

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 300
van **EMMILY TALPE**
datum: 30 januari 2015

aan **PHILIPPE MUYTERS**
VLAAMS MINISTER VAN WERK, ECONOMIE, INNOVATIE EN SPORT

VDAB en GO! - Samenwerkingsakkoord afstemming onderwijs en arbeidsmarkt

De VDAB en het Gemeenschapsonderwijs GO! hebben een vernieuwde samenwerkingsovereenkomst afgesloten om het onderwijs en de arbeidsmarkt beter op elkaar af te stemmen. Die vernieuwde samenwerking is alleen maar goed nieuws. Al jaren horen we vanuit het bedrijfsleven de klacht dat de overgang van school naar werk niet van een leien dakje verloopt.

1. Meestal wordt daar dan ook aan toegevoegd dat de kwalificaties van de schoolverlaters onvoldoende corresponderen met wat door het bedrijfsleven wordt verwacht.

Wordt ook dat aspect meegenomen in de samenwerking tussen onderwijs en de VDAB?

2. De mobiliteit is voor jongeren ook vaak problematisch: een eigen wagen verwerven is niet altijd vanzelfsprekend en ook het openbaar vervoer, in combinatie met onregelmatige arbeidstijden en afgelegen industrieterreinen, is vaak geen optie.

Wordt ook deze problematiek voor jonge werkzoekenden mee opgenomen in het samenwerkingsakkoord?

3. Wordt het aspect van de interregionale mobiliteit mee opgenomen in het samenwerkingsakkoord, meer bepaald het bewust maken van jongeren van de werkgelegenheidsopportunities in andere gewesten of zelfs buitenlandse regio's, zoals Nederlands-Limburg en Brabant, Nordrhein-Westfalen, Zeeuws-Vlaanderen of Noord-Frankrijk?

ANTWOORD

op vraag nr. 300 van 30 januari 2015

van **EMMILY TALPE**

1. De samenwerkingsovereenkomst met het GO! is opgebouwd uit twee pijlers:

1. "We versterken elkaars expertise in het uitbouwen van een optimale (onderwijs)-loopbaanbegeleiding. [...]"

Deel van onderwijsloopbaanbegeleiding is dat leerlingen ondersteund worden om loopbaancompetenties te verwerven en geïnformeerde studiekeuzes te maken. Een geïnformeerde studiekeuze houdt ook in dat de leerlingen zich bewust zijn van de mate waarin ze met een bepaalde kwalificatie veel/weinig kansen hebben op de arbeidsmarkt. GO! en VDAB zullen hierop inzetten, o.a. met gebruikmaking van de arbeidsmarktinfo en tools die bij de VDAB hiervoor beschikbaar zijn.

2. "De bestaande samenwerking tussen scholen, centra voor deeltijds onderwijs, centra voor volwassenenonderwijs en VDAB wordt verder uitgebouwd".

- Zij werken via structureel overleg samen aan oplossingen voor de genoemde uitdagingen.
- Zij gaan sterke regionale partnerschappen aan (bilateraal of bij voorkeur ook met arbeidsmarktactoren) waarin ze samen investeren/infrastructuur delen, samen opleiden, samen kwalificeren, samen communiceren om de lerenden te ondersteunen in hun loopbaanontwikkeling en in te spelen op de behoeften van de regionale arbeidsmarkt."

Zoals u ziet, is het de bedoeling via sterke regionale partnerschappen beter in te spelen op de behoeften van de regionale arbeidsmarkt. In het kader van het structureel overleg zal de VDAB ook arbeidsmarktinformatie doorgeven en toelichten die voor leraren en directies relevant is i.f.v. studiekeuzebegeleiding en programmatie.

2. Eén van de vijf loopbaancompetenties waarop ingezet wordt i.h.k.v. de pijler onderwijsloopbaanbegeleiding is 'loopbaansturing'. Loopbaansturing houdt onder meer in dat leerlingen zich de vraag stellen hoe ze zich gaan organiseren om werk te zoeken / te werken en hoe hun dagelijkse planning verloopt. De planning van het vervoer maakt ook deel hiervan uit.
3. Eén van de vijf loopbaancompetenties waarop ingezet wordt i.h.k.v. de pijler onderwijsloopbaanbegeleiding is 'werkexploratie'. Werkexploratie houdt in dat de leerlingen zicht proberen te krijgen op de mogelijkheden en opportuniteiten op de arbeidsmarkt. Bij leerlingen voor wie het, bv. door hun woonplaats, relevant is om de genoemde opportuniteiten te verkennen, zal hierop ingegaan worden.