

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 316
van **KOEN DANIËLS**
datum: 9 maart 2015

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Hervorming secundair onderwijs - Uitvoering talennota

Op 4 juni 2013 keurde de vorige Vlaamse Regering het masterplan voor de hervorming van het secundair onderwijs goed. In het regeerakkoord dat de huidige Vlaamse Regering sloot, staat dat zij het masterplan hervorming secundair onderwijs uitvoert in dialoog met het onderwijsveld.

Op pagina 16 van het masterplan staat bij maatregelen : "Uitvoering talennota: taalscreening bij de overgang van het kleuter naar het lager onderwijs en van het lager naar het secundair onderwijs (ingangsdatum 01.09.2014)."

1. Wat zijn de resultaten van de taalscreening die dit schooljaar werden afgenomen? Graag opdeling per onderwijsnet en provincie en opdeling tussen de taalscreening bij overgang kleuter-lager en overgang lager-secundair onderwijs
2. Hoe evalueert de minister deze cijfers?
3. Heeft de minister zicht op de opvolgingsmaatregelen op schoolniveau die getroffen worden naar aanleiding van de resultaten van de taalscreening?

ANTWOORD

op vraag nr. 316 van 9 maart 2015
van **KOEN DANIËLS**

De verplichte taalscreening bij de overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs en van het lager naar het secundair onderwijs is in werking getreden op 1 september 2014, in uitvoering van de conceptnota 'Samen taalgrenzen verleggen' van mijn voorganger Pascal Smet. Deze actie uit de conceptnota kreeg een decretale vertaling via het Decreet betreffende het Onderwijs XXIII van 19 juli 2013. Het gaat in het bijzonder over art. 11ter §1 van het decreet basisonderwijs en art. 256/11 van de codex secundair onderwijs.

Het decreet bepaalt dat de school een verplichte screening uitvoert voor elke leerling die voor het eerst instroomt in het gewoon lager onderwijs of in het gewoon voltijds secundair onderwijs. De screening gaat na wat het niveau van de leerling inzake de onderwijstaal is. Deze screening kan nooit voor de inschrijving van de leerling uitgevoerd worden en gebeurt met een valide en betrouwbaar screeningsinstrument. De scholen gebruiken daartoe een gepast instrument. Ze kunnen voor de keuze van een instrument o.a. gebruik maken van de toolkits breed evalueren voor het basis- en secundair onderwijs die de overheid liet ontwikkelen.

De bedoeling van de screening is dat de school de beginsituatie van de leerling in kaart brengt op vlak van taalvaardigheid Nederlands, zodat ze gepaste maatregelen kan treffen die een antwoord vormen op de noden van de leerling inzake de onderwijstaal.

In de regelgeving is niet bepaald dat de scholen rapporteren over de screeningsresultaten. Het betreft immers resultaten op leerlingniveau. Van scholen wordt evenmin gevraagd dat ze rapporteren over de opvolgingsmaatregelen die ze nemen naar aanleiding van de resultaten van de taalscreening. Initiatieven op dat vlak behoren immers tot de pedagogische autonomie van de scholen. De taalscreening kan door de onderwijsinspectie wel worden opgenomen in de scope van de doorlichting