

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 402
van **ELISABETH MEULEMAN**
datum: 24 april 2015

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Schoolgebouwen - Multifunctioneel gebruik

De minister wenst de komende jaren in te zetten op multi-inzetbare scholenbouw en breed schoolgebruik.

De voorbije jaren werd hier alvast met een aantal initiatieven op ingezet. Zo is binnen het DBFM-programma breed schoolgebruik een doelstelling, en is er de procedure "in samenwerking met" (zie rapport "In ruimte naar een Brede school", hoofdstuk totstandkoming).

1. Hoeveel scholen binnen het DBFM-programma zijn ruimtelijk geconcentreerd voor breed schoolgebruik? Hoeveel scholen worden effectief breed gebruikt? Wat is de gemiddelde bezettingstijd?
2. Wat is de impact van het breed gebruik op de beschikbaarheidsvergoeding binnen het DBFM-programma?
3. Hoe worden de scholen in het DBFM-programma ondersteund naar breed gebruik?
4. Hoeveel dossiers "in samenwerking met" waren er de voorbije jaren? Graag een overzicht per jaar, per net, per provincie. Graag een overzicht naar samenwerking met Welzijn, Jeugd, Sport, en derden.
5. Wat zullen de concrete maatregelen ter zake zijn die de minister zal opnemen in het masterplan, wat is de timing?

ANTWOORD

op vraag nr. 402 van 24 april 2015

van **ELISABETH MEULEMAN**

- 1-3. Binnen het DBFM-project 'Scholen van Morgen' werden de inrichtende machten van bij de start maximaal gestimuleerd om na te denken over breed multifunctioneel gebruik van de te realiseren infrastructuur en om dit ook effectief op te nemen in de uit te werken projectdefinitie van het schoolbouwproject.

Van bij de selectie van de schoolbouwprojecten voor het DBFM-programma 'Scholen van Morgen' is er de nodige aandacht gegaan naar het multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur. Selectiecriteria waren onder meer 'duurzaamheid' en 'streven naar vernieuwing en maatschappelijke meerwaarde' door bijvoorbeeld 'samen te werken met een lokaal bestuur of bij te dragen aan het buurtleven' en 'de mogelijkheid te bieden om andere functies in het gebouw onder te brengen door samenwerking met derden'.

Zowel bij de opmaak van de concrete projectdefinitie als bij de start van de ontwerpfasen van ieder DBFM-project is het multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur een belangrijk aandachtspunt.

Het is een van de taken van de architect om als specialist, binnen de projectdefinitie, de inrichtende macht zo goed mogelijk te adviseren en voorstellen te doen om de ruimtes bestemd voor multifunctioneel te concipiëren en te realiseren.

Ook het team van de Vlaamse Bouwmeester heeft hier rond een reële meerwaarde geleverd. Men moedigde het multifunctioneel gebruik sterk aan en men evalueerde de projectdefinitie ook, onder andere op het aspect van multifunctioneel gebruik.

Daarnaast maken alle DBFM-scholen gebruik van het 'Instrument voor duurzame scholenbouw', dat het GO! en AGION samen hebben ontwikkeld, als deel van de DBFM-outputspecificaties. Multifunctioneel gebruik komt in verschillende thema's van de 'duurzaamheidsmeter' aan bod.

Op dit ogenblik is het DBFM-programma 'Scholen van Morgen' nog volop in uitvoering. Het is nu nog te vroeg om uitspraken te doen over het effectieve multifunctionele gebruik, de gemiddelde bezettingstijd, e.d. De impact van het multifunctioneel gebruik valt ook niet zomaar uit te splitsen uit de vastgelegde beschikbaarheidsvergoeding.

AGION geeft nog mee over een Kennispunt Scholenbouw te beschikken, zowel fysiek als digitaal, waar de kennis en informatie over dit thema gebundeld wordt. In hun zoektocht naar goede voorbeelden, relevant naslagwerk, en vragen inzake multifunctioneel gebruik van schoolgebouwen, kunnen bouwheren over alle onderwijsnetten heen, architecten en gebruikers, met mogelijke vragen rond gedeelde en multifunctionele schoolinfrastructuur hier terecht.

4. Uit uw deelvraag valt niet af te leiden welke aard van samenwerking u precies bedoelt. Samenwerkingsverbanden rond schoolinfrastructuur kunnen zich immers op

verschillende vlakken afspelen (bv. financieel, administratief, gebruiksmatig tegen vergoeding, ruil, erfpacht, gezamenlijke financiering van een schoolbouwproject, ...).

AGION geeft aan dat er subsidieprocedures bestaan 'in samenwerking met een andere subsidiërende overheid' en 'in samenwerking met een publieke actor' waarbij een afwijking van het criterium 'chronologie' van de wachtlijst mogelijk is.

Voor wat het Gemeenschapsonderwijs betreft, stelt het GO! dat de scholen van het GO! open scholen zijn met een multifunctioneel karakter en ingebed in de lokale omgeving. Dit is één van de strategische doelstellingen van het GO! Dit betekent dat de scholen van het GO! op een gestructureerde manier trachten samen te werken met de actoren uit de lokale omgeving. Binnen de beschikbare investeringsmiddelen is het bouwbeleid gebaseerd op een integrale analyse en tracht het GO! duurzame, kwaliteitsvolle en energievriendelijke scholen te bouwen die beantwoorden aan het concept brede open school.

5. Op dit ogenblik werken AGION en het Departement Onderwijs volop aan de uitwerking van een Masterplan Scholenbouw. De uitdagingen en doelstellingen omtrent het multifunctioneel bouwen, het gedeeld gebruik en het openstellen van schoolgebouwen zullen in dit masterplan uitgebreid aan bod komen.