

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 381
van **ELISABETH MEULEMAN**
datum: 7 april 2015

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Werking onderwijsinspectie - Aanbevelingen Rekenhof

De onderwijsinspectie kijkt toe op de kwaliteit van onze scholen, centra, academies en centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's). Daartoe voeren ze zogenoemde doorlichtingen uit.

Een doorlichting zoekt naar antwoorden op drie onderzoeksvragen: (1) Respecteert de instelling de onderwijsreglementering, (2) in welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen en (3) is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken?

De onderwijsinspectie gebruikt hiervoor bepaalde methodieken, zoals het CIPO-kader en de kwaliteitswijzer. Deze moeten toelaten dat de doorlichtingen zo objectief mogelijk verlopen. Doorlichtingen hebben een focus op output, en niet op hoe de output bereikt wordt. Na afloop stellen de onderwijsinspecteurs een verslag op waarin wordt aangegeven hoe goed de school scoort. Ze geven tegelijkertijd ook een advies. Er zijn drie mogelijke adviezen: (1) gunstig, (2) beperkt gunstig en (3) ongunstig. Bij beperkt gunstig krijgt de school werkpunten mee die tegen een bepaalde datum moeten worden aangepakt, waarna een opvolgingsdoorlichting volgt om dit te toetsen. Bij een ongunstig advies beslist de inspectie of de school de probleempunten zelf kan aanpakken of dat er externe hulp nodig is. Tegelijkertijd wordt de procedure tot intrekking van de erkenning opgestart. Die procedure kan opgeschorst worden als de school, binnen de 60 dagen, een verbeterplan indient.

Het bestaan, de werking en methodieken van de onderwijsinspectie zijn (deels) verankerd in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009, het besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1 oktober 2010, en het besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot het referentiekader van de inspectie van 1 oktober 2010.

Het Rekenhof lichtte in 2011 de inspectie zelf door (37 (2011-2012) nr. 1) en formuleerde enkele concrete werkpunten. Zo werd er o.a. gevraagd om normen waaraan de inspectie de interne kwaliteitszorg van scholen kan toetsen, een kader dat de validiteit van de gegevens van leerlingenresultaten kan garanderen, een betere toetsing aan de

onderwijsreglementering, om geen normen te hanteren die geen steun vinden in de regelgeving en om de inspectieverslagen meer toegankelijk te maken voor leerlingen en ouders.

1. Kan de minister per aanbeveling van het Rekenhof meedelen welke maatregelen sindsdien genomen zijn om eraan tegemoet te komen?
2. Kan de minister per aanbeveling van het Rekenhof meedelen welke maatregelen zij verder plant te treffen? Graag per maatregel een specifieke timing en de budgettaire gevolgen ervan.
3. De minister stelde tijdens de plenaire vergadering van 1 april 2015 als antwoord op de actuele vragen van Kathleen Krekels en Jos De Meyer dat zij wil werken aan een referentiekader voor de interne kwaliteitscontrole van scholen, iets wat het Rekenhof ook al in 2011 vroeg. Zij stelde dat ze dit tegen 2017 wil realiseren.

Kan de minister specifieker zijn over het tijdstip, de manier waarop zij zo'n kader wil realiseren en de door haar gewenste kernpunten van zo'n referentiekader?

ANTWOORD

op vraag nr. 381 van 7 april 2015

van **ELISABETH MEULEMAN**

1. Zaken die binnen het bestaande regelgevend kader op te lossen zijn, pakte de inspectie meteen aan. Dit gebeurde met de eigen middelen en dus zonder enige extra budgettaire impact.

Hieronder volgt een overzicht van de zaken die al werden aangepakt:

- Het organogram en het governance-model van de organisatie werden verfijnd: naast coördinerend-inspecteur-coaches, aangesteld om het inspectiewerk in de instellingen op de voet te volgen, beschikt de onderwijsinspectie over een structuur om de processen en projecten van de organisatie te managen.
 - Regelgeving komt intussen ruimer en gericht aan bod tijdens een doorlichting: voor (bu)bao, (bu)so en vwo wordt standaard een vaststaande set van regelgeving gecontroleerd. Voor CLB en dko wordt op korte termijn een gelijkaardige set ontwikkeld.
 - Het erkenningsonderzoek werd verfijnd en gebeurt inmiddels al twee schooljaren aan de hand van een vaste 'sokkel' van procesindicatoren: onderwijsaanbod, uitrusting, evaluatiepraktijk en leerbegeleiding.
 - De coördinerende inspecteurs coachen het inspectieteam bij het opstellen van bevattelijke verslagen. Deze coördinerende inspecteurs zetten bovendien ook in op het opvolgen van het inspectiewerk in de instellingen, op het reflecteren door de inspecteurs in intervisiegroepen en op het nalezen van de verslagen.
 - Autonomie van de inspectie: in februari 2015 besliste de Vlaamse Regering om van de onderwijsinspectie een entiteit sui generis te maken.
 - Op IT-vlak werkt de onderwijsinspectie intussen met een performante verslag- en registratietool.
 - De enquête welbevinden bestond al voor bao en so en werd intussen ook uitgewerkt voor het buitengewoon onderwijs. Er werden ook referentiewaarden toegevoegd aan de rapportering voor de scholen.
 - De instellingsprofielen werden aangevuld met referentiewaarden en worden via Mijn Onderwijs ter beschikking gesteld aan de scholen, centra en academies.
2. Aan de hand van een participatieve projectmethodologie werkt de onderwijsinspectie op dit moment aan Inspectie 2.0 (voorbereiding van de nieuwe doorlichtingsronde die start in september 2017): methodologie, referentiekader, procedures. Daarbij wordt zo veel mogelijk rekening gehouden met de opmerkingen en aanbevelingen van het Rekenhof.
 3. Een eerste stap ter voorbereiding van Inspectie 2.0 is het ontwikkelen van een gemeenschappelijk referentiekader voor zowel de onderwijsinspectie als de scholen, centra en academies. Een eerste bijeenkomst om deze werkzaamheden op te starten, is gepland voor begin mei in aanwezigheid van alle stakeholders (netten, koepels, begeleidingsdiensten). In de loop van het schooljaar 2015-2016 zal het kader stap voor stap worden ingevuld, weerom in samenwerking met en op basis van feedback van alle relevante stakeholders. We voorzien een 'ingevuld' kader tegen einde schooljaar 2015-2016. Tegelijkertijd werkt de onderwijsinspectie aan de implementatie en aan de procedures van een doorlichting in het kader van Inspectie 2.0 ((aanpak, verloop ...)).