent leerrecht, spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten uitwerk. Het verzamelen en verspreiden van praktijkvoorbeelden om scholen en andere betrokken actoren te ondersteunen in hun strijd tegen schooluitval, zal hierin als actie meegenomen worden.

In Vlaanderen bestaan er al heel wat projecten waarbij via rolmodellen (on)rechtstreeks vroegtijdig schoolverlaten wordt tegengegaan. Uit Amerikaans effectiviteitsonderzoek blijkt dat dergelijke initiatieven - mits goed gestructureerd en voortdurend begeleid - positieve effecten te bereiken zijn in de aanpak van antisociaal gedrag of agressief gedrag, spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten. Dergelijke aanpak zou vooral positieve resultaten behalen bij jongeren uit een risicovolle omgeving. Daarom wil ik deze methode verder ingang doen vinden in onze scholen door praktijkvoorbeelden omtrent (peer)coaching en het aanbieden van rolmodellen te verzamelen en te verspreiden.

Het willen identificeren en verspreiden van praktijken past in de voortdurende zorg om de kwaliteit van het onderwijs te vrijwaren of te verbeteren. De achterliggende redenering is simpelweg dat kennis van praktijkvoorbeelden ook zal leiden tot verbetering van de praktijk. Belangrijk daarbij is dat die praktijken niet zomaar 'gekopieerd' worden van de ene context naar de andere. Om lessen te kunnen trekken uit ervaringen of inzichten van collega's, moet de vertaalslag gemaakt worden naar de eigen lokale situatie. Voorbeelden moeten geanalyseerd en geïnterpreteerd worden met de eigen context in het achterhoofd. Het beschikbaar stellen van praktijkvoorbeelden moet gezien worden als een uitnodiging en een inspiratie om over het eigen beleid te reflecteren waarbij er ruimte is voor interpretatie en aanpassing.